



כיתה
ה'

שמחות ומשמחות

על קצה המזלג

התארגנות למחצית השמחות



הימים שלאחר ספירת העומר מתאפיינים בריבוי שמחות בבתי ישראל. מדובר בפרק זמן שמתום ימי הספירה, ואשר בו נוהגים ישראל מנהגי האבלות על פטירתם של תלמיד ר' עקיבא, ועד שבעה עשר בתמוז שהוא יום צום על בקיעת חומת ירושלים לפני החורבן. אלו ימים שמתקיימות בהם חתונות רבות על כל המשתמע מכך. נשים לב לכך ששמחת נישואין בבית יהודי היא שמחה מתמשכת. פרק הזמן הממשי של השמחה מתחיל לפני השבת הקרובה לחתונה, ומסתיים כשבוע לאחריה עם שוך צלילי השירה של סעודת ה"שבע ברכות" האחרונה. התחנה הראשונה היא שבת ה"עליה לתורה", התחנה המרכזית היא שמחת הנישואין עצמה. תחנה משמעותית נוספת הנוספת היא שבת "שבע ברכות", ומהחתונה למשך שבעה ימים סעודות שבע ברכות בכל ערב. רצף זה של ימים עמוסים בהכנות לאירועים מורכבים, דורש התארגנות מיוחדת. לרוב המשפחות החוגגות נוהגות להזמין את הכיבוד ונעזרות בגופים שונים כדי שהאירוע יענה על ציפיותיהם, עם זאת, השאיפה הבסיסית שהאורחים יקבלו יחס הולם, מכבד ומסביר פנים, ושהמארחים יעשו כמיטב יכולתם כדי להיראות במיטבם ולכבד את האירוע החשוב והמשמח - מותירה פרטים רבים הזקוקים לידיים נוספות שתשתלבנה במעגל הפעילות. עונת השמחות של ימים אלו מזמנת לתלמידות המתבגרות התנסות מעשית ברכישת המיומנויות הנדרשות לפיתוח כשרים שונים הנחוצים לעבודה בצוות. הן עומדות להשתלב במעגל העשייה הקהילתית והמשפחתית וחשוב לפתח אצלן יכולות כמו: אחריות על ביצוע תפקידים נדרשים, זיהוי צרכי הסביבה הקרובה, הבעת נכונות לקחת חלק בהקלת עומסים, נשיאה בעול, - כל אלו תוך כדי עבודה בצוות והעמקת מיומנות חשובה זו.

מטרות

- ביורור תפיסת עולמן של התלמידות בקשר לעומס המטלות המשפחתיות בימים של שמחה.
- ביורור תפיסת עולמן של התלמידות ביחס לעזרה הנדרשת מהן בזמנים של עומס, בהיותן חלק מצוות פועל.
- ביורור התנהגויות העשויות לתרום ליעילותה של העבודה בצוות בזיקה לעונת השמחות.

מודל ההפעלה

- מהלך לבחירת ההתנהגויות המועדפות בהתארגנות לשמחה תוך כדי עבודה בצוות.
- התנסות בתכנון עזרה בשמחה משפחתית תוך כדי בצוות בהתאם לערונות נבחרים.

חברות הצוות: _____

שם הצוות: _____

לעזרת משפחת _____

כתובת: _____

טלפון: _____

מועד השמחה בעז"ה: _____

המשימה	אחריות	מקום (מתנת מדריכת)	השעה	איש קשר וטלפון

כשאני עובדת בצוות
המשימה שלי מושלמת
התמיכה שלי טובה
הקבל עזרה מתאמת



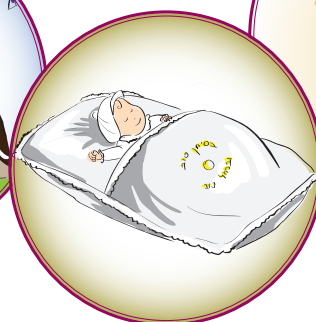


במליאה



שמחות במשפחות

מספר ימים לפני ראש חודש סיון מתחיל "לוח השמחות" של כתה ה' בבית הספר "הלב" להתמלא בברכות. הבנות באות בבוקר לבית הספר בציפיה מתוקה. הן פונות מתוך סקרנות לגלות את הברכה החדשה שנוספה ללוח. לא בכל יום אכן מתווספת ברכה, אולם אט אט מצטופף על הלוח מספר רב של ברכות לשמחות הנישואין של אחיהן או אחיותיהן של בנות הכתה. הבנות דנות במרץ בהכנות, בתאריכים ובמקום שבו תיערך כל חתונה. הן אינן מתכוונות כמובן להשתתף בכל השמחות הללו, אך הן אוהבות מאד לשוחח עליהן, להתעדכן בפרטי ההכנות ולטעום קצת מטעם השמחה.



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה



יום אחד הן הופתעו למצוא מודעה מעט שונה על "לוח השמחות":

חברות יקרות!
בכל משפחה שמחתת יש הרבה אבובי.
צריק לעשות האון סיפורים: קניות בייבי סטר, זריכת שלחנות
באולס אקיוש בשבת קניית כלים אקיוש ולשבת ברכות ליווי
לפנות לסיפורים (ספרית תופרת) העברת חפצים לפירת החתן
והכלה, וכו'.
מי שרוצה להתקרב ולעזור, תרשם את שמה וזמן את מה שפיא
מוכנה לעשות

שמי	מה אני מוכנה לעשות

בליל נרגש של קולות ליווה את קריאת המודעה והילדות החלו לדון ביניהן אודות
התפקידים שכל אחת מהן חושבת לקחת לעצמה.
עד מהרה התמלא הדף בשמות הבנות ובתפקידים השונים שכל אחת מהן בחרה לעצמה.

שוחחו:

- מה דעתכן על היוזמה של כותבת המודעה?
- למי היא יכולה להביא תועלת?
- האם לדעתכן התועלת הצפויה אכן התממשה?
- אם כן - מה איפשר את מימושה?
- אם לא - מה מנע את מימושה?



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לימודי יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי



קורת רוח רבה נגרמה למורה של כתה ה' בבית הספר "הלב" כאשר ראתה את היענותן של הבנות למודעה. "בנות חביבות" אמרה המורה לתלמידותיה "כדי שהרצון הטוב שלכן לקחת חלק בשמחות המשפחתיות של חברותינו, יוכל להתבטא באופן מעשי וחיובי, הכרזנו כאן על מבצע "בשמחות". אני רוצה לחלק את הכתה לצוותי עבודה. כל צוות יקבל אחריות על העזרה במשפחה אחת.

שוחחו:

- מהי, לדעתכן הסיבה לכך שהמורה חילקה את הכתה באופן הזה - צוות לכל שמחה במשפחה אחת?
- כיצד תורמת חלוקה זו לניצול טוב של עבודת הצוות בכתה?

אמרה - ש"מ לא אנקלזת האלול:

סדר, היכרות עם צרכי המשפחה, אפשרות לשים לב לתחומי העזרה הנחוצים, מניעת כפילויות, שמירה על רמת מוטיבציה גבוהה בכל התקופה.

קבוצה א'

קראו את הטקסט שלפניכן:

**מבצע "בשמחות"
צוות "הגילה" - לעזרת משפחת אברהמי**

חברות הצוות שקיבלו את הוראת המורה ישבו לתכנן יחדיו את חלוקת התפקידים. הן בחרו את דינה לראש הצוות שתפקידה לרכז את ההצעות ולהתאים אותן לתלמידות המעוניינות.

בצוות של דינה 6 בנות. וכך כתבה דינה על הדף שלה:

חני וגיתי - שמירה על הילדים בשבת בבוקר בבית הכנסת שלא יפריעו לאמהות בזמן שהחתן עולה לתורה. שמירה על ילדי המשפחה הקטנים בשעות אחר הצהריים בימים שלפני ואחרי החתונה.

ציפי ואיתי - עוזרות בקיפול מפיות אומנותי ובעריכת השולחן לקידוש - יחד עם האחראית מטעם המשפחה על האירוע.

מלכי ורחלי - עוזרות בסידורים שונים ושליחויות לפי בקשת המשפחה ובאישור ההורים. לדוג' - החזרת מפות לגמ"ח. העברת חפצים לדירת החתן והכלה, הבאת בגדים מהתופרת. דינה קיבלה מהמורה כרטיס ועליו משורטטת טבלה. היא ביקשה מחברותיה לעזור לה במילוי הטבלה.





להלן טבלה שערכה דינה לסיכום משימות הצוות:

שם הצוות: הילדה		לעזרת משפחת: אברהם	
הצוות	תפקיד	מאן הביצוע	מקום הביצוע
הצוות	ראש צוות-	הכל תקופת המבצע.	בבית הספר
הצוות	ראש צוות-	3 פגישות למשך רבע שנה בכל פעם.	האורה
חני ויטלי	שמירה על ילדים	1. גשבת. 2. בימים של "השבת ברכות" לפי הצורך.	1. ליד בית הכנסת ברחבה או בגינה 2. בבית שלם או בגינה
ציפי ואיתי	קיפול מפיות, אמונות, שצרה בסריכת שולחן.	השבת בבוקר	האורה ונציגת האשפה
מלכי ורחלי	סיפורים שונים	השעות אחר הצהריים או בבוקר אם ניתן (לפי הצורך).	האורה
שימו לב! אין לצאת לשום משימת צוות בלי רשות מההורים! הקפדנה על התנהגות מכבדת ונעימה כלפי בעלי השמחה.			

עשרת העקרונות וכללי הזהב לעבודה בצוות:

- מטרה משותפת.
- חלוקת תפקידים ברורה.
- מחויבות למען השגת מטרת הצוות.
- התאמת התפקידים לחברי הצוות לפי בקשתם וכישוריהם.
- בחירת ראש צוות לניהול פגישות העבודה.
- סיכום המשימה והתפקידים באופן ברור - להיעזר בטבלה.
- מניעת כפל תפקידים.
- כל אחד אחראי על עצמו ועל התפקיד שלו.
- אין החלפת תפקידים ללא תיאום עם ראש הצוות.
- שיח מכבד בין חברות הצוות.



דונו:

- האם דינה וחברותיה פעלו כצוות הפועל להשגת מטרה משותפת?
- האם הן מילאו מלאו את הטבלה כראוי?
- מה, לדעתכן חשיבותה של הטבלה לביצועה הטוב של המשימה?

התכוננו להציג במליאה באמצעות פנטומימה (הצגה ללא מילים) את מתן העזרה של צוות הגילה למשפחת אברהם.

לפניכן רשימת עקרונות לעבודה בצוות. חלק מעקרונות חשובים אלו באים לידי ביטוי בצורה בולטת בעבודתו של צוות "הגילה".

- בחרו שלושה עקרונות מתוך הרשימה שלדעתכן ישפיעו בצורה חיובית על הגשמתה של המשימה.

- הציגו במליאה את העקרונות של עבודה בצוות שבאו לידי ביטוי בעבודה של צוות הגילה. (סמנו ✓ על יד כל אחת מהעקרונות שיושמו על ידי צוות הגילה מתוך הרשימה שתופיע על הלוח).



מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי



קבוצה ב'

קראו את הטקסט שלפניכן:

מבצע "בשמחות" צוות "הדיצה" - לעזרת משפחת יעקבי

חברות הצוות שקיבלו את הוראת המורה ישבו לתכנן יחדו את חלוקת התפקידים. שירי ויוכבד אמרו שהן יודעת לקפל מפיות בצורה מאד יפה ולכן הן רוצות את התפקיד הזה. עדינה ודבורה בחרו לשמור על הילדים הקטנים של משפחת יעקבי. הן ציינו שהן אוהבות ילדים קטנים ומטפלות בהם בהצלחה. חוי וציבי בחרו לקפל מפיות לקידוש בשבת, שתיהן סיפרו שיש להן שיטה מיוחדת לקיפול יפה. מרגלית סירבה לקבל תפקיד כיון שנשארה ללא בת זוג וגם לא רצתה להצטרף כשלישית לזוג קיים.



דונו:

- האם חברות צוות "הדיצה" פעלו כנדרש מצוות?
- האם, לדעתכן, יצליח צוות "הדיצה" לבצע את משימותיו?
- מה, לדעתכן, עשוי לגרום לצוות להצליח במשימותיו?
- מה, לדעתכן, עלול למנוע מהצוות להצליח במשימותיו?

התכוונו להציג במליאה באמצעות פנטומימה (הצגה ללא מילים) את מתן העזרה של צוות הדיצה למשפחת יעקובי.

לפניכן רשימת עקרונות לעבודה בצוות חלק מעקרונות חשובים אלו באים לידי ביטוי בצורה בולטת בעבודתו של צוות "הדיצה".

- בחרו שני עקרונות מתוך הרשימה שלדעתכן ישפיעו בצורה חיובית על הגשמתה של המשימה.
- בחרו מתוך רשימת העקרונות החשובים לעבודה בצוות, שלושה עקרונות שאינם באים לידי ביטוי בעבודתו של הצוות אך חשובים מאד להצלחתו.
- הציגו במליאה את העקרונות של עבודה בצוות שבאו לידי ביטוי בעבודה של צוות הדיצה, ואת העקרונות שלא יישמו על ידיהן במהלך העבודה בצוות. (סמנו ✓ על יד כל אחת מהעקרונות שיושמו על ידי צוות הגילה מתוך הרשימה שתופיע על הלוח).



"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



קבוצה ג'

קראו את הטקסט שלפניכן:

מבצע "בשמחות" צוות "החדווה" - לעזרת משפחת יצחקי

חברות הצוות שקיבלו את הוראת המורה ישבו לתכנן יחדו את חלוקת התפקידים. הן בחרו את פייגי לראש הצוות שתפקידה לרכז את ההצעות להתאים אותן לתלמידות המעוניינות. בצוות של פייגי 5 בנות. וכך כתבה פייגי על הדף שלה:

שרי ונחמי - כל מיני סידורים. עשישיות מהגמ"ח - לקחת ולהחזיר. ללוות ילדות לספרית ביום החתונה. מילכה ותמי - לקשט את חדר המדרגות בבנין של הכלה בבלונים וברכות.



עשרת העקרונות וכללי הזהב לעבודה בצוות:

1. מטרה משותפת.
2. חלוקת תפקידים ברורה.
3. מחויבות למען השגת מטרות הצוות.
4. התאמת התפקידים לחברי הצוות לפי בקשתם וכישוריהם.
5. בחירת ראש צוות לניהול פגישות העבודה.
6. סיכום המשימה והתפקידים באופן ברור - להיעזר בטבלה.
7. מניעת כפל תפקידים.
8. כל אחד אחראי על עצמו ועל התפקיד שלו.
9. אין החלפת תפקידים ללא תיאום עם ראש הצוות.
10. שיח מכבד בין חברות הצוות.



של הצוות: "החדווה"
לעזרת משפחת יצחקי
פייגי - ראש הצוות
שרי ונחמי - סיפורים שונים (לדבריא ולדבריא) עשישיות מהגמ"ח, לקחת
את הכנסות לספרית ביום החתונה.
תמי ומילכה - קישוט חדר המדרגות של בנין הכלה ביום החתונה.

דונו:

- האם פייגי וחברותיה פעלו כצוות?
- האם, לדעתכן, יצליח צוות "החדווה" לבצע את משימותיו?
- מה, לדעתכן, עשוי לגרום לצוות להצליח במשימותיו?

התכוננו להציג במליאה באמצעות פנטומימה (הצגה ללא מילים) את מתן העזרה של צוות החדווה למשפחת יצחקי.

לפניכן רשימת עקרונות לעבודה בצוות חלק מעקרונות חשובים אלו באים לידי ביטוי בצורה בולטת בעבודתו של צוות "החדווה".

- בחרו שני עקרונות מתוך הרשימה שלדעתכן ישפיעו בצורה חיובית על הגשמתה של המשימה.
- הציגו במליאה את העקרונות של עבודה בצוות שבאו לידי ביטוי בעבודה של צוות הגילה. (סמנו ✓ על יד כל אחת מהעקרונות שיושמו על ידי צוות הגילה מתוך הרשימה שתופיע על הלוח).



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה



קבוצה ד'

קראו את הטקסט שלפניכן:

מבצע "בשמחות" צוות "הששון" - לעזרת משפחת יוספי

חברות הצוות שקיבלו את הוראת המורה ישבו לתכנן יחדו את חלוקת התפקידים. הדסה ומרגלית אמרו שהן אוהבות לעשות סידורים ולהביא את העששיות בשביל החופה. מרגלית אמרה שבבנין שלה יש גמ"ח שמשאיל עששיות והיא תביא אותן. עדינה ודבורה בחרו להכין כרזה יפה לכבוד הכלה ולתלות אותה בבנין שלה, לפני שהיא יוצאת לאולם.

ציפי ואהובי אמרו שהן מכינות בלונים לקישוט הכניסה. הן גם מוכנות לשמור על הילדים בגינה אם צריך.

בת שבע לא לקחה בסוף שום תפקיד כי לא היה לה עם מי לעבוד, וגם אף זוג לא הסכים לצרף אותה כשלישית.



עשרת העקרונות וכללי הזהב לעבודה בצוות:

1. מטרה משותפת.
2. חלוקת תפקידים ברורה.
3. מחויבות למען השגת מטרות הצוות.
4. התאמת התפקידים לחברי הצוות לפי בקשתם וכישוריהם.
5. בחירת ראש צוות לניהול פגישות העבודה.
6. סיכום המשימה והתפקידים באופן ברור - להיעזר בטבלה.
7. מניעת כפל תפקידים.
8. כל אחד אחראי על עצמו ועל התפקיד שלו.
9. אין החלפת תפקידים ללא תיאום עם ראש הצוות.
10. שיח מכבד בין חברות הצוות.



דונו:

- האם צוות "הששון" פעל כצוות?
- האם, לדעתכן, יצליח צוות "הששון", לבצע את משימותיו?
- מה, לדעתכן, עשוי לגרום לצוות להצליח במשימותיו?
- מה, לדעתכן, עלול למנוע מהצוות להצליח במשימותיו?

התכוננו להציג במליאה באמצעות פנטומימה (הצגה ללא מילים) את מתן העזרה של צוות הדיצה למשפחת יוספי.

לפניכן רשימת עקרונות לעבודה בצוות חלק מעקרונות חשובים אלו באים לידי ביטוי בצורה בולטת בעבודתו של צוות "הששון".

- בחרו שני עקרונות מתוך הרשימה שלדעתכן ישפיעו בצורה חיובית על הגשמתה של המשימה.
- בחרו מתוך רשימת העקרונות החשובים לעבודה בצוות, שלושה עקרונות שאינם באים לידי ביטוי בעבודתו של הצוות אך חשובים מאוד להצלחתו.
- הציגו במליאה את העקרונות של עבודה בצוות שבאו לידי ביטוי בעבודה של צוות הדיצה, ואת העקרונות שלא יישמו על ידיהן במהלך העבודה בצוות. (סמנו ✓ על יד כל אחת מהעקרונות שיושמו על ידי צוות הגילה מתוך הרשימה שתופיע על הלוח).



"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי

מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

חודש סיוון

אכבוד כהן ה' בבי' הספר "האב"!

גאלידות יקרה!

אנו, משפ' _____ מקשיים להודיע לכן בכל פה

על המצב הנוכחי שימחנו. מצב "השמיחה". הצוות שלכן, גאלידות

הכהן, בא לעצמנו בימים השמיחים והמאוסים של חגנו ביגעו, מרס רבא להצאמה של השמיחה.

גאלידות היעילו עס רצון גדול אגא אל מלקן, ולהקל מלאינו אגא המשיחה הרהב שלמדו בפנינו. הן היו

נחוצות ומביאות הגייחוס מאד הכבוד ובדרך אגא זו אגא, ואף לאורחים שלנו.

עס צאגא, היה חפא שהיו כמה גפקידים כפואים, שמנו אב שלא היה גיאום בין בנע הקבוצה, כמו

אדעמא, ג' צעוה של בנע שרצו אקפא מפיוה העצרה הזו היגה נחוצה ובמקומה, אולס היה כדאי

שנע אחד יקבא גפקיד אחר שגס בו היגה נחוצה רבה. יצאה אסידורים שונים, אמל היגה מקלה

עלינו מאד.

כמו כן החמיכות של הבנע היגה מעט נחובה, ואמחה שכן הביטוחו להקיע בשעה יעודה כדי

לשמור על יאדינו פנינה כדי שנוכל להגאען בנחמה הן היעילו באיחוח, ומיכינו אהן בקוצר רוח....

אנו מקווים מאד שגסיקו ממכבדנו זה, אגא המסקנה הנחוצה

כדי להצליח בפעמים הבאות במצב זה יוגב.

חוצרים וחודים על העצרה,

ומאחאים שיכבו שמחה בישראל.

בגודה לעוקה מקרה אב

משפ' _____

שער:

- מי המשפחה שכתבה את המכתב?
- לאיזה צוות הוא מיועד?
- אילו עקרונות של עבודה בצוות באים לידי ביטוי במכתה המרגש הזה?
- אילו עקרונות של עבודה בצוות חסרו אצל הצוות שבא לעזרת המשפחה?



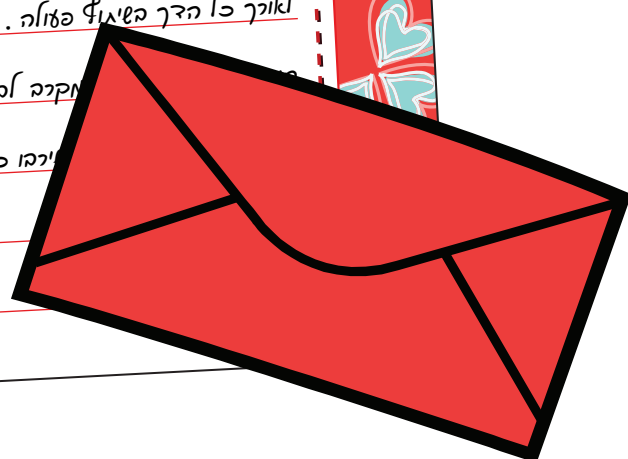
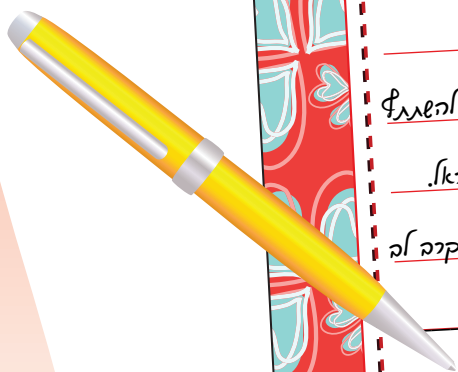
מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



מכתב מס' 3:

אכבוד כגה ה' ביה' הספר "האב"!
חודש סיון

גאלידות יקרה!
אני, משפ' _____ מקשים להודות לכן בכל פה על
המבצע המיוחד שיצאנו. מבצע "השחרור".
הצוות שלנו, גאלידות הכגה, בא לעצמנו בימים השמחים והעמוסים של
מנוח ב'גנו, וגם נבוא אהצאמנה של השמחה.
הגפאלנו מהאחריות והמחויבות שהבנו ליוזם אגפיקדים שקיבלו
על עצמנו, וכן מהיכולת שלהן לעבוד בשיטות פשוטה. ניכר היה שהושקעה
מחשבה בגבנון המשימות ובמאמץ אגפיקדים מאליהם. הן הוכיחו יכולת
אלוהן מרשימה, דביקות במטרה. עצמנו היגה מוטיב ויעילה. לא היגה
כפילוט אגפיקדים, ולא היו המאמץ אגפיקדים לסוכות.
שמנו אכאול גאלידותיכן מצטיינת בנועם האיכות, דרך ארץ, ומן פנימי.
הן הציעו אג עצמנו בצורה מכובדת, הגייחוסו בכבוד זו אנו, ועבדו
לאורך כל הדרך בשיטות פשוטה.
מקרה אב על האופן הנפלא שבו במדנו אהשגף
יכנו כמאמץ בישאל, ויכנו שמחה בישאל.
בגודה עמוקה מקרה אב
משפ'



שערו:

- מי המשפחה שכתבה את המכתב?
- לאיזה צוות הוא מיועד?
- אילו עקרונות של עבודה בצוות באים לידי ביטוי במכתב המרגש הזה?



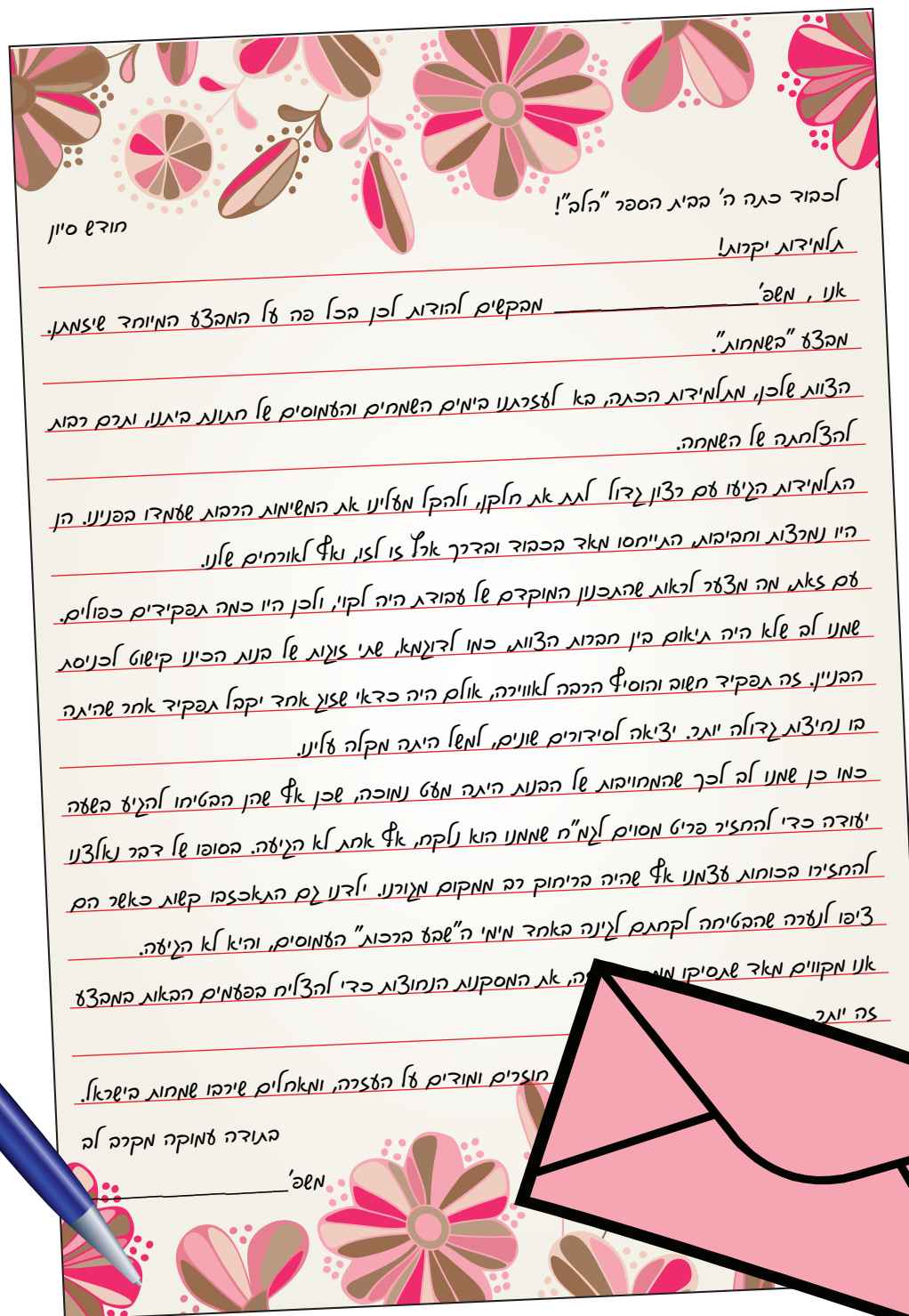
מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לימודי יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי



מכתב מס' 4:



שערו:

- מי המשפחה שכתבה את המכתב?
- לאיזה צוות הוא מיועד?
- אילו עקרונות של עבודה בצוות באים לידי ביטוי במכתב המרגש הזה?
- אילו עקרונות של עבודה בצוות חסרו אצל הצוות שבא לעזרת המשפחה?



מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי והתאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי



- חפשו בכיתתכן חברות אשר מתכוננים במשפחתן (הקרובה או הרחוקה) לשמחה בזמן הקרוב.
- התחלקנה לצוותות פעולה של הגשת עזרה בזמן שמחה.

בקבוצות



- מנו לראש הצוות את החברה שבמשפחתה (הקרובה או הרחוקה) נערכת השמחה, על מנת שהיא תוכל לתאם בין התפקידים הנצרכים לבין מילויין על ידי חברות הצוות.
- תכננו את העזרה שתוכלו להגיש למשפחתה של החברה, בבית או במקום אחר.
- זכרו להתייחס לעקרונות של עבודה בצוות שלמדנתן במהלך השיעור.
- היעזרו בטבלה כדי לתכנן את המשימה. מלאו את הטבלה כנדרש.

כשאני עובדת בצוות המשימה שלי מושלמת הסביבה שלי אוהבת לקבל עזרה מותאמת





חברות הצוות:

שם הצוות:

לעזרת משפחת _____

כתובת: _____ טלפון: _____

מועד השמחה בעז"ה: _____

המשימה	אחראית	מקום (כתובת מדויקת)	השעה	איש קשר וטלפון לתיאום





עשרת העקרונות וכללי הזהב לעבודה בצוות:

1. מטרה משותפת.
2. חלוקת תפקידים ברורה.
3. מחויבות למען השגת מטרות הצוות.
4. התאמת התפקידים לחברי הצוות לפי בקשתם וכישוריהם.
5. בחירת ראש צוות לניהול פגישות העבודה.
6. סיכום המשימה והתפקידים באופן ברור - להיעזר בטבלה.
7. מניעת כפל תפקידים.
8. כל אחד אחראי על עצמו ועל התפקיד שלו.
9. אין החלפת תפקידים ללא תיאום עם ראש הצוות.
10. שיח מכבד בין חברות הצוות.





אכבוד כגה ה' בתי הספר "האב" חודש סיוון

גאמחידו יקנו!

אנו, משפ' _____ מקשים אהודו אכן ככא פה עא המקצע החימד

שימחג. מקצע "השמח".

הציוט שאלו, מגאמחידו הכגה, בא אלצרגנו בימים השמחים והעמוסים של חגנו ביגנו,

וגרם רבנו אהצאמגה של השמחה.

הגפאלנו מהאחריו והמחויבות שהקנו גילו ביחס אלפקידים שקיבאו עא עצמן, וכן מהיכול

שלהן אכבוד השיגוף פאלוה. ניכר היה שהוקסלה מחשבה בגכנון המשימו והמחוק

גפקידים מגאמחיה.

שמחנו אכאו שגאמחידו יכן מצטייננו קנועם היכול, דכך אלץ, ומן פנימי. הן הציעו אג

עצמנו הצורה מכובדג, הגיימסו בכבוד זו אלו, ועבדו אלוך כא הדכך השיגוף פאלוה.

חוצרים וחודים אכס מקרה אב עא האופן הנפלא שבו בחגן אהשגף השמחנו, ומאמלים

אכס שירבו כחוכן הישאל, ויכו שמחמו הישאל.

בגודה עמוקה מקרה אב

משפ' _____





חודש סיוון

אכבוד כגה ה' הביג הספר "האב"!

גאמירדו יקרו!

אנו, משפ' מקשים אהודו אכן ככא פה

על המהצעה המיוחדת שישמח. מהצעה "השמחה". הצוות שאכן, גאמירדו

הכנה, בא אלצרגנו הימים השמחים והעמוסים של חגנו היגנו, וגרם רבנו אהצמחה של השמחה.

הגאמירדו הגיעו עם כצון גדול אגא אגא חאקן, ואהקא מאלינו אגא המשיחית הרבנו שלמדו בפנינו.

הן היו נחוצות ומביאות, הגייחסו מאד בכבוד ובדרך ארץ זו אגא, מאף לאורחים שלנו.

עם זאת, היה חבל שהיו כמה גפקידים כפואים. שמנו אב שלא היה גיאום בין הנגה הקבוצה,

כמו אדועמא, גי' צגות של הנגה שרצו אקפא מפיו. העצרה הצו היגה נמוצה ובמקומה, אולם

היה כדאי שג' אחד יקפא גפקיד אחר ג'ם בו היגה נמיצו רבה. יציאה אסידורים שונים,

אמשל היגה מקלה אלינו מאוד.

כמו כן המחויבות של הנגה היגה מעט נמוכה, ואמרו שהן הכטיחו אהגיע השעה יעודה כדי

אשחור על יאדינו קינה כדי שנוכל אהגאקן הנמח, הן הגיעו באיחור, ומיכינו אהן בקוצר רוח....

אנו מקווים מאד לגסיקו ממכגנו זה, אגא המסקנות הנמוצות

כדי אהצליח בפעמים הבאות במהצעה זה יוג.

חוזרים וחודים על העצרה, ומאחלים שיגו

שמחה בישאל.

בגודה עמוקה מקינה אב

משפ'





אכבוד כגה ה' בביג הספר "האב"!
חודש סיון

גאמדיג יקנו!

אנו, משפ' _____ מבקשים אהודו אכן בבל פה על

המבצע התיחד שימאגן. מבצע "השמחה".

הצוות שלנו, גאמדיג הכגה, בא אלצגנו בימים השמחים והעמוסים של

מנוג ביגנו, וגרם רבו אלצמנה של השמחה.

הגפולנו מהאחריו והמחויבות שהבנו גילו ביחס אגפקידים שקיבולו

על עצמנו, וכן מהיכולת שלהן לעבוד בשיגוף פעולה. ניכר היה שהושקעה

מחשבה בגבנון המשימות ובחלוקת גפקידים מאימה. הן הוכיחו יכולת

אקנון משימה, דביקות במטרה. עצגן היגה מועילה ויעילה. לא היגה

כפילוג בגפקידים, ולא היו החלפות בגפקידים שסוכחו.

שמנו אלאו גאמדיגיבן מצטיינות בנועם האיכות דרך אגל, ומן פנימי.

הן הציעו אג עצגן בצורה מכובדת, הגיימסו בכבוד זו אגו, ועבדו

לאורך כל הדרך בשיגוף פעולה.

חוזרים ומודים אבם מקרה אב על האופן הנפלא שבו במנהג אהמגף

השמחנו, ומאחלים אבם שיכדו כמנהגן בישאל, ויכדו שמחה בישאל.

בגודה עמוקה מקרה אב

משפ'





אכבוד כגה ה' בביג הספר "האל"!
גאמאדו יקרו!
אנו, משפ' _____ מבקשים להודות אכן בכל פה על המצצה החיומר ש'ממנו.
מצצה "השמחה".
הצוות שלכן, גאמאדו הכגה, בא אלצנגנו בימים השמחים והעמוסים של חגונג ביגנו, וגרם רבו
להצלחה של השמחה.
הגאמאדו הגיעו עס רצונג גדול לגג אג חלקו, ולהקל מלאינו אג המשימות הרבו שלמדו בפנינו. הן
היו נחוצות ומביבות, הגיימסו מאד הכבוד ובדרך אגל זו אגו, וגל לאומים גאנו.
עס זאג, מה מצער אכאג שהכנון החוקדס של עבודג היה אקוי, ואכן היו כמה גפקידים כפואים.
שמנו אג שלא היה גיאוס בין חדרוג הצוות, כמו אדונא, גגי צוגו של חנוג הכינו קישוט אכניסג
הכנינו. זה גפקיד חשוב והוסיף חכה לאווירה, אולס היה כדאי שזג אחד יקבא גפקיד אחר שהיגה
בו נמיצוג גדולה יוג. יציאה אסידורים שונים, אמל היגה מקלה עאינו.
כמו כן שמנו אג אכך שהמחויבות של הברנו היגה מעט נמוכה, שכן אף שהן הברטיוו להגיע השעה
יעודה כדי להחזיר פריט מסוים לגמ"ח שממנו הוא נלקח, אף אחג לא הגיעה. בסופו של דבר נאלצנו
להחזירו ככוחו עצמו אף שהיה ביחוסק רב ממקום מנונו. יאדנו גס הגאכצבו קשוג כאשר הס
ציפו אנערה שהברטיוו לקחמס לגינה באחד מימי ה"שבע הככוג" העמוסים, והיא לא הגיעה.
אנו מקווים מאד שגסיקו ממכברנו זה, אג המסקנוג הנמוצוג כדי להצליח בפעמים הבאוג במצצה
זה יוג.
מוצרים ומודים על העצרה, ומאמלים שירבו שמחה בישראל.
בגודה עמוקה מקרה אג
משפ' _____

