מדינת ישראל
משרד החינוך

למידה מרחוק

חינוך יסודי

תשפ"א

מעודכן לתאריך 22/09/2020

ד' תשרי תשפ"א

מדינת ישראל
משרד החינוך

תוכן עניינים

עקרונות מנחים 3

פעולות ראשוניות בעת סגר 4

בשלב הראשון - ברמת בית הספר 4

בשלב השני - ברמת הכיתה 4

בשלב השלישי - התנהלות בשגרה החדשה 5

הנחיות לארגון הלמידה 5

דגשים לפי שלב החינוך 6

הנחיות כלליות 7

הנחיות ללמידה מרחוק לאוכלוסיות עם אמצעי קצה 12

למידה מרחוק לאוכלוסיות ללא אמצעי קצה 23

בכל שאלה והתלבטות אפשר לפנות לצוות המדריכים הארציים והמחוזיים. 26

הנחיות לחזרה מסגר 30

נספח 1 - מסמך הבהרות 31

שנת הלימודים תשפ"א התחילה במועדה בכל בתי הספר במתכונת של למידה משולבת, אך עם זאת מציאות בצל הקורונה היא דינמית ומנהלי בתי הספר נדרשים להתאים את הלמידה למצבים המשתנים. במציאות הנוכחית תתקיים למידה בזמן סגר במתכונת של למידה מרחוק. במסמך זה האגף לחינוך יסודי מבקש להתייחס לעקרונות הפעלת הלמידה במתכונת זו ולמתן כלים והמלצות ליישומה המיטבי מבחינה לימודית, רגשית וחברתית. הנחיות אלה מתייחסות להפעלת מוסדות החינוך בעת סגירתם במקרה של סגר בעיר, באזור מסוים, או סגירת מוסד חינוך בודד.

עקרונות מנחים

- **אמון ושקיפות -** אמון ביכולת הצוות החינוכי לתת מענה מותאם לכלל הלומדים, בתוך העברת מידע ומסרים רלוונטיים בין כל השותפים.
- **איכות -** הפעלת מערך חינוכי מותאם, איכותי ומשמעותי.
- **נגישות וגמישות -** התאמת הלמידה לצרכים ולאמצעים הקיימים, בתוך מתן פתרונות מקומיים לצורכי האוכלוסייה ושמירה על העקרונות המנחים.
- **אכפתיות וקשר אישי וחברתי -** שמירה על הקשרים החברתיים בין הצוות החינוכי לתלמידים ולמשפחותיהם ובין התלמידים לחבריהם; שמירה על החוסן והמסוגלות של הצוותים והתלמידים.
- **מעגלי משוב -** יצירת שגרות של משוב ואיסוף מידע מההורים, מהתלמידים ומהמורים במטרה לעדכן את תוכנית העבודה בהתאם.

מטרות

- שמירה על רצף פדגוגי
- חיזוק ערך האחדות והשותפות בכל מעגלי ההשתייכות
- חיזוק תחושת השייכות לקבוצת תלמידי הכיתה, השכבה ובית הספר
- טיפוח החוסן האישי של כל התלמידים בהתמודדות עם מצבי משבר וחוסר ודאות

פעולות ראשוניות בעת סגר

בשלב הראשון - ברמת בית הספר

- כינוס צוות המורים על ידי המנהל במפגש מקוון, לעדכון, לשיתוף ברגשות ולהעלאת צרכים
- הצגת מערך הלמידה מרחוק, לרבות המשאבים התומכים
- הצגת מצב אמצעי הקצה בקרב המשפחות והיבטים רגשיים-חברתיים
- שליחת מכתב להורים ובו מידע על מתכונת הלמידה, ערוצי התקשורת ושגרת הקשר עם התלמידים וההורים. חשוב שיהיו כמה ערוצי קשר אפשריים בין המורה לתלמידים והוריהם: שיחות וידיאו או טלפון בזמנים קצובים, הודעות טקסט, מיילים. יש להתחשב בהורים דוברי שפות זרות, ולהנגיש את המידע.
- הבניה של מענים מותאמים למשפחות שאין בידן אמצעי קצה (ייתכן שמצב כזה ידרוש הכנת ערכות פיזיות של חומרי למידה עוד לפני הסגר).
- איסוף מידע שוטף ועדכני על היבטים לימודיים, רגשיים וחברתיים. אפשר לשאול את התלמידים שאלות, כגון באיזו מידה הם חשים בנוח בכיתה הווירטואלית? האם נתקלו בקשיים טכניים? באיזו קלות הם מנווטים ומוצאים את הדרוש להם? האם הם חשים שקולם נשמע? מה אפשר לעשות כדי לשפר את חוויית הלמידה?

בשלב השני - ברמת הכיתה

- יצירת קשר של המחנכים עם התלמידים וניהול שיח שמאפשר שיתוף ברגשות ובתחושות. מומלץ לקיים את השיח בקבוצות קטנות של עד שישה ילדים, באופן שייצור מרחב בטוח לשיתוף.
- הצגת מתכונת הלמידה וערוצי התקשורת לתקופת הסגר. תיאום ציפיות פדגוגי, מה הן מטרות הלמידה המציאותיות והמותאמות לגיל ולתקופה. שיתוף ההורים בהיבטים אלה.
- הסברה על אורחות החיים וההקפדה הנדרשת.

בשלב השלישי - התנהלות בשגרה החדשה

- הפעלת תוכנית פדגוגית שבועית, מותאמת לכל שלב גיל.
- מפגשי צוות קבועים לשיתוף, עדכון ולחלוקת משימות.
- שמירה על קשר רציף עם התלמידים וההורים, באמצעים העומדים לרשותם.
- איתור תלמידים עם קשיים ותלמידים בסיכון ומתן מענים מותאמים בסיוע צוותי תמיכה.

הנחיות לארגון הלמידה

- הלמידה תתקיים לפחות 5 ימים בשבוע.
- שעות הלימוד בכל שכבת גיל יכללו בין שלוש לבין חמש שעות ביום בתמהיל הכולל למידה סינכרונית, למידה א-סינכרונית, שמירת קשר ופעילות בהתאמה לגיל.
- הלמידה תנוהל על פי מערכת שעות סדורה לכל כיתה.
- התכנון יהיה גמיש ויאפשר לכלל התלמידים להשתתף בלמידה מהבית, ובכלל זה למידה מרחוק לפי התנאים הקיימים בבתיהם.

דגשים לפי שלב החינוך

	כיתות א'-ב'	כיתות ג'-ד'	כיתות ה'-ו'
היבט רגשי-חברתי	· מענה רגשי וחברתי · יצירת קשרים חברתיים בקרב תלמידי כיתות א' · ביסוס וחיזוק הקשרים החברתיים בקרב תלמידי כיתות ב'	· מענה רגשי וחברתי	· מענה רגשי וחברתי · חיזוק תחושת המסוגלות העצמית לקראת המעבר לחטיבת הביניים
היבט לימודי	· ביסוס מיומנויות שפתיות וקידום תהליכי רכישת השפה הכתובה	· השלמת פערים לימודיים בדגש על שפה, מתמטיקה ומדעים	· השלמת פערים לימודיים בדגש על שפה, מתמטיקה, מדעים ואנגלית · הכנה למעבר לחטיבה (כיתות ו' אם הסגר הוא לקראת תום שנת הלימודים)
	התאמת הפעילויות ואופן העברתן (עם אמצעי קצה או בלעדיהם) למידע הקיים בבית הספר, לגיל התלמידים, טווח הקשב והיכולות שלהם בלמידה עצמית		

הנחיות כלליות

1. תכנון הלמידה וארגונה

- תכנון שבוע למידה שעיקרו למידה עצמית, הכולל הקצאת זמן ופעילויות מגוונות על פני הרצף השבועי והיומי, על פי שיקולים פדגוגיים של הצוות החינוכי וצורכי הילדים.
- התאמת התכנים, המשימות ורמת הקריאות של הטקסטים ליכולות של התלמידים, במיקוד מכוונות עצמית בלמידה.
- מיקוד במקצועות הליבה בהתאם למיקודים בשנה זו (תשפ"א).
- שילוב תכנים העוסקים במעגל השנה.
- שילוב היבטים הפגתיים וחברתיים.
- תכנון המשימות מראש תוך מתן אפשרות לבצע אותן בחלקים לאורך היום ולאורך שבוע הלמידה.
- תוכנית העבודה השבועית תפורסם מדי שבוע להורי התלמידים.
- שיבוץ משימות קבוצתיות (2–4 תלמידים) לעידוד שיח חברתי וקשר בין כלל התלמידים.
- הקפדה על קיום שיחת טלפון שבועית לכל תלמיד מאחד ממוריו לצורך יצירת שיח לימודי רפלקטיבי ותומך. באוכלוסייה ללא אמצעי קצה שיחת טלפון לפחות פעמיים בשבוע לכל תלמיד.
- תכנון מערכת אישית לתלמיד עם צרכים מיוחדים בשילוב אישי, בשיתוף מורת השילוב.
- יש לשלב ככל האפשר את כלל צוות בית הספר במערך הלמידה מרחוק, לרבות עוזרי החינוך. ראו נספח 1.

2. יום הלימודים המומלץ בין שלוש לבין חמש שעות ויכלול:

- פתיחה וסגירה של יום
- מפגשים סינכרוניים - מומלץ בקבוצות קטנות:
  - לתלמידי כיתות א'-ב'/חט"צ – עד שני מפגשים ביום (ביחידות זמן של עד 20 דקות למפגש)
  - לתלמידי כיתות ג'-ד' – עד שלושה מפגשים ביום (ביחידות זמן של עד 20 דקות למפגש)
  - לתלמידי כיתות ה'-ו' – עד ארבעה מפגשים ביום (ביחידות זמן של עד 30 דקות למפגש)
- פעילויות א-סינכרונית ביחידות זמן קצרות בהתאמה לשכבת הגיל. פעילויות אלו יכולות להתקיים בהרכבים שונים, ולכלול לדוגמה: משימות חקר, משימות מחומרי הלימוד ואתרי תוכן, הפניה לצפייה במערכת השידורים הלאומית, קריאת ספרי קריאה, פעילות גופנית, האזנה להסכתים (פודקאסטים), פעילויות של יצירה, אומנות ומוזיקה וכדומה.
- היקף זמן **הלמידה העצמית** המומלץ לביצוע משימות לימודיות:
  - לתלמידי כיתות א'-ב' - שעה עד שעה וחצי ביום, ביחידות זמן קצרות (של 20 דקות לערך) לאורך היום.
  - לתלמידי כיתות ג'-ד' - שעה עד שעתיים ביום, ביחידות זמן קצרות לאורך היום.
  - לתלמידי כיתות ה'-ו' - שעתיים עד שעתיים וחצי ביום ביחידות זמן קצרות לאורך היום.

ונוסף על כך בהתאמה לכל שכבת גיל, הפניה לצפייה במערכת השידורים הלאומית, קריאת ספרי קריאה, פעילות גופנית, פעילויות של יצירה, אומנות ומוזיקה וכדומה.

3. תהליכי בקרה ומשוב על הלמידה

- **קיום תהליכי משוב ובקרה של התלמידים** על תהליך הלמידה ועל התוצר ברפלקציה אישית ובמשוב עמיתים. תהליכים אלו יאפשרו לתלמידים הזדמנות ללמוד מהצלחות ומטעויות לצורך חידוד ההבנה, פיתוח החשיבה, ולשפר את ביצועיהם.
- **קיום משוב והערכה של המורים** ביחס לתהליך ולתוצרים. לדוגמה:

- שימוש במשוב מוקיר מיידי, כמו מילים חמות, מדבקה או רגשון (אימוג'י), הנשלחים לתלמידים על שליחת ביצוע משימה.
- שימוש במשוב פדגוגי מפורט למשימות קצרות; משוב על משימה שהתלמידים ביצעו, הכולל התייחסות לחוזקות ולנקודות הטעונות שיפור.
- משוב הכולל ביטויי קשר ואכפתיות; שילוב גילויי רגש במשוב לתלמיד כדוגמת "ממש שמחתי לראות שהשתתפת", "אני גאה בך שהצלחת לפתור את המשימה הזו".
- תכנון זמנים ומצבים לקבלת משוב מהתלמידים: מה עובד? מה הם אוהבים? מה מסקרן אותם ללמוד עכשיו? מה היה קשה? מה הם הצליחו לעשות לבד?

  להרחבה ניתן לקרוא "משוב מקדם למידה פורמלי (משוב בכתב)"
- חשוב להנחות את התלמידים בהכנת טבלת תכנון שבועי למשימות הלמידה השבועיות.
- לזמן לתלמידים משימות שהם יכולים לבצע עם עמיתים ולשוחח איתם על אודותיהן.

- **קיום שיח רפלקטיבי** בסיום שבוע הלימודים ויצירת שגרה בקרב התלמידים של התייחסות ללמידה שלהם באמצעות שאלות מכוונות, כגון מה הספקתי מהתכנון השבוע? מה לא הספקתי? כיצד אארגן את הזמן בשבוע הבא כך שאספיק יותר? משימה שהייתה מאתגרת והתמודדתי איתה. כיצד עשיתי זאת? משימה שלא הצלחתי בה ואני מבקש עזרה, מהי העזרה לה אני זקוק? מה ארצה ללמוד בשבוע הבא? מי

מהחברים שלי עזר לי השבוע? במה? למי מחבריי אני עזרתי? במה? איזה ספר קראתי? המלצה לחברים על פעילות תנועתית שעשיתי בבית. אפשר גם לבקש מן התלמידים לבנות לעצמם/לחבריהם משימות סיכום של הלמידה. לבקש מהתלמידים לצלם משימות שביצעו ולשלוח למורה.

טבלת תכנון לדוגמה (להורים - מומלץ להכין עם הילדים טבלה ריקה ולמלא אותה איתם).

	מה אני לומד היום?	**האם הספקתי לסיים את המשימה?**	**המשימה הייתה קשה, מתאימה או קלה?**	**איזו משימה הכי אהבתי?**	**למה אהבתי את המשימה הזו?**
יחידה ראשונה	עברית/מתמטיקה/מדעים/אנגלית				
הפסקה	מה עשיתי בהפסקה הזו?/מה אכלתי בארוחת הבוקר?				
יחידה שנייה	פעילות גופנית/אומנות/מוזיקה				
הפסקה	מה עשיתי בהפסקה הזו?/עם מי שיחקתי?				
יחידה שלישית	מתמטיקה/עברית/קריאת ספר/מדעים/אנגלית				
הפסקה	מה עשיתי בהפסקה הזו?/עם מי שוחחתי?				
יחידה רביעית	בחירה מגוונת (כדור הארץ, אומנויות, מסע ישראלי, שפות, ספרות ילדים, תרבויות, קיימות, תנועה ועוד)				

4. יצירת קשר איש ורגשי

- קיום קשר רציף, יום-יומי ועקבי של המחנכת עם התלמידים, במרחבים השונים, כגון מסרונים, טלפון, ערוצי מפגשים וירטואליים ועוד, בתוך מתן מקום לשיח המאפשר הבעת רגש ושיתוף בחוויות ובתחושות.
- המחנך פותח וסוגר את יום הלימודים עם כלל תלמידי הכיתה. מומלץ להשתמש בתוכנית 'שיר של יום' המציעה שיר לפתיחת יום ושיח רגשי עם התלמידים.
- יצירת מסגרות זמן קבועות ללמידה רגשית חברתית לפחות אחת ביום לשם טיפוח החוסן ומתן כלים לתקשורת בינאישית.

5. קשר עם הורים

קשר מיטבי בין הורים לבין הצוות החינוכי הוא אבן יסוד בהתפתחות הילדים, בתפקודם, בהישגיהם ובבריאותם הנפשית. בהוראה מרחוק יש להורים תפקידים חיוניים בארגון המרחב הביתי ללמידה, בשמירה על סדר יום וביצירת סביבה מעודדת ותומכת בלמידה. מחקרים מראים כי הצלחה של הוראה מרחוק טמונה במידה רבה באיכות הקשר בין המורים לבין הורי התלמידים. לאור זאת קיימת חשיבות גבוהה לבניית קשר קבוע עם ההורים באמצעות הערוצים הזמינים להם. בשל חשיבות הקשר עם ההורים ובניית מערכת יחסים של אמון ותמיכה, חשוב שאף משפחה לא תישאר מאחור. במצבים שבהם קיים קושי ליצור קשר עם ההורים, מומלץ להיעזר בצוות בית הספר למציאת פתרונות.

קשר זה צריך לכלול את המרכיבים האלה:

- דיווחים שוטפים – עדכון ההורים בדרכים שונות על תוכנית העבודה השבועית ועל נושאים נוספים, באמצעות ערוצי הקשר הזמינים להם, כגון דוא"ל, מסרונים, פגישות בערוצים דיגיטליים. כדי להפחית עומס ובלבול, רצוי לרכז את כל המערכת עם קישורים למפגשים/תכנים ורשימת המשימות על גבי מסמך מסודר, שיאפשר להורים ולילדים לעקוב אחרי ההשתתפות והשלמת המשימות.

- שיחות אישיות קבועות שיאפשרו למורה למפות את צורכי התלמיד ואת יכולות המשפחה, לחשוב איתם על פתרונות להתאמת תהליך הלמידה ולקבל משוב שוטף על התקדמות התלמיד.
- להורים המעוניינים - הדרכה והרצאות בסוגיות מגוונות, כגון תמיכה בלמידה של הילדים, סיוע בארגון סדר היום, יצירת קשרים חברתיים בעת סגר. אם קיימים קשיים משמעותיים, המורה הוא חוליה משמעותית בהפניה של ההורים ושל הילד לתמיכה רגשית/חברתית באמצעות השירותים הפסיכולוגיים החינוכיים של בית הספר.
- המלצות לפעילויות ילדים עם הורים במרחב הביתי.
- הפניית ההורים לחומרי העשרה והדרכה בפורטל הורים

הנחיות ללמידה מרחוק לאוכלוסיות עם אמצעי קצה

1. המלצות כלליות

- איזון בין ההיבטים השונים: רגשי, חברתי, לימודי ותנועתי.
- יצירת קבוצות להשלמת פערים על פי צורכי התלמידים.
- מחנך הכיתה יוודא מדי יום נוכחות של כלל תלמידי הכיתה (בפתיחה הלמידה ובתומה).
- על המורה ליצור קשר ולברר את סיבת ההיעדרות לגבי תלמידים אשר נעדרו מהלמידה.

2. ערוצים דיגיטליים

להלן שלושה ערוצים מרכזיים ללמידה מרחוק, העומדים לרשותכם מכל מקום ובכל עת וללא עלות:

א. **כיתה וירטואלית**

מפגש כיתה וירטואלי (מפגש סינכרוני) הוא מרחב וידיאו המאפשר למשתתפים בו, מורים ותלמידים, לדבר, לשמוע ולראות זה את זה. המרחב מאפשר למורים

ולתלמידים לקיים פעילויות לימודית, חברתיות ורגשיות, לשוחח, לשחק, לשתף במחשבות ורגשות. כמו כן, המרחב מאפשר למורים לקיים שיעור, הצגת מידע ומתן משימות למידה ועוד. למידע על אודות מפגשי כיתה וירטואליים אתם מוזמנים להתעדכן דרך המרחב הפדגוגי – כללים והנחיות למפגש כיתה וירטואלי.

ב. אולפן שידורים לאומי

מערכת שידורים לאומית היא מערכת הפועלת מגן ועד י"ב בשפה העברית ובשפה הערבית, המשדרת על פי מערכת סדורה הרצאות במגוון רחב של תחומים: מקצועות הלימוד, העשרה ופעילויות הפגה, באופן ישיר ובמאגר VOD. השיעורים הניתנים על ידי מיטב המורים, עוברים מערכת בקרה קפדנית (הן ברמת התוכן הפדגוגי והן ברמה הפקתית/ביצועית) וכוללים שלל עזרי המחשה והדגמה דיגיטליים. מערך זה עומד לרשות המורים היכולים לשלב את השידורים במסגרת מערכת השעות היומית/שבועית. מערכת השידורים מותאמת לתוכניות הלימודים בכל אחד מהמקצועות המשודרים.

ג. תוכן דיגיטלי

התוכן הדיגיטלי מעשיר ומקדם תהליכי הוראה ולמידה. שילובו בפעילות הלימודית מאפשר למידה פעילה וחווייתית בסביבה דינמית ואינטראקטיבית, עשירה במשאבי מדיה מסוגים שונים כדוגמת ספרים דיגיטליים, סביבות תוכן, חומרי הוראה, קורסים מקוונים, משימות לימודיות מתוקשבות, תרגול וסימולציות, מאגר הקלטות אקדמיה ברשת, משחקים לימודיים, חידונים והפעלות במגוון תחומים, אליהם ניתן להפנות את התלמידים, בתוך הפעלת שיקול דעת מקצועי בהתאמה למאפייני הגיל, למיומנויות הנדרשות ולתכנים הנלמדים.

3. תכנון וארגון הלמידה

- הגדרת מסגרת זמנים ברורה למשימות ולמפגשים - מסגרת שתהווה את לוח הזמנים החדש, פרסום לוח הזמנים ועדכון ההורים והתלמידים כדי שיוכלו להתארגן מראש.
- המערכת השבועית של התלמידים תכלול מפגשים סינכרוניים ומשימות א־סינכרוניות. האיזון ביניהם ייקבע על פי גיל התלמידים והזמינות שיש להם לשימוש באמצעי הקצה הביתיים.
- שליחה מוקדמת של המערכת השבועית כולל שליחת המשימות השבועיות באמצעות ערוץ מרוכז ונגיש להורים.
- בבניית מערכת השעות ניתן לשבץ:
  - שיעורים או חלקי שיעור מתוך קטלוג השיעורים המצולמים בספריית VOD
  - תכנים ופעילויות מתוך אתרי התוכן הדיגיטלי
- מפגשים סינכרוניים יימשכו לכל היותר עשרים דקות, בכתות א'-ב'; לכל היותר שלושים דקות בכתות ג'-ו'.
- התאמת גודל קבוצת הלמידה למטרת ההוראה, למשל מפגשים חברתיים בהרכבים שונים, מטרות לימודיות שונות בהתאם לתפקוד התלמידים.
- קיום מפגשי משוב - תכנון והערכת הביצוע כדי לתכנן את המשך הלמידה.

- **רכיבים מודולריים המומלצים לתכנון שבוע בלמידה מרחוק:**



דוגמאות למערכות שעות שבועיות על פי שכבות הגיל:

- מעקב אחר התלמידים המשתתפים במפגשי הפתיחה והסיום ויצירת מצב שבו כל תלמיד מקבל הזדמנות לשתף.
- בזמני הלמידה בקבוצות יש להקדיש זמן למשוב לתלמידים על הלמידה והתוצרים שלהם.
- יש להקדיש זמן גם למפגשים סינכרוניים אישיים עם תלמידים בהתאם לצורך.
- תכנון הזמן יכלול בעיקר עבודה בקבוצות קטנות ויכלול זמן למנוחה, ארוחות, הפוגות וכד'.

כיתות א'-ב'

משך הזמן	הרכב הלומדים ואופן הלמידה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
עשרים דקות	מליאה, סינכרוני	**פתיחה של יום:** מה נשמע? שיר של יום/האזנה לסיפור הסבר על מהלך יום הלימודים				
שעתיים	קבוצות עם מורה ועבודה עצמית סינכרוני (עם מורה) וא־סינכרוני (עצמי/עם עמיתים)	**חינוך לשוני** **סינכרוני עם המורה** - ארבע קבוצות תלמידים בסבב, כל קבוצה במשך כעשר דקות להוראה מופרשת. לדוגמה הוראת הצופן, תהליכי הבנת הנקרא, משוב על כתיבה, ניהול שיח על משימה שנעשתה באופן עצמאי. **א־סינכרוני באופן עצמי או עם עמיתים** – משימה שניתנת בעקבות המפגש הסינכרוני או מגוון של משימות לבחירה הכוללות צפייה במשדר, האזנה לקריאת סיפור, הפניה לאתרים, משימות כתיבה. **במהלך השעתיים יש לאפשר לתלמידים זמן להפוגות ולארוחה קלה.**				
חצי שעה	מליאה סינכרוני	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**אומנות חזותית** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך מוזיקה** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה

כיתות א'-ב'

משך הזמן	הרכב הלומדים ואופן הלמידה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
שעתיים	קבוצות עם מורה ועבודה עצמית סינכרוני (עם מורה) וא־סינכרוני (עצמי/עם עמיתים)	**מתמטיקה** **סינכרוני עם המורה** - ארבע קבוצות תלמידים בסבב, כל קבוצה במשך כעשר דקות להוראה מופרשת. לדוגמה הכרת המספרים הטבעיים והאפס, פעולות החיבור והחיסור ושאלות מילוליות, מספרים טבעיים בתחום ה־1,000, עקרונות המבנה העשרוני, חיבור וחיסור במאוזן, שאלות מילוליות. **א־סינכרוני באופן עצמי או עם עמיתים** – משימה שניתנה בעקבות המפגש הסינכרוני או מגוון של משימות לבחירה הכוללות התנסות במנייה של חפצים בסביבה הקרובה, צפייה במשדר, חיבור שאלות מילוליות לתרגיל, התנסות בשקילת מצרכים לבישול, צפייה בשידור, הפניה לאתרים. **במהלך השעתיים יש לאפשר תלמידים זמן להפוגות ולארוחת צהריים.**				
רבע שעה	מליאה	**סיכום הלמידה** חוויות ותחושות, הכנת היום הבא, הכרת הטוב המלצה על פעילויות העשרה ופעילויות חברתיות אחר הצהריים: צפייה בסרטים, צפייה בהצגות, פעילות חקר ותצפיות מדעיות בסביבה הקרובה				

כיתות ג'-ד'

משך הזמן	הרכב הלומדים ואופן הלמידה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
עשרים דקות	מליאה, סינכרוני	**פתיחה של יום**: מה נשמע? שיר של יום/האזנה לסיפור/שיח על אירועים ואקטואליה הסבר על מהלך יום הלימודים				
שעתיים	קבוצות עם מורה ועבודה עצמית סינכרוני (עם מורה) וא־סינכרוני (עצמי/עם עמיתים)	**חינוך לשוני** **סינכרוני עם המורה** - ארבע קבוצות תלמידים בסבב, כל קבוצה במשך כרבע שעה להוראה מופרשת. לדוגמה תהליכי הבנת הנקרא, משוב על כתיבה, ניהול שיח על משימה שנעשתה באופן עצמאי. **א־סינכרוני באופן עצמי או עם עמיתים** – משימה שניתנת בעקבות המפגש הסינכרוני או מגוון של משימות לבחירה הכוללות צפייה במשדר, האזנה לקריאת סיפור, הפנייה לאתרים, משימות כתיבה. **במהלך השעתיים יש לאפשר תלמידים זמן להפוגות ולארוחה קלה.**				
חצי שעה	מליאה סינכרוני	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**אומנות חזותית** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך מוזיקה** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה
חצי שעה	מליאה סינכרוני	**אנגלית/מדעים** **שלוש פעמים בשבוע אנגלית** **כיתה ג'**: חשיפה לשפה ועושר לשוני. לדוגמה שירים, סיפורים קצרים, מוכנות לקריאה. לדוגמה מודעות פונולוגית, הוראת אוצר מילים בעל פה. **כיתה ד'**: הרחבת אוצר מילים בעל פה ובכתב, קריאת מילים עם צירופי אותיות מיוחדים, אינטראקציה, הכרה של ספרות ילדים. **פעמיים בשבוע מדעים** **כיתה ג'**: חומרים: תכונות ושימושים, אנרגייה חשמלית היבטים טכנולוגיים, מערכות ותהליכים בצמחים, תופעות מחזוריות בכדור הארץ, השפעת האדם על הסביבה.				

כיתות ג'-ד'

משך הזמן	הרכב הלומדים ואופן הלמידה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
		כיתה ד': אפיון חומרים – מצבי צבירה, שינויים בטמפרטורה ובמצבי צבירה, מאפייני חיים וצורכי קיום, שרירים ושלד**,** המגוון בטבע: בעלי חיים, מערכת טכנולוגית: מבנה ופעולה.				
שעתיים	קבוצות עם מורה ועבודה עצמית סינכרוני (עם מורה) וא־סינכרוני (עצמי/עם עמיתים)	**מתמטיקה** **סינכרוני עם המורה** - ארבע קבוצות תלמידים בסבב, כל קבוצה במשך כרבע שעה להוראה מופרשת. לדוגמה עקרונות המבנה העשרוני, פעולות חיבור וחיסור בתחום הרבבה, כפל וחילוק בעשרות שלמות, שאלות מילוליות, מספרים עד מיליון - עקרונות המבנה העשרוני, פעולות החשבון - חיבור וחיסור. **א־סינכרוני באופן עצמי או עם עמיתים** – משימה שניתנת בעקבות המפגש הסינכרוני או מגוון של משימות לבחירה הכוללות צפייה במשדר, הפניה לאתרים. **במהלך השעתיים יש לאפשר לתלמידים זמן להפוגות ולארוחת צהריים.**				
רבע שעה	מליאה	**סיכום הלמידה** חוויות ותחושות, הכנת היום הבא, הכרת הטוב המלצה על פעילויות העשרה ופעילויות חברתיות אחר הצהריים: צפייה בסרטים, צפייה בהצגות, פעילות חקר ותצפיות מדעיות בסביבה הקרובה.				

כיתות ה'-ו'

משך הזמן	הרכב הלומדים ואופן הלמידה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
עשרים דקות	מליאה, סינכרוני	**פתיחה של יום**: מה נשמע? שיר של יום/האזנה לסיפור/אקטואליה/במה פתוחה לתלמידים הסבר על מהלך יום הלימודים				
שעתיים	קבוצות עם מורה ועבודה עצמית סינכרוני (עם מורה) וא-סינכרוני (עצמי/עם עמיתים)	**חינוך לשוני** **סינכרוני עם המורה** - ארבע קבוצות תלמידים בסבב, כל קבוצה במשך כרבע שעה להוראה מופרשת. לדוגמה תהליכי הבנת הנקרא, משוב על כתיבה, ניהול שיח על משימה שנעשתה באופן עצמאי. **א־סינכרוני באופן עצמי או עם עמיתים** – משימה שניתנת בעקבות המפגש הסינכרוני או מגוון של משימות לבחירה הכוללות צפייה במשדר, האזנה לקריאת סיפור, הפניה לאתרים, משימות כתיבה. **במהלך השעתיים יש לאפשר לתלמידים זמן להפוגות ולארוחה קלה.**				
חצי שעה	מליאה סינכרוני	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**אומנות חזותית** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך מוזיקה** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה	**חינוך גופני** ניתן להיעזר בשיעורים מוקלטים בתוכניות מהרשת או מורה מנחה
שעתיים	קבוצות עם מורה ועבודה עצמית סינכרוני (עם מורה) וא־סינכרוני (עצמי/עם עמיתים)	**מתמטיקה** **סינכרוני עם המורה** - ארבע קבוצות תלמידים בסבב, כל קבוצה במשך כרבע שעה להוראה מופרשת. לדוגמה פעולות חשבון במספרים טבעיים, חילוק במספר דו־ספרתי, שאלות דו־שלביות ורב־שלביות במספרים טבעיים, שאלות אינטגרטיביות במספרים טבעיים ושברים. **א־סינכרוני באופן עצמי או עם עמיתים** – משימה שניתנת בעקבות המפגש הסינכרוני או מגוון של משימות לבחירה הכוללות צפייה במשדר, הפניה לאתרים. **במהלך השעתיים יש לאפשר לתלמידים זמן להפוגות ולארוחת צהריים.**				

כיתות ה'-ו'

משך הזמן	הרכב הלומדים ואופן הלמידה	ראשון	שני	שלישי	רביעי	חמישי
שעה	מליאה סינכרוני	**שלוש/ארבע פעמים בשבוע אנגלית** **כיתה ה'**: הרחבת אוצר מילים בעל פה ובכתב: זיהוי, הבנה, קריאה, כתיבה והיגוי של מילים וביטויים, חיזוק והמשך פענוח מילים עם צירופי אותיות מורכבים והוראת כללי איות פשוטים, הוראת כללי דקדוק בסיסיים. **כיתה ו'**: הרחבת אוצר מילים בעל פה ובכתב: זיהוי, הבנה, קריאה, כתיבה והיגוי של המילים והביטויים מ־Band I שנלמדו בהדרגה במשך ארבע שנים – מתחילת כיתה ג', קריאה באופן שוטף: קריאת טקסטים, ספרים, טבלאות ותרשימים וסוגות שונות, דקדוק בסיסי: חזרה על הנלמד בכיתה ה' וגם היכרות עם מבנים דקדוקיים על פי תכנית הלימודים. **פעמיים בשבוע מדעים** **כיתה ה'**: שימוש בחומרים היבטים טכנולוגיים, בריאות מזון ותזונה, גיאוספרה, השפעת האדם על הסביבה, מבנה מערכת השמש, תופעות מחזוריות, תכנון ובניית מוצר. **כיתה ו'**: אנרגייה – סוגים המרות ומעברים, תקשורת**,** תנאים בכדור הארץ המאפשרים חיים, מערכת טכנולוגית.				
רבע שעה	מליאה	**סיכום הלמידה** חוויות ותחושות, הכנת היום הבא, הכרת הטוב המלצה על פעילויות העשרה ופעילויות חברתיות אחר הצהריים: צפייה בסרטים, צפייה בהצגות, פעילות חקר ותצפיות מדעיות בסביבה הקרובה.				

4. העשרה

- שילוב העשרה תרבותית במערכת השעות לפחות פעם אחת בשבוע. לדוגמה באמצעות קישור להצגות חינמיות, סיורים וירטואליים במוזיאונים וסרטים. יש להקפיד לציין את שם היוצר והיצירה, בתוך הדגשה שאין להפיץ את היצירה מעבר למפגש עצמו, כדי לשמור על זכויות יוצרים גם בעת חירום זו.

5. העלאת רמת המעורבות של התלמידים

- שימוש בערוצים שמיעתיים, חזותיים ותנועתיים כדי להיענות לשונות בצורכי התלמידים.
- יצירת חיבור אישי בלמידה, למשל תלמידים הלומדים אות ומתבקשים לחפש חפצים בסביבתם הקרובה (הביתית) ששמם מתחיל באות זו.
- שילוב משחקים בתהליכי ההוראה (חידונים ותחרויות ניתן להשתמש בכלים ייעודיים ברשת, ראו פורטל עובדי הוראה) כדי להגביר את החוויה וההנאה מהלמידה.
- התאמת תכנים ומשימות ללמידה עצמית לטווח ההתפתחות המשוער של התלמידים - על פי היכולת של הילד לעשות לבד, בתוספת רמת אתגר.
- משימות מגוונות המאפשרות לתלמידים יצירתיות, **בחירה** וגמישות כגון בחירת תת־נושא להעמקה מתוך תת־הנושאים המרכיבים את הנושא הנלמד (מדינה אחת מבין ארצות הים התיכון), הצגת הלמידה באמצעות יצירת סרטונים, עלילונים (קומיקס), הגשת המשימה בזמנים שונים.

מדינת ישראל
משרד החינוך

למידה מרחוק לאוכלוסיות ללא אמצעי קצה

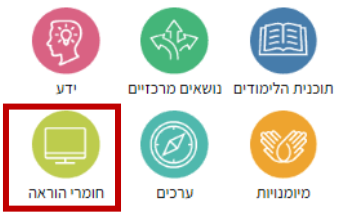
1. חומרי הוראה

חומרי ההוראה העומדים לרשות המורים לתכנון שבוע הלמידה:

1. אתר לומדים בביטחון



2. תיק תוכנית לימודים לעובדי הוראה



3. ספרי לימוד מאושרים תשפ"א

2. מקצועות הליבה

עברית – חינוך לשוני

- במהלך שבוע הלימודים יש לזמן לתלמידים התנסות בארבע אופנויות השפה: קריאה, כתיבה, דיבור והאזנה.
- במשימות המפנות לקריאה עצמית יש לשים לב לרמת הקריאה העצמית של כל אחד מהתלמידים בכיתה.
- באתר מפמ"ר אפשר למצוא מגוון יחידות הוראה על פי שכבות גיל, מגוון משימות הערכה וכן המלצות להוראה מרחוק

רכיבי הלמידה במהלך השבוע

קריאה

- בכל יום במהלך השבוע יש לתכנן זמן לקריאה עצמית של ספרים הנמצאים בבתי התלמידים. נוסף על כך ניתן לשלוח לבתי התלמידים ספרים מספריית בית הספר, מהספרייה הכיתתית, הספרייה היישובית וכדומה. אפשרות נוספת היא להפנות את התלמידים לקריאת ספרים שחולקו בשנה שעברה במסגרת תוכנית "ספריית פיג'מה".
- חשוב לנהל עם התלמידים שיח על אודות הספרים שקראו. ניתן לשאול שאלות המאפיינות שיח ספרותי, כגון מה אהבת? מה ריגש אותך? האם קרה גם לך? וכדומה.
- במהלך השבוע יש להקצות זמן להאזנה לספרים וסיפורים – המורים יכולים להקליט את עצמם קוראים ולשלוח את ההקלטה לתלמידים באמצעות הטלפון.
- חיזוק שטף הקריאה הקולית – חשוב להקשיב לתלמידים קוראים, אם באמצעות מפגש פרטני מרחוק, אם באמצעות משלוח הקלטה למורה, או אפילו קריאה בבית לשם תרגול עצמי. קטעי הקריאה ייבחרו על ידי התלמידים או יוצעו להם על ידי המורה בהתאם לרמת הקושי המתאימה לכל אחד.

דוגמאות מאתר מפמ"ר

ספרי קריאה מומלצים (ספרות לבתי הספר היסודיים)

מגוון פעילויות לעידוד הקריאה

דוגמאות לפעילות בעקבות ספרי קריאה

כתיבה

- במהלך השבוע יש לזמן לתלמידים התנסויות בכתיבה במגוון של סוגות, כגון תשובה לשאלה, כתיבת סיפור, כתיבת חוויות וכדומה.
- על המורים לבחור בין 2-3 טקסטים שכתבו התלמידים ובאמצעותם לבדוק את התקדמותם.
- חשוב לזהות מגוון של הזדמנויות לכתיבה, למשל לקראת ראש השנה כתיבת ברכות, ימי הולדת של תלמידים בכיתה, המלצה על סרט או ספר.
- כתיבה ארוכת טווח – לתלמידים חזקים ובעלי יכולות להכוונה עצמית כדאי להציע משימות של כתיבה ארוכת טווח, כגון מטלת חקר בנושא שמעניין אותם, יומן רפלקטיבי על הימים שבבית, תצפית על הסביבה.

מגוון הצעות לפיתוח יכולת הכתיבה והבעה בכתב

שיח דבור

- מומלץ לזמן משימות שבהן התלמידים מתבקשים לשוחח זה עם זה על נושאים שונים כגון: חוויות, תחביבים, פעילות ספורט אהובה.
- ניתן לבקש מהתלמידים להקליט את עצמם מתארים תחביבים, מסבירים תופעת טבע או נושא לימודי.
- ניתן לשלוח לתלמידים דקלומים ושירים שאותם הם יכולים ללמוד בעל פה, להקליט את עצמם ולשלוח למורה.
- כדאי להציע לתלמידים להאזין במהלך השבוע לתוכניות טלוויזיה מומלצות ולצידן משימת האזנה כללית, כגון במה עסקה התוכנית, על מה בעיקר דובר בה, מה למדתי ממנה, האם עניינה אותי, ממה נהניתי וכדומה.

דוגמה למשימות לשיח בנושא לימודי

דוגמה להזדמנויות לשיח רגשי

בכל שאלה והתלבטות אפשר לפנות לצוות המדריכות הארציות והמחוזיות

וכן למפמ"ר עברית בכתובת daliahl@education.gov.il

מתמטיקה

בלימודי המתמטיקה בחינוך היסודי התלמידים רוכשים מושגים ומבנים באריתמטיקה ובגיאומטריה. במהלך שנות הלימוד בבית הספר, המתמטיקה נלמדת באופן ספירלי, כך שמושגים מתמטיים רבים נלמדים כמה פעמים בתוך הרחבת הידע של התלמיד והעמקתו. מומלץ להנחות את התלמידים ללמוד מתמטיקה חצי שעה עד שעה ביום (בהתאם לשכבת הגיל). יש לוודא שבידי התלמידים חוברות הלימוד וערכת האביזרים הנלווית לכל חוברת.

אפשר למצוא באתר מפמ"ר ובתיק תוכניות לימודים את תוכנית הלימודים המלאה, בעברית ובערבית, ואת מסמך ציוני הדרך, הכולל דוגמאות למשימות מתמטיות לכל הכיתות על פי נושאי הלימוד והמיומנויות הנדרשות. את סדר הוראת הנושאים בתשפ"א אפשר למצוא במסמך סדר הוראת הנושאים על פי חודשי השנה.

הוראת המתמטיקה בבית הספר היסודי צריכה להיות מכוונת לחשיבה ולהבנה, לצד שליטה במיומנויות מתמטיות הדורשות תרגול ושינון. במשימות הנשלחות לתלמידים יש לשלב משימות בדרגות קושי שונות, לחשוף תלמידים למשימות ברמות חשיבה מסדר גבוה ולהנחותם להיעזר במגוון אמצעי המחשה. אין להסתפק במתן תרגילים בלבד.

אפשר למצוא משימות ודפי עבודה בעברית ובערבית באתרים האלה:

- באתר המפמ"ר מפורסמות **משימות החודשיות** מותאמות לכל שכבת גיל ולכל חודש בשנה. הדפים מביאים בחשבון את התקדמות הלמידה באותה שכבה ואת האירועים החלים באותו חודש בלוח השנה, והם מיועדים להעשרה ולאתגר ברמת חשיבה גבוהה לכל תלמידי הכיתה.
- מרכז מורים ארצי למתמטיקה בחינוך היסודי – באתר מאות דפי עבודה המותאמים לנושאי ההוראה ולשכבות הגיל.
- משימות ביצוע והערכה - דוגמאות למשימות הערכה המלוות במחוונים אפשר למצוא באתר מפמ"ר. אוגדן משימות הערכה המלווה במחוונים ובדוגמאות לפתרונות תלמידים אפשר למצוא באתר מרכז המורים למתמטיקה ביסודי.

בכל שאלה והתלבטות אפשר לפנות לצוות המדריכים הארציים והמחוזיים.

מדע וטכנולוגיה

הוראת מדע וטכנולוגיה מיועדת לעורר סקרנות מתוך פליאה נוכח תופעות טבע, ורצון להבינן בלמידה חקרנית. המטרות המרכזיות של הוראת המקצוע הן לפתח ידע, חשיבה, ערכים ומיומנויות מדעיות והנדסיות.

לשם כך, ניתן להיעזר בחומרי הוראה, למידה והערכה רבים, כדוגמת יחידות הוראה, משימות אוריינות הנמצאים במסמך מיקוד הלמידה במדע וטכנולוגיה וכן בפורטל עובדי הוראה-מרחב פדגוגי ובאתר מטר, לשימושכם המושכל.

בכיתות א'-ב' הוראת מדע וטכנולוגיה תשולב בהוראת השפה. מומלץ ללמד בגישה בין-תחומית, כמוסבר להלן: קריאה וכתיבה של טקסטים מידעיים היא חלק מתוכנית הלימודים בחינוך הלשוני. מומלץ אם כן לעשות שימוש בחומרי למידה שהקשרם בתחומי הטבע, המדע והטכנולוגיה ולקדם בעזרתם אוצר מילים ומושגים, הבנת הנקרא, כתיבה ושיח דבור.

ניתן בזאת עידוד נמרץ ליוזמות בית ספריות בהוראה מרחוק של מדע וטכנולוגיה, למשל – ביצוע הדגמות וניסויים במעבדת ביה"ס. מעבר לכך, מודגשת בזאת החשיבות הרבה של ניצול ימים בהם התלמידים נמצאים בביה"ס לקיום התנסויות במעבדה, שאינן זמינות בבית, בכפוף לכללים וההנחיות.

בכל שאלה או התלבטות ניתן לפנות לצוות הפיקוח וההדרכה הארצי

אנגלית

עקרונות מנחים בלימוד ותרגול אנגלית באופן עצמאי בבית:

- במהלך השבוע יש לזמן לתלמידים התנסות בארבע אופנויות השפה: קריאה, כתיבה, דיבור והאזנה. ניתן למצוא דגם כאן באתר הנותן דוגמאות ללמידה מרחוק עם תכנון שבועי על ידי מורה מנוסה: Tonya Coffey מ־Shen Valley Vegan teacher.
- כדאי לעודד קריאת ספרונים קצרים עם תמונות, יש לשים לב לרמת הקריאה העצמית של כל אחד מהתלמידים.
- יש לשים דגש על רכישת אוצר מילים חדש.
- כדאי להיעזר בבית בספר הלימוד ובחוברת העבודה שנקנו לשימוש בכיתה.

להלן חומרי למידה זמינים מאתר המפמ"ר עם הפניות להתנסות ותרגול מגוון אופנויות השפה:

- מיומנויות דיבור Speak Up
- שירים וקטעי וידיאו קצרים לצפייה והאזנה Learn in Tune
- מבחר חומרי למידה באנגלית בפורטל משרד החינוך
- חומרי הוראה בפורטל יסודי

בכל שאלה ניתן לפנות למפקחים לאנגלית במחוזות או למדריכים ארציים.

קישור לשלוש דוגמאות לדפי עבודה באנגלית

להפעלה עצמית או בעזרת הורה, בן משפחה או חבר

חינוך חברתי ערכי

- יש לקיים למידה חברתית ערכית באופן רציף ועקבי בהיבטים כמו:
  - עיבוד חוויות התקופה ושיתוף ברגשות ובציפיות
  - אחריות אישית וקבוצתית לעטיית מסכה ולשמירה על ריחוק פיזי
  - שמירה על קשר עם חברים
- יש לקיים שיח חברתי ערכי בנושאים הקשורים לחגי תשרי, בתוך עיסוק בסוגיות הרלוונטיות לחברת הילדים: ברכות לקראת השנה החדשה, בקשת סליחה ועוד.

הצעות לחומרי למידה בשעת חינוך:

"מפתח הל"ב בצל הקורונה" – התחלות וחגי תשרי

ראש השנה - כיתה א ; ראש השנה ויום כיפור - כיתה ב

סוכות - כיתה ג; סוכות - כיתה ד;

יום כיפור - כיתה ה; יום כיפור - כיתה ו

בכל שאלה והתלבטות בתחום החברתי ערכי אפשר לפנות למדריכות המחוזיות לחינוך חברתי ערכי

תרבות יהודית ישראלית

בתקופה הקרובה יציין המגזר היהודי את חגי תשרי. זוהי תקופה רבת משמעות מבחינה תרבותית, לאומית, חינוכית, דתית ומשפחתית וחשוב מאוד להתייחס אליה ולציין אותה, אולי אף יותר מתמיד, בתקופה מורכבת זו.

חלק מהשיעורים פותחו בשיתוף תחום הדעת עברית (חינוך לשוני) ומתאימים לתוכנית הלימודים של עברית (שיעורים אלו מסומנים באייקון "שיעור עברית/חדש")

הצעות לחומרי למידה בשיעורי תרבות יהודית ישראלית

כיתה א':

"אלף-בית" – ראש השנה ; "ואהבת לרעך כמוך" – ראש השנה ויום הכיפורים

כיתה ב':
"שישו ושמחו" – שמחת תורה; "ירוס הולכת לירושלים" – שלושת הרגלים לחג הסוכות
כיתה ג':
"אני מוכן" – יום הכיפורים; ר' זירא והבריונים – עשרת ימי תשובה ויום הכיפורים
כיתה ד':
אורחים לחג – סוכות; גשם בעיתו – שמחת תורה
כיתה ה':
יום תרועה והתחלה חדשה – ראש השנה
כיתה ו':
אשורר שירה לכבוד התורה – שמחת תורה

הנחיות לחזרה מסגר

בעת סגר הילדים שוהים בביתם הם מנותקים מסביבת בית הספר; הקשר שלהם עם החברים והצוות החינוכי שונה ומצומצם יותר; סדר היום שלהם משתנה. החזרה לבית הספר כרוכה בתהליך הסתגלות מחודש ועבור חלק מהילדים הוא ארוך ומורכב יותר.

כחלק מתהליך החזרה ללמידה פנים אל פנים מומלץ לקיים:

- מפגש צוות לתכנון החזרה לבית הספר.
- מפגש הורים לשם התעדכנות והעברת מסרים ומידע.
- תכנון שבוע למידה ראשון באופן המאפשר מענה לילדים עם קשיי הסתגלות.
- תכנון פעילויות רגשיות וחברתיות המאפשרות לילדים להביע מגוון רגשות ותחושות.
- שיתוף אנשי מקצוע בקשיים של ילדים: יועצת, פסיכולוג, מפקחת, מדריכה.
- יצירת קשר ומתן מענה לתלמידים שטרם חזרו לבית הספר.

מדינת ישראל
משרד החינוך

נספח 1 - מסמך הבהרות

<u>הפעלת תוכנית "העסקת עוזרי חינוך בבתי הספר היסודיים" - בלמידה מרחוק</u>

<u>בבתי ספר בהסגר ובערים אדומות</u>

לאור עליית התחלואה וסגירת בתי ספר, שכונות וערים, משרד החינוך **מאפשר** הפעלת תוכנית "העסקת עוזרי חינוך בבתי הספר היסודיים" במתכונת למידה מרחוק (להלן גם התוכנית המעודכנת).

ההחלטה על המשך הפעלת התוכנית במתכונת מעודכנת היא באחריות הרשות. על הרשות לציין בדוח הביצוע החודשי את התאריכים שבהם התקיימה הפעילות במתכונת של למידה מרחוק.

<u>מרכיבי התוכנית המעודכנת</u>

התוכנית תופעל במלואה על כל מרכיביה: העסקת מרכזים בית ספריים, עוזרי חינוך, תקציב העשרה, תקורה והכשרה.

<u>תקציב התוכנית המעודכנת</u>

הפעלת התוכנית המעודכנת תהיה בהלימה לזכאות ולהקצבה המאושרת לכל בית ספר ולכל רשות וללא חריגה. הזכאות להקצבה נקבעת על פי מספר כיתות ג'-ד' בכל בית ספר, אשר יש בהן 21 תלמידים ומעלה, רישיון בתוקף לשנת תשפ"א ועמידה בכל תנאי הקול הקורא, כפי שמוצגים בתבחינים ותנאי הסף, לרבות שיבוץ כוח האדם, מימוש תקציב ההעשרה, עמידה בלוח הזמנים בכל שלבי התוכנית, ניהול כרטסת נפרדת ברשות ועוד.

<u>תפקידו של המרכז הבית ספרי במסגרת התוכנית המעודכנת</u>

- תכלול צורכי המורים, המחנכים, התלמידים וההורים בתקופה זו
- מעקב אחר תוכנית העבודה של כל עוזר חינוך הכוללת פירוט של כיתות, שעות הוראה ותוכני לימוד

- ניהול רישום מפורט של שעות עבודת עוזרי החינוך
- העברת הנתונים לרשות לצורך דיווח.

<u>תפקידו של עוזר החינוך במסגרת התוכנית המעודכנת</u>

אם **אין** לתלמידים אמצעי קצה טכנולוגיים:

- סיוע למחנכת ביצירת קשר טלפוני עם התלמידים בכיתה, לשיח אישי, לבירור מצב רגשי/בריאותי, לבירור צרכים פיזיים/רגשיים/לימודיים והעברת המידע באופן ישיר למחנכת הכיתה.
- סיוע למחנכת ביצירת קשר עם ההורים לאיתור צרכים טכנולוגיים, לימודיים ומשפחתיים.
- קיום שיחות קבוצתיות (3–4 תלמידים) בווידיאו-מסרונים/שיחות ועידה, לשיח חברתי, לאוורור רגשות ולפעילות לימודית.
- העברה פיזית של חומרי למידה כגון ספרים, חוברות עבודה, חומרי יצירה, לומדות וכדומה לבתי התלמידים.
- אם אפשרי, ובהתאם להנחיות משרד הבריאות, קיום מפגש פיזי עם קבוצה קטנה לשיח ולמידה.

אם **יש** לתלמידים אמצעים טכנולוגיים:

- נוסף על כל האמור לעיל, עבודה בקבוצות קטנות במסגרת למידה סינכרונית.

<u>אופן הבקרה</u>

- הדיווח על שעות למידה מרחוק יבוצע בדוח הביצוע החודשי, בתוך ציון תאריכי הסגר.