

מדינת ישראל
משרד החינוך
מינהל תיאום ובקרה
האגף לחינוך מבוגרים

רמת הבחינה: גמר
מועד הבחינה: קיץ תשע"ו, 2016
היקף הבחינה: 2 יחידות לימוד
מספר שאלון: 770312

דولة إسرائيل
وزارة التربية والتعليم
إدارة التنسيق والرقابة
قسم تعليم الكبار

نوع الامتحان: إنهاء
موعد الامتحان: صيف 2016
مستوى الامتحان: وحدتان تعليميتان
رقم الامتحان: 770312

מדעי התנהגות- 2 יחידות לימוד
הוראות לנבחן

א- משך הבחינה: שעתיים וחצי

ב- מבנה השאלון ומפתח ההערכה
בשאלון זה **ארבעה** פרקים:

פרק ראשון $(10 \times 4) = 40$ נק'
פרק שני $(7 \times 2) = 14$ נק'
פרק שלישי $(2 \times 15) = 30$ נק'
פרק רביעי $(4 \times 4) = 16$ נק'
סה"כ: 100 נק'

علم السلوك - وحدتان تعليميتان
تعليمات للممتحن

א- מدة الامتحان: ساعتان ونصف

ב- مبنى الامتحان وتوزيع العلامات
يتألف هذا الامتحان من **أربعة** فصول:

الفصل الأول- $(10 \times 4) = 40$ درجة
الفصل الثاني- $(7 \times 2) = 14$ درجة
الفصل الثالث- $(2 \times 15) = 30$ درجة
الفصل الرابع- $(4 \times 4) = 16$ درجة
المجموع: 100 درجة

ج- تعليمات خاصة:

1. أقرأوا الملحق باهتمام قبل حلّ الأسئلة
2. أكتبوا بخط واضح.
3. أكتبوا رقم كلّ موضوع/ حدث/ مصطلح .
4. لا تجيبوا عن مواضيع/ أحداث/ مصطلحات أكثر من المطلوب بحسب التعليمات.
5. يجب الإجابة عن الفصل الثالث في دفتر المرفق للامتحان. أمّا الفصول الأول والثاني والرابع فيجب الإجابة عليها في نموذج الأسئلة.

ג. הוראות מיוחדות :

1. קראו את הנספח בקפדנות לפני שתיגש לפתרון הבחינה
2. כתבו בכתב ברור.
3. ציינו בתחילת כל נושא/ אירוע / מושג את מספרו.
4. אין לענות על יותר נושאים / אירועים / מושגים מהמצוין בהנחיות.
5. יש לענות על הפרק השלישי במחברת הבחינה, ועל פרקים ראשון , שני ורביעי בגוף השאלון.

פרטי מרכז ההשכלה:	ו. מלאו את הפרטים הבאים:										
שם: _____	מספר נבחן: _____										
קוד מוסד: _____	שם נבחן: _____										
מקום בחינה: _____	שם משפחה פרטי										
	מס' ת"ז: <table border="1"><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>										

הדביקו מדבקת שאלון	הדביקו מדבקת נבחן
--------------------	-------------------

שם המעריך: _____
ציון הבחינה: _____

בהצלחה! נتمنى لكم النجاح!

פרק ראשון – שאלות סגורות: الفصل الأول - أسئلة مغلقة – (40 דק' درجة)

فيما يلي 12 سؤالاً. أجبوا عن 10 أسئلة فقط.
ضعوا دائرة حول حرف الإجابة الأكثر ملاءمة. (لكل سؤال – 4 درجات)

1. المصطلح "جيل الساندويتش" هو تشبيه يميّز الوضع الخاص:

- للأشخاص الذين هم في منتصف العمر والملزمين بالعناية بالديهم المسنين من جهة وبأولادهم الصغار من جهة أخرى.
- للأولاد من عائلات في ضائقة، والذين يحصلون على ساندويتشات في المدرسة من متطوعي "قلب دافئ".
- للعائلات التي تعيش في مبنى متعدد الأجيال بحيث يعيش في البيت الواحد ثلاثة أجيال.
- للعائلات من الأزواج الشابّة الذين لم يُرزقوا بالأولاد بعد.

2. أيّ مجال من المجالات العلميّة التالية لا يشتمل عليه علم السلوك؟

أ. الأنثروبولوجيا (علم الإنسان)

ب. الأدب

ج. علم النفس.

د. علم الاجتماع

3. المركز الاجتماعيّ هو مصطلح يشير إلى:

- احتمالات وصول الإنسان إلى إنجازات مهمّة في حياته.
- الأهميّة التي تمنحها للأشخاص المختلفين.
- مكانة الفرد في النظام الاجتماعيّ.
- ترقية الشخص في مكان عمله.

4. اختار عالم اجتماعي أراد أن يجري بحثًا عن القيادة الإسرائيلية، أن يجري مقابلة متعمقة مع رؤساء ثلاثة أحزاب في الكنيست الحالية. يمكننا أن نقول إن العالم استعمل بحثًا من نوع:

أ. إعلامي

ب. كمي

ج. صحفي

د. نوعي

5. متلازمة "العش المتناقص" تصف فترة في حياة العائلة والتي فيها:

أ. يبدأ الأولاد بالذهاب إلى البستان والمدرسة بمفردهم.

ب. يكبر الأولاد وينتقلون للسكن خارج بيت العائلة.

ج. يكبر الوالدان ويُحالان إلى التقاعد من العمل.

د. يسافر الوالدان في عطلة طويلة بدون الأولاد.

6. الميزة الرئيسية للمجموعة الأولية تتمثل، في الأساس، في:

أ. جودة العلاقات القائمة بين أعضاء المجموعة.

ب. عدد الأعضاء المنتمين إلى هذه المجموعة.

ج. الخبرة التي يتمتع بها أعضاء المجموعة.

د. معدل عدد سنوات أقدمية أعضاء المجموعة.

7. أيّ قيمة من القيم التالية تمثل مفهوم الدولة الديمقراطية؟

أ. الإشراف (الرقابة) على ما يقوله الناس عن الوضع.

ب. منع حركة وسائل النقل في ساعات الليل.

ج. المساواة بين المواطنين بغضّ النظر عن انتمائهم الديني، الجنسي أو العرقي (القومي).

د. غرس الأشجار على الجبال.

8. التعلّم بالتقليد يحدث، في الأساس، بواسطة:

أ. التفكير واستنتاج النتائج .

ب. مشاهدة سلوك الآخرين وإعادة الطريقة التي يعملون بها.

ج. استعمال تدعيمات وعقوبات من أجل تحفيز المتعلّم على استعمال ردّ الفعل المنشود.

د. العلاقة الترابطية بين المحقّرات.

9. هناك مسنون يتذكرون جيّداً أموراً حدثت معهم قبل سنوات كثيرة، ولكنهم يتصعّبون في تذكّر ما رأوه أو

سمعوه قبل بضع دقائق. من هنا نستنتج بأنهم يجدون صعوبة في –

أ. الدافعية للتعلّم

ب. الذاكرة الطويلة الأمد

ج. الذاكرة الفورية

د. في الاتصالات البيشخصية

10. بناء على نظرية "سلم الحاجات" حسب ماسلو، من المتوقع أن يكون الدافع الأساسي عند المشتركين في برنامج "הישגות" (البقاء بعد زوال الآخرين) في الأسبوع الأول هو:

- أ. البحث عن الغذاء وبناء ملجأ (مأوى) يحميهم من أحوال الطقس.
- ب. الانشغال بتمارين رياضية هوائية (تحتاج إلى الكثير من الأكسجين)
- ج. البحث عن أصدقاء جدد.
- د. الحديث عن نجاحاتهم في الماضي من أجل الحصول على تقدير أعضاء المجموعة.

11. المهمة الأكثر أهمية في سن المراهقة، بحسب أريكسون، هي:

- أ. إقامة علاقات اجتماعية كثيرة.
- ب. بلورة الهوية الذاتية.
- ج. توثيق العلاقات مع الوالدين وأفراد العائلة.
- د. بذل الجهود من أجل التحصيل الدراسي.

12. وظائف الجنس مهمة لأنها:

- أ. تحافظ على المساواة بين الرجال والنساء.
- ب. موروثة ونابعة عن حقيقة كون إنسان معين ذكراً أو أنثى.
- ج. تمكن الناس من تحقيق طاقاتهم الكامنة ومؤهلاتهم.
- د. تُحدّد للناس كيف من المتوقع منهم أن يتصرفوا بناء على جنسهم البيولوجي.

דרכי שדני الفصل الثاني (14 דק" / درجة)

فيما يلي 9 أقوال اختروا 7 منها .

ضعوا دائرة حول إحدى الإمكانيتين "صحيح" أو "غير صحيح". (لكل إجابة صحيحة: درجتان).

الرقم	الأقوال	صحيح/غير صحيح
1.	رئيس لجنة العاملين مهمّ ويعمل كقائد غير رسمي	صحيح/غير صحيح
2.	التصور الذاتي يمكن أن يتغير وأن يتطور طوال الوقت بحسب التجارب والممارسات التي يكتسبها الإنسان.	صحيح/غير صحيح
3.	المعيار لدعوة الجمهور إلى "بيت مفتوح" في احتفالات الـ "מימונה" (ميمونة) يمثل قيمة أمنية.	صحيح/غير صحيح
4.	امتحان قياس الذكاء الذي كُتب في أوروبا ملائم لقياس الذكاء في أفريقيا أيضاً.	صحيح/غير صحيح
5.	جوقة مشتركة من نساء يهوديات وعربيات تنشد أناشيد باللغتين: العربية والعبرية. هذه الجوقة هي نموذج لنهج تعدد الثقافات.	صحيح/غير صحيح
6.	الاتصال الفعال يستعمل رموزاً ورسائل مزدوجة وخفية للتواصل بين الوالدين والأبناء.	صحيح/غير صحيح
7.	"التقليد" هو عملية تعلم يشترك فيها الإدراك (= العقل) بالإضافة إلى عمليات معالجة المعلومات.	صحيح/غير صحيح
8.	بناء على نظرية فرويد النفسية التحليلية توجد لكل إنسان غرائز جنسية وعدوانية في مرگب شخصيته، بغض النظر عن الثقافة التي ترعرع فيها.	صحيح/غير صحيح
9.	استعمال الشبكات الاجتماعية مثل "الفيسبوك" و"تويتر" له حسنات ولكن له أيضاً مخاطر يجب التعرف عليها والوقاية منها وبشكل خاص عندما يكون الحديث عن الأولاد.	صحيح/غير صحيح

דרכ שלישד الفصل الثالث (30 דק/درجة)

فيما يلي ثلاثة أحداث. اختاروا اثنين من بينها.

في الحدثين اللذين اخترتموهما – احرصوا على أن تجيبوا عن جميع الأسئلة التي يشتملان عليها. (لكل حدث كامل – 15 درجة). اكتبوا إجاباتكم في دفتر الامتحان.

الحدث الأول:

أنهت دنيا بنت الـ 26 عامًا دراسة الهندسة في التخنيون بتفوق وقُبلت للعمل في شركة "هايتك" بوظيفة مثيرة للتحدي ويطمح فيها الكثيرون، اضطرتّها إلى العمل ساعات كثيرة. لذلك فهي تعود إلى البيت في ساعة متأخرة لتتناول العشاء مع والديها وأخيها. تعرّفت دنيا في الشركة على من سيكون شريك حياتها. وهو أيضًا مهندس مبتدئ. الاثنان سعيدان بالعلاقة التي تربط بينهما. وقد حدّدًا موعدًا للزواج واشترىا شقة وسيصبحان والدين في المستقبل القريب.

شاهدت دنيا بالصدفة قسيمة راتب زوجها ودُهلت عندما لاحظت بأنّ راتبه أعلى من راتبها بنسبة عالية. وذلك على الرغم من أنّ ثقافتها وسنوات خدمتها ومسئولياتها في العمل متماثلة. عندما حاولت أن تستفسر في قسم الأجور عن سبب الفجوة الكبيرة بين راتبها وقيل لها إنّ زوجها سيبدل جهودًا أكثر منها في العمل في المستقبل. فهي متزوّجة وستحمل وستخرج إلى إجازة ولادة. كما ستحصل على التسهيلات الممنوحة للنساء الحوامل والأمّهات. كما أنّه ليس من المضمون بأنّها ستبقى تعمل بنفس نسبة الوظيفة التي تعمل بها الآن بعد ولادة ابنها. هذه الأقوال دفعت دنيا إلى الاعتقاد بأنّ أصحاب الشركة التي تعمل فيها يعانون من الجنسانية (sexism) أي أنّهم يؤمنون بعدم المساواة ويميّزون المرأة على خلفيّة كونها أنثى.

اقترح عليها والداها التنازل عن هذه الوظيفة المتعبة وأن تقوم بتأهيل نفسها لتدريس الرياضيات والعمل كمعلمة في المدرسة الثانوية التي تخرّجت منها. مبرّرات والديها لذلك هي أنّ العمل في التدريس يكون في ساعات مريحة وفيه عطل كثيرة تمكّنها من البقاء في البيت مع أفراد عائلتها والاستمتاع بوقت فراغ ثمين طوال السنة. وهو عمل ملائم لمن من المتوقع أن تربي أولادها وتعتني ببيتها وأفراد عائلتها وتساهم قدر الإمكان في اقتصاد العائلة. أمّا دنيا فشعرت بأنّ تحويل تأهيلها المهنيّ إلى التدريس يتنافى مع تصوّرها الذاتي. إذ أنّها تنظر إلى نفسها على أنّها موهوبة وتستطيع تحقيق إنجازات كبيرة في الموضوع الذي أنهت دراستها فيه بتفوق. وكانت طوال حياتها تحصل على تقدير وإعجاب من حولها وبيئتها بسبب مواهبها ومؤهلاتها التي تنوي وتطمح في تحقيقها.

1. اشرحوا مرحلتين مختلفتين من دائرة حياة العائلة ومثّلوا لهما ممّا ورد في القطعة. في أيّ مرحلة من المرحلتين اللتين ذكرتموهما توجد دنيا الآن؟ علّوا إجاباتكم.
2. اشرحوا مصطلح **الجنדר** والطريقة التي يؤثر بها المفهوم الجنديّ على سلوك الفرد. مثّلوا عن أيّ مفهوم جنديّ يعبر والدا دنيا.

3. اشرحوا ما هو "التمييز على أساس الجنس البيولوجي". هل، في رأيكم، شعور دنيا، بأن الشركة تتعامل معها بشكل فيه تمييز وظلم، هو شعور مبني على أساس وله ما يبرره؟ **علّوا** إجابتكم بالاستناد على المعلومات الواردة في القطعة.

الحدث الثاني:

ترعرع مناحم في مدينة بني براك في عائلة متديّنة حريديّة (متزمتّة) مكوّنة من أحد عشر ولدًا. قبيل إنهاء دراسته في المدرسة الثانويّة الدينيّة، توقع الجميع بأنّه سيواصل دراسته العليا في اليشيقا (كلية شريعة يهوديّة) للحصول على تأهيل للحاخاميّة (ليصبح حاخامًا مؤهلًا). إذ أنّ هذا هو المسار المألوف في المجتمع الحريديّ لأنّ دراسة التوراة (العلوم الدينيّة) هي قيمة رئيسيّة في ثقافته. إلّا أنّ مناحم بدأ يفكر بشكل جدّي بالتجنّد للخدمة العسكريّة. وقد انضمّ إلى مجموعة كانت تتدرّب استعدادًا للجيش بإرشاد ضابط استطلاع سابق. اطّلع مناحم خلال وجوده مع المجموعة على معلومات كثيرة عن الخدمة العسكريّة والوظائف المحتملة ومتطلبات كلّ وظيفة. تعلم القيام بالفعاليّات التي تُنمّي اللياقة البدنيّة وقوّة التحمّل، ومصاحبة الشباب أبناء سنّه الذين يطمحون في خدمة الدولة من خلال الوظائف الميدانيّة (القتاليّة)، وبشكل عامّ تعرّف على سيرورة الحياة في المجتمع المدنيّ.

بدأ مناحم يكتشف في نفسه صفات لم يكن يعلم بوجودها. اكتشف بأنّه يملك قدرات قياديّة، إذ أنّ زملاءه يثقون به ويقدرّونه. عندما حان الوقت اسُدعي لبُلورة مجموعات استطلاع، قُبِل في إحداها وأنهاها كمتدرّب متفوّق. خاب أمل والدي مناحم فيه لعدم اختياره المسار إلى الحاخاميّة ولكنهم مع ذلك قرّروا دعمه بواسطة مواردهم العائليّة. لحفل إنهاء فترة التدريب الأوليّة للمستجدين (المتجنّدين الجدد) جاءوا جميعًا ولم يتخلف منهم أحد، وكلّهم كانوا منفعلين وفخورين.

1. اشرحوا ما هي القيمة الثقافيّة وما هي العلاقة بين القيمة وبين المعيار الاجتماعيّ.

مثّلوا لقيمة واحدة ولمعيار واحد من القطعة.

2. اعرضوا وشرحوا **ثلاثة** أنواع مختلفة من الموارد المتوقّرة تحت تصرّف العائلة.

اخترّوا موردًا واحدًا منها ومثّلوا كيف تستطيع عائلة مناحم أن تستعمله من أجل تطوّر مناحم وتمكينه.

3. ما هي وظيفة وكيل الجماعة؟

اذكروا وكيل جماعة **واحدًا** ممّا ورد في القطعة ومثّلوا لتأثيره على مناحم.

الحدث الثالث:

עגא הי מדינה מִּתְּלַטֶּטָה יַעִישׁ בִּיהֵוּד וְעֵרֵב. ד. נדימ הוּ מַחַם נַאֲחַג יַעִישׁ בִּי עַגָּא מִעַם זֻוּגְתֵה וְאוֹלָדֵה וְוַדִּיֵה, בִּי עִמָּרָה אֶמָּהָ גֵדֵה בִּי הַאֲמָרִי. בִּי הַאֲמָרִי תִּתְמַעַע הָעֵאֵלָה בְּחַיָּה מְרִיחָה זָאֵת מִסְתֹּו עָלִי וּבִמְכָאֵה אֲחֵמָאֵיָה – אֲחֵמָאֵיָה עָלִיָּה. וְלִכֵּן הַזֶּה לֵּיִשֵּׁת חָל כֻּמֵּיִע הַסְּגָאֵן. אִזֵּן אֵן בְּעִזְמָה יַעִאֲנוֹן מִן זַאֲנָקָה אֲחֵמָאֵיָה, מְסָאֵן מְכֻזְּזָה, בְּטָלָה, הֲגֵרָה הַשְּׂבָאֵן, וּבִי הַמְּדִינָה תֻּוּגַד אַחִיאַ מְהֵלָה בְּחָגָה מָסָה אֶלִי עֵנָיָה בִּינִיָּה.

יִשְׁעֵר ד. נְעִימ וְאַשְׁדָּאֻה עֵרֵב בְּאֵן הַזֻּזָרָת הַמְּחֻלְפָה תֵּהֲזַם חֻקֵּי הַמְּדִינָה וְלֹא תִּחְסַבְּ לָהּ הַמְּוָרָד הַכָּפִיָּה לְתַחֲסִין גֻּוּדָה הַחַיָּה וּרְפָאִיָּה הַסְּגָאֵן. וְלִזֵּלֵק פֻּקַד בְּדָא ד. נְעִימ מִעַם עֵד מִן אַשְׁדָּאֵה עֵמֶל מִן אֲגֵל אֶמָּה עָאֵמָה מְסֻתָּה וְהַיִּי אִן תִּנְגַּח בִּי הַאֲנֻחָבָת הַקָּאֵמָה פֻּסְתַּעַל מִן אֲגֵל תַּחֲסִין הַבְּנֵי הַתַּחֲנִיָּה בִּי הַמְּדִינָה, תַּחֲסִין גֵּהָז הַתַּעֲלִימ, תַּוּוִּיר הַתְּחָפָה וְהַפְּנוֹן וְהַשִּׂיחָה בְּשִׁכֵּל חָאֲסֵן.

עֵנְדָמָה עֵלֵם סְגָאֵן הַמְּדִינָה בְּזֵלֵק, תֻּוּגָה מְמֻתָּן עֵן הַסְּגָאֵן הַיְּהוּד וּפְלִבּוּא הַאֲנֻחָמָם אֶלִי הַקָּאֵמָה בְּהַפְּדֵ תַּחֲסִין הַוְּזַע בִּי הַמְּדִינָה זָאֵת הַוְּזַע הַחָאֲסֵן, וְהַיִּי תַּעִאֲנִי מִן עֵדֵם הַמְּסָוָה בֵּין הַסְּגָאֵן וּמִן גֻּוּד פְּגֻוֹת כְּבִירָה בֵּינֵהֶם בִּי מְגָלָת כְּתִירָה: אֲחֵמָאֵיָה, קֻוּמִיָּה, אֲחֵמָאֵיָה וְתַחָפִיָּה. בְּחֵסֵב אֶפְוָלֵהֶם, הַנְּשִׂיג הַבְּשִׂרִי בִּי הַמְּדִינָה מְתֻוֹעַ גֵּדָא, לְאֵן עַגָּא מְדִינָה מְחֻלְפָה. לִזֵּלֵק יִתְפְּלֵב הָאֲמֵר דַּעַם הַטְּבִיבָת הַפְּקִירָה וְהַתְּרִכִּיז עָלִי סִיָּסָה תֻּוּמֵן בַּתַּעֲדֻדִיָּה. אֶלִי גַאֲנַב הַקִּיַּם הַדִּימְקְרָטִיָּה טְבֵּעָא, וּוּגֻוד קִיָּבָה קֻוּיָּה וּמְשֻׁרְכָה תַּעֲמַל מְקָבֵל הַזֻּזָרָת הַמְּחֻלְפָה.

וְהַכֵּזָא תְּכֻוֹנֵת קָאֵמָה מְשֻׁרְכָה סְמִיַּת "מְדִינַתִּי". עָלִי רָאֵשׁ הַקָּאֵמָה תַּעֲמַל מְגֻוּעָה מִן הַנְּשִׁטָּא עֵרֵב וְהַיְּהוּד. וְהֵם יַגְּתַעֲמוֹן מִעַם כְּבָאֵר מְוֻזְפִי וְזָרָה הַדָּאֲחִלִּיָּה וְזָרָה הַמָּאִלִּיָּה בְּהַפְּדֵ הַחֻסוֹל עָלִי תַּמּוּיַל לְתַחֲקִיַּק הָאֲהָדָפ הַיִּי חֲדָדוּהָ. רְבָמָא יִנְגַּחוֹן בַּעַד בְּזַע סְנִיַּן בִּי אֵן יִשְׁעֵר הַאֲמָר בִּי הַמְּדִינָה בְּתַגְּבִיר אֶיְבָאֵי יֻוֹדֵי אֶלִי מְחוֹ הַוְּסָמָה הַסְּלִיבִיָּה הַיִּי תְּכֻוֹנֵת.

1. מהו המגמע גֵּיִר הַמְּתַגָּאֵס (מְתַעַדֵּד הַאֲגָנָאֵס)?

אֲזַכְרוּא תְּלָאֵת פְּגֻוֹת מוּגֻוּדָה בִּי הַמְּגֻמַע הַאֲסְרָאִילִי וּמְתָלוּא לּוֹאֲחַדָה מִנְהָא.

2. אֲזַכְרוּא נֻוֵעִין מִן הַמְּגֻמָּעָת הַיִּי תַּעֲרְפוּנָהּ.

לְאִי נֻוֵעַ יִמְכֵן אֵן תִּנְסְבוּא מְגֻוּעָה הַנְּשִׁטָּא? עֲלָוּא!

3. מהי וְסָמָה הָעָרָא? אֲשַׁרְחוּא תַּאֲחִירִין לּוֹסָמָה הָעָרָא עָלִי הַפְּרָד וְעָלִי הַסְּגָאֵן, הַיִּינ יַעִאֲנוֹן מִן הַזֶּה הַוְּסָמָה.

פרק רביעי: **הפصل الرابع** (16 درجة)

فيما يلي 6 أقوال اختاروا أربعة منها .

اشرحوا الادعاء/ التفكير/ المقولة المعروضة في القول /الجملة. (لكلّ سؤال 4 درجات)

حلّوا الأسئلة هنا على نموذج الأسئلة

1. لوسائل الاتصالات المتطورة مثل الإنترنت، الهواتف الذكية، الحواسيب، بثّ الأقمار الاصطناعية، الشبكات الاجتماعية، الدردشات وما شابه، توجد انعكاسات سلبية على سلطة الوالدين وعلى عادات الاستهلاك لدى أبنائهم.

2. الصبيان الصغار الذين تقلّ أعمارهم عن ثلاثة عشر عامًا لا يُعتبرون مسئولين عن أعمالهم مثل الكبار، وذلك لأنّ تحكيمهم للعقل وأحكامهم الأخلاقية ما زالت غير ناضجة ومتطورة مثل الكبار.

3. الأشخاص الذين يعيشون حياة معيارية والذين يمرّون بصعوبات أو مشاكل معيارية، يواجهون أزمة، ضغطًا، أو صراعًا، يمكنهم أن يستفيدوا كثيرًا من العلاج النفسي المهنيّ.

4. التقدم في السنّ والشيخوخة يجلبان معهما تحديات جديدة وفرصًا لأبناء السنّ الثالثة (السنّ الذهبية/ الهرمين) لأن يتطوّروا ويحققوا طاقاتهم الكامنة.

5. علاقات قوية وسوية مع الوالدين هي عامل يؤثر بشكل إيجابي ومركزيّ على التطور السليم للمراهقين.

6. الفرق الأبرز بين أنماط الحياة الزوجية والزواج اللذين كانا مألوفين في المجتمع التقليديّ وبين ما هو مقبول ومألوف في المجتمع الحديث يتمثل في الطريقة التي يتعرّف بها الشباب على زوجاتهم/ أزواجهنّ .

בהצלחה!

נتمنى لكم النجاح!