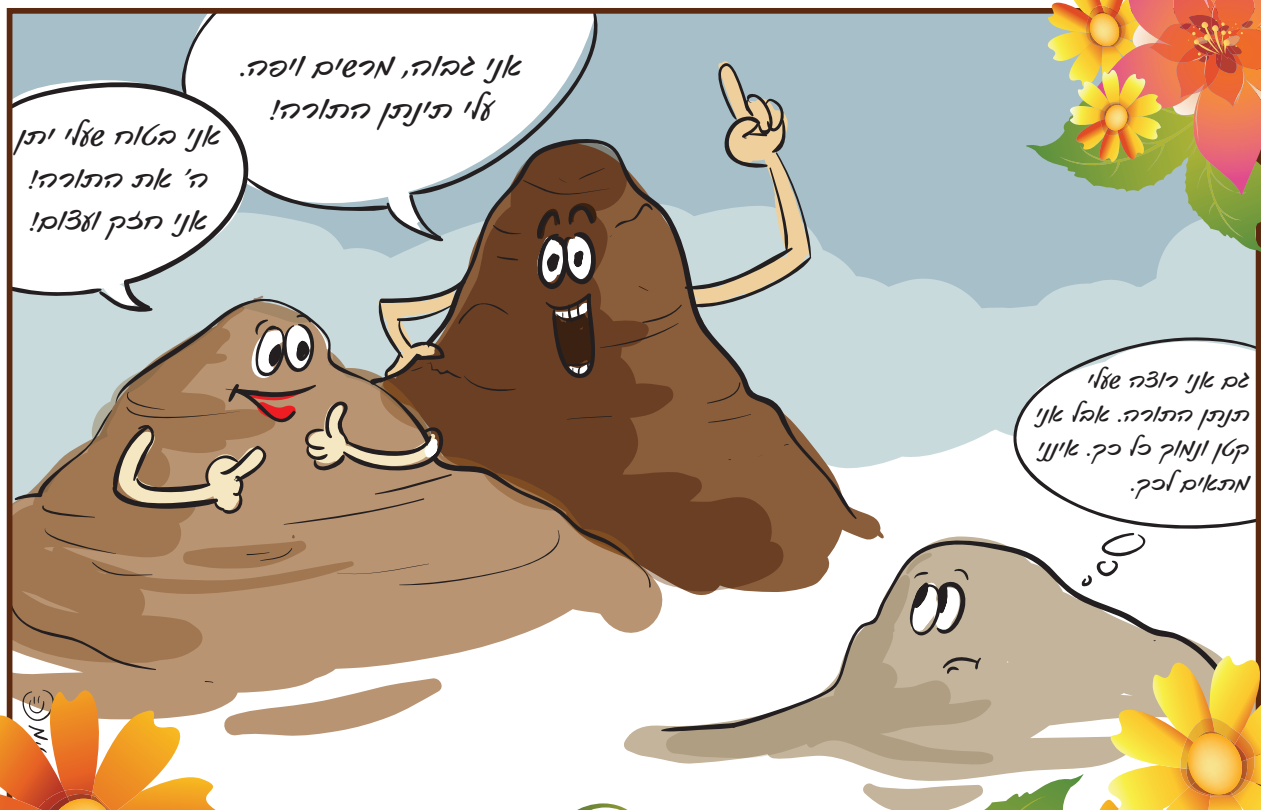




ענווה היא כוח

התבוננה בציור שלפניכן המתאר את ההרים לפני מתן תורה, והאזנה לסיפור על אשר התרחש בכיתה ב' בבית הספר "הלב":





למורה: פרק א' יוצג בפני האליאה, ופרק ב' יוצג לבנות הכיתה בקבוצות.

פרק א'

כתה ב' בבית הספר ה"לב" מכינה מסיבת חומש. הבנות מציגות את "ריב ההרים" שלפני מתן תורה. חלוקת התפקידים מעוררת התרגשות רבה בין התלמידות. סימי ושירי מצביעות גבוה גבוה, כדי שהמורה תבחר בהן. גם גאולה נעמדת ומצביעה, כדי שהמורה תראה טוב טוב את אצבעה, ותבחר בה לתפקיד חשוב. רק שיפי יושבת בשקט וחושבת: "בי המורה בוודאי לא תבחר. אני



תמיד מדברת בשקט, ובהפסקה אף אחת אינה מקשיבה לי. אני גם נמוכה ולא בולטת... חבל! אני רוצה כל כך להשתתף בהצגה..."

שוחחנה בעקבות הסיפור:

- מדוע יש התרגשות בכיתה ב'?
- כיצד מרגישות הבנות שמצביעות?
- מה חושבת שיפי? האם היא רוצה להציג?
- מה הייתן מציעות לשיפי לעשות?
- האם שיפי "ענווה"?

(למורה: יש להבהיר את ההבדל בין "ענווה" לבין "א' שאינה מכירה בכולותיה")



מפתח הלב
החינוך לחיים בחברה

"מפתח הלב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי, והותאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי



קבוצה א'

בקבוצות



קראנה את הקטע הבא ושוחחנה אודותיו:

פרק ב'

המורה שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג. המורה החליטה לבחור את שיפי לתפקיד. זה לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד! כאשר נסתה שיפי להציג עודדו אותה כל החברות, ואמרו לה: "יפה מאוד הצגת! לא ידענו שאת מוכשרת כל כך". בפעם השנייה שיפי הציגה בקול חזק יותר, ובביטחון.

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשתה זו?
- מה דעתכן על התנהגותן של החברות כלפי שיפי?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים, ובחרנה נציגות מהקבוצה להציגה בפני המליאה.

קבוצה ב'

קראנה את הקטע שלפניכן, ושוחחנה אודותיו:

פרק ב'

המורה שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג. המורה החליטה לבחור את שיפי לתפקיד. זה לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד! סימי גיחכה, ואחר כך רקעה ברגליה. "אני יכולה להציג הרבה יותר טוב" היא אמרה בכעס לבנות שישבו על ידה. "לא ישמעו אותה בכלל, וזה יקלקל את כל ההצגה" הוסיפה גאולה.

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשתה זו?
- מה דעתכן על התנהגותן של החברות כלפי שיפי?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים, ובחרנה נציגות מהקבוצה להציגה בפני המליאה.





קבוצה ג'

קראנה את הקטע שלפניכן, ושוחחו אודותיו:

פרק ב'

המורה שראתה את פניה של שיפי, הבינה שגם היא רוצה להציג. המורה החליטה לבחור את שיפי לתפקיד. זה לא היה תפקיד גדול, אך זה היה תפקיד! סימי ושירי החליפו ביניהן מבטים. הן התפלאו שהמורה בחרה בשיפי, אבל הורידו את אצבעותיהן מיד, וישבו במקומות שלהן בדרך ארץ. הן יודעות שהן יכולות להציג מצוין, אך הן יודעות שגם שיפי יכולה. טוב לתת לה לנסות.

- איך, לדעתכן, הרגישה שיפי?
- מה, לדעתכן, גרם להרגשתה זו?
- מה דעתכן על התנהגותן של החברות כלפי שיפי?
- נסחנה את מסקנתכן במשפט או שניים, ובחרנה נציגות מהקבוצה להציגה בפני המליאה.

במליאה



- דיווח מפי נציגות הקבוצות.
- איזו התנהגות, לדעתכן, עשויה לגרום לשיפי וגם לחברות הכיתה להרגיש טוב?

הידעתן?



מהי ענווה?

כשאני יודעת לזהות את הכישרונות והכוחות שבי, אך לא מתגאה בהם, ואני גם יודעת שלאחרות יש כישרונות וכוחות שצריך לתת להן לבוא לבטא אותם. באופן זה נוכל להגיע בתור צוות, לעבודה משותפת ומבורכת.



"מפתח הלי"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי, והותאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי

מפתח הלי"ב
החינוך לחיים בחברה



מהלכה למעשה

לקראת מסיבת סוף השנה המתקרבת, תשתתף כל אחת מכן בהכנות לקראת המסיבה. הכיתה תתחלק לצוותי עבודה, וכל אחת מכן תהיה חלק מצוות, ותתרום מכישוריה למילוי התפקיד אשר הוטל על הצוות.

צוות א' - הכנת תכנית

צוות ב' - עריכת שולחן

צוות ג' - ארגון כיבוד קל

צוות ד' - קישוט וארגון הכיתה

בקבוצות



הכנה רשימת מטלות ותפקידים הקשורים לתפקידכן, חלקנה ביניכן את העבודה והגשנה לאישור המורה את התכנית שלכן, ואת התפקידים שנטלה על עצמה כל אחת. במהלך תכנון וביצוע תפקידכן זכורנה:



ה' נתן בי כוחות וכישרונות,
ובכוחי לתרום לחברותי רבות.
עלי להתרחק מאגווה,
ולא לא אֶזְנֶה אותם בענווה.
אני נהנית מעבודה מאתגרת,
ואשמחה להיות חלק מצוות.

"מפתח הל"ב" - תכנית חברתית ערכית לבתי הספר היסודיים

התכנית פותחה במשרד החינוך באגף לחינוך יסודי, והותאמה למגזר החרדי במחלקה לחינוך יסודי במחוז החרדי



מפתח הל"ב
החינוך לחיים בחברה

פרק א'

כתה ב' בבית הספר ה"לב" מכינה מסיבת חומש. הבנות מציגות את "ריב ההרים" שלפני מתן תורה. חלוקת התפקידים מעוררת התרגשות רבה בין התלמידות. סימי ושירי מצביעות גבוה גבוה, כדי שהמורה תבחר בהן. גם גאולה נעמדת ומצביעה, כדי שהמורה תראה טוב טוב את אצבעה, ותבחר בה לתפקיד חשוב. רק שיפי יושבת בשקט וחושבת: "בי המורה בוודאי לא תבחר. אני תמיד מדברת בשקט, ובהפסקה אף אחת

אינה מקשיבה לי. אני גם נמוכה ולא בולטת... חבל! אני רוצה כל כך להשתתף בהצגה..."





מתכוננים בצוות למסיבה מלבבת



חברות הצוות:

הצוות שלנו ממונה על:

התוכנית שלנו למלא את המשימה:





התפקידים ותחומי האחריות של כל אחת מחברות הצוות למען הצלחת המשימה:

חברת הצוות	התפקיד



כל אחת מבנות הכיתה
תתרום מהכישורונות שבהן התברכה,
להצלחתה של המסיבה וההצגה.

