



ממ"ח שבה למעשה

ירחון ממ"ח

שבט תשפ"א





THANK
You!

מנהיגי חינוך וצוותים יקרים,

תודה על התמודדות מעוררת השראה בתקופה מורכבת זו, מרגש
לראות עשייה ענפה בפיתוח המקצועי של צוותי ההוראה, גיוון
בלמידה, דאגה לכל תלמיד ותלמידה באופן אישי וחיבורים
קהילתיים יצירתיים ומעניינים.
בריאות איתנה לחולים ולמבודדים
כולנו כאן בשבילכם

מפקחי ומפקחות הממ"ח

מה בירחון

- אימרה שיש בה אמירה – אימרה חינוכית של חז"ל
- מעודכן ועכשיו- עדכונים חשובים למנהלי הממ"ח- יום עומק
- ממ"חשבה למעשה- מהנעשה במוסדות הממ"ח
- עם הפנים לקהילה- עשיה במוסדות הממ"ח אל מול הקהילה והרשויות המקומיות
- ניהול עצמי- שימוש במתקני ביה"ס וחיבור גופים נוספים שאינם מושכרים.
- מושג בקלות - מושגים פדגוגיים שכדאי להכיר- הוראה מפורשת ישירה
- אתרים פדגוגיים מעניינים – קטלוג דיגיטלי של כלי הערכה פנימיים
- שאלות לעליית מדרגה- תעודה



אימרה שיש בה אמירה - אימרה חינוכית של חז"ל

"צריך המלמד והאב לדעת **שאת בני ד' וגדולי ישראל עליהם לחנך ולגלות**, ואת הנערים אשר לפניהם יראו לנשמות גדולות אשר עודן באבן, ועליהם להצמיחן ולהפריחן. גנן הוא בגן ד' לעבדה ולשמרה, ואף אם יראה בהם נערים אשר לפי הכרתו מרי נפש הם ומדות רעות להם, ידע שזה טבע של גרעיני הנשמות ובסר המלאכים, מרים הם בחניטתם ומלאים עסיס בגדלותם.

אין מדה וטבע רע בהחלט בילד ישראל – הורונו קדושי ישראל הבעל שם טוב ותלמידיו אחריו זצ"ל, רק שצריכים לדעת איך לשמש בהם ולגדלם. למשל אם יש לפניו תלמיד במדת עקשנות שהיא רעה, וסובל המלמד ממנו הרבה, יתבונן והיה כאשר יתגדל ויקבל על תורה ועבודת ד', כמה תהיה כל עבודתו בעקשנות ובמסירות נפש, לא קל ולא הפכפך יהיה, בכל דברי עבודה יהיה חזק כחומה בצורה.

(רבי קלונימוס קלמיש שפירא, האדמו"ר מפיאסצ'נה, חובת התלמידים, הקדמה)

מעודכן ועכשיו- עדכונים חשובים למנהלי הממ"ח



מנהיגי חינוך יקרים,

שמחים להזמין אתכם ליום למידה והעמקה בנושא הערכה פנימית מקדמת למידה, בהשתתפות הנהלת המחוז ומנהלת ניהול עצמי ומרום. הכנס מיועד גם לרכזות ולרכזים הפדגוגים

יום שני, י"ט בשבט התשפ"א, 1/2/21, 13:00-15:30

היערכות למפגש והכרות עם המרחב התלת מימד המתקשב	12:50
ברכות	13:00
עקרונות לחיזוק הערכה פנימית - ד"ר חגית הרטף, מנהלת תחום הדרכה בראמ"ה	13:10
למידה והערכה בתקופת קורונה - אסנת מורדן, מפקחת תוכנית מרום	13:40
איך נעריך למידה? חלק א' - מתמטיקה / עברית	14:10
איך נעריך למידה? חלק ב' - מדעים / קודש	14:30
נערכים להערכה - אתי בינדר, מפקחת, יו"ר הועדה לקידום הישגים	14:50
ממחשבה למעשה - חלוקה לחדרים (מנהלות / מנהלים / רכזות / רכזים)	15:10

**בואו בשמחה,
חת אלמלית, מ"מ מנהלת המחוז
צוות הערכה מחוזי
וצוות ניהול עצמי ומרום מחוז חרדי**

המפגש יתקיים במרחב תלת מימד ייחודי משלנו (קישור ישלח בהמשך)



ב"ה



מפגשי פיתוח מקצועי בנושא:

"מענה מותאם לתלמידים מחוננים ומצטיינים בכיתה ההטרוגנית"

מזמינים אותך להצטרף למפגשי למידה ושיח בהם:

- ✓ נערוך היכרות עם המאפיינים הייחודיים של התלמידים המחוננים והמצטיינים
 - ✓ נקבל כלים לניהול שיעור מותאם עבור תלמידים מחוננים ומצטיינים (ולא רק) בכיתה ההטרוגנית.
 - ✓ נתנסה בכלים לטיפוח היכולות הייחודיות של התלמידים הצמאים ללמידה.
 - ✓ נלמד לאתגר תלמידים סקרנים ולפתח בהם חשיבה יצירתית
- בואו להיות חלק מקהילת אנשי חינוך הלומדים ומתנסים במתן מענה מותאם למחוננים ומצטיינים בכיתה ובבית הספר.

המפגשים יכללו שיח עם אנשי מקצוע מעוררי השראה פרו' יורם הרפז, זאב יבניאלי ועוד.

להרשמה למפגשים – לחצו כאן:

מפגשי הלמידה יתקיימו א"ה בימי שני, באמצעות הזום

תאריכי המפגשים:

- כ' בטבת, 4.1.21
- ה' בשבט, 18.1.21
- י"ב בשבט, 25.1.21
- כ"ו בשבט, 8.2.21
- י' באדר, 22.2.21
- כ"ד באדר, 8.3.21
- ל' בניסן, 12.4.21
- כ"ח באייר, 3.5.21
- י"ג בסיוון, 24.5

ההשתלמות לפי המתווה של אופק חדש, מוכרת לגמול של 30 שעות ומיועדת למורים

בבית הספר היסודי וחטיבות הביניים.



"ודברת בם" הוראה חוויתית בלימודי התנ"ך

פסגת יהוד"ה
מרכז פיתוח מקצועי למורים
רחוב מלבים 100, תל אביב 6109901
טל: 08-9149500 | email: info@psagat.co.il

"והיו הדברים האלה אשר אנכי מצוך היום על לבבך ושננתם לבניך ודברת בם..."
(דברים ו-ו)

השתלמות מקוונת
30 שעות
מוכר לגמולים
לאופק חדש

יזכאשור
תקום מן הספר - תחפש באשר למדת אשר תוכל לקיימו...

בואי לחבר ולהתחבר ללמידה ערכית וחוויתית בלימודי התורה והנביא בכיתות היסודי.

ההשתלמות חדשה וייחודית בנושא הוראה חוויתית בלימודי התנ"ך בהנחיית המרצה הנב' נעמה טורס

בין הנושאים בהם נעסוק: יצירת חוויה בשיעורי תורה ונביא, מימוניות לומד יישומיות בשיעורי תנ"ך, פתיחות מופינות ללמידה, למידה חוץ כיתתית, חיבור רגשי ללימוד התורה ועוד

תאריך	יום בשבוע	נושא המפגש
1	ה' שבט 18/1/2021 19:30	פתיחת ההשתלמות מיומנות המחשה - חויה
2	י' שבט 25/1/2021 19:30	שואל כעניין ומשיב כהלכה על מיומנות שאלת השאלות בשיעורי תורה ונביא
3	י"ג שבט 1/2/2021 19:30	את פתח לו פתיחות מופינות לשיעורי תנ"ך
4	כ"ו שבט 8/2/2021 19:30	העם רואים את הקולות המחשות בשיעורי תנ"ך
5	ג' אדר 15/2/2021 19:30	מקום תחת השמש למידה חוץ כיתתית בתנ"ך
6	י"ז אדר 1/3/2021 19:30	והיה כנגן המנגן שילוב שירה ומוסיקה בשיעורי תנ"ך
7	כ"ד אדר 8/3/2021 19:30	על לבבכם מה התורה מלמדת אותי? את התלמידים שלי? והיכן נקודת החיבור?
8	ל' ניסן 12/4/2021 19:30	ממורה למד לכיתה לומדת. מיישמים בכיתה עקרונות שלמדו בהשתלמות ביחידת הוראה בתורה או נביא כמכתב יחידת הוראה
9	י"ד אייר 26/4/2021 19:30	שינון חזרה והערכה מעצבת סיום וסיכום ההשתלמות ללמידה מהצלחות ושיח עמיתים

לפרטים: פסגת יהוד"ה 08-9149500

להרשמה: 054 -להרשמה לחץ כאן-קהילת מורות לומדות בתנ"ך



הכשרת בעלי תפקידים בתחום חברה ונוער.

מצ"ב בקישור קבצים ובהם פרטים על שני קורסים להכשרת רכזי ורכזות טיולים בית ספריים הכוללים 60 שעות, מוכרים לגמול ולגמול השתלמות.

הכשרה זו היא תנאי למלא תפקיד של רכז טיולים בית ספרי המוגדר בחוזר מנכ"ל בנושא טיולים.

הקורס בנוי בהתאם למגבלות הנדרשות מתהליכי הכשרה של צוותי הוראה ובהתאם להנחיות התו הסגול של משרד הבריאות והנחיות משרד החינוך.

לא להשלים מעוניינים להשתלב בקורס במסגרת זום, ננסה לתת פיתרון בהמשך בתיאום עם אגף השתלמויות והכשרות.

להזכירכם, על כל מוסד חינוכי להגיש תכנית טיולים בית ספרית באתר: הכנסת תכנית טיולים שנתית, ומינוי רכז טיולים מוכשר.

- מידע נוסף נמצא [באתר חברה ונוער מחוז חרדי](#).



מפקחת רפרנטית: אריאלה כהן

מדריכה מחוזית: ענבל שורק

הרכזים הפדגוגים הינם שותפים מרכזיים בצוות המוביל והמנהיג בבתי-הספר.

בביקורי העומק ובביקורי המפקחים בבתי הספר, אנו רואים את המקום המשמעותי של הרכזים הפדגוגים בהובלת התוכניות הפדגוגיות בשגרה ובתקופת הלמידה מרחוק.

הרכזים אחראים ושותפים בגיבוש מדיניות בית ספרית הנוגעת לקידום תהליכי פיתוח מקצועי של חדר המורים, לפיתוח מקצועי אישי של כל מורה, קידום הישגים וקידום תהליכי הל"ה (הוראה-למידה-הערכה) בבית הספר, להובלת הלמידה מרחוק ולליווי רכזי המקצועות והמורים בישום בפועל של מדיניות זו.

בשנה שעברה נפתחו במחוז השתלמויות לרכזים ורכזות בשנה א', השנה נוספו השתלמות לרכזים, שלא הספיקו להשתלם בשנה שעברה.

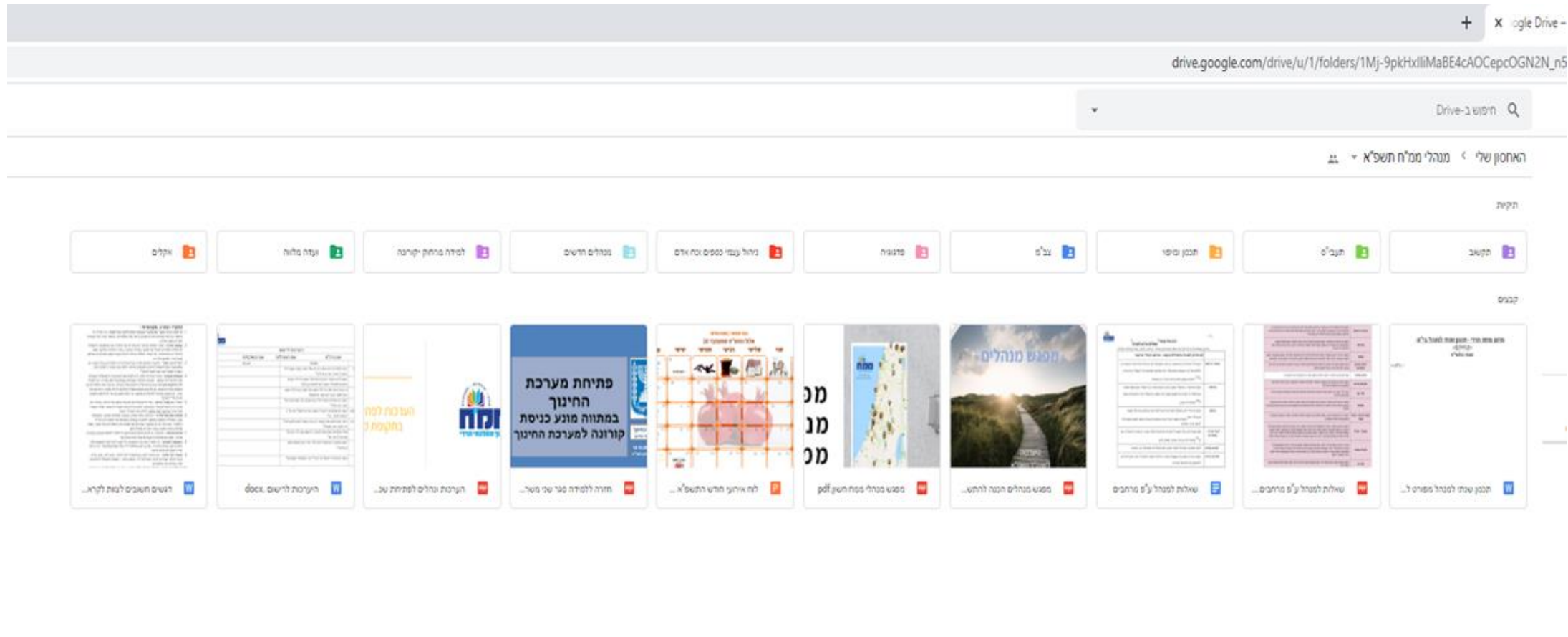
במהלך החודש הקרוב יפתחו השתלמויות לרכזים ורכזות פדגוגים/ות בשנה ב'.

ההשתלמות מכשירה את המשתתפים להנהגה הפדגוגית הבית ספרית. בדגש על עליית המדרגה והובלת שינוי פדגוגי בבית הספר. התוכנית מקנה ידע, מיומנויות וכלים לרכז הפדגוגי במטרה להוביל את בית הספר הן מההיבט הפדגוגי והן מההיבט החינוכי ערכי בלמידה מקרוב ומרחוק.

כל מפגש מחולק לשלשה חלקים – רצועת ידע ומושגים, רצועה פדגוגית ורצועה אירגונית בנוסף להיכרות עם תחומי דעת המשיקים לעבודת הרכז. בכל מפגש בהשתלמות, יצטרפו מפקחים ובעלי תפקידים פדגוגים משמעותיים במחוז.

ההשתלמות מחברת בין למידה התנסותית של כלים לניהול הפדגוגיה, יישום בפועל של כלים אלו בעבודה השוטפת של הרכזים הפדגוגיים בבתי הספר, ולמידת עמיתים המבוססת על תחקיר משותף של היישומים והפקת לקחים.

בהשתלמויות יושם דגש רב על שיתוף קבוצתי ולמידת עמיתים, מתוך כבוד והערכה לניסיון הרב שהמשתתפים מביאים איתם, ומתוך כוונה לעודד אימוץ דפוסים של שיח ושיתוף עמיתים גם בעבודה השוטפת בבית הספר.



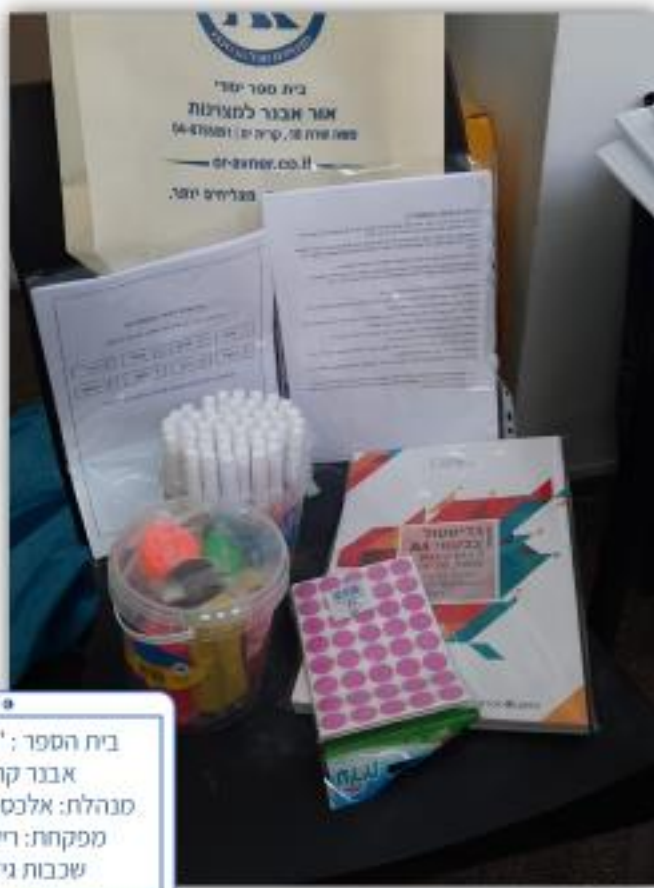
תיקיה שיתופית למנהלי הממ"ח

בתיקיה השיתופית למנהלי הממ"ח, תוכלו למצא קבצים וחומרי עזר מתעדכנים במגוון נושאים בעבודת המנהל – **תעודות**, תעבי"ס, תכנון, פדגוגיה, ניהול עצמי, ועדה מלווה ועוד

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Mj-9pkHxlliMaBE4cAOcEpcOGN2N_n5F

ממ"חשבה למעשה - מהנעשה במוסדות הממ"ח

ממ"ח אור אבנר בחלוקת ערכות לילדי המורות לקראת הסגר...



בית הספר: "ממ"ח אור
אבנר קריית ים
מנהלת: אלכסנדרה חודושי
מפקחת: דיקי טאוב
שכבות גיל: א'ח'



מפגש מס 3 של "פורום מפקח ומנהליו" בראשות המפקח הרב נח ליבשיץ.

המשימה שלכם כעת היא:

1. למקם את כל המצלמות במקומות שנראים לכם חשובים בבית הספר וראויים להתייחסותם של ההורים ושלכם
2. לשאול את המצלמות את השאלות הנכונות.



לדוגמא:
מיקום המצלמה:
בכניסה לבית הספר, מעל השומרים.

השאלה הנדרשת לבדיקה:
כיצד נראים הילדים כשהם נכנסים בבוקר (שמחים)? קפואים? נרגזים? עצובים?
צוהלים ושמחים? ללא תגובה?..)



מהי שאלה פוריה?

לפי יורם הרפז [1999] שאלה פוריה היא:

- ✓ מעשית - שאלה שיש עליה מידע נגיש.
- ✓ פתוחה - שאלה שאין לה תשובה חד-משמעית (באופן עקרוני!).
- ✓ מערערת - שאלה המטילה ספק ב"מובן מאליו".
- ✓ עשירה - שאלה המחייבת חקירה עמוקה כדי לענות עליה.
- ✓ מחוברת - רלוונטית לצורך/לאתגר הנבחר.
- ✓ טעונה - שאלה שיש לה מימד מוסרי.
- ✓ מנוסחת בפשטות.

[הרפז, י. הפדגוגיה של השאלה - להמצא שאלות פוריות. חינוך החשיבה, 18, מכון ברעקוויים].

המכון
הדמוקרטי

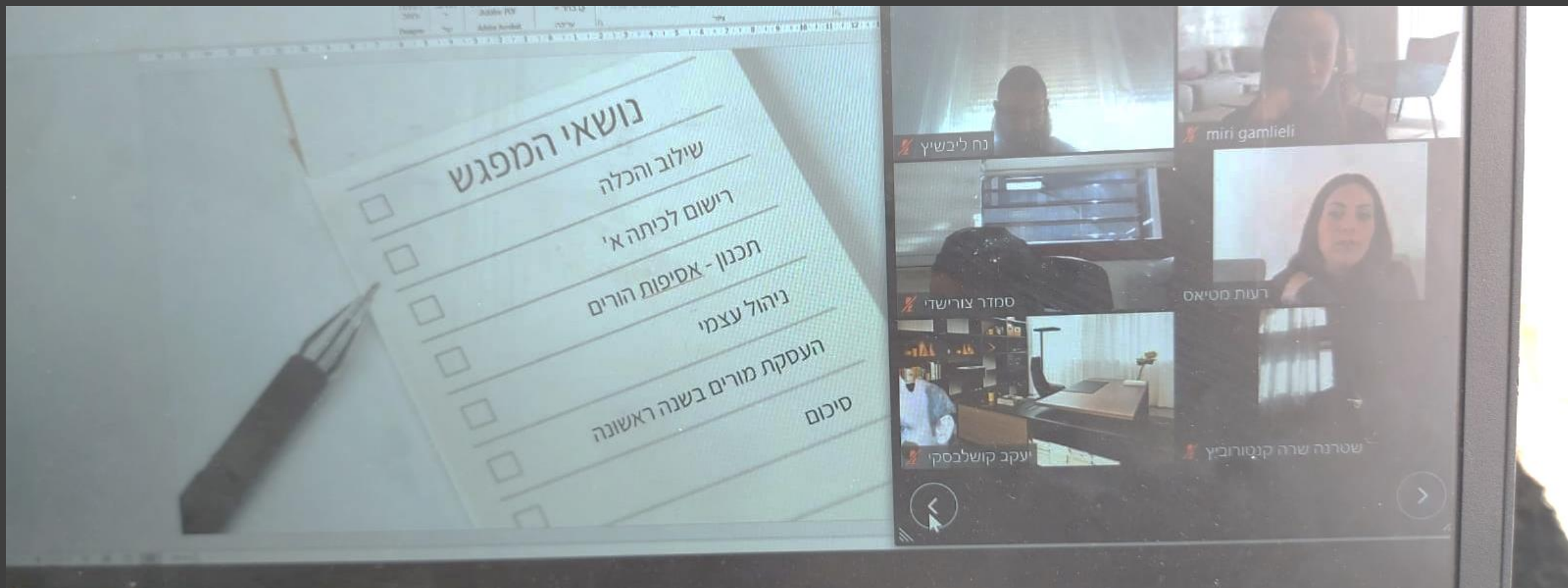
פורום מנהלות ממ"ח אזור ירושלים מרכז בהובלת

המפקחות אתי בינדר ופייגי כהן.

מפגש פורום מפקח ומנהליו מנהלות צפון בהובלת המפקחות ריקי טאובר, אריאלה כהן וחווה טורץ.

Zoom meeting interface showing a PowerPoint presentation titled "משולש הלמידה השני" (The Second Learning Triangle). The slide displays a yellow triangle with labels: "תנ"ך" (Tanach) at the top, "חוברת עבודה" (Working Woman) on the left, and "תלמיד" (Student) on the right. Below the triangle, it says "סימני דרך" (Waymarks) and "זירות למידה בתנ"ך" (Learning Sites in Tanach). The slide also includes the text "פסוקים מה מלמדים?" (Verses that teach?). The Zoom interface shows a grid of participants and a sidebar with navigation icons.

Zoom meeting interface showing a PowerPoint presentation titled "משולש הלמידה הראשון" (The First Learning Triangle). The slide displays a yellow triangle with labels: "תנ"ך" (Tanach) at the top, "חוברת עבודה" (Working Woman) on the left, and "תלמיד" (Student) on the right. Below the triangle, it says "סימני דרך" (Waymarks) and "זירות למידה בתנ"ך" (Learning Sites in Tanach). The slide also includes the text "פסוקים מה מלמדים?" (Verses that teach?). The Zoom interface shows a grid of participants and a sidebar with navigation icons.



מפגש מנהלים חדשים שלישי בסדרה בשנה זו:
הנושאים שהועלו: רישום, השתלבות והכלה, העסקת
מורים, ניהול עצמי ואסיפות הורים.

השתלמות ממ"ח למורי

אמירים,

המחונן והמצטיין בכיתתו.

במפגש הראשון דנו המורים
בהובלתו של זאב יבניאלי על

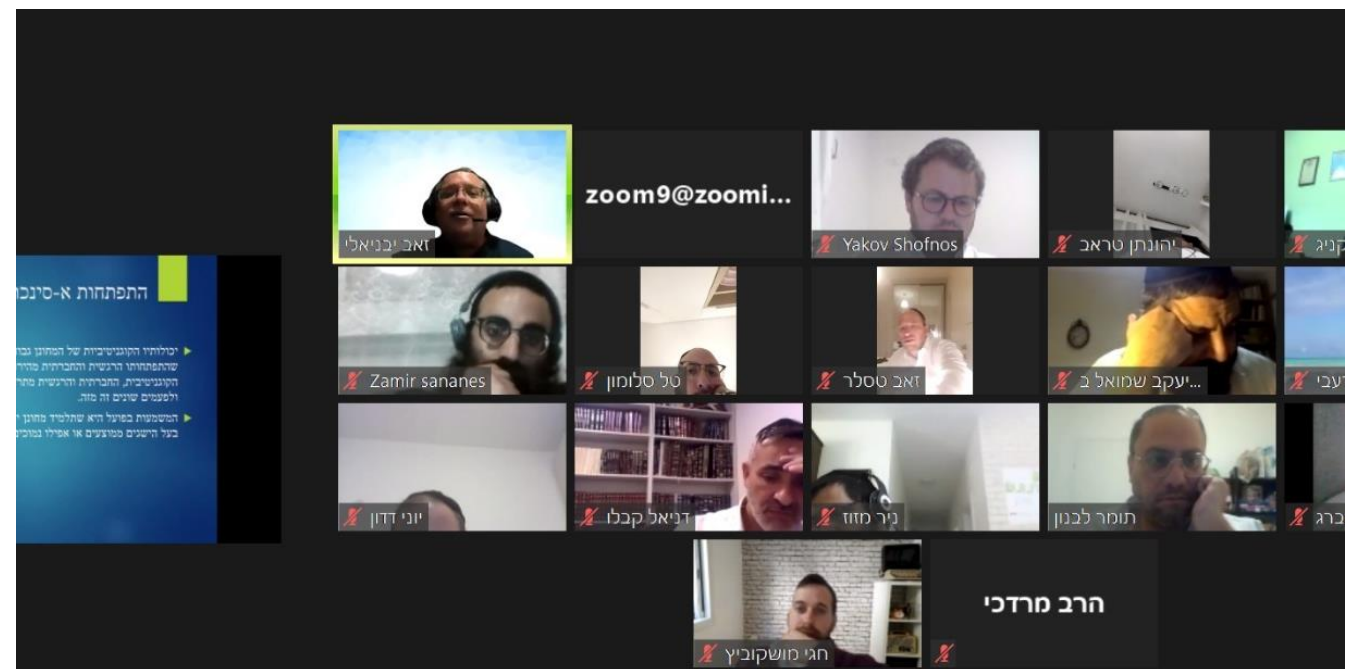
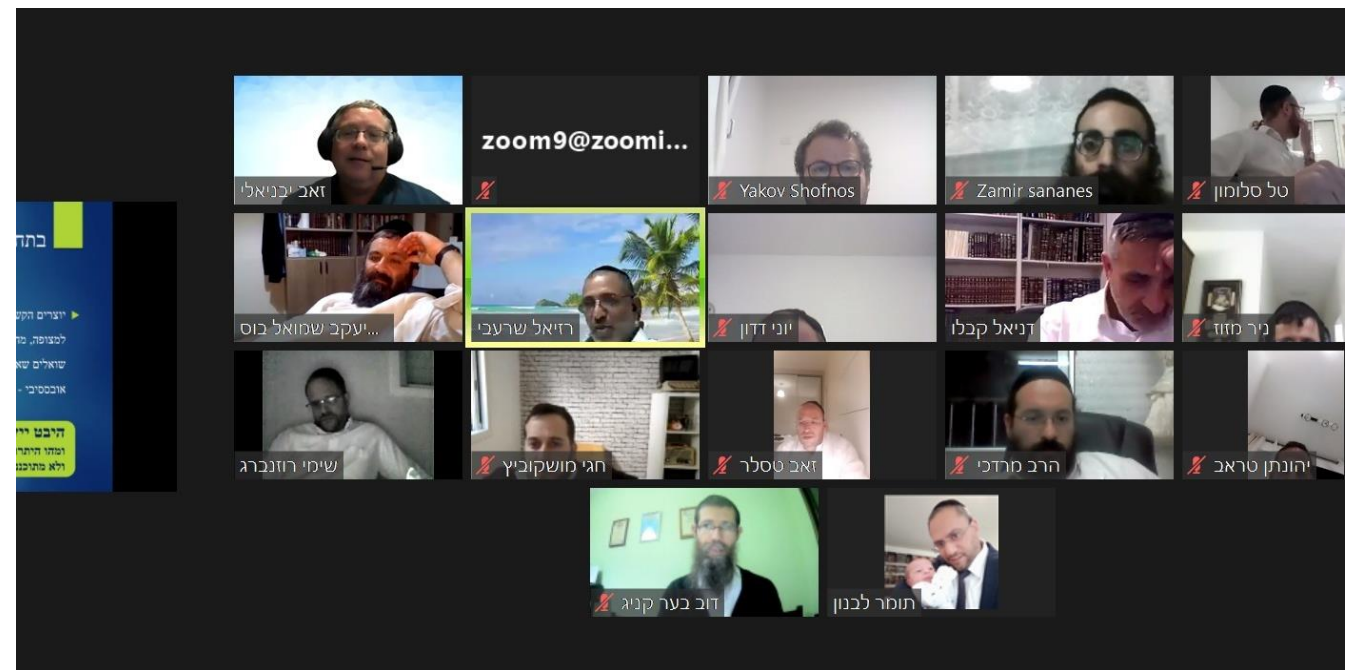
מאפייני מחוננים והיבטים

יישומיים למענה בכיתה,

במפגש הבא הרצאה מעוררת

השראה מפי פרו' יורם הרפז על

חינוך לחשיבה.

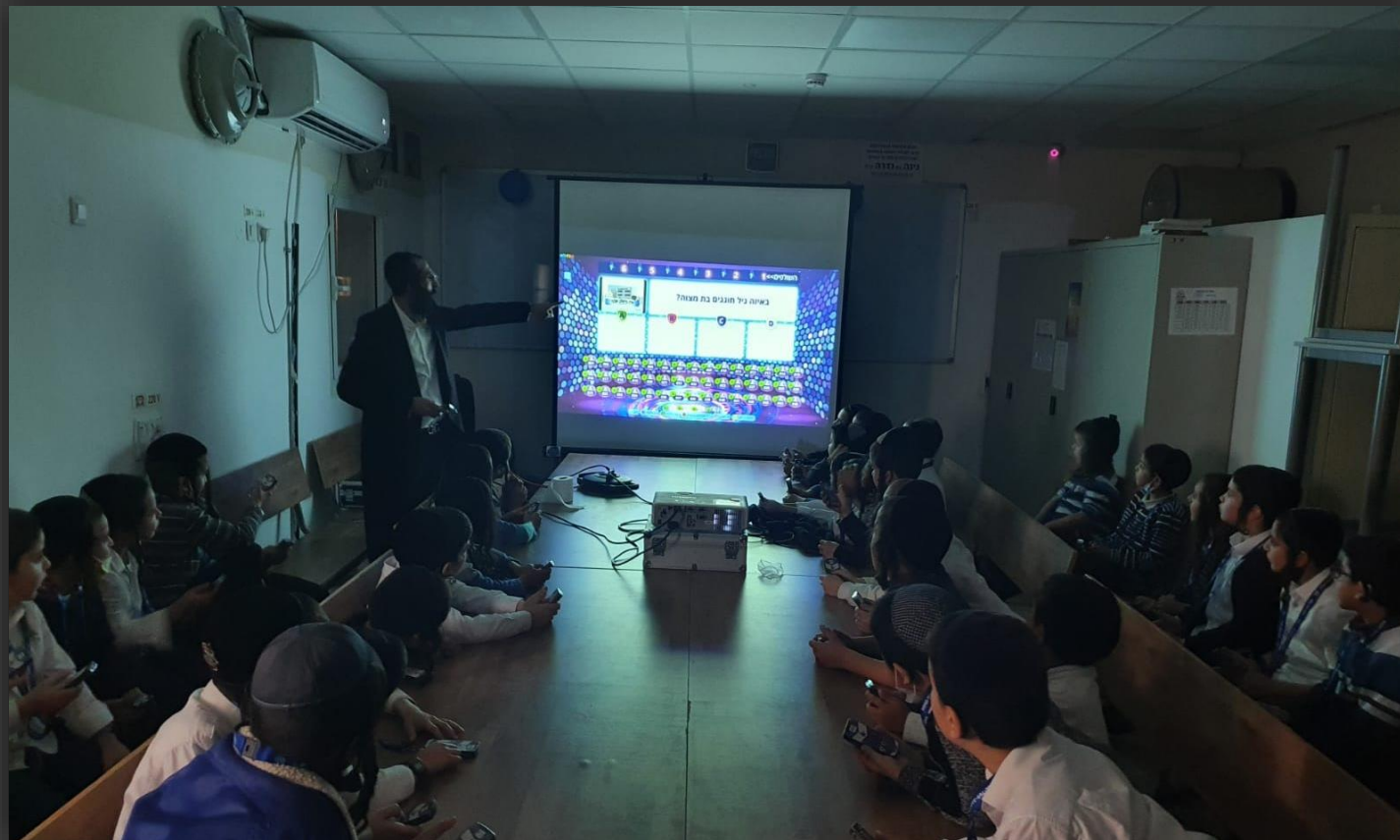
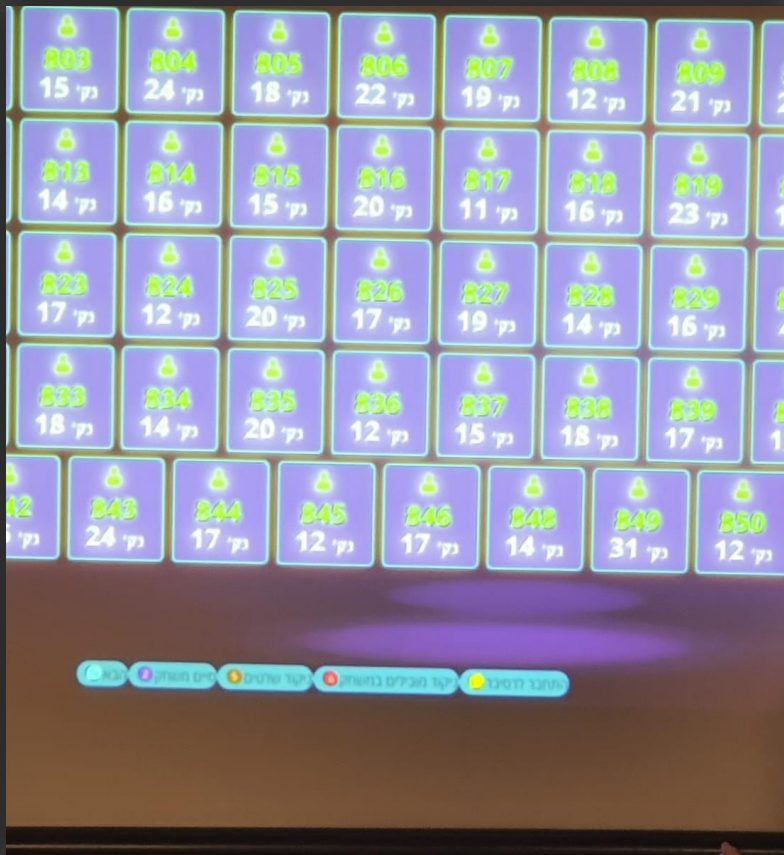




בית הספר: "ממ"ח עץ חיים
בנות רחובות
מנהלת: שרינה שכטר
מפקחת: חוה טורץ
שכבות גיל: א'-ו'

סיור מנכ"ל המשרד מר עמית אדרי ומנהלת המחוז גב' רות אלמליח בעיר רחובות.

בתמונות ביקור בגן בנות ממ"ח חסידי וביקור בבית הספר ממ"ח בנות 'עץ חיים' הוצגה בפניהם תכנית הכלה והשתלבות הלכה למעשה.



בית הספר: "ממ"ח ברסלב"
 בית שמש
 מנהל: אריאל עזריאל
 מפקח: שחר שעאר
 שכבות גיל: א'-ו'

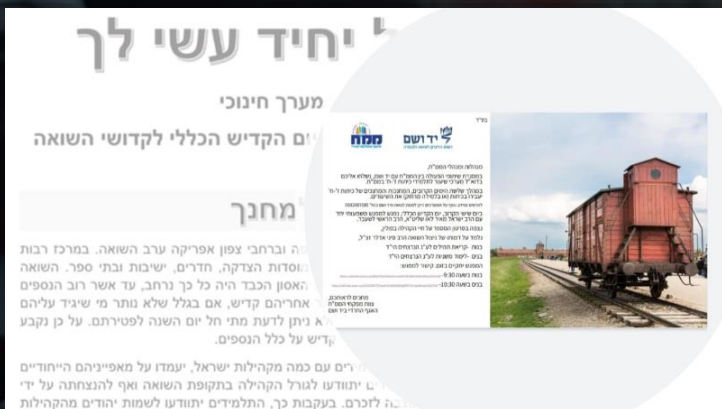
בסיום מבצע 'נרות בחשיכה' בו עמלו ולמדו תלמידי

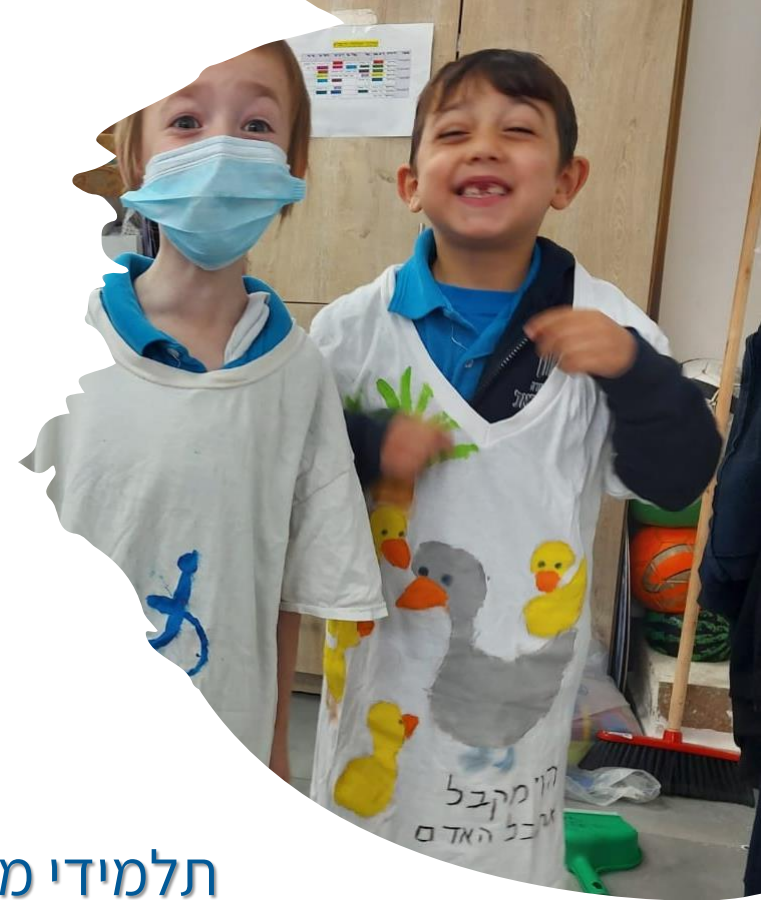
תלמוד תורה ממ"ח ברסלב אלעד ללמוד את הלכות החנוכה נערך מבחן קליקרים עוצמתי וסוחף בו קיבלו הזוכים המאושרים פרסים יקרי ערך.

שתוף פעולה עם יד ושם יום הקדיש הכללי –
כיתות ז'- ח' בממ"ח.

הרב הגאון ישראל מאיר לאו שליט"א בברכה לתלמידי
הממ"ח.

סיפורו של הרב סיני אדלר זצ"ל במסע אישי העוסק בהמשכיות.
אמירת תהילים משותפת.





תלמידי ממ"ח 'נצח ישראל' בנים בשבוע נגישות.
 התלמידים הכינו בעצמם חולצות עם כיתוב וציור מעוררי
 מודעות לאחר.
 תודה למורה היוזמת אשרת סופר.

בית הספר: "ממ"ח נצח
 ישראל בית שמש
 מנהל: שאול מילר
 מפקח: נח לפשיץ
 שכבות גיל: א'-ו'

מרחבי למידה

כיתה א' בממ"ח 'תורת מנחם' חוגגת למידה היברידית עם מרחבי למידה חדשים



ביה"ס ממ"ח: תורת מנחם
תל ציון
מנהלת: ליבה קרומבי
מפקחת: ריקי טאובר
שכבת גיל: א'-ח'

עם הפנים לקהילה - עשיה במוסדות הממ"ח אל מול הקהילה והרשויות המקומיות



מיזם החוגים של "מעין האמונה"
יוצא לדרך
תודה למועצת חריש על תרומתה
המכובדת למיזם לגעת בכישרון.
תודה למפקחת ריקי טאובר על
החשיבה המשותפת מתוך צורך
הקהילה.

בית הספר: "ממ"ח מעין
האמונה חריש
מנהלת: סמדר צורישי
מפקחת: ריקי טאובר
שכבות גיל: א'-ח'

סגר משפחתי בממ"ח נצח ישראל בנות משחק "משחג לאילנות"

המשחק כולל 36 כרטיסים המרכיבים לוח ענק: 18 חידות איכות מגוונות המובילות לפירות + 18 'הידעת' הרומזים לאותם פירות.

מחלקים בין בני המשפחה את כרטיסי 'הידעת'.

פותחים חידה ראשונה, מקריאים, כולם מפצחים אותה יחד ומגלים את הפרי.

תור 'הידעת' - מחפשים את 'הידעת' התואם לאותו פרי (יש 'משחק' מעניין של התאמה בין החלקים - לפעמים החידה עוזרת לאתר את 'הידעת', ולפעמים 'הידעת' מחזק את הניחוש של פתרון החידה).

כעת מחברים את 2 הכרטיסים הרומזים לאותו פרי, וממקמים אותם על מפה המצטיירת בהדרגה: על כרטיס אחד מופיעה ספרה, על השני אות, ויחד הם יוצרים מיקום.

בסיום המשחק תתקבל מפת ענק של ארץ ישראל, ועליה כיתוב של משפט-חג רלוונטי המהווה קוד סיום + משימה קלילה וערכית להשתתפות בהגרלה.



בית הספר: "ממ"ח נצח
ישראל בנות שמש
מנהלת: אילה כי טוב
מפקחת: פייגי כהן
שכבות גיל: א'-ח'



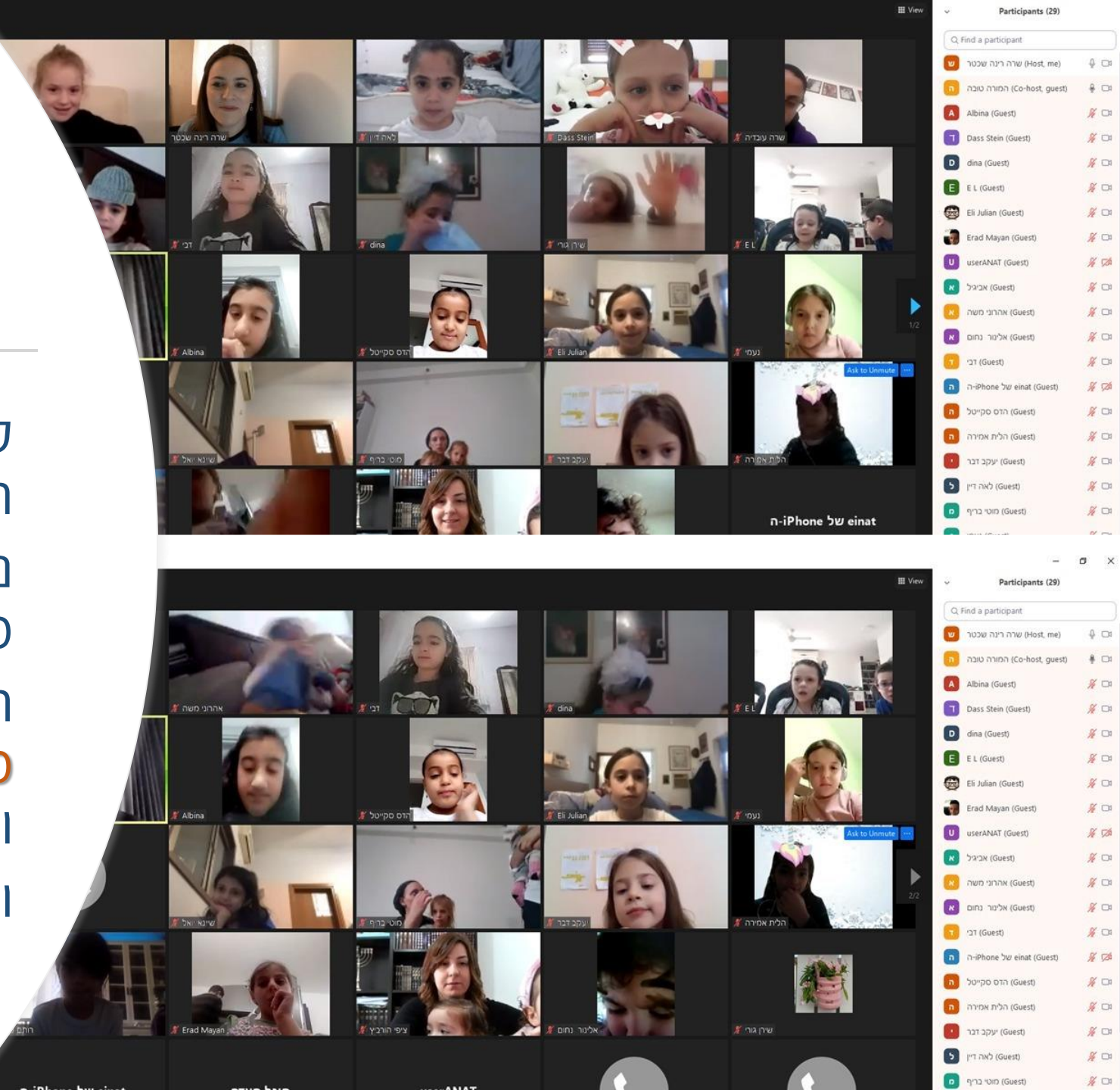
בית הספר : "ממ"ח" עץ
חיים" בנות רחובות
מנהלת: שרינה שכטר
מפקחת: חוה טורץ
שכבות גיל: א'-ב'

קבלת שבת בממ"ח "עץ חיים" בנות
רחובות

נפתח בדבר תורה על הפרשה
מהמנהלת.

השקת המבצע החדש "שומרות
מתנות" - בנושא בריאות הגוף
והנפש.

ולסיום: שירי שבת.



ניהול עצמי - שימוש נוסף במתקני ביה"ס

שימוש נוסף במתקני ביה"ס ושיפוי בעבור גופים נוספים שאינם מושכרים: (מתוך מסמך ההבנות שנחתם עם הרשויות)

שיפוי בעבור גופים נוספים שאינם מושכרים:

הרשות תדאג שלכל בית ספר בניהול עצמי **קיים מונה נפרד** של הוצאות התפעול הרלוונטיות, כגון: מים, חשמל וטלפון. ככל שיש **חיבור של גופים נוספים** למונה הבית ספרי, באחריות הרשות המקומית, ועל חשבונה, לדאוג להפרדת המונים. לחילופין, הרשות תדאג להתקין מונים פנימיים שבאמצעותם גופים נוספים יתחשבו עם ביה"ס על השימוש בתשתית הבית ספרית. הרשות תיתן מענה לשימוש ציבורי או רשותי במתקני בית הספר (כגון תאורה לילית במגרשי הספורט) באמצעות הערכה של השימוש הנוסף, ופיצוי בית הספר על שימוש זה במסגרת 'סל התלמיד' המוקצה לבית הספר. הרשות יכולה לבצע גם התחשבות שוטפת עם בית הספר בגין השימוש הציבורי או הרשותי, **על פי מונים פנימיים שיותקנו**.

10. שימוש נוסף במתקני ביה"ס

- א. בית הספר יוכל לפעול על מנת לתת רשות לשימוש במבנה בית הספר ומתקניו לאחר שעות הלימודים לפעילויות שונות בהתאם להוראות חוזר מנכ"ל מב/7 בנושא "פתיחת בתי הספר לפעולות בשעות אחה"צ והערב" ובתנאי שנחתם הסכם עליו יהיו חתומים הרשות המקומית, מנהל בית הספר והמשתמש. באחריות הרשות לוודא כי ההתקשרות תעשה ע"פ הוראות כל דין.
- ב. בכל הסכם כאמור, לשימוש במתקני בית הספר לאחר שעות הלימודים, יועבר, לכל הפחות, 70% מהתמורה במסגרת ההסכם לחשבון הניהול העצמי של בית הספר. יתרת התמורה תועבר לרשות המקומית ותשמש לצורך יעדים אחרים בתחום החינוך המוניציפאלי.
- ג. ככל שהרשות המקומית מעוניינת לתת רשות לשימוש במבנה בית הספר ומתקניו לאחר שעות הלימודים ההחלטה תתקבל בשיתוף ובהסכמת מנהלי בתי"ס. גם במקרה זה לכל הפחות 70% מהתמורה במסגרת ההסכם יועברו לחשבון הניהול העצמי של בית הספר.

מושג בקלות - מושגים פדגוגיים שכדאי להכיר



הוראה מפורשת וישירה-

להרחבה https://meyda.education.gov.il/files/Mazkirut_Pedagogit/AgafPituachPedagogi/NetivimHoraaYeshira.pdf

המושג "הוראה מפורשת וישירה" מתאר גישה פדגוגית שבה המורה אינו נרתע מלהגדיר יעדי הוראה ברורים, להסביר את המושגים והמיומנויות הדרושים, להנחות את התלמידים בתרגול וביישום, להעריך ולתקן את ביצועיהם.

עיקרה של ההוראה המפורשת הוא להפוך את המטרות ו"כללי המשחק" של ההוראה והלמידה בכיתה למפורשים יותר עבור התלמידים.

בשקלול התוצאות של למעלה מ-300 מחקרים על שיטת ההוראה הישירה, מצא פרופ' ג'ון הטי כי השיטה של הוראה ישירה היא בין דרכי ההוראה האפקטיביות ביותר (הרבה יותר מהוראה מבוססת פרויקטים ומלמידת חקר).

המושג "הוראה מפורשת וישירה" מתאר גישה פדגוגית שבה המורה אינו נרתע מלהגדיר יעדי הוראה ברורים, להסביר את המושגים והמיומנויות הדרושים, להנחות את התלמידים בתרגול של המיומנויות וביישומם של המושגים, להעריך ולתקן את ביצועיהם.

המושג מחבר בין שלושה רעיונות -

הוראה ולמידה נראות לעין (מטרת השיעור היא מפורשת ומאתגרת. כאשר המורה והתלמיד, שניהם, בקשים לברר אם ובאיזו מידה המטרה המאתגרת מושגת. כאשר יש מחוון ברור להשגת שליטה במטרה. כאשר יש משוב. כאשר המשתתפים פעילים, נלהבים במעשה של למידה)

הוראה ישירה (בהגדרות ברורות של מטרות ההוראה, הדגמת המיומנויות הדרושות על ידי המורה, בדיקת ההבנה על ידי המורה, ותרגול מונחה ועצמאי על ידי התלמידים המלווה בבדיקות הבנה והסברים נוספים)

ופדגוגיה מפורשת (הסבר ברור, הדגמה מוחשית וארגון נהיר ומסודר של הרעיונות, המושגים והמיומנויות הדרושים).

שאלות לעליית מדרגה - תעודה

תעודה

שאלות מידע

- מה מטרת התעודה אצלכם, לשקף ידע ולתת תמונת מצב עדכנית (הערכה מסכמת) או לעודד ולמקד את הלמידה למחצית הבאה (הערכה מעצבת)?
- מה חשוב לנו להעריך השנה בתעודות, לאור הקורונה?
- איך נעריך את הלמידה מרחוק?
- האם מבנה התעודה משנה שעברה מספק או שיש להכניס שינוי?
- האם התעודה משקפת רק ידע או גם מיומנויות וערכים?
- כיצד נעריך את ההיבט החברתי והרגשי?
- האם בתעודה יש הערכה על המיומנות של לומד עצמאי?
- האם יש בתעודה יעד והכוונה לתלמיד לקראת המחצית השנייה?
- מהם השלבים לכתיבת התעודות בשנה זו?

שאלות לעליית מדרגה

- מה תרומתה של התעודה לשיח ולקשר של מורה – תלמיד – הורה?
- איך נעצים את השיח המתרחש עם התלמיד לקראת התעודה? איך מנהלים את השיח מרחוק?
- כיצד התעודה יכולה להעצים את החוזקות של התלמיד?
- באיזה אופן ניזום הערכה עצמית ותהליכי רפלקציה של התלמיד על הלמידה שלו במחצית?

מכתב בנושא תעודות מהועדה לקידום הישגים במחוז
"לומדים מרחוק מעריכים מקרוב"

https://drive.google.com/drive/u/1/folders/1Mj-9pkHxlliMaBE4cAOCepcOGN2N_n5F

אתרים פדגוגיים מעניינים - הספריה החינוכית

קטלוג דיגיטאלי של כלי הערכה פנימיים

ראמ"ה מעמידה לרשות בתי הספר כלי הערכה פנימיים איכותיים המותאמים ליעדים בתכנית הלימודים ומאפשרים הערכה של היבטים פדגוגיים מגוונים.

<https://www.rama.education/tools/>

קטלוג דיגיטלי של כלי הערכה פנימיים

ראמ"ה השיקה קטלוג דיגיטלי המנגיש את מגוון הכלים המוצעים על ידי ראמ"ה לצורך הערכה פנימית: ערכות מבדקים להערכה מעצבת, מבחנים, יחידות מבחן ומשימות ביצוע. הקטלוג נועד לסייע לצוותי ההוראה להכיר את הכלים ולאתר אותם בקלות באתר ראמ"ה. ניתן לאתר כלים לפי שכבת כיתה ותחום דעת, ולמצוא מידע אודות אופן השימוש בכלים כולל המלצות לבחירת הכלים ולהעברה בכיתה.

איחולים



❖ מזל טוב למפקח יועצים הרב איתן לוין להולדת הנכד.

❖ מזל טוב למפקח מתאם יסודי הרב שחר שעאר להולדת הנכדה.

❖ מזל טוב למנהלת "בית יעקב ולאה" הגב אלישבע גינזבורג לבר מצוה של הבן.

❖ מזל טוב למפקחת חנ"מ שולמית סויסה לנשואיי הבת.

רוב נחת מכל יוצאי חלציכם לתפארת עם ישראל.