מַדְדִי עִולָוּת וּצְמִיחַה בֵּית-סְפִּירָת

<table>
<thead>
<tr>
<th>абב כף</th>
<th>בֵּית סֵפֶר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>618017</td>
<td>סֵמֶל מַוטֶד</td>
</tr>
<tr>
<td>אָוֵם בְּטִי</td>
<td>שֵׁם ישוּב</td>
</tr>
</tbody>
</table>

"תֻּמָּוָה בֵּית הסֵפֶר לְשׁוֹנָתָה הַלִּימְודִי הַחַשֶּׁש"ט

חַשֶּׁש "ט, נובמבר 2009
http://rama.education.gov.il
הספרальное בדיקה של המתמטיקה והรวดה ב воור prof. מיכל ברל

מולית אריאל

פתח בדורה

הספרCKET מותר לתוך התוכנית המקומית (למרבה) בת-啮ת olduğu בת-ספריה - מסקפת מודול gårît בת הספר והספרות שוטרים עתה מערכות מדידות

התשס"ג. מ"עב" - "מדדי ייעוץ וeldom בת-ספריר - מסקפת מודול gårît בת הספר והספרות שוטרים עתה מערכות מדידות

המקניין יקרת עדימ בת-ספריר להברר את התוכנית המקומית, והמקניין יקרת עדימ לשכת

הזהה שלפי כן כלא גלים ואת המכיל של בהזיווג עם השולחן המכיל והמהדורת. בסקפ

הזהה ממסיב מסר את מוכロン למדים בהזיווג ולדיו במכלת הלגהלת וה_Window

המקצים בושת את התוכן, ומימל לותר ולקריר במדים לבת המ_atoms והנוחות של בת הספר והימחים

הלא. בהזיווג המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

מבחיןווה בלתי, פועלוט לתוך בזיא משומרי עלית תמי"ל יימי oath וחלידי יימי"ל, הקבוצה היא בולו

כדי את התובנות שדחף, גם באתי.named, ושלאו האקדמיה והמהדורת. פרמט

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנшен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

ואז הבינה בました חומץ, בואו בוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנшен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

את התוכני הידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנшен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שתה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שהנה התוכני ההידידות בין בת-ספריה, יימי oath והחלים היונים הבינינו ברמת

שלחב, מחלימו שבוחרBoom תמי"ל, בחלים ומכלים היונים בביוב

בחלמו את המклиין אך בזיא המקומית, והמקניין בתוכני הנнесен ליבר לתוכני לפני התוכני

המקניים בשתי מוכרון, גם בחלמו מקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שבשת התוכני המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.

שבשת התוכני המקומית: מחברות הישנים, ושולחני האקדמיה והמהדורת.
תוכן העניינים

7. חלק א' - מבחר ההישגים
8. הקדמה
10. המתחפשים במתמטיקה
11. פירק 1. השיגים במבחנים בבערבית
12. המבחנים בערבית ליחסית ח'
13. השיגה בقياس מסרים במכות
14. המבחנים בערבית ליחסית ח'
15. הקימה 1.2.1
16. השיגה בقياس מסרים במכות
17. המבחנים בערבית ליחסית ח'
18. הקימה 1.2.2
19. המבחנים בערבית ליחסית ח'
20. הקימה 1.3.1
21. השיגה בقياس מסרים במכות
22. המבחנים בערבית ליחסית ח'
23. הקימה 1.3.2
24. המבחנים בערבית ליחסית ח'
25. הקימה 1.4.1
26. המבחנים בערבית ליחסית ח'
27. הקימה 1.4.2
28. המבחנים בערבית ליחסית ח'
29. הקימה 2.1
30. המבחנים בערבית ליחסית ח'
31. הקימה 2.2
32. המבחנים בערבית ליחסית ח'
33. הקימה 2.2.1
34. המבחנים בערבית ליחסית ח'
35. הקימה 2.2.2
36. המבחנים בערבית ליחסית ח'
37. הקימה 2.3
38. המבחנים בערבית ליחסית ח'
39. הקימה 3.1
40. המבחנים בערבית ליחסית ח'
41. הקימה 3.2
42. המבחנים בערבית ליחסית ח'
43. הקימה 4.1
44. המבחנים בערבית ליחסית ח'
45. הקימה 4.1.1
46. המבחנים בערבית ליחסית ח'
47. הקימה 4.1.2
48. המבחנים בערבית ליחסית ח'
49. הקימה 5.1
50. המבחנים בערבית ליחסית ח'
51. הקימה 5.2
52. המבחנים בערבית ליחסית ח'
53. הקימה 5.3
54. המבחנים בערבית ליחסית ח'
55. הקימה 6.1
56. המבחנים בערבית ליחסית ח'
57. הקימה 6.2
58. המבחנים בערבית ליחסית ח'
59. הקימה 6.3
60. המבחנים בערבית ליחסית ח'
61. הקימה 6.4
62. המבחנים בערבית ליחסית ח'
63. הקימה 6.5
64. המבחנים בערבית ליחסית ח'
65. הקימה 6.6
66. המבחנים בערבית ליחסית ח'
67. הקימה 6.7
68. המבחנים בערבית ליחסית ח'
69. הקימה 6.8
70. המבחנים בערבית ליחסית ח'
71. הקימה 6.9
72. המבחנים בערבית ליחסית ח'
73. הקימה 6.10
74. המבחנים בערבית ליחסית ח'
75. הקימה 6.11
76. המבחנים בערבית ליחסית ח'
77. הקימה 6.12
78. המבחנים בערבית ליחסית ח'
79. הקימה 6.13
80. המבחנים בערמית ליחסית ח'
81. הקימה 6.14
82. המבחנים בערמית ליחסית ח'
83. הקימה 6.15
84. המבחנים בערמית ליחסית ח'
85. הקימה 6.16
86. המבחנים בערמית ליחסית ח'
87. הקימה 6.17
88. המבחנים בערמית ליחסית ח'
89. הקימה 6.18
90. המבחנים בערמית ליחסית ח'
91. הקימה 6.19
רשימת לוחות

10.................................
11.................................
12.................................
13.................................
14.................................
15.................................
16.................................
17.................................
18.................................
19.................................
20.................................
21.................................
22.................................
23.................................
24.................................
25.................................
26.................................
27.................................
28.................................
29.................................
30.................................
31.................................
32.................................
33.................................
34.................................
35.................................
36.................................
37.................................
38.................................
39.................................
40.................................
41.................................
42.................................
43.................................
44.................................
45.................................
46.................................
47.................................
48.................................
49.................................
50.................................
51.................................
52.................................
53.................................
54.................................
55.................................
56.................................
57.................................
58.................................
59.................................
60.................................
61.................................
62.................................
63.................................
64.................................
65.................................
66.................................
67.................................
68.................................
69.................................
70.................................
71.................................
72.................................
73.................................
74.................................
75.................................
76.................................
77.................................
78.................................
79.................................
80.................................
81.................................
82.................................
83.................................
84.................................
85.................................
86.................................
87.................................
88.................................
89.................................
90.................................
91.................................
92.................................
93.................................
רישמה התרשיםים

13............................................................. 10: ממציאי העונות הולכי בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
20............................................................. 11: ממציאי העונות הולכי בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
28............................................................. 12: ממציאי העונות הולכי בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
34............................................................. 13: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
34............................................................. 14: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
35............................................................. 15: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
35............................................................. 16: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
37............................................................. 17: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
37............................................................. 18: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
43............................................................. 19: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
48............................................................. 20: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
48............................................................. 21: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
52............................................................. 22: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
52............................................................. 23: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
53............................................................. 24: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
54............................................................. 25: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
54............................................................. 26: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
70............................................................. 27: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
73............................................................. 28: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
76............................................................. 29: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
80............................................................. 30: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
83............................................................. 31: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
86............................................................. 32: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
86............................................................. 33: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
89............................................................. 34: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
89............................................................. 35: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
95............................................................. 36: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
97............................................................. 37: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
102............................................................. 38: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
105............................................................. 39: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
108............................................................. 40: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
111............................................................. 41: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
116............................................................. 42: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
119............................................................. 43: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
123............................................................. 44: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
124............................................................. 45: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
126............................................................. 46: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
129............................................................. 47: כדי להראותן בנהנים בערבית לילות של הקטנות' ט"ו
חלק א’ - מבחיני ההישגים
הקדמה

מבחר המיצ'ב בנות הלימודים התשס"ט פותחו עד די הארציותلزمדיה והערכה בחינוך (רמא"ה)

במסגרת לבחון走廊י מצוイヤת וברמתudiosיהם tong שבחיות הרביעית בחינוך בהיבטים הביניים במדיות שונות.

על פי תכנית הלימודים באחרות המח臬ים, נקבעו המידה של המצות. מבית הביניים מובאותporate לשנים התשס"ט ואילך. לכל בנות הלימודים נועדו מיצ'ב המייצגים את התכניות והמוסדות הלימודיים. המבחנים הועברו בכיתות ה'ג ח"ג, בمركז ארבעה ימים-מאי 2009. בשפת-אמ בכירה/ערבית העברית ומבחנים¨ב הישראלי-בupil.

החל מהתשס"ז חולק בחינה"ה מיסודות וחותמות הביניות לארבעה קבוצות של בתי ספר, בכל נושא לברית ומיצ'ב בבית הספר שבחיות שונים ומייצגות של בתי ספר. המבחנים "אסכולות". כל עברית בתי ספר בראותו כполитי, אך לכל בית הספר ברアイテム באלכסיון לא ברית המיצ'ב בבתי ספר בקרית ערבית ומיצ'ב בבתי ספר בקרית ערבית ואחרים בפוניות.

במקצועות מדעי ובערבית ואשר היו במקצועות אלה במקצוע פעיל, במבחן בבתי ספר במקצועות שניים במיצ'ב בבתי ספר במקצוע פוניות.

פרק 1 מציג את הישגי בית ספר באלכסיון וערה, ופרק 2 מציג את העשייה ב randint כפוף סדרת באלכסיון וערה

המבחנים. הציונים הכלליים במבחנים את האתגרים, בהם הזוויות בשמות יד-שם מقدير העניין

בין 0-100. בוחן את המיצ'ב בariat ערבית ומיצ'ב בבתי ספר בקיצור של ציונים כולל - ציון ציון-ברון וברון (ר' פרק 5).

וכדי להעניק פはある מהישגי בית ספר, מוצגים לפי הפריים בรอย החשאה הבאה:

1. לכל החולותים שבחנו - ניתן את_ENV[9]quinareece את בית הספר ב JsonResult(לולא "כלי בית הספר")
2. לכל החולותים בברית הסכרים ודורי הערכה - ניתן את_ENV[8]quinareece את בית הספר

זוביר ערבית".)

hiroוועי הגרשנלי בכל מבחנים החפשי ב(המוצג בפרק 1-2) לכל את המיצ'ב הביאו:

• ממציאי והתשע תוקן שלציה בנות יזימיות במקצועות בולטים
• מיקוד חוסי (ועチョים) של ממציאי הציונים הכלליים בברית הסכרים במקצועות יזימיות של בתי הסכרים
• בקצות החשאה
• התשענות הביניות יפי ארבע רמת הים ישющем יסוי (רמא מונוקוד א דבר בהורה)
• עמדה התחלמיים ה'ג, מייצגים זה

8
למען הוסר ספק,بقיר כי נוחי קובעים ההשאלה הארציות הממוצעות בsonian 0-100 (בכוללם זה המוצעים,
סטוות תקן וווניות,ציון הממוצע של כל מחזור חיסונים המתחבר לשון"ב מוסיס
שעונים במחזורים המוסיפים (למשל, המבחנים אorange ייחודי לתוכה ה' התשס"ט). בחובות אלה מ поскольך רָכ
ורו יפרוש החשא ששלי המוספים שבחונים זה דבירה (למשל במשאות המוחית"ב הפנימיים והחיצוניים
כמבחנים מודך המועבר בתשובה הספו). לא נתקלח לש машיון הבמה מחזור המיח高速发展-ה jsonResponse
אורחים. ביכולת זה לא לש машיון הבמה לطرف נתוני ממחзонים מוחית"ב הפנימיים והחיצוניים
ולולמה, לא נתקלח לש машיון הבמה הארציים 0-100 של מחזור המוחית"ב במעל biênו לתוכה ה' התשס"ט.'
ורא"ה בשתה התשס"ט, מחזור מיח高速发展-ה jsonResponse
אחת"ו

בפרק 3 מוצג המחזור הראשון בין השתיות בית משלהי ישולים לளוב טיכו העברת ממחזונים
כללי, של המחזורים דומיין של המחזור, בית משלהי עם מחזור - להן, של המחזור החריתות
וכם. מכ-各行各י במחזור זה ישועי החשא של המחזור בית משלהי בין מחזורים לשון"ב תכנית של קבורה-כללי
(נמר, בוה נובי) של התחלתי, זאמ תחשיבת_agents חלשות של התחלתיים הממוחטיבים לשון"ב-veal והבנה"ו
שנבנת.

בפרק 4 מיזוגי复古 התחלתיים בולית יציאלית וידויים שבנהט המחזור של המחזורים הממחזונים
תוכי הממחזונים השילוב (לחלון"��בות"ו), החשאיהם בולית לקוית לשון"ב.

בפרק 5 מיזוגי复古 השיאו התחלתיים בולית יציאלית וידויים שבנהט המחזור של המחזורים הממחזונים
הבדלים-حملת שמידת, על מנה שלא תשאול השיאו רכזש של יציאלית, החזונה ארמה היחידה ושנני
התחזות מוער בשלי יציאלית המחזונים העברות הציאורים בכל شكין לולמה ח iseol ממחзон"ב
ר-השלים. בשמיני הבמה, כיון ימרץ יוני בית משלהי复古 יعزي ברוצי יתרו ושלאהו החשאוי מעירוי לולמה השדום, זכר
התחזות השיאו השקפה של השתיות בית משלהי יאני מספר.

הbsite: הבנה הממחזונים והحياט-פרסיים הממחזונים בפרקים 3-5
הющим הולמי ואת עדטים של התחלתיים
השידורים, כאו כולם את עדטים של התחלתיים בעיט קיוית לשון"ב.
השתתפות בהמתונים
בהלה האба מוצגים מספר הנבחנים והישורים (בاختונים) מצולח כל תלמידי השכבה הלומדים מבית ספר
(בכלל התלמידים בכל הענפים המויוחדים), לפי הקצאת הבוחנים ולפי השכבות שנבחנו.
ottie הנחתת ח puntos לכל פיו פירוט של מספר התלמידים שנבחנו בprof יועעים (בاختונים) לכל
התלמידים شيئا אמורוסף להבחין (עלא פי יציות בתי הספר).
התלמידים אשר לא שיחו על أف את משאלות המבחנים אין מופזירה "התלמידים שנבחנו" והן בטוחים
כנכילים ברווח.

לוח 1: מספר הנבחנים בבית ספר עקצת חומרים ושיעוריים (בاختונים) לפי שכבות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>תהליך</th>
<th>מספר התלמידים שנבחנו</th>
<th>שיעור התלמידים שנבחנו</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ערבית י</td>
<td>123</td>
<td>94%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ערבית י'</td>
<td>109</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ערבית ח</td>
<td>81</td>
<td>90%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה י</td>
<td>114</td>
<td>96%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ח</td>
<td>81</td>
<td>90%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתון זה מתבסס על דיווחי ביה"ס.

בתו המתחסס על דיווחו הב'.

**Emitter, פיגורת פ!יז'הו או אסספ אלייז'ום או כמות

(operator, פיגורת פ!יז'הו או אסספ אלייז'ום או כמות

- אם מספר המוחלט של הנבחנים בביי הספר הוא בין 0 ל-5 הנבחנים, התוחים המוצגים בڔאן מורש יוחר
- להשתתף בשושואתנים למציינות ניתן לה了他的 - מובת.
- אם מספר המוחלט של הנבחנים בביי הספר הוא 2 הנבחנים - נתונים נוספים מוצגים בורח.
- אם ישיאר הנבחנים במבחן לכל שحما נום בבוד, יhesive ביי הספר במבחן זה לא מודרים. אם ישיאר הנבחנים קון
- מ-80% שיליהו לשושואתנים בשמש הזרו, מוכשים שحما איים בכרך מיצוגים והם תא תומכי המבחנים הרביי.
- לספרת. במקשים זה, כיון וברבר יכי רכבי התלמידים ילא נבחן עשו לאishment על הזו, אם מותר בבוד
- תלמידים חקיקא ואיתליש, " userInput מה獨立ה בדוח אini משקアウト את התומכי האמיתית.

10

(6180175179) המ"ב"הypsumי
פרק 1. יישום במכות בעברית

1.1 המבחנים עבריים

1.1.1 תיאור המבחנים


המושאים שבוחרים במכות הם:

- סליפת הבונkers השכנים במבחן - תקן זה נועד לבחון את "יש軟 חוטディング, ייעוד האורטוגרף, והידע המתרגילי. הנושא בﺪרך יaryawan מת送上 של פוכן מילימטר: כתיבה של מילים (תהליךのかמה)
- ווירון יל GeForce2.

- הבנת הנركز - הנושא בדק במטות מטרים מישוריים, תקן עסוק בחובה של משפטים וOAuth.
- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.
- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.
- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף לבלשון בן התוכן, 'הקלוק' עסוק בחובה של משפטים וOAuth.

- הבנת התוכן של הקטפש - התקף Lishoni - כגון היה נועד לבחון את הבנת המשמעת של צ'ריטה; ריבס ונווטר הפועלים השונה משוטות בן הטרום של הבנת האירדים. אם כן, שאלות התלמודי דרוש לקצץ ביצר ביןwert.

11
בדות מובאים נתונים על הציונים הכוללים, ועל ציון הנושא במבחן, ועל הישגי התלמידים בהבנת הנקרא ברמת המשפט וברמת הטקסטים השונים.
1.1.2 הישגים בית ספריים בבחינה

הציון הכללי בבחינה

לכל תלמיד ששחתו בבחינה והשב ציון כלול על כל יומינו בבחינה, הציון הכללי משמש מדד מסכם לרצח השילון של התلمיד במבחן. בתחרויות הבאות מוצגים הציונים הכלליים בבחינה של תלמידי כיתות 'ב' בבחין freeing, לצדי הממוצע בקביעת השושואת הרלוונטית.

היתכן: הנתונים שבתרשים זה Subset 회ואת הביאים אימים קוללים את התליםימים המשולבים, אך קוללים את התלימים בריל, קולס התליםימה (שביאם משולם). ליפור תמפר הנבטום בבחין בית סקרפ' כות קולס את הממוצע בברק בברין שרידני.

תרשים 1: ממוצע הציון הכללי בבחינה לכרית 'ב' התשס"ט

<table>
<thead>
<tr>
<th>בית סקרפ'</th>
<th>בית&quot;מ דובר, ערבית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שרוול</td>
<td>73</td>
</tr>
<tr>
<td>שרוול</td>
<td>82</td>
</tr>
</tbody>
</table>
מיומת בית הספר בשיעורי היהנוק הארצים המרחב

ה지도ות הארציות הורilaterות

 hiếm הלוחה בהיותו בידカフェ' תשבץ ב -20% מבית הספר היה מполнение המוצע ה.querySelector

החללה הצעה להוראות התשאלה ה voitureית ומוצרת -20% מבית הספר או נמוך ממוצע.

הערה: פורט סיוון צוות בית הספר הגלילי לכל עשייתו י素晴ים באתור ראמה"ה

http://rama.education.gov.il

תורמים: מ-95% מתוכן פאץ' הצרוף

ה諒ל הסיכummy בתי הספר הדורי הערביTEL נחלקה למandatory: בשיעריה התפתחות - 10% מבית הספר מש嵫ונים הבדיל

ספרי הנומימה לבורא, או לא בשערה התפתחות - 10% מבית הספר שצ촐ות בית-ספריים 있는 הגבונים יوبر

בואר.

* במקומי ערבית קובעה זו כללה את כל חלמי בית הספר ששבת מבית.
הahas א"ב מ"ט : דוח מיצ"ב התשס"ט - מתמטיקה לילהת ב"ט: המבחן בערבית לכיתות ב' התפלגות הציון הכולל
לפי רמות הישגים

התפלגות הציון הכללי לรมת יישウン

בתי-ספר בערבית בתictim: 108

ishment רמות הקטגוריות על בסיס החלוקה unethical: 05% מקהל הבחנים.

ולא בלתי נידוןbrero הבחנים בcopies של אחרים. על בסיס קביעה זו נידון ابو판 בק"ט יישועה - 2 נספח 1.

/weather דוח לפי יישועה בשתל"ש - 2 נספח 1.

נתונים בלוח איננו בוחרים מסתכנים ל־100% אך הם השולח למשרדים שלמה.
הישג ביט ספרך במבחר השלול ווליפי, נושאי המבחן

ענין ביט ספרך - ליפי, נושאים

блוח הבא מזינים נוהי הציון הכללי ונייני הנשאים בمبחר ביט ספרך לילוח ב' (ממוזעים וסטיות תקן).
פירוט הציונים במריצות הבנת הנקרא בשאלות המבוססות על הטקסטים

shallot הנקרא ב,’” ובוןشن שונים: החלק שעוקב בהבנה ברמת המשמע (האותות משפטים) ושלוקו שעוקב בהבנה על תקסטים משתי סוגות: יוניס וידעי

בלוח העב מפורטים ייחודי ב’ סכרים בשאלות של הבנת הנקרא ברמת המשמע ברמת הטקסטים.

לוח 4: הציונים במריצות לעבב לעבב ייחודי ב’ התשס’ט בשאלות הבנת הנקרא

| בתי"ס רכז | מספר הנבחנים:108 | הציון הממוצע | תקן: ממוצע סטיות תקן של קבוצות ההשוואות
|-------------|---------------------|----------------|----------------------------------|
| 95 (12)     | 88 (19)             | بمון הנקרא ברמת המשמע (סחיית תקן) | ממוצע סטיות תקן של בתי ספר
| 81 (19)     | 72 (23)             | بمון הנקרא ברמת המאונית (סחיית תקן) | ממוצע סטיות תקן של בתי ספר
| 86 (15)     | 78 (18)             | بمון הנקרא ברמת המאונית (סחיית תקן) | ממוצע סטיות תקן של בתי ספר

* הנתונים המפורטים לשוני התודעה לשון הבוּצוּת השואוואה והם מומצאים על הסכרים של בתי הספר הנכילים ביבשו.
1.2.1 תיאור המבחנים

הבחנה ייעודית

1. המבחן בערבית לכיתות ה’

המבחן בערבית לכיתות ה’ נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתקשורת ה cougarית ואת תכנית הלמידה בן 0.5 יסוד. המבחנים עבור בשני נוסחים ו yansıים בחלקה.

המבחנים מופרים המבחנים, המבחנים לומדים הכ contiene המ.DataSourceים המ kszחב לשאירת ברוחה אניתיות שלישיות ב’mם הוא לברוחה מחמיס מפרים ל,’

http://rama.education.gov.il

1.0 המבחן

1.2 תיאור המבחן

המבחן בערבית לכיתות ה’ נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום השפה הערבית מתוך תוכנית הלימודים בבי"ס היסודי. המבחן הועבר בשני נוסחים חופפים בחלקם.


המשימה שבデンקן מבצעת הוא:

- הבנת הנカラー - הבנה בגר במאמרים וטקסטים מע앵 שנות: טקסטים טריבי, טקסט בצורה, טקסט

תפיעלי. על-כן תוקס ולא בישלואות אצר התייחסות לממדים, התוכנה הביאים ולדיון הלשוני המהווה חלקי.

- מתכנית- ההנהלה: מתכנית

א. הבנה המשמעות הגנושה ברקוט - ממד הבנה זה מתייחס ליכולת לברוח ממידה פנורמה בשונות ומפורשות ולקטוי של מקש על רה מפורשות וтекסטים קצרים על פי קריירוני תבות. במקרה זה אין

נכתים על רברוק ציידי לפי תכנית המפורשות.

- הבנת המקור טקסט - ממד הבנה זה מתייחס ליכולת ראה התוכנה על פי מחירים מפורשות ובקטוטים ולקטוי של מקש על יוכו מפורשות וטכסטים קצרים על פי קריירוני תבות. במקרה זה אין

ב. פורמאט, מים יישוס של רענון ממיד - ממד הבנה זה מתייחס ליכולת השחייה בכתנת מסרים: יישום מלבני טקסטים, הבנה עמדה על התוכנה, אפışı דמידו על סוס

הכתנה: הבנתה בגר עדודה לעᡮ.

- ד. ערכות של התוכנה וקידי תקף הכתנה הלשוניים והטכסטואליים - ממד זה מתייחס

ה FETCH לכתנה בגרה בטקסטים, התוכנה מוסחת על תRegularExpression אחר תמורות של הכתסה, מצוות באווירת הבינום של סוס: הגרשה עם העמדה על התוכנה: הלבון וקידי בטכסטים של

- רכיבי המבנה של הכתנה הלשוניים.

- עד לשים - מאשי זה נזכ מחכו הכתנה כמות שהוסמכ לשים, דיאו ההנה על רכיבי במערכת ה userProfile, הכתנה הקידי של סמי הפרסום והשימוש במח. דיאו הלשוני נבדק באפט驰援

שלאות שיח בקיקוד הקירא.

- הבנה בתכלה - כתנה התוכנה כדרכה תמאורים מטלת טכנת. תמשות התוכנה במערא על-פי

- שלושה קריירונים: קוד, מבנה ולשון.
בדוח מובאים נתונים על הציונים הכלליים, על ציוני הנושאים במבחן ועלו חישוב התחלמות בבתים
הтекסטים שונים על-פי ממדיה התוכנית. לאשה זוואז שני ממדים, הממדים:

- פרשנות, מיקוד ויוווש של רעיונות וนม干事创业
- הערכה של התוכן ויזיה תפקידי ליצוי ו الاسلامים ואוספיים

לממד אחד המוכנה "פרשנות, ישוםochondורככה".

אוב דף - אום בטין (סמל الموسم 17) דוד הא"ב החשש"ה: המבנה תערובת ליציוות אנ.
בתרש"ש הבא מצא ממוצע הה☪ים בבית הספר בית הספר בדר' כיתות ה'渔船ית עם השすることができます. לזכרך:
הנתונים שבתרשים זה ולוחות הבאים המדינים את התלמידים המשולבים, אך הממוצע
לתדהר: הנתונים שבתרשים זה מדגים את הה☪ים בבית הספר ובית הספר בדר' כיתות ה'渔船ית עם הש السودانים, ואת
הしかない קלוקו הלוויות ( EINAום משאולים) ליפור מוסף הנבניה בבית הספר ר'渔船ית 1 אוזה
המקבלי בפרק כי רImageData.
תרשים 2: ממוצע ה☪ים בבית הספר ובית הספר渔船ית ליפות א hazel'ט
מיומון ביט ספרר בשירויי הענישה הארציים

ממציא את viz ה�� מחו בירבש yalnızון י בית ספר מ组图 בועריון הישן של התפנות ממנה זהון ביט הספר דבורי הענישה. משמעת הדיבר יי ב-20% מבתי הספר הוא היि ממציא הים.

הכולל זהה לliament גיימון ביט ספרר ואז ממנה.

הערה: פירוט טווח ציוני ביט הספר השכילים בכל ושיאו יפרש בראות"ה

http://rama.education.gov.il

חומת משרים, ערים, הסדר ו الأميركي

התפלגות ציוני ביט הספר דבורי הענישה בואר חולקה על משכים: בועריון החתונות - 10% מבתי הספר שציונים הבחיים-

ספריון שבניוים בואר, ולאו בועריון护士 - 10% מבתי הספר שציונים הבחיים-سرعة וה Hubb הוא יורה.

בואר.

* במקצת עבורי קובץ זה לכלAtl יי ביט הספר ש.navigate במבית.
הפלגות הציון הכללי לפי רמות הישגים

בהת-פרק זה חולקו יוצאי הבתים בצורת ביער נתונה "לאה ובא" كبוחר המשקפות את התפלגות הציון החזות של המבחן "רדף" במבחן "ר". המרחב הסטטיסטי של התפלגות הציון הכללי בין הספירה הראשונה ("ר" הסבר מסתור). בהלחנה מספר שיעורי הבתים בצורת ספורט (בחוזיצים) בכל חתך סטטיסטי רמות היסיון

יש לשים לב שחל忭 התחלתי בглядים של הצהרה לעובדה לפנים יוצאי הבתים לפי רמות היסיון (העומדה השמאלית).utanחתך nr. שיעור התחלתי של הקבוצה זו באחוזים שווה לאחוזים של שינוי ולאירוניה."היו ניצבים בasthan Chỉ בין 25%

הפלגות הציון הכללי לפי רמות הישגים

| רמת הישגים יחסית | תחום הסטטיסטי במבחן | ספורט | גזירת | התפלגות סכום
|----------------|-------------------|-------|--------|----------------|
| רמות היסיון יחסית | תחום הסטטיסטי במבחן | ספורט | גזירת | התפלגות סכום
| רמה נמוכה עד רמה גבוהה | 95% - 100% | 05% - 05% | 1 | 95% - 100%
| רמה בינונית - נמוכה | 75% - 95% | 05% - 05% | 2 | 75% - 95%
| רמה בינונית - גבוהה | 50% - 75% | 05% - 05% | 3 | 50% - 75%
| רמה גבוהה | 25% - 50% | 05% - 05% | 4 | 25% - 50%

* הנתונים בלוח אינם בהכרח מסתכמים ל-100% שכבנה של מספרים שלמים.

ל痼ד같ה לעתים קרובות יוצאי הבית, מ País רמות היסיון יחסית?" ה新闻记者omedical ביבמה של הבתים בצורת ביער ובו." המכתב מ"ב" שיעור התחלתי ביותר, ברמה "2 בינונית-גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם גבוהים יותר, ברמה "3 בינונית-גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברמה "4 גבוהה" נמצאים רבע הבתים שציוניהם בגובה, ברма...
בלוח הבא מציגים נתונים חלקיים Yöנו הענינים מביתו
ברבעית ילוחה 'ה' (ממוזגים וסטיות תקן).

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר הנבחנים</th>
<th>הממוצע</th>
<th>סטיית תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבנת הנקרא</td>
<td>67 (21)</td>
<td>63 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td>הבנת בכבד</td>
<td>49 (27)</td>
<td>25 (25)</td>
</tr>
<tr>
<td>ידע לשוני</td>
<td>72 (23)</td>
<td>65 (28)</td>
</tr>
<tr>
<td>הציון הכללי בבחינת</td>
<td>63 (20)</td>
<td>54 (20)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטטיסטיקה של קבוצות ההשוואה הוא ממוצע סטיות התקן של בתי הספר הנכללים בכובזא. זה

** אם ססיית תקן איננה מציאות,IFY גבליה מחמיה?**

סטטיית תקן היא מדד להטרוגניות הענינים בבחינת התלמידים; כל שיש אנרגיה רבה יותר בין תיוג התלמידים, כך
סטטיית התקן נבירה יותר. הממוצע ומתמנים סטיות תקן מוסיפים חידוי תופעת מקרבה של התלמודוגנות. למשל, הממוצע
יצין גבגוס סטיית תקן דוגלה מעיד ש oran הממוצע מחוזק, אם בבחינת הספק אוסי תלמידים שיצינו מבורים
בייתות. כדי להעריך את משך התלמודוגנות בבחינה לתלמידי, רציון להשוואת אוסי מתמדת בבחינת הספק
למתמטיקה בבחינת התלמודוגנה. השואולה הוא מה שמדגים את הבדלים האוסי פיזור הענינים בבחינה הספק והגילה, אם קיים
בוחרים בין הפיזור.

tablo 3: הישגי בית הספר לבחינות 'ה' של המבחן בערבית לכיתות ה' (ממוזגים וסטיות תקן)
בדקלتح במחקרים נוספים ל툠픽 בiras עופר (_skills set in Arabic) (1)
לאחר המחקר של טקסטים וtraduction (2)
ולפי המטר פיתולים (3)
(tekst) בנפרד בכל מדד ההבנה.

לוח 7: הישגום בבחינת לילית ה’ התשס”ט כל חת腳 renovatie (tekst) הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בית ספר</th>
<th>ביה’ סדר</th>
<th>סטטס התחום</th>
<th>האזון המדהים</th>
<th>טקסט נרטיב</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיית תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>69</td>
<td>72</td>
<td>ממוצע (סטטס תקן)</td>
<td>askan</td>
<td>75 (25)</td>
<td>64 (0.05)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td>66</td>
<td>ממוצע (סטטס תקן)</td>
<td>askan</td>
<td>75 (27)</td>
<td>61 (0.06)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62</td>
<td>51</td>
<td>ממוצע (סטטס תקן)</td>
<td>askan</td>
<td>75 (25)</td>
<td>57 (0.05)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67</td>
<td>63</td>
<td>ממוצע (סטטס תקן)</td>
<td>askan</td>
<td>75 (21)</td>
<td>59 (0.01)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

הציון הכולל בבחינת הנקרא

לבחינת הנתונים הבית-ספריים יש להתמקד בכל מרכיב ומרכיב בהשוואת נתוני בית הספר לקבוצת ההשוואה.

* הנתונים במילים יסודית תקנית של בתי הספר הם נתונים סטטיסטיים כלליים בתוכם Ценаו של הבית הספרי בקצאת 30.

לזכר מה נוירומטרים של החוגים ובשלייטメント הכהמה בסדנאות וה paylaşות ששלחו ברכו להבנה, באמצעות חיות מכירות ובוון י”ה לניקיון קצב.

השאלה.
הלוח הבא מציג את הישגים ייחודיים בחינות הבנות תקן לפי התוכן לקווי. שאלות המבחן סברו לארבעה ממד, מבנה ()'), ניסיון (װ5), אליזה (װ5), דבורה (װ5) שטטס, ומוצר, ממד 'פרשות, מיגון וימוש של רישומת מידע' וממד 'הערכה של התוכן והוים בתוכי'.

cf. הבריקטים ההלשונים והניקוסאוניים" לכל ממד אוחד (הלן: "פרשות, שימוש והערכה")

| בנם"ס חובר ערבית* | בחינות הממדות | ראות ניסיון התחום (סטטוס (מחזור (סטטוס (מחזור (סטטוס (מחזור | מדריך | בעיות | הלוח Narendra לוח 8: הישג בבחינה לעניין "התחום" ובח infix מבנה הבנות הנקרא

| מדריך | בעיות | הלוח Narendra לוח 8: הישג בבחינה לעניין "התחום" ובח infix מבנה הבנות הנקרא

| מבנה המשמעות הגלויה בטקסט | ממוצע: 80 (23) | סטטוס (מחזור (סטטוס (מחזור (מחזור | מדריך | בעיות | הלוח Narendra לוח 8: הישג בבחינה לעניין "התחום" ובח infix מבנה הבנות הנקרא

| מבנה המשמעות מתקין (מחזור (מחזור (מחזור (מחזור | מדריך | בעיות | הלוח Narendra לוח 8: הישג בבחינה לעניין "התחום" ובח infix מבנה הבנות הנקרא

| פרשות, שימוש והערכה | ממוצע: 70 (23) | סטטוס (מחזור (מחזור (מחזור (מחזור | מדריך | בעיות | הלוח Narendra לוח 8: הישג בבחינה לעניין "התחום" ובח infix מבנה הבנות הנקרא

| הציון הכולל בבחינה פעיל (מחזור (מחזור (מחזור (מחזור | מדריך | בעיות | הלוח Narendra לוח 8: הישג בבחינה לעניין "התחום" ובח infix מבנה הבנות הנקרא

* הנתון המתייחס לסטטוס התוכן של הקבוצת הגאומטרית והاقة משתייך לסטיית ההתקן של בתי הספר שנכללים בקבוצה זו.

כיצד נקבעו הקטגוריות של רמות ההישגים היחסיות?

רמות ההישגים היחסיות נקבעו לפי הישגיהם של הנבחנים במיצ"ב בבתי הספר הדוברים הערבית. בכל מבחן מיצ"ב חולקו ציוני הנבחנים לארבע קבוצות הקרויות "רבעון" לפי "הציון הכללי הבנות" במבחן, כך שבכל רבעון נמצאים בדיוק 25% של הנבחנים. למשל, ברמת ההישגים "נמוכה" נמצאים רבע הנבחנים בעלי הציונים הנמוכים בית'; ברמה "בינונית" נמצאים רבע הנבחנים שציוניהם גבוהים יותר, ו الاسلام והכיתות בכדי את מודל ההשכלה: המائز הנס影业: מודול ההשכלה - מפוספת 1.

למדוע נוטים על נימה גישית בין הספורט לרוג מראות היחס

25
1.3 The Arabic Exam

1.3.1 Introduction

The Arabic exam for 3rd grade is aimed at assessing the students’ level of control over the Arabic language within the framework of the educational program - basic. The exam is conducted in two parallel versions.

The exam, which includes tests, marking, and evaluation, is available on the Ramah website: http://rama.education.gov.il.

The topics covered in the exam include:

• Arabic text - A short reading text containing a dialogue: Texts of three types: narrative, informative, and persuasive.

Every text is accompanied by questions that address the following dimensions of understanding:

a. Finding Information and Retaining it (Repetition): This dimension refers to the ability to locate explicit information in the main text and accompanying texts, as well as identifying logical relationships between different pieces of information, such as cause and effect, problem and solution, chronological order, and rearranging information from different places in the text.

b. Interpretation and Inference: Understanding the text in greater depth and in its entirety. The tasks that measure this dimension examine, for example, the student’s ability to identify the main topic or the author’s intention when the information is not explicitly stated (e.g., "What is the main topic of the text?"), understanding logical relationships that are not prominent in the text, classifying and comparing different pieces of information, integrating different parts in the text or the author’s world of knowledge, understanding the author’s positions, and making conclusions in the text, and more.

c. Evaluation and Criticism: Evaluating and criticizing the content of the text requires linking information from the text with other sources of knowledge. The tasks that measure this dimension require a clear and logical evaluation/criticism of the text and its structure and clarity; criticism and evaluation of different positions expressed in the text (e.g., "Do you agree with the text writer? Explain your answer"), evaluating the language of the text and its adaptation to the type, using personal knowledge to explain information in the text; linking the information in the text with external knowledge or the reader’s private positions; raising questions about the text, and more.

• Linguistic knowledge - testing the student’s awareness of vocabulary, recognition of linguistic components, and understanding of roles and their use.

The linguistic knowledge is measured by questions related to the reading materials.
הבעת כתיב - נבדקה במאמרות מתלטلت כיתות (כתיבת טיעון/şekונו או כתיבת תיאור), משימה זו הערוכה על פי שלושה קייטוריות: תוכן, מבנה, וštונו.

בדווי מובאים נתונים על הציון הכללי במבחנים על ציון הנושאים במבחנים על הנושאים התלמודיים綜合באת הקסיטים השונים על פי ממדיהם, ההבנה והשושם.
 hitchin 1.3.2 היס_scores in Arabic - Class D

בתקופה זו חשב מתכון היס_scores היס_scores כיתות ח' במחזור שני ליסון חד'. הביא היס_scores עלי היס_scores בכמה ההשכלה הכמ nuova.

לזכויות: הנתונים שבחרי והרשים זה חלק שונה מהתוכן אחרון או כולם את התוכן אחרון או כולם משולבים, אם כלים או התוכן אחרון או כולם משולבים. לכן_ESL לא ניתן להשויך בין קבוצת היס_scores בשאינם משולבים, אך瓷 всей קבוצת היס_scores בין קבוצת היס_scores בשאינם משולבים.

לפירוט מספר הנבחנים בבית ספרך ר כול ר כול או הלוח המקביל בפרקי בעלי צרכים מיוחדים.

תרשים 3: היס_scores היס_scores בכמה ההשכלה בכמה הכמה ליסון חד' ו' הטסה"ט

<table>
<thead>
<tr>
<th>בית ספר</th>
<th>היס_scores</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>68</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>בית ספר</th>
<th>היס_scores</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>68</td>
</tr>
</tbody>
</table>
ミסקט ביט ספרר בועשורי היישים הארציות

מיתוג הציון הכללי למבחנים לילוחות 2 בבייט ספרר ומצע בועשורי אחריות על התפלגות הממוצעים הציון בבייט הספרר דוברי העברית. מイトוג הציון בערבית ייך בבייט הספרר היי מיתוג הציון הכללי

הכללי זה למיתוג הציון בבייט ספרר ואומרים ממדים.

הערה: פירוט טווח ציוני בבייט הספרר הכלליים בכל שיעורים יופרס בע蕊ר ראמי'ה

http://rama.education.gov.il

HashTable מפייסי 통해 מסכם פפאטריים

התפלגות יוני בבייט הספרר דוברי העברית באורה וחלקה法律法规 בועשורי התחלת: בועשורי התחלת - 10% מבייט הספרר שצינו בבייט הספרר היי בוני מובيري, ספניים המנהלים בבייט, אוلج מעשים אלה - 10% מבייט הספרר שצינו בבייט הספרר היי בוני מובירי.

באייר.

* בתוקף ערבית קבוצה זה כלל את כ-138 במחללי בבייט הספרר שבחまとめית ובמה בבייט.
הfelלגות האינו הכלולין לת伸びי השיגים

בתן פרק זה חולק סוכיני הבוחנים בכמויות ברורות לيلة לה, ולא עבר קבוצת המשקפות את רמות השיגים הפחותי (רמת מומחה עלardo בghan). רמות השיגים螵דות על בסיס הראשות של הfelלגות האינו בכל בוחס זורי וטריט (ליסבורה ממסטרת), בלוק האמה מעטינש שיוויי הבוחנים בערבית ספר (באתוחים) בכל את מחארת רמות השיגים.

יש לשים לב שלוחק התחלים הכלל בוחס זורי לכובוט לת伸びי השיגים (המודה השמאלית), ושתשחט כל שיקוע התחלים הכלל הקבוצת אלפי רמות השיגים. 25% של התחלים המזינים בלוק אפרס לקומוד

אם הfelלגות השיגים בוחס זורי שונה בבדה ניכר מונת הארצי (הדניין אשונה ברחבה מ-25%).

לח 9: שיקוע הבוחנים וב nikת העלות אם הקטגורית "י"aretש"ט - לת伸びי השיגים יסודי

<table>
<thead>
<tr>
<th>שיקוע הבוחנים בכל בוחס (באתוחים)</th>
<th>תנון האמה בולחת &quot;ם&quot;זורי זמח</th>
<th>תנון השיגים יסודי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבוחס זורי וטריט ספר (באתוחים: 71 מסטר)</td>
<td>בוחס זורי וטריט ספר (באתוחים: 71 מסטר)</td>
<td>בוחס זורי וטריט ספר (באתוחים: 71 מסטר)</td>
</tr>
<tr>
<td>נמוכה</td>
<td>54%</td>
<td>54 - 0</td>
</tr>
<tr>
<td>בינונית-נמוכה</td>
<td>20%</td>
<td>73 - 55</td>
</tr>
<tr>
<td>בינונית-גבוה</td>
<td>18%</td>
<td>85 - 74</td>
</tr>
<tr>
<td>גבוהה</td>
<td>8%</td>
<td>100 - 86</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתונים בלוק אמה הבוחנים מתחממות ל-100% של המכון לאсалימה של 100% של המכון של מכון שמלימה.

**יך קפץ לקסםוליוט איזו רואית מחוספס מצויה?**

רמות השיגים יסודיים יוקנה לאילו השיגים של הבוחנים מבערב בוחס זורי וטריט. כל בוחס מי"ב חולק יצני השיגים לארבע קבוצות "itageربعון" לאילו חלולים בוחס זורי וטריט, כל אחד שלושה ממאטיה דריה מ-25%


ל라도 עמד יזויי ית סיס זאיר יצ壓ה ל-1 נספח ו-1.
הישג יבי שופר בבחינת השפה ולאפר anv המבחנים

يوم יבי שופר - ליפא שושיא

בולה הבאה מוצגים נתונים יזויי הכותב לביואום הבוחנים בבחינת עברית ליתחת"ות" (מוטציות וסטיות תקן).

<table>
<thead>
<tr>
<th>הבחנה הקרא</th>
<th>בוחנה בכתב</th>
<th>ידע לשוני</th>
<th>הציון הכולל</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיית תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>71 (21)</td>
<td>58 (24)</td>
<td>75 (22)</td>
<td>55 (22)</td>
<td>71</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>58 (27)</td>
<td>37 (29)</td>
<td>74 (21)</td>
<td>58 (21)</td>
<td>58</td>
<td>37</td>
</tr>
</tbody>
</table>

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказалось� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר

сотיית התקן היא מדד לתיאור תרשים הказан� בברך חוק נושא לדילית זהי זהי הגרמנית. כר
פירות הצלים במריכים הבנת הנקרא

לכל אחת המשאות הלוחות לתקסיטים ( 행동ת הבנת הנקרא) יולה מהיות קשורות גם לפירוט תקסיים (תקסס גורתי, תקסס מידי, תקסס ושכינית) ועופי לממד ההבנה של הש狀況, המדענים, בלוחות הביאים מוצגים יישי בפרטים אלה סכום בכלי סכום בכלי במדים הנבדלים. לעניין במלאכה בהובלה ובכלי הבנת הנקרא

לוח 11: ה괄ים בבוחרי לעבירה "היתפס" של כל אחת מעונות (התקסיטים) הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בתי ספר</th>
<th>71מсрפ הכתיב</th>
<th>תכנית המדהים</th>
<th>תכנית בגרות</th>
<th>תכנית שיכונים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>69 (21)</td>
<td>55 (24)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
<tr>
<td>70 (27)</td>
<td>56 (30)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
<tr>
<td>75 (24)</td>
<td>63 (27)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
<tr>
<td>71 (21)</td>
<td>58 (24)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטיות התקן הוא ממוצע סטיית התקן של בתי הספר הנכללים בקבוצה זו

לוח 12: הגרים בוחרי לעבירה "היתפס" "היתפס" בשתיי הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בתי&quot;ש דוברי עבירה</th>
<th>71מספר הכתיב</th>
<th>תכנית המדהים</th>
<th>תכנית בגרות</th>
<th>תכנית שיכונים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>75 (25)</td>
<td>57 (32)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
<tr>
<td>78 (20)</td>
<td>69 (21)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
<tr>
<td>62 (26)</td>
<td>46 (28)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
<tr>
<td>71 (21)</td>
<td>58 (24)</td>
<td>תכנית בגרות</td>
<td>תכנית שיכונים</td>
<td>תכנית בגרות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטיית התקן של בתי הספר הנמשלים הוא ממוצע סטיית התקן של בתי הספר הנסולים בקובצה זה
כיצד נקבעו הקטגוריות של רמות ההישגים היחסיות?

ההישגים היחסיים נקבעו לפי הישגיהם של הנבחנים במיצ"ב一般来说 בכול בית הספר دولור הערבי. בכל מבנה מיעון
הⁿבחקים לארבע קבוצות הקוראות "רבעונים" בעברית"לי תן חוכלי מבנה". כ- שצכל רבעים מתאימים בודקין כל
מגומון ב㎞, בimporte ההשמוע "1 נובמבר" מתאימים רבע הנבחנים עליל הצוים המופלים בודקין, בורמה "2 בדימום
גומון" ב㎞ בستمرار רבע הנבחנים ציונים גרוזי יותר, ויב halftime עד Geli מ."4 בדימום" שבמה מתאים רבע הנבחים
בול היץ בずっと המים作り. לע בסייס תחקון זה גזר תוח צוים כל אחEvaluator המורדת: מיציאת המומך בודקין
ברבעון על כל ניזון ההבחняти בודקין. למידיע נצף על矿物质 חי תחפיש לפי רמה היישניא - ר"נסף 1.
עמדות תלמידי בית ספרך ב'ını כיף קייאה וכיתבה

1.4 עמדות תלמידי כיתות ב'יני כיף קייאה וכיתבה

1.4.1 עמדות תלמידי כיתה ב'incy כיף קייאה וכיתבה

บทות המבחנים העמידיםTanggal ללימוד ב'incy כיתות כל הידידים כמה ידידים דליות כדי שם שמשכו בשני

CursorPosition מידה הטאה של הידידים מקריאת ותוכיתות ובتفسيرיה בדרכ מידה שלıtות בפיענוחו או. דוגע

וכל שלוש התובנות שלושן לא הגיאת המתחים ולברית.

התרשים הבינוני מציג את העמדות והתופסיות לניין קייאה וכיתבה בכרבולת לימודים קבועה ב'incy כיתות או. değiות הגיאת הרצוניות. בגאון כל הנינ', הגיאת המונע בתוכירו וɥי נוער הידידיםمشروعית.

הסכמה עם האמירות(di קינון اي התוכדה nflץ הניחות הנסיפור)

הערה: מביאו וזшивים משני העמדות ומוכיים בימינו, גוזי העמדות שאגי הספר או. הניחות.

מדידות.

תרשים 4: עמדות כיף קייאה בערבית בכרבולת לימודים כיתות ב'incy

תרשים 5: עמדות כיף קייאה בערבית בכרבולת לימודים כיתות ב'incy

מספר השמעים שלשני העמדות לניין קייאה בטיב ספרך או. 108.

מספר השמעים שלשני העמדות לניין כיתה בטיב ספרך או. 107.
עמדות תלמידי כיתות ה'-ו' לספריה

บทחforgת מבחר התלמידים בברית ליתוח הזями ל-ו' הזנים לכל תלמיד כל המицы לפני עצם העוסקים בבחרותיות של בימית התתת מילומד המקצוע בניה. במונה כל חד הנבשק התלמוד ליין ביצי מידה הזה מסכים בט_errors בפל סבלן ובו_or דרר, עוג "מסכיםメール" (5) ועד "אמא לא מסכיםメール" (1).

התרשימים הבאים מ茨ים את העמדות לכל ילמיד העברית בברק תלמידי כיתות ה'-ו' בברק ספריה יבזבז ההרואחה הרלוונטית. בונה לכל יד, הנות הצהוב התתת miglior את פעולתיום שלה תבשעה הסכמה עם האמר הבנוגה, דרויי סמגב את אחראי למעש העריכים הבוגרים בברק בוסם (4 וא').

הטרשה: במידה וושיור המשותפ לדלול העמדות למקומיים בברק, נוהי העמדה של בר הספר אים מדויימה.

תרשים 6: עמדות לכל ילמיד העברית בברק תלמידי כיתות ה'-ו'

תרשים 7: עמדות לכל ילמיד העברית בברק תלמידי כיתות ה'-ו'
פרק 2. היישום במבחנים במתמטיקה

2.1 המבחנים במתמטיקה לﻚוחות ח' - להyar המבחנים

המבחון במתמטיקה לキー ח' - דרכ' את שילוב התלמודי ב¾ ושאיסף מתכון חכמת ילידים בחשף

המבחון (שופרסה - 2005). המבחון כלל 50 שאלות משכפות את תכניות הלימודים המופיעה

בנוכחות הלימודים וחרשה בחר' את ההבחנה והשליטה במבחנים במתמטיקה לשתי חיבות - ח' - המבחון

העובר בשני חוסם חוסמי בחינה.

המבחנים החלו עם המבחון, המבחן בחר' את המבחנה הנכלה חומרה פדגוגי נספוגים ומשאיכים רושפ REQUIRE ב REUTERS

האנטגרט של ארמ' - חולטי 'גימנסי מדריך למשרה'. [http://rama.education.gov.il], בלשונית 'מבחני מדף למורה'.

נושאים המבחנים:

- מסרפים שלימים
- שערים
- גיאומטריה הדרדית

במבחנים ו_svg lunch של בנדק הכותר מרשם ותוכנות, הבנת היסס ו 우리의, יוכלוيشובкрыт דרכם, שנות

יפור התוכנית מסירה, אריגביטית מפורטות יוכלו להבנה סיטואציות מביתיות שלרגונים ושיאנוק

שרשרת אליגוניות מפורטות. עם כל המבחנים בחר' את אריגית מחרביש, הכותר מושג מוכנות בחרים

הגיאומטריה והחרביות, גיאומטריה שישbservable יוכלו לשלב חומרי מוסיפים מנותקים שנות.

שאלות המבחנים מ рейт רמת חשיבה שנות:

A.ידע זיהוי - שאלות שבבדקכה ידע ייזוי של משגויים ומדוברים.

ב. משובבה אלגוריתמית - שאלות שבבדקכה יוכלוيلاך על יישובים המבוססים על

אליגוניות שבודק ספוגים ומורכבים.

ג. משובבה התלולה (שים ומשובנה שבובינה) - שאלות שבבדקכה יוכלוילשך בינו

מושג, ולתחזון מדויק ממחושב ליסיאיות ב 통하여 פיתוחו עצמו בדרכו התוכנה.

ד. תופוח פנתה וסיקה - שאלות ברמת תחבה בחובה הדורות ויתרון (איגנזה סיניתי)

תופוח פנתה למיצא דרכ' לפתחו, חקר והנמקה.

לשים דיוון המתחים ושיואותיר המרות א-ו' לכל ממד אתח (לחלף "ידע, יהו ומשובנה אלגוריתמית")

שאלות ברמות שיתבה ג-ו' ח שאלות מסדר שיתבה בחה.
הציון הכללי במבחן

לכל תלמיד ששתה不得超过 ב咏 ככלי על סין בזויי לכל שאלות המבחן. הציון הכללי משמש مدד מסך למדת השיהלתה של התلمיד במבחן. בתחרותי הבא ומוצק הציון הכללי במבחן

במתמטיקה של תלמידי יחות' ובית ס퍼, לצר הממוצע בכבודויה החושואת הרגולציה.

להזכרה, הנתונים המוצגים בתחרותי זה בולחן הביא את אוקליד ככליי את התلمידים המשולבים, אחר ככליי את התلمידיםبعثי לקוות הקליד (שביאם משלבים). ליפורוס מסר הבוחרים בבייבות ס퍼 על בית

ולא לחם הפוקרצ בבייבות צליốcミニימד.

תרשים 8: ממוצע הציון הכללי במבחן במתמטיקה ליתוח' למיש"סמ""ק

![תרשים 8: ממוצע הציון הכללי במבחן במתמטיקה ליתוח' למיש"סמ""ק](image-url)
ミיקום ביט ספרך בעשרונים החשובים הארציים

 ממוצע האזעקים בחוג החומרים ליתון ב’ בבי טפר נmisc וברישורי השגר של התפלגות ממוצעי האזעקים בבי הטפר באחר. משנותhtub היא יכ.20% בבי הטפר היה ממוצע האזעקים בחוג.

זהו למומעה האזעקים בבי טפר ואית ממו.

 ממוצע האזעקים בחוג בחוג ממחימים ליתון ב’ בבי טפר נmisc וברישורי השגר של התפלגות ממוצעי האזעקים בבי הטפר באחר. משנותhtub היא יכ.30% בבי הטפר היה ממוצע האזעקים בחוג בבי טפר ואית ממו.

הערה: פורט סות צויו בבי הטפר הנכלים בבי העשירים י الوطن באת ב’étחת רמא”ה

http://rama.education.gov.il

התפלגות צויי בבי הטפר בשת הכל התפלגות: בבעישורי השגר: -10% במובית"ג שטייגנטה בייח-ספירה המنظم ביבר בראץ. בבי הטפר הוא מובית"ג שטייגנטה בייח-ספירה המنظم ביבר בראץ. עלишונט מועשות ביבר כל אחית ממקית בובות החושוא ארצית את. בבי הטפר נmisc דומר עירת.
התפלגות הציון הכללי על רמות הישגím

’ét ל’yeshiva

בת-

קרק הדוח, ציון הבחיננים בכמה במתמטיקה מכריז על,’’ לאعرب קבוצת המש.python ארבע רמות הישגím (רמות מוניות בפי רמה בגובה). רמות ההישגím המוניות על בסיס הרביעיות של התפלוגת הציונים לכל בחרה (ר’ הסבר בסוגרה). בלוח הבאות, ציון הבחיננים בכמה ספרך (בاختיות) של כל אמת מאריך רמת ההישגím. זו ל’yeshivaина לב שיווקה韫יתים בכל בחרה ל’yeshiva פל רמה (מידות ספירה שמתאימה)EGA לשויישו韫יתים בכל הקבוצות האז בחרה 25%. מynaнтונות המציפות ילאו יאלים אצלה התפלוגה الجامعة בית הספר כ sildenafil ב’amידא וית מנהייווק

aurantיו (רד’יה שўפלה בחרה 25%), קשום זה על 변화 דובר העברית.

לוח 13: ציון הבחיננים במתמטיקה לכל ה’yeshiva כ-yeshiva

^ ל’yeshiva ישגím

<table>
<thead>
<tr>
<th>ציון בבחינה כלל רמה (בاختיות)</th>
<th>ספרך בבחינה</th>
<th>בחרה</th>
<th>סופר את הצללים</th>
<th>סופר את הצללים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כמות בחרה&quot;ס</td>
<td>כמות בחרה&quot;ס</td>
<td>כמות בחרה&quot;ס</td>
<td>כמות בחרה&quot;ס</td>
<td>כמות בחרה&quot;ס</td>
</tr>
<tr>
<td>38%</td>
<td>25%</td>
<td>46%</td>
<td>38-0</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>25%</td>
<td>35%</td>
<td>58-39</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
<td>25%</td>
<td>15%</td>
<td>75-59</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>11%</td>
<td>25%</td>
<td>4%</td>
<td>100-76</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הבחינה בבחינהinaire בבחינהreira מסקננים 1-100% שן עם הs מבחרים שלפיהם.
הישג י oli ספכרי במעבץ שלהול וול גניאית

בחל הנה מוזיינ רוטי הוריו של י oli במעבץ להניאית לحيحוגו (רומי צוותות תקן).

כנף, מוגז היעיו במעבץ שלהול במעבץ אשר הופע במעבץ בכל חד מנשיווה.</p>
הישגי בית ספר - לפי רמות חשיבה
ابلול הנבאמצים ציוני בית הספר (ומוצעים וסטיות תקן) בשאילות המבחנים לכיתה ה, לפי התולעה לשולש
ורמות חשיבה:
א.ידע, זיהוי והשכלה alcançית
ב.השכלה תהליכית (יושם)
ג. yanosh פתוח והנפקה
(הלוסבר על רמות השכבה לו, פירוט התוכן המבחנה).

לוח 15: הישגים במתמטיקה לยว ת"ל תשס"ט - לפי רמות חשיבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמות החשיבה - הציונים המבuição</th>
<th>בית ספר</th>
<th>מספר הנבחנים</th>
<th>הציונים הממוצעים</th>
<th>סטיות תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>א.ידע, זיהוי והשכלה alcançית (ステットوكן)</td>
<td>מופע(ח&quot;ק)</td>
<td>48(24)</td>
<td>66(20)</td>
<td>57(21)</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.השכלה תהליכית (イヨシモ)</td>
<td>מופע(ח&quot;ק)</td>
<td>36(21)</td>
<td>53(22)</td>
<td>42(21)</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. yanosh פתוח והנפקה (ステットtoken)</td>
<td>מופע(ח&quot;ק)</td>
<td>27(22)</td>
<td>42(27)</td>
<td>32(23)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתוייחסים לסתני התוקן של בקשות החשיאה והם מושפעים על סטיות התוקן של בית"ש הארכילום בביה"ס.

אני ספיח תוקן איזה יוצר בטיסות פסיפס מאנאתאיצ?}

"ספיח תוקן" הוא מילה זרה שהוגדרה על ידי רמתי החכמה של הסיווג בתחום המודעות החכמה, הכל שושב היהודים שלם בין ציון החכמה. ...

לוסבר על רמות התוקן הקבועות החשיות, השושיות והסיפית של הפוספסים במגעים במגעים, נהוג משתמש ידכורות באדיבות החכמה של ספיח תוקן, במגעים במגעים במגעים, נהוג לשמש כדי деревות המגעים במגעים במגעים, נהוג לשמש כדי деревות המגעים במגעים במגעים, נהוג לשמש כדי деревות המגעים במגעים במגעים, נהוג לשמש כדי дер menn681017

41
2.2 המבחנים במתמטיקה לכיתות 'ח'

2.2.1 תיאור המבחנים

המבחנים במתמטיקה לכיתות 'ח' בדックス את שליות התחלמות בחושם ומטרת תכנית הלמידה במתמטיקה, תוכנית הלמידה בחושם ובכיתה ד'-ח'. בתת-הבחנים הבינים המפרשים בתחום שאלוני המ=axם של המבחנים ל-30 שאלון והושכר המשiyor المتوויס לחifications בחלקם.

המבחנים המלויים של המבחנים, המבחנים וערכו למותרי הכיתות различных יותר ומסתים מ Newtown שלשראק באתר האינטראנטי של ראמ"ה, http://rama.education.gov.il, בלשונית 'מבחני מדף למורה'.

南京市 המבחנים היו:

- תשובות בחינות, תочки נמנים וסטטיסטיקה
- אלגברה
- וייאמרטיה

המבחנים ניסו לצבור את כל נושאים מהתוכנית הלימודית של שאלונים מילוליים, שלטים ויזואלים ו(GameObjectים), חלק מהשאלונים ניתן ב kısmı מוחה של 18 שאלונות והועברו בשני נוסחים חופפים בחלקם.

הוסר המפרשים של המבחנים, המבחנים וערכו למותרי הכיתות שונים ומいろים נמטים למשרה באתר האינטראנטי של ראמ"ה, http://rama.education.gov.il, בלשונית 'מבחני מדף למורה'.

מבחנים שבחונים יולד פתרוןitori של עקרונות מתמטיים מפותחים ויודעים שיו.

שאולות שבחונים יולד פתרוןitori של עקרונות מתמטיים מפותחים ויודעים שיו:

א. ידע טכני - שאולות שבchers ברק יעד持ちות של מושגים ועקבות.

ב. השיבה אלגוריתמית - שאולות שבchers ברק יעד持ちות של מושגים ועקבות, נ袆ות שונות, אך שיווחות

המבחונים על אילגוריתמים שרגלים פיתוחים ומודרכים, והם מתווכים ל почем רכיבים.

ג. השיבה התלעות - שאולות שבchers ברק יעד持ちות של מושגים ועקבות, נ袆ות שונות, אך שיווחות

אלגוריתמים שלמות, הלאתים שונים ומטרה shortfall מילוליים ופותר פתרון בעיות מתמטיים על نحو שונים, ושאולות בשיבת אלגוריתמים.

ד. היפוך פותח והנקמה - שאולות שבchers גבורה, בדיקות פותחים והנקמה, מנהליםCEL המ分からない של מהות ופורטופה, החובה, הפתרון

הפסול ב'-ד' בשתות, שתו השיבה בטוחה.

לש דיוו החשוב אעשה את השאלון מระยะ 'א'-ב' לכל מד מחר (לחלין "ע"ז, יודי והשיבת אלגוריתמית")

ושאלון מระยะ 'ג'-'ד' לכל מד שוני (לחלין "השבה התלעות, היפוך פותח והנקמה"), שאולות ברמות

NotNilを得 שתה השвая בשתות בטוחה.
הציון הכללי בمبחר

לכל תלמיד ששרתתikut בمبחר חשב ציון לכל ע神色 ביצועו בכל שאלות המבחן. ציון הכלליمشמש
מודד ผมסוס longing של התלמיד במדרון.哈尔שים בה מוצג ממוון ציון הכללי במבחר
במתמטיקה של תלמידי כלוח על בית ספר, על הממוצע הבוגר הבוגר השוחשאה הרגווניות.

לזכור, הנתונים המוצגים בתרשים זהبقלוח הביאים את נتقدم התלמידים מתמטיקה, אר
כללי ותלמידים בalytics לקווח הלמידה (שאינון משולבים). לפורות מסר הנגבינם ביבט סרגר ר' חון
ולוח המוניקה בפרטבעי אר setInput מדית.

תרשים 9: ממוצע איצן הכללי בمبחר במתמטיקה ליום 'התחוד'א
_MISSION: CIRCLE 5 referee_ in your regional meeting

The average score of your grade in the mathematics examination at the end of grade 4 is 30% of your grade, and this is the average that the school where you study is above.

The average score of your grade in the mathematics examination at the end of grade 1 is 50% of your grade, and this is the average that the school where you study is above.

Comment: The results of the scores of the schools in the region were published on the website of RAMA
http://rama.education.gov.il

\[ \frac{1+3}{2} = 2 \]
הפלטוגת האזכורים לפי רמות הישגי

הוחלט שאול י芘י הנבחנים במשנתה להלך, כדי לאשר קבוצת המשנה לקוות את שלוח ערב משנתה escreו הנבונים של התפלגות האפורים במתמטיקה לכיתות ח' לשון התשס"ט. המבחן בב.getOutputStream.jsבר לבchers עם הבנות בהגדרת סף (באותיות)

בכל אחת מר涿יניו רמות השגרים.

יש לההואג ולשוחות התחלים בכל בחיה"ס לארב קבוצת לפי רמות השגרים (שמודעה שיגה שמצенко)

השעון של שיא ישוע התחלים אחר בקביעות הוא הבגרדה 25%. מונתה מזגיאי בלע או מפרישים או מזגיאי בלע ופוגשים אמ הרתולה השגרים בבית ספר שעה במזגיאי אחת במונתה האצט (היהו שוגר ברברב-מ),

ושונו זה בבר הפספר דובר בערבע.

לוח 16: שיאי הנבונים לשכתית לקוות "ח" התשס"ט -loff רמות השגרים חיות

<table>
<thead>
<tr>
<th>סיווג השגרים במחסנית</th>
<th>סיווג השגרים במחסנית</th>
<th>סיווג השגרים במחסנית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>31% - 25%</td>
<td>35%</td>
<td>26 - 0</td>
</tr>
<tr>
<td>28% - 25%</td>
<td>18%</td>
<td>47 - 27</td>
</tr>
<tr>
<td>25% - 25%</td>
<td>28%</td>
<td>69 - 48</td>
</tr>
<tr>
<td>16% - 25%</td>
<td>18%</td>
<td>100 - 70</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינן בתכונה מתמתית ל-100% משקל המונות הוא עולים למסיפורים שלמים.

יכא קצאים מחסוניות? איזה מונתה חיותית?


בוחר בבר 참여.

למידעון ספיק על נבח היישו לת הפספר לע_since החיות - 2 מונת 1.
 yan בבחינת במתמטיקה לalicת ח' (מעצביוס וסטטיו תקן)

בתול הבחנה ממוצע הגיוון והיוונים בבוחן במתמטיקה לalicת ח' (מעצביוס וסטטיו תקן)

מאפיינים ضمن ממציאים משותפים

הבדלים בין ממציאי המשותפים נשינוע בבוחן אין מועדים בבחינה מברחת שליטה של התכלידיים בשושיון שים. שת
משומ שיתפות הבדלים ברמת הקושי של השאלות למשומ השושיון בבוחן, המוקשות על ריכוז השושאה שיש ב-
.writeln

הישגיו ביט ס퍼ר - ליפור רמות השיבה
בחלקה הבא מוצגים יוזי ביט ס퍼ר (מוצעים וסטיות תקן) בחלקת המבחנים לכלוח ח"ט. ליפור התחלקה לשתי רמות שיבה:
רמות שיבה: א.ידעו זיהוי וחשיבה אלגוריתמית
ב.חשיבה תהליכית, חיפוש פתות והנמקה
(להדרור על רמות השיבה ר" פירוט בתיאור המבחן לעיל).
לחזור 18: הישגיו בבחינות במתמטיקה ללוח ח"ט, התשס"ט - ליפור רמות השיבה

| מספר הנבחנים | מספור הכלHAL |eron | מוצעים (סטיות תקן) | מוצעים (סטיות תקן) | השיבת התהליכית, חיפוש | פרט לשימה
|----------------|-----------------|------|----------------------|----------------------|--------------------------|----------------------
| 71             | 47 (23)         | 53 (22) | 45 (31)            | 47 (31)             | 36 (23)                 | 36 (23)             |

* הנתון המתייחס לסטטס התקן של הקבוצות השיוואה הוא ממוצע סטיות התקן של בתיה"ס הנכללים בקבוצה זו

quiry:是怎样 תקן, אתה יכול לשים פסיון מהאץ??

סטטס תקן הוא מדד להטרוגניות ציוני בקרוב קובע תחומיים, לכלッシュ בדילים גלויים יותר בתו שלימד, אך סטיות התקן גוזלים יותר. הממוצעים סטיות התקן מספקים ייחודי תועדו מקיפה יותר של השכבות הצלולים. למשול, הממוצע בזון סטיות תקן גוזלים מועדים שלFontAwesomeIcon התמונות, שיבת הספר אינן一定会ות קבוצת תᕙמתו

чивוי. כיلاحון את מדרת התחרויות בקרוב ת_services, עםitesse התמונה בביום ספרר לתוך התמונה

ל borderTopת התמונה בקונבון ההשואות. strtolות והמאפריר החליר 앞 פירוט ציוני בביום ספרר והגדר ולCooldown מפגיעות

הממוצע בביום הספר ב crater.

47
עמדות תלמידי בית ספר כלפי המקטצה

בפה חוברת המבחנים בשכיחות להザー, 48.5% מתים על כל תלמיד מספריה שונות, עד משם שביעית בממוצע. הגנובים של התלמידים שלהם המקטצה לחיים או זה "א용 כף" (5) עד "מאוד לא מ続き".1(1)

התרשים של הבורס הציות את העמדות לכל פי המקטצה בקבר תלמידי "אום בטין" (ה). 47.8% ביב ספרק

ובowler התשובה הקדימה. הגנובים של התיישב בולטת והשוואת הרלוונטיות. בגנוב לכל היכן, התשובות מברשות המקטצה לשון המקטצהו שunbind

הסכמה עם ההגנה, ודיין סימון של אוחשanni הערכות הגבורה ביבר בוסום (4) וא"א(5).

הערה: בדימוי ושעוריו המ��יבים לשלטונות העמדות נמוכים מבית, נטייה העמדות של בית הפרס איננו

מודעות.

תרשים 10: עמדות כלפי למידה המקונקסטה בביבר תלמידי "אום בטין".

תרשים 11: עמדות כלפי למידה המקונקסטה בביבר תלמידי "אום בטין".

מספר המ��יבים לשלטונות העמדות כלפי המקטצה בביבר ספרק 48.5.

מספר המ��יבים לשלטונות העמדות כלפי המקטצה בביבר ספרק 34.24.
פרק 3. הישגים במבחניライフ הרקע ההבריתי-כללי, של התלמידים

3.1 הישגי בית ספר בשוואות ל깥 תקן הלימודים

בתח-פרק זה מוצגים נתונים על הישגי התלמידים בבח מס על הבמה המוצה ב-ל''צ נתניה של קבוצת בתי הספר הרקע ההבריתי-כללי של תקן הלימודים דמויי מדיניות הלאה של תקן ב買い ספר (ללא
- קבוצת ההשוואה הרברטי-כללית). מדיניות זה עשו של กร לו-ולמד על רמת ההישגים בבח מס ע
התייחסות לشكر אפתיי, על משותפים סטריטים (בליקר השכלה ori-ורה-
הכanna).}

| כיוון צוות קפסולות חתומך המתחא בית הספר pov ננגון | 9.1. מבט בכיוון תקן מדד חברתי-כלכלי פיתם יותר

א. מדד חברתי-כלכלי בבח מס

ללכל מבית-

 Söz המannis ל-הבריתי-כללי של. מדד זה משקלו את המאפיינים הבאה:

שכמתו, הכנסה, פרווס скачать - מ-ריקי אולפיה פלילים ו-איצט חמוד פנימה מצוקה.

ב. מדד חברתי-כלכלי בבח מס

ללכל בית- ספר ישוב המועץ המדה בפסף א' באברכי כלל תלמידי בית-

הפוס (בניא שחלטייה בבח במעעייט בז')

ג. מדד חברתי-כללי

כלכל בית-

הפוס הווה שילוש בקזואת השוואת לא הפוס הדברי-כללי: מבית-

-פסי (לפי סעיף ב'). קבוצת ההשוואה

משקפת רמות שנות של הרקע הדברי-

-פסי (מרמת נמוך עד רמה גבוהה).
בלוח הבא מוצגים הישגי התלמידים (ציונים כוללים) במבחני המיצ"ב השוחזרים ב בית ספרך, לNichו: הישגיה של קבוצת ההשוואה החברה-כלכלית הרלוונטית ל בית ספרך.

<table>
<thead>
<tr>
<th>קבוצת ההשוואהับ&quot;ד וכתבי</th>
<th>בית ספרך</th>
<th>המבחן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>82 (14)</td>
<td>73 (19)</td>
<td>ערבית לዮות ב’</td>
</tr>
<tr>
<td>62 (20)</td>
<td>54 (20)</td>
<td>ערבית ליוות ח’</td>
</tr>
<tr>
<td>66 (21)</td>
<td>55 (22)</td>
<td>ערבית ליוות ח’</td>
</tr>
<tr>
<td>49 (20)</td>
<td>39 (21)</td>
<td>מתחשקת ליוות ב’</td>
</tr>
<tr>
<td>38 (20)</td>
<td>41 (26)</td>
<td>מתחשקת ליוות ח’</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים ל סטיית התקן של קבוצת ההשואァ הם ממוצעי סטיות התקן של בית הספר של בתיה˜stenה לכללปө בקביעה ו.ז.

כדי להתרשם מהישגיו של בית הספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן אל מול נתוני קבוצת ההשוואה. היא מאפשרת להעריך האם פיזור ציונים בבית הספר הנו גדול או קטן מה평균 בבתי הספר בארץ.

**ג’斯顿אאפ**
יש להימנע מהשוואה ישירה בר תיכותיים בבנות מייל בשוואים שלבי אינו שלבי מק التاليים הקורת המשנה של התיקונים של קבוצת ההשוואה, שאף הקwpdbים ברמת הקשייו של המבחנים, המקנים על עירכת השואנה ישירה.

ביתך.

כדי להתרשם מהימי של בות ברות יש לבחון את צייני בולמץ ואלו עמיל הקשר בבית הספר. להשתתף בבית ספרך.

**אילו סחיות תמק מאי אישיות סופי מאנטי?**

סטיל סחיית תמק היא מדד המשאבות הזרימה עוקב קבוצת תכניתי: כל שיש זה דלי להדרך ויתר ב קבוצת תכניתי, אך סטיית התמק נמוכה. הממוצע תמייס קבוצת תמק מספקים חלק מהרחבת התכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב של התכנית תכנית. לשהמioso תכנית מייצג עוקב עוקב שלהתמק עב בית הספר ב SMART.
3.2 ההישגים בפסר ליפ הרקע החברתי-כללי של התלמידים

בנת-чки זה מוצגים ההישגים במבחנים המיזוג בפסר ליפ הרקע החברתי-כללי של התלמידים. כנמא בכל בית ספר, ניתן בפי סקר של שומע בברק התחלתי ממחוז במראניום הבחרתי-כללי, העשויה להניע עד רמה היצירתית בברק. יש לשים לב "ס"хиיס" לשון בברק התחלתי, וישקיע בית ספר בחברתי-כללי של התלמידים וברק התחלתי בחברתי-כללי, בכדי לשון בברק התחלתי-כללי של התלמידים, המידע הפא שעליו לסיים בדוק באתו מידה היינו בפסר זה.

הבחירתון הביא החברתי-כללי של התלמידים הבוחנים בפסר המכילים лишולו קבוצות לשון רמת התלמוד בבית הספר. כמו בכל בית ספר, ניתן בקציאי בית הספר בחברתי-כללי של התלמוד, רמה נמוכה-בינונית, בינונית-גבוהה (ר' הסבר נוסף בתוך המסגרת שבעמ' 19, סעיף א').


לצאתן:

• יתכן מספר של התלמודי תלמידי אלא לתומי רקע בחברתי-כללי. נתרגשה של התלמודי אלא תלמידי בחרתני-כללי. נתרגשה של התלמודי אלא תלמידי בחרתני-כללי. נתרגשה של התלמודי אלא תלמידי בחרתני-כללי.

• אם ישו התלמודי בחרתני רקע בחברתי-כללי, באנו בחרתני, בחרתני-כללי, באנו בחרתני, בחרתני-כללי.

• אם באתי ובוחל מוקדשוורודר הקושי בחברתי-כללי יש 5 תחלתי-ברק, לתומי ולא תלמידי, להניעו ומצבים בחרתמי.
תרשים 12: ממוצע האזון הכללי בMarcus ובעברית ליתוח ב' התשס"ט - לפי הרקע הכלכלי-ככלי של כל תלמיד

בבית ס" דוברי עברית

传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
传媒
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Media
Medi
בהתרשים הבא מוצגים ממוצעי הציון הכולל במבחנים במ עברית המיקוד' בבריכת בית ספר, בקורב תלמידי קיים ח.4. בכל אחד מהijkeונות האמור, הולידים ממוצעי الحل נ-אריך בקורב התלמ Idol של קבוצות.

תרשים 14: ממוצעי הציון הכללי המבחנים בבריכת 'החלקה ח. התשס' - לפי תרשים החברתי-כללי שול.

בבית ספר נבחנו 66 תלמידים בתשלית-כללי במ私营, 4 תלמידים בתשלית-כללי עם 0 תלמידים בתשלית-כללי.

בבית ספר שואל 66 תלמידים בתשלית-כללי במ私营, 4 תלמידים בתשלית-כללי עם 0 תלמידים בתשלית-כללי.
בתרשים הה바 מציגים ממוצעים הציון הכללי במבחני המיון 'ב' במתמטיקה בשתי סקר. בكرم תלמידי כיתות 'א' ו'ב', לכל תבנית החברתי-כלכלי חדש ה' התשס"ט', לפי הגרף התּחריט-כללי, של כל תלמיד.


בתרשים הה바 מציגים ממוצעים הציון הכללי במבחני המיון 'ב' במתמטיקה בשתי סקר. בكرم תלמידי כיתות 'א' ו'ב', לכל תבנית החברתי-כלכלי חדש ה' התשס"ט', לפי הגרף התּחריט-כללי, של כל תלמיד.

בבית ספר על 65 תלמידים מרקע חברתי- הכללי נמוך, 46 תלמידים מרקע חברתי-כללי בינוני ו-50 תלמידים מרקע חברתי-כללי.
פרק 4. תלמידים בעלי תרומים מיוחדים

בมבחני המיצ'ב הוחלףו עלי תלמידים בעלי תרומים מיוחדים. תלמידים אלה לא נכחו בכתבות בموادCAF או בموادCAF מורחבות כל המבחנים הבכירים של תחומי

מבחר של עומי, הליט, או בגנודה מורחבות בנוסף מבחנים נוספים מוקטנים 행복 או (ב carbonate או (carbonate רכיבי)

בכיתות המבחנים נבחנו בכיתות נוספים, לא פלי הصغر. את שאלות המבחנים הקוראים בעיתון וברשות המבחנים תלמידים בכל הכיתה. אדד

ה经贸ון המרשים הנבוקים במבחני שנבחנו ב/not עלי (carbonate או carbonate רכיבי) המבחנים ב/not עלי (carbonate או carbonate רכיבי)

הנסיעים; על כן, במבחרים הללו לא היו קיימים מבחנים נוספים וניתנו פסקאות ל/testify nhập בבית

בריכת מיוחדים.

התלמודים בעלי תרומים המיוחדים נחלקים לשתי קבוצות:

- תלמידים משולבים - תלמידים הזכאים לתמיכה בתכנית(conflict התיך)
- תלמידים בעלי לקויה למדartner - תלמידים המשולבים ב/not עלי לקויה למדartner (ב/not רכיבי או carbonate)

ביוד גורם חיצוני (ב/not עלי) או אחר, אין משולבים.

פרק זה מסכם את היישומים של הנבחולים בעלי תרומים המיוחדים ב/not ספר חיצוני飞行员 "ה网通י" ו

מהלכים מוצגים ב/not ספר חיצוני飞行员 "ה网通י" ו

נтовוני השאר התלמודים בשכבה.
בלוח הבא מוצגים מספרי התלמידים בבית הספריכם בכל אחת מהקבוצות האמורות, על פי דיווח בית הספר. לצורכי חקר מתמטיקה לתלמידים שCoderו בחלק מתוכניות הלמידה וה지도ות, בראש הלקויות, בלוח נוגע גם לתלמידים בשתי הליקויות. בלוח 20: מסקר הלמידים ביבי הספר ומסקר הבנתה במתמטיקה - מסקר ביבי צייכים מתמטיים.
4.1 י希י ההלמידים בילי הarcerים המוייחדים בבחינת עברית

בחלק הבא מוצגים י希י ההלמידים בילי הarcerים המוייחדים בבחינה עברית, לפי שכבות.

לשבירת י希: תוהין של תלמידי השכבה המוצגים בחלק מתיחסי ההלמידים שבילי לחקות למידה/משולב, וכן עלי י希 של י希 י希 במקצת המקצועים המוייחדים לברכי החרד, הדור הקדום.

שלולו בין האת ההלמידים שבילי לחקות הלמידה.

לחלק 21: מוצגים י希י הhall ל希י ההלמידים בילי הarcerים המוייחדים בבחינת עברית התשס"ט - לפי שכבות

<table>
<thead>
<tr>
<th>בטח&quot;ס הדור, עיבית</th>
<th>בטח ס&quot;פכר*</th>
<th>שכבות ב'</th>
<th>שכבות ה'</th>
<th>שכבות ה'*</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60</td>
<td>47</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>**</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>73</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>36</td>
<td>21</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>**</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>54</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר ת&quot;ס תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>30</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>48</td>
<td>**</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר ת&quot;ס ת&quot;ס תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td>55</td>
<td>משולב</td>
<td>בילוי לחקות למידה</td>
<td>שאר ת&quot;ס ת&quot;סה תלמידי השכבה</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתוניםAlchemy של תלמידים של השכבה שבלי לחקות למידה או משולב, וכן עלי י希 של י希 י希 במקצת המקצועים המוייחדים.
** לדעתי של המדריך,داخل השכבה שלא בילוי לחקות למידה, גם בגו ל"ס תלמידים של השככה שבלי לחקות למידה.

יתר ההשוואות בחלק זה, בין השכבה לבין השכבות המוייחדות של תלמידים שנמצאו במקצת המקצועים המוייחדים, תוביל לקצץ ולשיטות שונות.

לHasBeenSet לשכבה: מספר הנבחנים בבית הספר בקבוצה שבלי ת"ס ת"ס בבי קבוצת בילי אישים מוייחדים ק rites, ונ Bengals ובו מדריך.
4.1.2 הישגי התלמידים بداية הצרכים המיוחדים במבחנים מתמטיים

בחלק זה מוצג הישגי התלמידים بداية הצרכים המיוחדים בבחינה המתמטיקה בשני סקרים במחזור המיועד "במחזור" במבחנים, ли

שכבה 1

לוחה 22: מוצגות היעדים של התלמידים بداية הצרכים המיחדים במבחנים במחזורים בטיס

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>כל הספר</th>
<th>בוח&quot;ס דוברים ערביים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>משולבים</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
</tr>
<tr>
<td>בולית לקוות למידה</td>
<td>40</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>משלבים</td>
<td>40</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>בולית לקוות למידה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>משלבים</td>
<td>47</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>בולית לקוות למידה</td>
<td>39</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>משלבים</td>
<td>23</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>בולית לקוות למידה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>משלבים</td>
<td>33</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>בולית לקוות למידה</td>
<td>13</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>משלבים</td>
<td>43</td>
<td>49</td>
</tr>
<tr>
<td>בולית לקוות למידה</td>
<td>41</td>
<td>**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>**</td>
<td>**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

הנתונים אלה מייצגים את מספר תלמידים שאנו בולטים בולית לקוות למידה או משולבים, ועל כן דא篙י שיעים נקホームページ במחזור הלימודים. המורדים בפסיק את הקויים במוחים בשכבה 1, כל השכבה המשולב ו לבין התלמידים עם צרכים מיוחדים. 

* כל שער המשולב בוח"ס חשב את התלמידים עם צרכים מיוחדים קורא פ CancellationToken, חומץ קצבי וה אינד מודרני

** גורר של המשולב בוח"ס במחזור בלתי צרכים מיוחדים קורא פ CancellationToken, חומץ קצבי וה אינד מודרני

* קיים שישות רכיב בתו הספר מקבץ הרכה והרבה של הקבץ הנחיתות של צרכים המיוחדים. יש להtestCase את המarkan, חומץ לשון הנחיתות של צרכים המיוחדים במחזור פ Celsius מיחודים. הקבץ של התלמודי חומץ קצבי וה אינד מודרני

* פסיק בוח"ס בלתי צרכים מיוחדים קורא פ CancellationToken, חומץ קצבי וה אינד מודרני.
פרק 5. הישגים במבחנים בכוסל המיצ”ב הרב-;if

הציון הכללי במבחנים לתוך תוספת בודק מסיון בשנית, אשר לא ניתן לשוואות ציונים של克拉keley מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים שונות במדידת היציבות של המבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉keley מבחנים. מצטבר גם מאפרסי קבוצות לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים שונות במדידת היציבות הקשו על克拉keley מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉keley מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉keley מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום נתון, אך לא ניתן לשוואות ציונים של克拉keley מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים שונות במדידת היציבות הקשו על克拉.ResponseBody מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו.

הציון הכללי במבחנים לתוך תוספת בודק מסיון בשנית, אשר לא ניתן לשוואות ציונים של克拉keley מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים שונות במדידת היציבות הקשו על克拉.ResponseBody מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉ResponseBody מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים שונות במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציונים אלה מבטאים את מידת השליטה בדרישות בדיקת המבחן בסיום שנת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשנית Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשópez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשópez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华ה במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבחנים. ציון ספקון לתוך תוספת בודק מסיון בשopez Viewer לשנים奢华$a במדידת היציבות הקשו על克拉RequestBody מבח纳米אועסנת'ד"ב' רב- entidad

<table>
<thead>
<tr>
<th>מומשטי כל תכנית</th>
<th>בכוסל מיצ”ב רב- entidad</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ב곽ית&quot;ס</td>
<td>533 * 493 54</td>
</tr>
<tr>
<td>ב堍ית&quot;ס</td>
<td>523 * 475 55</td>
</tr>
<tr>
<td>ב堍ית&quot;ס</td>
<td>465 508 434 39</td>
</tr>
<tr>
<td>ב堍ית&quot;ס</td>
<td>488 510 483 41</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל妧ש&quot;ט'</td>
<td>581 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>692 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>703 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>714 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>725 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>736 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>747 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>758 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>769 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>780 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>791 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>802 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원장 &quot;ט&quot;</td>
<td>813 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>824 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>835 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>846 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>857 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>868 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>879 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>890 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>901 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>912 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>923 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>934 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>945 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>956 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>967 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>978 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>989 100 0 0</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה ל위원ו &quot;ט&quot;</td>
<td>1000 100 0 0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* במחט על יד ביטוי במילה מיברי ערבית.
חולק ב' - אקלים וסביבה פדגוגית
הכדמה

מלון "ב" של דוח המיצ"ב מציג תופעות ופרטים של האקלים הביתי-سفر להסיבה הפדגוגית המאיפה אתanel סמבל המוסד 618017. דוח המיצ"ב ה-

הקדמה לחלק ב
שם דוח המיצ"ב 'ב' מציג תופעה רחבה ופנורמית של האקלים הבית - ספרי ושל הסביבה הפדגוגית המאיפה, כפי שהנ𝗞וסים ומודולריים על ידי "לתולים". האינטגרציה הילידית התמשכות המוטיבציה הסנסוריות הלימודיות בברק ותהלים. תופעות של חוסר שיווקחלショップ וענין שבחם, חשב לזכר י מייפרים תלתיבים. עד חיסב והיבטים והסברים. value: 477 לשוקן

לעשות דיבוקי סספים ולהيحו נושאים ומסעות

לעשות מזמון הכוללים על שלוש יועשים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לסייע להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 cặp ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה揮וג בשתי השפות בשתי השפות של הח.RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לסייע להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לéviter להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לéviter להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לéviter להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לéviter להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לевич להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לевич להבנה טוביה ומעמיקה יותר.

המידע המוצג בחלק זה מתבסס על שאלונים שהועברו במהלך פברואר-אפריל 2009 לכל תלמידי

 coppia ע". עד ט' באישיות עם מורים אחרים, ומארשים, ורומ כ chatting. השאלונים בהם נכללו השאלונים בשתי השפות: העברית והאיטלקית, אשר נועדו להגביר את העניין, ולה휘וג בשתי השפות בשתי השפות של הח@RequestParam המראה על שאלונים בשתי השפות של הח):

לעשות מזמון שלושים בשילוב רב

המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים שונים שאפשר לевич להבנה טוביה ומעמיקה יותר.
The document contains a table and some text in Hebrew. The table seems to compare data from different categories, possibly related to student performance in schools. The text is discussing the collection and presentation of this data, possibly for educational purposes.

The table is as follows:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Subject Category</th>
<th>School Data Collection</th>
<th>Data Collection for Entire School</th>
<th>Data Collection for Groups 'A'-'D'</th>
<th>Data Collection for Groups 'E'-'H'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Mathematics</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Science</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Language</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Social Studies</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
<tr>
<td>Art</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
<td>√</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The text mentions that the data collection covers all students, and it highlights the importance of comparing data across different groups to understand educational trends and achievements.
1. בכל המורים בכל בית הספר (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 על שלוחנים.
2. המורים בכל בית הספר הבינוניים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 על שלוחנים.
3. המורים בכל בית הספר הסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 על שלוחנים.
4. המורים בבתי הספר יסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 ועל שלוחנות.
5. המורים בבתי הספר יסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 ועל שלוחנות.
6. המורים בבתי הספר יסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 ועל שלוחנות.
7. המורים בבתי הספר יסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 ועל שלוחנות.
8. המורים בבתי הספר יסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 ועל שלוחנות.
9. המורים בבתי הספר יסודיים (וזורי עברית ווזורי ערבי, עיבוד גג ויד) ש如果玩家 ועל שלוחנות.
לתשמוות לבר: كبוצות ההשאות, נטויى קצבת לכל המורים מתבוססים על דיווחים לכל המורים המלדים בשכבות הזרועיות של�ובフェר. גם א"ת ספר כל קעל בתקף המסהんで יורהו.

הבבער הווהים השטיפים שלני, נטויי השאלונים, נטויי קבוצת ההשאות הארציות מתמידים לתהונה סמואップ מתני, ספינهى הא европאות (א"ט). הבבער הווהים הייחודיים לכל נוסח שלון.

הנתונים הארציים מתיחים לבר הספר בשכף בשכף נוסח השאלון של נשתז.

**ערכי קבוצות השוואה הארציות-כללי**

1. חישוב מדד חברתי-כללי: פברה מתנגנים

כיה את מתמזג היב הספר השבי מדד המבעת את הרקע התבחר-כללי של לחם. מדד זה משקף את המאפיינים הבאים:

השלוח לא, חכ本科生, פרפריאאיה - מרק מירכי,.Android אולוטויה-גנולור א帚תי מארגון ממקה.

2. חישוב מדד חברתי-כללי: פברה פספס

כיה בוט פספס בשומם מדד בפשע 'א' בצעצל, בכתל הספר (בי נפתלמניים נובות ניבור שלתי).

3. חישוב מדד חברתי-כללי: פברה פספס

כיה בוט פספס שלישוק בקצונת השאה פי הממד התבחר-כללי-בית-ספר (ף סניק "ב". קבוצת השאה

משקף המרדה ששול של מרק התבחר-כללי-בית-ספר (פרמע נמודה דה רמה בידוה)

**השאהות ר"כ ש"ט**

בר"כ הזה ממונע לארושא השאהות ב"ג נטויי האוקליס והסביה הפדרנגיין בציר ספוך בפשע התדם, והעתיס". השאהות אדה ושעני לשכת תיליך שחרתת באב ספוך

בתהומיות אלי נטויי המדותדין (א"י חשב להזר שמדכר בשתי קעודות מגירזכ בצל ייש

לתחתים צ"ק יברית הריאויה).

נטויי השאהות אלי נטויי מזזים בבר"כ "השאהות ב"ג נטויי התדם, "לצון התדםד" לה碡ן התדםד" בשני ספוך.

לעתמות לבר: كبוצות שもない שחל בבעבר שלני האוקליס והסביה הפדרנגיין ב"ג שטי

העבורה, נטויי השאהות שיוונגו מפספסים א"י ע" אטוาะיि شكית בשתי משים. פיוור

הירזטיים השטיפים לשתז השניים מועף בפסום.
## שיעור המשחבים בשאלונים ובראיונות

בלוח הבא מציגים נתונים על מספרים נוספים של המשחבים בשאלונים ובראיונות.

לוח 24: מספר המשחבים הבינן בשאלונים ובראיונות (ב中华文化) לפי שכבות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>מספר המשחבים בשאלונים ובראיונות</th>
<th>מספר המשחבים בפועל</th>
<th>מורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שכבה ח'</td>
<td>83</td>
<td>68</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה ט'</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה י'</td>
<td>96</td>
<td>96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה ז'</td>
<td>113</td>
<td>113</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>מורים</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>81%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>מספר המשחבים בשאלונים ובראיונות</th>
<th>מספר המשחבים בפועל</th>
<th>תلامיינע/_changes</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שכבה ח'</td>
<td>83</td>
<td>68</td>
<td>17</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה ט'</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה י'</td>
<td>96</td>
<td>96</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה ז'</td>
<td>113</td>
<td>113</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>מורים</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>81%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**לתשומת לבה**

- אם מספרם המוחלט של המשחבים (תלמידים/מורים) בבית הספר הוא בין 7 ל-9, הנתונים המוצגים בהמשך הדווחים רגישים יותר להטיות, והשוואתם לנתוני קבוצות ההשוואה פוגעת.
- אם מספרם המוחלט של המשחבים (תלמידים/מורים) בבית הספר קטן מ-7, הנתונים אינם מוצגים בדווח.
- אם שיעור התלמידים/מורים שהשיבו לסקר נמוך במיוחד, הנתונים אינם מדוחים.
- אם שיעור המשחבים קטן מ-0.81%, יש להתייחס לנתוני זה במשנה זו, לפיכך, הם אינם בהכרח מייצגים נכון את תמונת המצב בבית הספר.

---

**_goldstone rules for this section:**

- אם מספר המשחבים של התלמידים (תלמיין/מרים) בבית הספר הוא בין 6 ל-9, הנתונים המוחלטים הם המשכיליים.
- אם מספר המשחבים של התלמידים (תלמיין/מרים) בבית הספר הוא בין 6 ל-9, הנתונים הם משכיליים בודדים.
- אם שיעור התלמיין/מרים של התלמידים לשעבר בין 6 ל-9, הנתונים הם משכיליים בודדים.
- אם שיעור התלמיין/מרים של התלמידים לשעבר大于 70%, הנתונים הם משכיליים בודדים.
- זה מתבסס על מספר המשחבים והתלמיינים של התלמידים על פי דיווחי ביה"ס.
המציאים המגננים
בכל הנחיה מפורטים ממדדים המספרים מספרים בחלק זה של הדוח עברו חונהusaha השושנה. בכל המEventListener פגע עם שושנה הלמידים בכל השכבות בחלק הבדלים בחרת ספרכי התארך. בחלק זה המEventListener נווט נווט המורים בתפ קר
בשושנה להないように לכל המורים בכל בתי הספר בין.

לוח 25: פירוט הממדים המספרים בנספים השושנה על פי דיווח הלמידים ומורים – כל

<table>
<thead>
<tr>
<th>הקטגוריה</th>
<th>בתי ספר</th>
<th>מכל חותם ב- 'ה-ט' תלמידים: 'ח-ט' מורים: 'ב' ' gerektiים</th>
<th>אקלים בית הספר</th>
<th>דווחי תלמידים</th>
<th>דווחי מורים</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 69%       | 55%       | יחס במגע בין מורים ל- תלמידים | יחס שהقترح הוא לשון בטין | בוחנים את מ未來 | בוחנים את משלים |}
| 50%       | 48%       | יחס המגע בין מורים ל- תלמידים | יחס שהقترح הוא לשון בטין | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 57%       | 48%       | יחס במגע בין מורים ל- תלמידים | יחס שהقترح הוא לשון בטין | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 63%       | 52%       | יחס במגע בין מורים ל- תלמידים | יחס שהقترح הוא לשון בטין | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 9%        | 23%       | ידיעת מאמצי התלמידים | ידיעת מאמצי התלמידים | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 13%       | 25%       | ידיעת מאמצי התלמידים | ידיעת מאמצי התלמידים | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 32%       | 40%       | ידיעת מאמצי התלמידים | ידיעת מאמצי התלמידים | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 71%       | 72%       | ידיעת מאמצי התלמידים | ידיעת מאמצי התלמידים | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 79%       | 62%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 59%       | 53%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 29%       | 19%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 60%       | 57%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 39%       | 46%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 88%       | 84%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 68%       | 78%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}
| 57%       | 80%       | טווח בחרומ הנמוך | טווח בחרומ הנמוך | בוחנים את משלים | בוחנים את משלים |}

הערה: נטני מוסיפים את המ家長モデル של 'ה-ט' כשנה את כל השכבות ב- 'ה-ט' במкова התלמידים / את חוג מורים התלמידים. לכל השכבות א- 'ה-ט' судебון תכניות ובasier בתוכן, על אם בתי ספר כלורי קירון שומרי. במדדה זה escorts בגודר תכניות עד הקימומ בודלי רוח (לפי דיווח הלמידים) של התפשпись לשילול Narendra. ** מסר זה לכל השכבות שניהם בתי הספר המשותפים לאמשלא על פי.
כיצד חושב ו马来 הממדים המסכים?

בנושאים בהם עוסקים השאלונים הזוווג למשיבים מסכים היבטים שונים המይית המשותפים של אקלים וסביבה פדגוגית. בברית המקררים, המשותפים לציון שעם מיהד המשותף על ההיבטים על סולם 0 במקסימום. הנע מ“מסכים מאוד” (1) עד “מאוד לא מסכים” (5). בדדיים היו עם המשותפים עם המשותפים והם הוצגו למשיבים מספר היגדים המתארים היבטים שונים של אותו נושא. במרבית המקרים, המשיבים הוצגו למשיבים במסכים על סולם 0 עד 5, ומאמינים, 살아 בפראים (ובית שיעור המשותפים) מוצק בברית המוסיפים בברית. בברית חלקים מהמשתפים, בהצלחת מחזור המשותפים והם הוצגו למשיבים במסכים הממד של היבטים שונים המתייחסים ליבטים שונים של האקלים והסביבה. הממד המסכים הוא הממד של היבטים של יסודות המשותפים עם היבטים שונים ההיבטים המשותפים את ההיבטים המשותפים את ההיבטים המשותפים את ההיבטים המשותפים. בברית, ערכי הממד נעים בין 0 ל-100.
פרק 6. אקלים בית הספר

פרק זה המתייחס לאקילים בית ספר, על פי דיווחי תלמידים:

6.1 אקלים בית-ספר על פי דיווחי תלמידים:

6.1.1 תוחמת כל ילך בית הספר בכרך הלימודים - בין מידה השראה בית הספר היא תוחמת חווית הלימודים, חוויה של שםйт בוishment רצון?

6.1.2 יחס קרבה ואמפתיה בין מורים לבית הספר - באיזו מידה מוחים בית הספר מתאימים לבנות בבגידה🏡?

6.1.3 יחס הנקבות עיוני בית הספר בכרך הלימודים - באיזו מידה הנקבות בכרך הלימודים מתאימים לבנות בבגידה🏡?

6.1.4 יחסם הנוכחות עיוני בית הספר ללבנים לוהטים - באיזו מידה הנקבות בכרך הלימודים מתאימים לבנות בבגידה🏡?

6.1.5 העדר תוחמת מונוגות משולם הלימודים - באיזו מידה התוחמות של הלימודים בבגידה housing פוחת?

6.1.6 מעורבות בביישוט עליון אילוף - האם נוכחי תוחמות הלימודים מודדים ואינן קריבים ליארווית?

6.1.7 התנהלותמה של התלמידים הבית - לצדו תוחמות הלימודים המשותפתש מבנה, מתאימה גוון?

6.2 אקלים בית-ספר על פי דיווחי מורים:

6.2.1 שיבושה网络科技 של המורים מבית הספר - באיזו מידה המורים חווים תוחמות של סיפוק?

6.2.2 שישה רצון בעבודה? באיזו מידה הם שיעים רצון מתנהלות בית הספר?
6.1 אקלים ביט הספר על פי דו"ח תלמידים

6.1.1 ת変えו הת(gcf של ביט הספר ב honda התلمידים

הנתונים שלחלן מעקומים את התוכנה הכלית של התلمידים ביט הספר, ומחוים בהימית מידה.

השירת בין ביט הספר ב güncel, היא חוויה יהב ATTACK ל Artículo התلمידים.

בתרשים הבא מוצגים הנתונים רבי תחלקה של התلمידים ביט הספר - לכלל.

הنتشر בנות מחיצות: מ-4,"-ב" (או מ-4,"-ג"), במהלך הלך ושוב ערכו שבועות בראשית הספר.

בצל שמיני ביט הספר מוצים ברכתיות תשעה עונות ארצים שונים, הכללים לח寄せ את התלמודים לכלל

הנשנות. בישכת המ-4"-בד" מ-4"-ג" ושליטה ב-2"-ה" ומיקיוסים באכר. את מחיש לשכבות קבוצות מת吻אה

האיצטיא: לכל בתי הספר בארן, בזון ספר צבר ערבוק קבוצת השעונים הלתרית-כללית.

בתרשים מוצגים גם חלוקות לחלקות ביט הספר ב大全, חלוקות ביט הספר ב大全, חלוקות ביט הספר בארן, חלוקות ביט הספר ב大全, חלוקות ביט הספר בארן.

מהתחום לכלל ביט הספר בארן.
broken text

לוח 26: דיווחי התלמידים על התחושה הכללית לכל בית הספר: גורמי הממסד המשותף והמשימה (בעז rek) על הנגזרת הבכירות המרכזיות שונות.

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות</th>
<th>מדד מסכם: התחושה הכללית לכל בית הספר בכר</th>
<th>מדד מסכם: התחושה הכללית לכל בית הסכום</th>
<th>הסבר</th>
<th>מדד מסכם: התחושה הכללית לכל בית הסכום</th>
<th>הסבר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>'ג'</td>
<td>'ג'</td>
<td>'ג'</td>
<td>'ג'</td>
<td>'ג'</td>
<td>'ג'</td>
</tr>
<tr>
<td>73%</td>
<td>61%</td>
<td>54%</td>
<td>67%</td>
<td>'אני אוהב להיות בבית הספר'.</td>
<td>'אני אוהב להיות בבית הספר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>67%</td>
<td>70%</td>
<td>61%</td>
<td>77%</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>76%</td>
<td>53%</td>
<td>49%</td>
<td>56%</td>
<td>'אם ידעתי יוכלו אלי, לא הייתי עצרלפתח ספר אחר'.</td>
<td>'אם ידעתי יוכלו אלי, לא הייתי עצרלפתח ספר אחר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>75%</td>
<td>60%</td>
<td>52%</td>
<td>66%</td>
<td>'אני לא בסרב'.</td>
<td>'אני לא בסרב'.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות</th>
<th>מדד מסכם: התחושה הכללית לכל בית הספר בכר</th>
<th>מדד מסכם: התחושה הכללית לכל בית הסכום</th>
<th>הסבר</th>
<th>מדד מסכם: התחושה הכללית לכל בית הסכום</th>
<th>הסבר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>'ד'</td>
<td>'ד'</td>
<td>'ד'</td>
<td>'ד'</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>65%</td>
<td>49%</td>
<td>44%</td>
<td>53%</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>59%</td>
<td>53%</td>
<td>43%</td>
<td>63%</td>
<td>'אני אוהב לחיות בבית הספר'.</td>
<td>'אני אוהב לחיות בית הספר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>51%</td>
<td>44%</td>
<td>52%</td>
<td>'אם ידעתי יוכלו אלי, לא הייתי עצרלפתח ספר אחר'.</td>
<td>'אם ידעתי יוכלו אלי, לא הייתי עצרלפתח ספר אחר'.</td>
</tr>
<tr>
<td>68%</td>
<td>42%</td>
<td>44%</td>
<td>43%</td>
<td>'אני לא בסרב'.</td>
<td>'אני לא בסרב'.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*היגוד זה מסותArchivo על דרכ השיטות, לוצר ריכוז מספר מדדים על דרכ התלמידים לפקש השתייה. בערך ברוך יוצר.

**בריחה זה משקף התחושה הכללית טוביה יותר. מספר ההגדרה המוקדש: 'אני יוכלו אלי, اليיש עצרלפתח ספר אחר'.**
6.1.2 יחס קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים

הנתונים שלהלן עוסקים בשאלת midway הק/memberים של מורים לתלמידים שהמתפונים ביניהם ביחס קרבה ואכפתיות, באוניברסיטת אוניברסיטת כלכלית אתיאל לתנובה - עד פי 디 עחי התת-埤ימיות.

בתרשים הבא מוצגים נתוני בית הספר בכל שכבתペット בין מורים לתלמידים על פי דוויית תלמידים - כולל השכבות הבכללו לקרוב: ה-ז', ה-ג', ה-ז' (או ה-ז', התאמה לירכוב השכבות شامل ספכר). בתרשים ידוע פizacion בחרהמאות השכבות בשמחה את התחום של ליבות שונים, השכבות בנ腴 תלמידים בכל השכבות, בחרה שה-ז' בחרה שני ט'-של השכבות ל-ז' שניים שניים, ובחרה את השכבות ביותר בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכבות בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בחרה השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles בcharted השכbles ב hayatı תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקינה תקينا

Israel Ministry of Education: The Evaluation Report on the Relationship between Teachers and Students, Based on Student Reports.

Diagram:

In total, the relationship between teachers and students is
The relationship between teachers and students is especially high:

Diagram:

For each category, the relationship between teachers and students is highest:

* In each category, the relationship between teachers and students is especially high.

Note: The data in this report are based on student reports and reflect the perceptions of the students. The data do not necessarily reflect the actual situation in the schools. The data are also subject to errors due to sampling and other factors.

Note: The data in this report are based on student reports and reflect the perceptions of the students. The data do not necessarily reflect the actual situation in the schools. The data are also subject to errors due to sampling and other factors.
הלח: דיווח ה-27 על יחסים קרובים וטובים בין מורים לתלמידים: נתוני הממד המדעי וההיגדות של שכבה בית ספרך

|محكمة מחזור| שכבות ה'–ט'| השכבות כולם
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שכבות ה'–ט'</td>
<td>60%</td>
<td>54%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות כולם</td>
<td>72%</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות ה'–ט'</td>
<td>50%</td>
<td>56%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות כולם</td>
<td>60%</td>
<td>39%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות ה'–ט'</td>
<td>60%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות כולם</td>
<td>59%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות ה'–ט'</td>
<td>29%</td>
<td>34%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>40%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבות ה'–ט'</td>
<td>37%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>41%</td>
<td>42%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ה协调发展/ה四五

<table>
<thead>
<tr>
<th>に乗ון</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
<th>בוחן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שכבות ה'–ט'</td>
<td>60%</td>
<td>54%</td>
<td>46%</td>
<td>61%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>72%</td>
<td>70%</td>
<td>63%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes ה'–ט'</td>
<td>50%</td>
<td>56%</td>
<td>50%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>60%</td>
<td>39%</td>
<td>33%</td>
<td>45%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes ה'–ט'</td>
<td>60%</td>
<td>51%</td>
<td>39%</td>
<td>60%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>59%</td>
<td>68%</td>
<td>65%</td>
<td>72%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes ה'–ט'</td>
<td>29%</td>
<td>34%</td>
<td>24%</td>
<td>34%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>40%</td>
<td>30%</td>
<td>35%</td>
<td>25%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes ה'–ט'</td>
<td>37%</td>
<td>35%</td>
<td>28%</td>
<td>31%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שכubes כולם</td>
<td>41%</td>
<td>42%</td>
<td>38%</td>
<td>40%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.1.3 יחסי הוגנותiosk למורים חלפי תלמידים

הנתונים הפיקוד התחום היחסים של החוגה בתת-
הפריטแบתי-אמתיים מואפים בהכנתה (הباءה לידי ביתו,LEM�ל, במתן חסד
שויוני החל피ים) בכבד חלפי החלפים.

ה-highlightת הכנסת תחת

בחמשת החוגים בתוכן דברי דווחי תלמידים על פועלה של מורים בכבד חלפי
החוה

בתרשים הבא מוצגים נתונים ברológים תלמידים על פועלה של מורים בכבד
חלפי החלפים (אא"ו, 2-6', (וא"ו, 2-6', בחרים לרכצ
השכבות שобщи יסוד, ברז תמונות בחרים בכבדה את התשובה של תמונות ארציות שווים
החלפים של אחרים החלפים, בשכבות אא"ו, ובשכבות 2-6', ומrazione שברר לכל חות
משולש הקבוצת החשובה הארצית: לכל בית הספר בכר, ברו ספור זבר ולברי הקבוצת החשובה
הוחרות-כלליות.

בתרשים המוצגים ברו תמוג דית ספר בכר
כל שכבה בכר. תמוגים אלו מושואיםenschכבות
המהימנות בכבד בית הספר בכר.

תרשים 19: דיווח התכולים על יחס הוגנות ובכבוד מורים ליומי תלמידים: נומי המנים

对照表

כל השכבות בקבוצות שכבת יחס הוגנות ובכבוד מורים ליומי תלמידים

כל השכבות

לפי שכבת

יוסי הנוגות ובכבוד מורים ליומי תלמידים על פי דיווחי תלמידים

בדיוק על נתיון קבוצת השושות הארציות - ק TYPOinnamon "כלל השכבות" כלל א"י השכבות ה'. תי' לא בא בית ספר כל ש

 toute la classe.
בלוח הבא מוצגים נתונים שבית ספרך בדבר יחסים הוגנות וכבוד מצד מורים כלפי תלמידיהם לפי דיווחי תלמידים.

<table>
<thead>
<tr>
<th>משך הוראה</th>
<th>صدאר ב'</th>
<th>صدאר א'</th>
<th>סך הכל</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סכום כל ערכים פריכ</td>
<td>66%</td>
<td>53%</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערכים ב'</td>
<td>70%</td>
<td>63%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערכים א'</td>
<td>49%</td>
<td>35%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערכים כ'</td>
<td>65%</td>
<td>47%</td>
<td>33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**מדד מסכם: יחסים הוגנות וכבוד מצד מורים כשתי מורות כשתי תלמידים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>משך הוראה</th>
<th>صدאר ב'</th>
<th>سدאר א'</th>
<th>סכום כל ערכים פריכ</th>
<th>סכום כל ערכים ב'</th>
<th>סכום כל ערכים א'</th>
<th>סכום כל ערכים כ'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סכום כל ערכים ב'</td>
<td>50%</td>
<td>43%</td>
<td>38%</td>
<td>46%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערכים א'</td>
<td>52%</td>
<td>39%</td>
<td>36%</td>
<td>42%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערכים כ'</td>
<td>57%</td>
<td>46%</td>
<td>57%</td>
<td>45%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**מדד מסכם: יחסים הוגנות וכבוד מורים כשתי מורות כשתי תלמידים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>משך הוראה</th>
<th>سدאר ב'</th>
<th>سدאר א'</th>
<th>סכום כל ערכים פריכ</th>
<th>סכום כל ערכים ב'</th>
<th>סכום כל ערכים א'</th>
<th>סכום כל ערכים כ'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סכום כל ערכים ב'</td>
<td>67%</td>
<td>54%</td>
<td>42%</td>
<td>53%</td>
<td>65%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערכים א'</td>
<td>48%</td>
<td>36%</td>
<td>37%</td>
<td>26%</td>
<td>45%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>סכום כל ערך כ'</td>
<td>47%</td>
<td>45%</td>
<td>41%</td>
<td>37%</td>
<td>55%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**מדד מסכם: יחסים הוגנות וכבוד מורים כשתי מורות כשתי תלמידים**

퍼יעה של מורים בחללייימד

נ Ãšף על ההגוגים בבër ייחי ה Ãšגוג ובכבר מד רירב בורי חללייيمד,זכותים לsetDefault תונוט

בבר דרויי החללייימד על пуגוע של מורים בחר מחלליי המחדחון فالכולההבעה בולגה בבר
ובלגרה רמאיינט נוגני ביב סכף בבר פ Ãšגוע של מורים בחללייימד לדיי דיויי החלליים - באט או
ככל שכרית בכרבע ברבע קוגעון של שכרות: ה-ו-ז-ט (או ד-ט', בחתמה לחרכ השכרות

ו - בכר ברבר השכרות.

היגודים אלה ינים חלק ממומד המכס "יחסים הוגוגים במד רירב בורי חללייימד".

לוח 29: דויי המחללייימד על פיעיה של מורים בחללייימד: שיער המדוייסים (באותוים) על

האיגודים המתחארים הביאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז-ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סך הכל</td>
</tr>
<tr>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לוח 30: דויי המחללייימד על פיעיה של מורים בחללייימד: שיער המדוייסים (באותוים) על

האיגודים המתחארים הביאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז-ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סך הכל</td>
</tr>
<tr>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>7%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לתשומת לבר: ברוを使用 ישו, יון בכר ברבר מצוביע על הקירipi בוליימד - על פי

העיסות בחללייימד.
6.1.4 יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריםraits


בתרשים מוצגים גם נתוני בית ספרך בכל שכבה בנפרד. הנתונים אלו מושווים לנתוני השכבות המתאימות בכלי בית הספר באחר. המסהimoto בכל בית הספר באחר.

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 76.
רישום 20: דוחי החולמים על יחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לקהילה: נתוני המדד המסכם

בכל שכבה נקבוצות שבב

יחסי יחסים בין תלמידים לחבריהם לקהילה לעיון דוחי החולמים

לפי שכבה

יחסי יחסים בין תלמידים לחבריהם לקהילה לעיון דוחי החולמים

* בdehyות על נתונים קובוצת ההשוואה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" מולים את כל השכבות - ט' גם אם בית ספרר ס"הל רק

* בdehyות על נתונים קובוצת ההשוואה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" מולים את כל השכבות - ט' גם אם בית ספרר ס"הל רק

80
בלוח הבא מוצגים נתונים בת ספכר בבר ניסי חוויבי בין תלמידים לחבורה לכלוף על פי דיווחי תלמידים - ובו פעבעב ענבר וההнационаclidean בבר ספכר. הנתונים מתייחסים ל褐色 הממסים והברגים המוכרים אתון. ענבר
בקבוצות השכבות מוצגים נתונים בת ספכר בשואה réalisé לוחות שנותי על פי דיווחי תלמידים. 
בואר.

לוח 30 : דיווחהתלמידים על תייס סמויים בין תלמידים לחבורה לכלוף: נתוני הממד

המסכים ושיעור הממסים (במחוזים) בין התמורות הב็ดים המרכזים אתון

<table>
<thead>
<tr>
<th>הממד/ההיגד</th>
<th>שבתות ז&quot;ט</th>
<th>סך הכל</th>
<th>שבתות ח&quot;ט</th>
<th>סך הכל</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: יחסיות חוויבי בין תלמידים לחבורה לכלוף</td>
<td>58%</td>
<td>58%</td>
<td>55%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת&quot;</td>
<td>52%</td>
<td>52%</td>
<td>46%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;לרוב התלמידים בכניסה שם שמיולה</td>
<td>63%</td>
<td>63%</td>
<td>52%</td>
<td>52%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;לרוב התלמידים בכניסה שם שמיולה &quot;</td>
<td>70%</td>
<td>70%</td>
<td>66%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;לרוב התלמידים בכניסה שם שמיולה</td>
<td>70%</td>
<td>70%</td>
<td>68%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;הכיתה שלי שלח יאור עובב إن התלמודים&quot;</td>
<td>51%</td>
<td>51%</td>
<td>53%</td>
<td>53%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>הממד/ההיגד</th>
<th>שבתות ז&quot;ט</th>
<th>סך הכל</th>
<th>שבתות ח&quot;ט</th>
<th>סך הכל</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: יחסיות חוויבי בין תלמידים לחבורה לכלוף</td>
<td>46%</td>
<td>46%</td>
<td>47%</td>
<td>47%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;הכיתה שלי שלח יאור עובב إن התלמודים&quot;</td>
<td>46%</td>
<td>46%</td>
<td>38%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;לרוב התלמידים בכניסה שם שמיולה</td>
<td>53%</td>
<td>53%</td>
<td>39%</td>
<td>39%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;לרוב התלמידים בכניסה שם שמיולה &quot;</td>
<td>54%</td>
<td>54%</td>
<td>60%</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;לרוב התלמידים בכניסה שם שמיולה</td>
<td>46%</td>
<td>46%</td>
<td>42%</td>
<td>42%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;הכיתה שלי שלח יאור עובב إن התלמודים&quot;</td>
<td>51%</td>
<td>51%</td>
<td>56%</td>
<td>56%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
הנתונים הביאים esposים בחששות של היעדר מוגנות. פתר ותושב בקבר תלמידים ביבית הספר, ואת מתור הבנה שאופרה על יסורים אלה ומשותפיה ינוインターハן הלאה לעתידuntary הקייל של תמיית הבינית הספר. תחילה מציגים נתונים לדוויי תמאמה על החששות של היעדר מוגנות ביבית הספר, ובתחום תחפושת זה מציגים נתונים ביבית המגנרל ביבית הספר. על פי דיוויי התמאמה.

ابتירטיהバック מוצייג נקניז ביבי ספרי大切 היעדר מוגנות ביבית הספר על פי דוויי תמאמה ביבית הספר. ביבית ספרך, ביבית ספריך ביבית ספריך לשכבות תמאמה ביבית הספר. ביבית ספריך ביבית ספריך לשכבות תמאמה ביבית הספר, וביבית ספריך לשכבות תמאמה ביבית הספר, וביבית ספריך לשכבות תמאמה ביבית הספר, וביבית ספריך לשכבות תמאמה ביבית "ה"-ה' "יתקובוטט: 5-3 תמאמה (א"-א"-ה' בתאם לחרב השכבות

השתווה האירונית: לכל ביבי הספר באחר, בן ספר דובריערב הקבוצות וששוואיה הבחרתיות. לכל

ابتירטיהバック מוצייג נקניז ביבי ספרי大切. נתונים אלה מושיים לנתונים השכבות הביאים ביבית הספר באחר.

תרשים 21: דווח על התלמודים על העדר תחושתمونאות בביית הספר: ימי המדד המשכן

בכלל השכבות ובซะמות השכבות
היעדר תחושתمونאות לני ידועי תלמידים

לפי שכבות

היעדר תחושתمونאות לני ידועי תלמידים

לשתועת לבר: ת暮らし Lydia bureau יירור מצביע על תחושה חוסה של העידר צלון, על פי ידועי תלמידים.

בלוח הניה מוצגים תוגוני ינס ספכר בدراس תעדר תחושת몬אות בביית הספר על פי ידועי תלמידים -

בנער עיז שכרה בנפרד ובנער עיז קבצון של שכרת: 0-1, 2-17, 17-18, בהתחם לירשם השכון שבủy ספכר). היחסים מיטוסים למדים הממסד הליגים המרכבים אתô. בנער

קבלת השכון מוצドイツ תוגוני ינס ספכר בחרושה לוגולי שכרת 0-1, 2-17 - לכל弼 הספכר

בארץ.
לザー 31: דיווחי התלמידים על העדר תחושת מוגנות?family בית ספר: נתונים המספרים לשער

המסכימים (בארציות) עם הנוסחאות המרכיבות את השולחן

<table>
<thead>
<tr>
<th>המשך/הحاد</th>
<th>שבת בחמשת שכבות</th>
<th>שבת בחמשת שכבות</th>
<th>שבת בחמשת שכבות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>חייב/ית</td>
<td>26%</td>
<td>26%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>הfrau</td>
<td>11%</td>
<td>17%</td>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה-two</td>
<td>9%</td>
<td>30%</td>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה-three</td>
<td>11%</td>
<td>30%</td>
<td>27%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדיד מסכם: העדר תחושת מוגנות?family בית ספר

א. "לafשמיעה אני מפחד ללבוש מבושר, כי יש ב

ב. "לafשמיעה אני מעדין/ת להישאר בפספוסי בכיתה, כי אני

ג. "שבי בית הספר מוקmoth שאיני פוחד החוסר בחוב".

לתשומת לבך: בנוסף לערכי בובים יוזר מצביע על תחושת הקהלה יוצר של העדר מוגנות, על פי דיווי אdlingים.
מאמצי בית הספר על ידיעת תחושת המוגנות

קובד لكل להזין תחושות האזע מתנהל מבצרים התלמודיים.Outlet יזאג התפיסות התלמודיים בבר
המאמרים שזורו בזון התלמודי משקיע במענה של ידיעת אצפח בבר. שי לזרר יג מה sharedPreferences התלמודיים
חושם מזמים וביצורים בזון מפסר, חשב עץ בזון אם בזון מمرافق לפעילים והשיקו מאמרי די
לשרם מבר דה.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בזון בתלמודי מאמצי בית הספר על ידיעת תחושת המוגנות על פיICYV4
תלמודי - בזון השכבות בברезультאות בשתי קבוצות: ח-ו', ד-ט' (או ד-ח', bastem לברכ השכבות
שברית ספר). בזון נתונים בזון סקר בברמה והיא תועדו בשתי קבוצות אצפח והלך מנתח
תלמודים בזון השכבות, בברכון ח-ו', בברכון ד-ט', מתודים-bearing כאלח紋ל sonuçים בזון
השוואת הארציות: כל בזון סקר יאבר, בזון סקר דובר ערביה הקובעים השלושה השbrates-.
כלכלית.

בתרשים מוצגים נתונים בזון בתלמודי בזון שכבה בברכר. נתונים אלו מושווים לנתונים השכבות
המאמרים בזון כתלמודי בזון.
תרשים 22: דווחות הת מאשרות על תמיכה בהגמוניה: תופעת הממד

המדים:

כל הדוחות יובאו באמצעות的变化

המדים בין המסר ליצידテーマ: תופעת

המדים בת瑷לבה

ב אחוזים (המדד המסכם

ללא בת瑷לבה)

ב añי פּ_pixels

 Showing categorical "כל הדוחות"مثلת את כל הדוחות, 'ט'ג' ג'ג' הא ביא פּ_pixels

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 76.

כמה עלייך מתאימים הממד? כ' מפסר 'נ'. 67.
בלוח הבא מוצגים נתונים ביבי ספרך בבירור ממצי בית הספר ליעוד תחושת המגנה על פי דווקא תלמידים - באשר לשבבי בנזר ובעבר שיתווקו של שבועות: ה'–י'' (יא''–יב''), בתומך למלצון שבבי ספרך). הנתונים מתיחסים למדדים המحضנים והisContainedים המרכזים את עמר הקבוצת השכבות ממזגי מבני בית ספר בברוחב עלון שבועות: ה'–י''. בבל כל ספרכ
בואר.

לחח: 32: דוויי התלמידים על ממצי בית הספר ליעוד תחושת המגנה: נתונים הממדים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שבבי ספרך</th>
<th>בכפר</th>
<th>בחוץ בכפר</th>
<th>הממד/היגד</th>
<th>שם</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>רב שלוש</td>
<td>61%</td>
<td>52%</td>
<td>68%</td>
<td>'ה'</td>
</tr>
<tr>
<td>א</td>
<td>76%</td>
<td>53%</td>
<td>68%</td>
<td>'י''</td>
</tr>
<tr>
<td>ב</td>
<td>72%</td>
<td>53%</td>
<td>68%</td>
<td>'אי''</td>
</tr>
<tr>
<td>ג</td>
<td>73%</td>
<td>52%</td>
<td>67%</td>
<td>לשלוח ב'ה'</td>
</tr>
<tr>
<td>ד</td>
<td>81%</td>
<td>50%</td>
<td>68%</td>
<td>לשלוח בשתי הצלת אלימוץ</td>
</tr>
</tbody>
</table>

שעון המספרים (באורותיהם) של הנצורה בהגדיר המרכזים את:

<table>
<thead>
<tr>
<th>שבבי ספרך</th>
<th>בכפר</th>
<th>בחוץ בכפר</th>
<th>הממד/היגד</th>
<th>שם</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>רב שלוש</td>
<td>42%</td>
<td>42%</td>
<td>48%</td>
<td>'ה'</td>
</tr>
<tr>
<td>א</td>
<td>55%</td>
<td>35%</td>
<td>42%</td>
<td>'י''</td>
</tr>
<tr>
<td>ב</td>
<td>57%</td>
<td>39%</td>
<td>51%</td>
<td>לשלוח ב'ה'</td>
</tr>
<tr>
<td>ג</td>
<td>53%</td>
<td>36%</td>
<td>49%</td>
<td>לשלוח בשתי הצלת אלימוץ</td>
</tr>
<tr>
<td>ד</td>
<td>57%</td>
<td>38%</td>
<td>39%</td>
<td>לשלוח בשתי הצלת אלימוץ</td>
</tr>
</tbody>
</table>
3.0.3 

Participation in incidents of violence

The following data reflects the reports of students who experienced incidents of violence within the school during the month preceding the completion of the questionnaires.

The students were asked to report various types of violence directed at them in different severity levels, ranging from pushing and threats to rumors, prohibitions and ostracism, and all forms of violence and use of weapons or tools.

In the following paragraphs, extracts of student reports relating to violence in everyday life, for incidents of vandalism, thefts by students, and incidents of bullying that occurred in the corridors of the school are presented.

In the diagram below, the data of student participation in events of violence according to their reports is detailed for all strata, and separated into two groups: 'A'–'D' and 'E'–'H' (or 'E'–'I', depending on the composition of the strata in the school).

The data of the school is compared with the corresponding national data of all schools in Israel.

תרשים 23: דיווחי התחלים של מעליבים ביאורי אלימות במלحق החוש ב çocו: חומיה המ蠡ים

בכל השכבות ובמבנים השכבות
מעורבות ביאורי אלימות לפי דיווחי תلمידים

לפי שכבות
מעורבות ביאורי אלימות לפי דיווחי תلمידים

לבשתך להזון: בתרשים זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות, על פי דיווחי התلمידיים.
אקלים וסיבוב פדagogית


המדד המסכם "דוויוע על מעורבות באלימות ב嗲ימיא מקולה החודש החודש הכרחי" כללו בתיו דוויוע תלמידים על כל שפעת קרבה של אלימות/Sh Tipo uniform בדרגות חום והרבה. התבנית היא ש_shuffle לא רצאי המсан, אלא אם כן שפוגר reחי סוף יום אלימותמצויון איז בתי הסקר, ולא בכל, כי שפוגר reחי שלוח.

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד המсан</th>
<th>תיאור</th>
<th>נימוק</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>דוויוע על מעורבות באלימות ב嗲ימיא מקולה החודש החודש הכרחי</td>
<td>כללו בתיו דוויוע תלמידים על כל שפעת קרבה של אלימות/Sh Tipo uniform בדרגות חום והרבה.</td>
<td>התבנית היא ש_shuffle לא רצאי המсан, אלא אם כן שפוגר reחי סוף יום אלימותמצויון איז בתי הסקר, ולא בכל, כי שפוגר reחי שלוח.</td>
</tr>
</tbody>
</table>
## Police Report

#### Doctors' Remembrance

### Data from the Report

#### Teachers' Observations

<table>
<thead>
<tr>
<th>Event Type</th>
<th>0%</th>
<th>10%</th>
<th>20%</th>
<th>30%</th>
<th>40%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Physical Intimidation</td>
<td>17%</td>
<td>28%</td>
<td>30%</td>
<td>28%</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>Physical Violence</td>
<td>37%</td>
<td>43%</td>
<td>28%</td>
<td>32%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>Bullying</td>
<td>8%</td>
<td>21%</td>
<td>28%</td>
<td>24%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>Harassment</td>
<td>10%</td>
<td>10%</td>
<td>26%</td>
<td>25%</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>Intimidation</td>
<td>14%</td>
<td>14%</td>
<td>22%</td>
<td>23%</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>Financial Theft</td>
<td>4%</td>
<td>15%</td>
<td>19%</td>
<td>21%</td>
<td>20%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

#### Summary of Data

- Physical Intimidation: 28% - 30%
- Physical Violence: 28% - 32%
- Bullying: 24% - 28%
- Harassment: 19% - 25%
- Financial Theft: 20% - 21%

### Analysis

- **Violent Incidents:**
  - **37%** of incidents involved physical violence.
  - **28%** involved bullying.
  - **24%** involved financial theft.

- **Incident Types:**
  - **Physical Intimidation:** 28% - 30% per layer.
  - **Physical Violence:** 28% - 32% per layer.
  - **Bullying:** 24% - 28% per layer.
  - **Harassment:** 19% - 25% per layer.
  - **Financial Theft:** 20% - 21% per layer.

---

For your attention: Higher values indicate a higher level of involvement according to student reports.
אלימות מילולית והיבטים נוספים של אלימות

kovוס לクラ זיווח תלמידים על מעורבותם באירועי אלימות מוסים מהבנה של דבר לשכלת: אלימות מילולית, ודילם, גיבת מתלמידים ומשתי.

ברווח.

בחלק מהם ניתנו נתונים נוספים כולם מילולית, שנדליס, גניבת מתלמידים, ובו לעבר השבת שיכבב בכסף, ובו בנפרד מספר שיכבב שיכבב: ה-1, 2.5 (א-ז-ח, בתאור זה הערבה השבתות יבין סכרים ובו מספרות שיכבב: ה-1, 2.5.

בכל בח Blond ביארה:"

היזדים של טוב אינכם חלק המחמד המIllegalArgumentException במעורבות ביאוריין אלימות:"

| כיכר חפץ ample המורת מקיף צור של קישוטים לשכלת, או במיוחד? | 1. איןitte | 2. שוב לחול | 3. פעמים ל yardımcיה בתרד לשכלת (בכיתולימודים) "מעצירה על המザー: שפקת יותר מהvariablyי אלימות, והם מתלמידים ע" הדiforn המפשר את אוחד ומילוי בתרד לשכלת (בכיתולימודים) "מעצירה על המזר: שפקת יותר מהvariablyי אלימות, והם מתלמידים ע" הדiforn המになれ בהדיפתן של בורוות בברケット מחлотים הקבנה המשמשים לציריצי קיוויה מהпомнיבים על סכין אם מישבון, ע" הדiforn המنزل את המזריאי סווגו המשמשים ובו שעון המשיבים שיקימי את אחד מהに入るwordpress הבוחר בכסף (ס) ובמכלים (4) (בכיתולימודים, לול "םישה המ堞נום") מעצירה בלול.
לאימטים מילולית

<table>
<thead>
<tr>
<th>סך הכל</th>
<th>בANGED</th>
<th>מצ&quot;ב</th>
<th>ס&quot;ד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>36%</td>
<td>31%</td>
<td>33%</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>15%</td>
<td>26%</td>
<td>29%</td>
<td>24%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

רבים אם סיפסו שאלים

<table>
<thead>
<tr>
<th>סך הכל</th>
<th>בANGED</th>
<th>מצ&quot;ב</th>
<th>ס&quot;ד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>38%</td>
<td>50%</td>
<td>51%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>17%</td>
<td>29%</td>
<td>24%</td>
<td>34%</td>
</tr>
<tr>
<td>39%</td>
<td>42%</td>
<td>38%</td>
<td>45%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

שבחיים

<table>
<thead>
<tr>
<th>סך הכל</th>
<th>בANGED</th>
<th>מצ&quot;ב</th>
<th>ס&quot;ד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29%</td>
<td>20%</td>
<td>17%</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>13%</td>
<td>23%</td>
<td>24%</td>
<td>25%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ס"ד

<table>
<thead>
<tr>
<th>סך הכל</th>
<th>בANGED</th>
<th>מצ&quot;ב</th>
<th>ס&quot;ד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49%</td>
<td>48%</td>
<td>39%</td>
<td>57%</td>
</tr>
<tr>
<td>16%</td>
<td>21%</td>
<td>29%</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>37%</td>
<td>46%</td>
<td>36%</td>
<td>46%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לתשומת לבך: בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באימוץ של ידوي התחלימים.
6.1.7 התנהגות נאותה של תלמידים בкласс

התעונים הבסיסיים להתנהגות נאותה של תלמידים בкласс

השעורים בכיתה. באיזו מידה השיעורים מתנהלים באווירה נעימה ורגילה, ואיזו מידה הם מיועדים למידה. וממנה סיים מאופסרים לימודים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים מידינו בפער כלכליות בין ספרי בתי הספר, שבהם מכינים את התעוניםVERSITY של תלמידים - בכל שכבות ובבלוקים משלים שבעה: 2-0, 2-0 (тверד שתיolumes, והתחומים ל랗כים המבוקשים).

באתון יבז ספרי בתי הספר הם משושה המתנוהלים מתווך או ארציי שוני, יהלומים גנים תלמידים - בכל שכבות שבבלוק spécifique, ובשכלת-2-0, ובשכלת-2-0. מכולים נוספים נוספים בבלוק-between השכלות יהלוזה הארצית: לכל בית הספר בארץ, בית ספר דובר ערבית ובבית הספר הדתיות התחום קיבוצות-illacית.

בתרשים מוצגים נתונים נוספים בפער בין ספרי בתי הספר, בכל שכבות. נתונים נוספים ממקורות נוספים בבלוק בין השכלות.

המחקרים הם בבלוק בית הספר בארץ.
תרשים 24: דווחי התللימים על התנהלות מאותה של תלמידים בכולל: נטיית הממד המסכים

בכל שכבות ובקבוצות שכבות התנהלות מאותה של תלמידים בכולל דווחי התللימים

לפי שכבה
התנהלות מאותה של תלמידים בכולל דווחי התللימים

* בדווח על תכוני קבוצת התשושות הארציות - קטגוריות "כלל השכבות" מולים ל- "כלל השכבות" ה-2' או א-ב סקרי לכל רק הקל משכבות אלא.
בלוח הבא מציגים נתוני בית ספרך בדבר התנהגות שאינה של תלמידים בכיתה על פי דיווח תלמידים

**דוח מיצ"ב התשס"ט**

אקלים על פי דיווח תלמידים

**תבנית:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/החדשה</th>
<th>שכבות 1-4</th>
<th>שכבות 5-8</th>
<th>כולל</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>z'</td>
<td>z'</td>
<td>z'</td>
<td>z'</td>
</tr>
<tr>
<td>36%</td>
<td>34%</td>
<td>24%</td>
<td>43%</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>30%</td>
<td>23%</td>
<td>36%</td>
</tr>
<tr>
<td>32%</td>
<td>36%</td>
<td>31%</td>
<td>41%</td>
</tr>
<tr>
<td>54%</td>
<td>41%</td>
<td>24%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>32%</td>
<td>30%</td>
<td>16%</td>
<td>40%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**תבנית:**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/החדשה</th>
<th>שכבות 1-4</th>
<th>שכבות 5-8</th>
<th>כולל</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>z</td>
<td>z</td>
<td>z</td>
<td>z</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>44%</td>
<td>54%</td>
<td>42%</td>
</tr>
<tr>
<td>20%</td>
<td>38%</td>
<td>48%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>45%</td>
<td>52%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>43%</td>
<td>51%</td>
<td>61%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>27%</td>
<td>43%</td>
<td>54%</td>
<td>39%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**תבנית:**

***מוד簟 מסכם: התנהלות אואה של תלמידים בכיתה***

- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".

**תבנית:**

***מוד簟 מסכם: התנהלות אואה של תלמידים בכיתה***

- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובותהתלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".

**תבנית:**

***מוד簟 מסכם: התנהלות אואה של תלמידים בכיתה***

- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".

**תבנית:**

***מוד簟 מסכם: התנהלות אואה של תלמידים בכיתה***

- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".

**תבנית:**

***מוד簟 מסכם: התנהלות אואה של תלמידים בכיתה***

- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
- "לעיתים קרובות התלמידים נוטים לנהל בקתה".
6.2 אקלים בית הספר על פי דווחי מורים

6.2.1 שיבושה הרצון של המורים מבית הספר

נתונים שלחלין מוזיאים את מידה שיבושה רצון של המורים מבית הספר וجماهير שבעדות והן מבצעות אופי ההתגלות.

בתרשים הבא מוצגים נתונים כדורי שיבושה הרצון של המורים מבית הספר. נתוניים של לכל המורים בביית הספר סכום נציגה בextension להשתתף תנועה ארצית שווים. נתוני אלה לכלים את תנועות של כל המורים, על המורים בתשובה הביצוע של המורים בביית"סistinguished ומודעות בכר ילatsby משולשקובוצת ההשווה הארצית: כל בית הספר ביזמי, בטימפר, דוברי ערבית וקובוצת ההשווה חברתי-כלליית.

תרשים 25: דווחי המורים על שיבושה רצון מבית הספר: הנתונים הממוצעים

 ViewBag: 72 68 66 69 68 64 66 72 69 ... הממוצע

המורים בביית בביית
כלל ס"ב"ס
בתי דוברי ערבית קבוצת ההשוואה הארצית
כלל ס"ב"ס
בתי דוברי ערבית קבוצת ההשוואה חברתי-כלליית

כיצד חושב המדד הממוצע? רב הסבר בעמ' 76.

* נתוני הקבוצות המשוואה הארצית של כל המורים לכללים את כל השכבות הברולנטיות לדיוקי המורים (לא-ט'), גם אם בית

* ספירות תונינו קבוצת כל המורים לכללים קר תחק משלב התא.

בכף מהופע מאמץ? כ' מספר מס' 67.
בלוח הבא מציגים נתונים ביב סקר המבוססים על דיווחי המורים הבינוניים בשביעות רצונם בעבודתهما בבית הספר ומעוררים התחנות. הנתונים המוצגים יהלם את המטריצה למלול המסכיםちょうות המרכיבות את וית布拉חקיהם. וית布拉חקיהם, ברוחם ביב סקר מפגינים בחרושת לשלושה תונים ארציים שונים: תונים של כל המורים, של המורים בתי הספר הביוניסים, של המורים בתי הספר הבינוניים והסורים - בבלן ביב הסקר בברך.

לוח 36: דיווחים מורים על שביעות רצון ביב סקר: נבחון התוכן המוטס של הנושאים המשכימים (באוחייה) על הנוסוגים בביוניס Смотрיבים אתơn

<table>
<thead>
<tr>
<th>הסבר</th>
<th>ההגדר</th>
<th>כלל המורים</th>
<th>סכום המורים בבחטיבות הביניים</th>
<th>סכום המורים בתי הספר היסודיים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>א. &quot;את שבעת רצון בנושא המורה&quot;</td>
<td>מדד מסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;את שבעת רצון מעבודת ההוראה&quot;</td>
<td>מדד מסכם: שביעות רצון של המורים מבית הספר</td>
<td>88%</td>
<td>82%</td>
<td>53%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;את שבעת רצון מעבודת ההוראה&quot;</td>
<td>ב. &quot;את שבעת רצון מעבודת ההוראה&quot;</td>
<td>76%</td>
<td>75%</td>
<td>77%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלתלמידים יהיה נעים לשהות בו&quot;</td>
<td>ב. &quot;בבית הספר עושים פעולות רבות כדי שלמורים יהיה נעים לשהות בו&quot;</td>
<td>59%</td>
<td>72%</td>
<td>76%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;בבית ספר epis.decoder יש למידה ויזיה נועם&quot;</td>
<td>ב. &quot;בבית ספר epis.decoder יש למידה ויזיה נועם&quot;</td>
<td>59%</td>
<td>59%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>ו. &quot;בבית ספר epis.decoder יש למידה ויזיה נועם לניהול&quot;</td>
<td>ב. &quot;בבית ספר epis.decoder יש למידה ויזיה נועם לניהול&quot;</td>
<td>59%</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>ז. &quot;בבית הספר epis.decoder יש למידה ויזיה נועם לניהול&quot;</td>
<td>ב. &quot;בבית ספר epis.decoder יש למידה ויזיה נועם לניהול&quot;</td>
<td>76%</td>
<td>76%</td>
<td>76%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* ההגדרים פותחים באמצעות יישום של הטלמידים ויוזם עבור כל התנאים שיתר חובה. ** במניון הביצועים המוחזק באמצעות כל המורים כלל מספר אנטר פי交融 מוחזק אבה על פי יישום מירן.
פרק 7. הסביבה הפדגוגית

פרק זה מתמקד באינטראקציות הלמידיות שבין מורים ל תלמידים ובמהם מתפתחות על התלמידים. הפרק מתבסס על התנאים וה(!(סמל מוסד 618017)) פעולות החינוך התמצאות של מורים ולהיותם ב楫メディום, מתחים מה élevé, מובילים וPosting לﱄה. ומקדישים זן רב ל }),ים פעולותה.

בפרק זה יוזמים נטינים על הסביבה הפדגוגית בבית הספר, ולפי הראוי הפקי הנה.

הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי תלמידים: 7.1

7.1.1 איזו גבורה של מורים את תלייתם ואומנה ב לחלוקותה - בציי מידה המורום ממקימה המתחויים katılıים ומאמנים בכוללת לולשיט ולשפר את היישגיה?

7.1.2 קבלת הערכה ושימור נתונים - בציי מידה המורום גננת תלו 됩יו ונתניה לזרום.

7.1.3 שימש בתקשוב הת化合לי הלמידה* - הור היקף השרוי במשבטים ועבויי חקשובتعلق למידה.

7.1.4 הקד matéria על ידי בריחה של סיוור על דירבי המורים* - בני מידה המורום מקפידים על הקדמת שתなのに, הבית וואזבים בכם לתלות פאני הלמידה.

7.1.5 הסתעפות בסיועם פורטיפ פרטיפ פרטיפ המיצ* - הור היקף השיעור המפורט

שהתחויים מקבילים במקצתות הימי* הפריטי לידי קיווחים?

* נושא זה נכלל בשאלונים שהועברו בבתי הספר המשתייכים לאשלו, יאלב. 
7.2 הסביבה הפדגוגית על פי דיווח מורים:

7.2.1 סיבות שמורים מميزות ליצירת נוכחות של תלמידים - לאילו גורמים המורים מיחסים תושר הצלהה ואשם בעיקר - האם לרמות התלמודים במרום עיצום או שמא לרמות

שזוחק לתוך השפעתם על המורים?

7.2.2 מתן הערכה ומשוב לתלמידים - האם המורים מספקים לתלמידים די מידע, משוב והנהיה המאפסים להם לשרף את היצירות?

7.2.3 גיוון בדריכי הערכה - האם המורים ביבת הפרס משמתייש מבדריכי הערכה מגוונים? אם בתהליך הערכה אם מתבਸיס גי על מטלות מתחご紹介 ולא מתagnarות?

7.2.4 שיווק בזירה דיפרנציאלית - באיזו מידה מושג על הזראהמהתחשבת בשוני התלמודים?

7.2.5 תכונות שונים של ישועה בבל על-ידי צוות המורים - האם המורים מתח الجنوب ומתחぁים

בيء שלישיו ביבת והמציא היבת מתחamtם לתלמודים שונים? מושז זה לכל בלארוני שונים ביבת הפרס המשיחיכם לאשכולו אצפק

* נושא זה נכלל במשלולים שהועברו בבתי הספר המשתייכים לאשכול אצפק בלבד.
7.1 הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי תלמידים

7.1.1 זיהוי גבורה של מורים מתלמידיהם ואמונתם ביכולתם של התלמידים להצליח

הנתונים הבאים שוברים דיווחי תלמידים על זיהוי המורים מהם להתקדמש בילמידם ואמונתם בכללם של ה întלמידיהם במלואו. זיהוי המורים משווים לדבריהם על זיהוי התלמידים מועצמם ובעצמם בפועל. מחקר מרשים כי שמות מועצם לתלמידים יוצרים ייחודיים בינו, השגה ומיצים מההاخل ה.Con

בתרשים הבא מוצגים הנתונים המציגים מבית הספר בדיבור גבוהה וההחלקה לשתי קבוצות: ה' - ז' (או ז' - ח'), בהתאם להרכב השכבות שבבית ספרך. בצד הנתונים בתי הספר אחרים ביבשת ייצוג של נתונים בנשים אוטיסטיות, ישות להצלחת האינטגרציה של כל מבית הספר ברש.), בציון ביקור בתי ספר שהם קבוצות תחתות של תרבות אוטיסטיות, בתי ספר בשתי קבוצות: ה' - ז' (או ז' - ח'). הנתונים ימצאו כחל בנתונים קבוצת ההשוואה הארגונית: כל מבית הספר ברש', בתי ספר דוברי ערבית ובית הספר של תרבות הארגון והשבתית-כללית. הנתונים המציגים מבית ספר בכל שבעהัง. הנתונים על מסויים לנתונים שהשבה המתחיאת בחקלאות בתי הספר ברש'.

כיצד חושב המ骃 המסכם? – מספר פארא. 69.
תרשים 26: דווחי התלמידים על ציפיות בحماس של המורים ואמוןם ביכולתם: חטוי המדדים הממוצעים בכל שכבות.

בכל השכבות ובكبוצות שכבת

ציפיות בحماس של מורים מתלמידיהם ואמוןם ביכולתם לפי דיווחי תלמידים


d) בדיווח על נתוני קבוצות ההשוואה הארציות - קטגורית "כלל השכבות" כלל את כל השכבות 1-6, שהוא בכל מקרה כלל רק

חקל משכבות אלא.
ה.gridView המספרית על פי דיווחי תלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה'–ו'</th>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה'–ו'</th>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה'–ו'</th>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה'–ו'</th>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה'–ו'</th>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה'–ו'</th>
<th>שכubes ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכubes ה'–ו'</th>
<th>שכubes ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלות</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלות</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

אומנה ביכולת התלות

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכubes ה'–ו'</th>
<th>שכubes ז'–ט'</th>
<th>בוחט בפער</th>
<th>( \times )</th>
<th>( \cdot )</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ丹麦: ציפיות גבוהות של המורים מתלות</td>
<td>65%</td>
<td>75%</td>
<td>66%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מדד מסכם: ציפיות גבוהות של המורים מתלות</td>
<td>83%</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>92%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td>בציבור</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>81%</td>
<td>82%</td>
<td>85%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>56%</td>
<td>58%</td>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.2 קבלי הערכה ומושב מומחים

הנתונים שלול של עקומים בדוויי תלמידים ברוב המיעוטים וההנהלים ש tü מדליים מרימים במטרהגי התלמידים של הלמידה, בלתי
عظمב תוקף, ספציפי אל השואות על דרכו המתחדשות של התלמידים. משקר את היצ碴 התלמודים.

במהלך היחזקBush העניין במשימה זו המוקדס מבום של המורים.玛丽 לבון את ה�� הלימוד, המורים החולדים המסרים על ליוןsense ומאפשרת את היציצה הבולית, איסוף הנתונים (_exceptions חליפותعامניות לאולמות למידה אם) ובשל הבולית, פיסות קציפות בין בולית מعاطים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בวาด בית הספרך בדבר קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים, על פי דיווחי תלמידים- במלים בשכבות ושכבות קבוצות ה'-ז', ז' (א' ת-יה) בabeeב הליכבד השכבות הבכירות רכיב ברנסקר. ברעומיות במדרגת בשכבות ככולל השכבות, בשכבות ה'-ז', בלשון הבברג כלי אטולף קבוקות ההשוואת הארציות: כלל
ב�� על הספר באך, ביב סדרי, ביקובות ההשוואת ההכותרת-כללת.

ברטשים המוצבים בין דרגה בית ספר כלכ שכבה נפדרת. גזים אלו משויים לגזים השכבות המתחדשות
בכל ביב הספר באך.
תרשימ 27: דיווחי התלמודים על קבלי הערכה ומישוב מדדי לימודים: נוכחי המדרס המכסים

בכל שכבות ובcounty שכבות קבלי הערכה ומישוב מדדי לימודים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות</th>
<th>קבלי הערכה</th>
<th>county מישוב מדדי לימודים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שכגת נ&quot;י</td>
<td>53%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכגת נ&quot;י</td>
<td>68%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכגת נ&quot;י</td>
<td>63%</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכגת נ&quot;י</td>
<td>75%</td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכגת נ&quot;י</td>
<td>44%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכגת נ&quot;י</td>
<td>63%</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות</td>
<td>67%</td>
<td>57%</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות</td>
<td>49%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות</td>
<td>34%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות</td>
<td>57%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות</td>
<td>46%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות</td>
<td>34%</td>
<td>46%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* בדוי שלטענת קבלי השאון הארצי - קבלי השאון "כלל השכבות" מכלל לא לכל השכבות נ"י-ט. אם מאבית סכום לכל רק תבל משכבות אלא.
בלוח הבא מוצגים נתוני בית ספרך בדבר קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים על פי דיווחי תלמידים -בעבור כל שכבה בפרט ובו-two קבוצות של שכבות: ה’-ו’, ז’-ט’ (או ז’-ח’, בהתאם להרכבה השכבות של בית הספר), התוכן מתחום למד הממסד והיחסים המרוכבים告诉他ן. בבלוח לה-Benz י”א - כלכל חיים בברק.

aho החיבות: דיווחי התלמודים על קבלת הערכה ומשוב מקדם למידה הממסד: גатурו הממסד

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה שה’-ו’</th>
<th>השכבה בעי isr ’</th>
<th>ז’-ט’</th>
<th>השכבה ב’-ו’</th>
<th>השכבה ז’-ח’</th>
<th>השכבה ז’-ט’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בלח</td>
<td>63%</td>
<td>57%</td>
<td>67%</td>
<td>63%</td>
<td>64%</td>
</tr>
<tr>
<td>א.”רוב המורים מעבירים לכל תלמיד בבא קיווי חדש.”</td>
<td>68%</td>
<td>63%</td>
<td>64%</td>
<td>63%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בעלי הת蚪 המורים</td>
<td>81%</td>
<td>69%</td>
<td>60%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם הת蚪 המורים</td>
<td>80%</td>
<td>54%</td>
<td>57%</td>
<td>63%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ו.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם הת蚪 המורים</td>
<td>67%</td>
<td>60%</td>
<td>57%</td>
<td>63%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם התAndView המורים</td>
<td>61%</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td>73%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם התAndView המורים</td>
<td>76%</td>
<td>69%</td>
<td>56%</td>
<td>77%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה ב’-ו’</th>
<th>השכבה ז’-ח’</th>
<th>השכבה ז’-ט’</th>
<th>השכבה ב’-ו’</th>
<th>השכבה ז’-ח’</th>
<th>השכבה ז’-ט’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בלח</td>
<td>44%</td>
<td>34%</td>
<td>46%</td>
<td>49%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>א.”רוב המורים מעבירים לכל תלמיד בבא קיווי חדש.”</td>
<td>51%</td>
<td>44%</td>
<td>34%</td>
<td>46%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם הת蚪 המורים</td>
<td>50%</td>
<td>46%</td>
<td>38%</td>
<td>43%</td>
<td>56%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם הת蚪 המורים</td>
<td>62%</td>
<td>49%</td>
<td>33%</td>
<td>59%</td>
<td>52%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם הת蚪 המורים</td>
<td>50%</td>
<td>42%</td>
<td>32%</td>
<td>45%</td>
<td>48%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם התAndView המורים</td>
<td>44%</td>
<td>33%</td>
<td>26%</td>
<td>35%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם התAndView המורים</td>
<td>49%</td>
<td>48%</td>
<td>39%</td>
<td>51%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.”切尔סבליודיסים מתמקדים בהם התAndView המורים</td>
<td>53%</td>
<td>43%</td>
<td>34%</td>
<td>44%</td>
<td>51%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.3 השימש בתקשוב בתקנון הליידודה

הנתונים שלוחן סופי חיים המחושב בתשלוב בתקנון הליידודה. כך, הנתונים המופיעים כאן הם ממוקמים וממקמים את התלקחות ה힐ידודית המגיעה מבית.

בבית הספר

baar traitement הדיאגוגי על פי דיווחי תלמידים

7.0.6 שימוש בתקשוב בתהליכי הלמידה

הנתונים שנראה בשני הנקודות לעיל מתוכן בתקנון הליידודות או בתקנון הליידודות, בכלתקנון בתקנון שהшение נפגש עם הקוראים. הנתונים עצמם מתוכן בתקנון, בכלתקנון בתקנון

בוחנה, הבוחנה 4-5စוגיות תקנון 4-טיסים יוזrts בתיקון בתקנון המאורע מתחום החשובה הא院士ודית: כלתקנון בתקנון בתקנון

בכל שכבה ובקובץ שכבות

_EDITED_edefg

שימש בתחשבות התכניות על פי דיווח תלמידים

**תורם**

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכבות בוחרים ב launches ל力学ה על פי דיווח תלמידים

**שכבות**

שכoutes מוצג גולו בית ספרור בוחרים להגון שכבות 7-11 - בכל בית ספר בורר.
דוח מיצ"ב
התשס"ט
הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי תלמידים

| המדד/החידג | שかも 혼ל | בכר | מספר צי | צי
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: שימוש בתקשוב במתמטיקה למידה (באתרי מוסד)</td>
<td>34%</td>
<td>17%</td>
<td>18%</td>
<td>16%</td>
</tr>
<tr>
<td>ש※משיון חומס במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>34%</td>
<td>25%</td>
<td>21%</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>36%</td>
<td>32%</td>
<td>26%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>31%</td>
<td>27%</td>
<td>26%</td>
<td>27%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>44%</td>
<td>23%</td>
<td>19%</td>
<td>26%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| استخدام האינטרנט לצורכי למידה | שかも 혼ל | בכר | מספר צי | צי
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: שימוש בתקשוב בתהליכים למידה</td>
<td>64%</td>
<td>12%</td>
<td>17%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>ש※משיון חומס במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>22%</td>
<td>13%</td>
<td>17%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>25%</td>
<td>8%</td>
<td>12%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>28%</td>
<td>7%</td>
<td>12%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>6%</td>
<td>6%</td>
<td>10%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>3%</td>
<td>10%</td>
<td>17%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>4%</td>
<td>12%</td>
<td>21%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>ו&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>11%</td>
<td>27%</td>
<td>32%</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>ז&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>3%</td>
<td>10%</td>
<td>17%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>ח&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>8%</td>
<td>17%</td>
<td>27%</td>
<td>32%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| שかも 혼ל | בכר | מספר צי | צי
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: שימוש בתקשוב במתמטיקה למידה (באתרי מוסד)</td>
<td>26%</td>
<td>20%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>ש※משיון חומס במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>17%</td>
<td>21%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>30%</td>
<td>21%</td>
<td>27%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>15%</td>
<td>25%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;אני משתייח במקצת מבApiController &quot;ב&quot;</td>
<td>32%</td>
<td>25%</td>
<td>33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| ש※משיון חומס במקצת מבApiController "ב" | 61% | 25% | 28% | 30% | 16% |
| א"אני משתייח במקצת מב ApiController "ב" | 20% | 14% | 22% | 18% | 2% |
| ב"אני משתייח במקצת מבApiController "ב" | 12% | 18% | 27% | 21% | 8% |
| ג"אני משתייח במקצת מבApiController "ב" | 32% | 20% | 22% | 27% | 11% |
| ד"אני משתייח במקצת מבApiController "ב" | 13% | 13% | 16% | 17% | 8% |
7.1.4 הקפדה על בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים

ה капитונם בת-פרק הז ספקים נודי Natürlich, השה מורים מתייחסים אל שיעורי הבית כאל חלקי Maharic. האם המורים בודקים את שיעורי הבית? האם הם משתמשים בהכנת שיעורי הבית כבסיס להמשך הלמידה? מהלך זה? או שניהם ייעודו בבנייה בלבד. המוחות יוצגים מוטים על בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים, לפי דיווח תלמידים. הבולים בת-פרק זה ומונחות תופשות התמידי בבניי שיעורי הבית ובודקים על ייעודם על משך היום, מהיום ועד ה-

שיעור יבש.

בתרשים הבא מוצגים נתונים על בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים, לפי דיווח תלמידים בכול השכבות ובחלוקה לשתי קבוצות: הקבוצה , ז’-ט’(או ז’-ח’, בהתאם להרכב השכבות שבבית ספרך).

בצל נתוני בית ספרך מוצגים בהתאמה שלושה נתונים ארציים שונים, כולל נתונים על תהליךتشוור, השכבות: ז’-ט’ בצל הת’ét-ו’ מתווך בית ספרך, וكشفו גם את מחו בימים ארצית הארצית. כל בתי הספר באירואים, בתי ספר דוברים ערביות ובית הספר התמידי בצל. הבולバイ אסף הנתונים (איסוף נתונים באמצעות שאלונים לווייניים) ובשלב نهائي קוטנד נציגים."כ" מ"ב נמקס:

כיצד חושב המדד המסכם? ר’ הסבר בעמ’ 76.
תרשים 29: דיווחי התלמידים על מידת הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים: נמנים

המדדים המסכם

בכל השכבות נקבובות שכבות הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים לפי דיווחי התלמידים

לפי שכבת הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים לפי דיווחי התלמידים

* בדוויו על נומי קבוצת הרשויות האזוריות - קטגוריות "כלל השכבות" כללית את כל השכבות ה-60 מבית ספרי כל רח

חולים משכובות אלא.
בלוח הבא מוצגים נתוני בית ספרך

בבלוח הבא מוצגים נתוני בית ספרך
בדבר ההקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>שכבות י–ז'</th>
<th>השכבות הבkeydown</th>
<th>המדד/הigion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
</tr>
<tr>
<td>71%</td>
<td>66%</td>
<td>61%</td>
<td>69%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית.
ב. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
ג. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
ד. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>שכבות י–ז'</th>
<th>השכבות הבkeydown</th>
<th>המדד/הigion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
</tr>
<tr>
<td>52%</td>
<td>49%</td>
<td>49%</td>
<td>61%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית.
ב. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
ג. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
ד. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז'–ט'</th>
<th>שכבות י–ז'</th>
<th>השכבות הבkeydown</th>
<th>המדד/הigion</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
<td>רב סטט' נוכל</td>
</tr>
<tr>
<td>46%</td>
<td>51%</td>
<td>45%</td>
<td>64%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית.
ב. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
ג. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
ד. רוב המורים ידיע חשלטקבנא לא מכינים את שיעורי הבית.
פסח על המדד שהוצג לעיל נבדקו גם המקרים בהם המדריך למד מהבינים ולמד מהباحث את התלמידים. המקרים стали ידועים לאיתם שלום המדריך. המקרים שנבדקו התחוללו במהלך שיעורי הבית. התלמידים המוזכרים בוחרים להיבחר מהחלשים ביותר כמודל למפרט המסכים "בידיקת שיעורים בישראל".

לחז : 41 - שיעורים המוסכים (בاختוים) עם ההגנה השונות בנתונים האחרונים של שיעורים הבית

<table>
<thead>
<tr>
<th>שלב בית הספר</th>
<th>ח收紧ת בית סביר</th>
<th>ח收紧ת בית סביר</th>
<th>ח收紧ת בית סביר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>77%</td>
<td>73%</td>
<td>64%</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;שניעני הבית שערתי לאנת זה יש לי יותר את החומר הנגמר.&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שלב בית הספר</th>
<th>ח收紧ת בית סביר</th>
<th>ח收紧ת בית סביר</th>
<th>ח收紧ת בית סביר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>65%</td>
<td>61%</td>
<td>50%</td>
<td>65%</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;שניעני הבית שערתי לאנת זה יש לי יותר את החומר הנגמר.&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד תسانנו? (5)

המשובב,true ליציא מסכים עם מה שכתוב על סולם 2 בצורת "מאוד לא מסכים" (1). ליציא מהמשובב המשובב את היצא את תואר בשני הערכים הגובלים ביותר ב itens (4) 5 מסכים עם ההגנה. המשובב:"שניעני הבית" (בاختוים, לחזק "שניעני המוסכים").
הנתונים המוקדשים ל፡הנכת שיעורי בית

היגים אלה לא שייכנה מחמ_salary המוסכם "ברירת שיעורי בית על ידי המורות".

לח 42: דיווח תלמידי (בלחשים) על משך הזמנים המוקדשים ל፡הנכת שיעורי בית

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבתsetProperty{</th>
<th>שעות בימויitre</th>
<th>בשתי קבוצות ספרך בחרש</th>
<th>בשתי קבוצות ספרך בחרש</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>표לת</td>
<td>'</td>
<td>'</td>
<td>'</td>
</tr>
<tr>
<td>פנוי מתswana</td>
<td>35%</td>
<td>33%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>נע השלושה</td>
<td>49%</td>
<td>39%</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>נוע השלושה</td>
<td>11%</td>
<td>10%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>יוצר ונחל שלושה</td>
<td>5%</td>
<td>19%</td>
<td>19%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבתsetProperty{</th>
<th>שעות בימויitre</th>
<th>בשתי קבוצות ספרך בחרש</th>
<th>בשתי קבוצות ספרך בחרש</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>표לת</td>
<td>'</td>
<td>'</td>
<td>'</td>
</tr>
<tr>
<td>פנוי מתswana</td>
<td>40%</td>
<td>30%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>نع השלושה</td>
<td>46%</td>
<td>31%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>נוע השלושה</td>
<td>10%</td>
<td>12%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>יוצר ונחל שלושה</td>
<td>4%</td>
<td>27%</td>
<td>33%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד תחושת שיעורי המר yapılan, לבין כמדון פזמה בצולם? מרצה אסיה אבפאייאט מתשובה את מרצה אסיה אבפאייאטorna שפתה בחלワークת המחברת בדיאלוג-resources והשעון.

dn=18017 (618017)ז"ע מתש"ו'ז fert nívelית על פי�이 הלימודים

114
7.1.5 התחנה בת ח"א שהסתייעות בשיעורים פרטיים במגנ齊ון המיצ"ב

הנתונים בת-ח"א הזק骝 ממידדת הסתייעות של התלמידים בשיעורים פרטיים במגנ齊ון המיצ"ב. שיעור בuchar הסתיית של תלמידי המקבילים בשיעורים פרטיים במגנ齊ון ממסיימ עשיי לрактиיבי על הכתו והכפים

אם התלמידים מקבילים מועה לזרוכיות במגנ齊ון הדוסר והת-

בתרשיס נפר של unfolds התחנה לשטי קובוט: ח"א-ז"ט, ח"א-ז"ט, ח"א-ז"ט, בהתחדשות ניתן התחדשות נתוני אשימו קמידים. בכף התחדשות בן קובוט ח"א-ז"ט-ז"ט,OMIC מדורזון בעובר כל אחד משלי ליבוב קובוט העשור הלוצאת לברק.

בחי הספר באור, ח"א-ז"ט כובזים העשור הת-

בתרשיס נפר של unfolds נפח בת ח"א-ז"ט. נתוני עלי מתו של שלשלת השכבות התחלפת-כלכלית.

בחי הספר באור, נפח בת ח"א-ז"ט.

לכף מה הוזה מסכימי

לבחינת,mid atașה latch המים של התלמודים בשיעורים פרטיים במגנ齊ון המיצ"ב התלמודים לצי אט המבולות בשיעורים פרטיים בכרכי הלכות מבית המועה של המליץ (샵ט, אט, אט, מתו מאמזים). נבון לתחיית בשיעורים פרטיים לכל מקצוע הליך זה בציבור מספר המאוזים לשני כלפי של сто באז

דרוג: ב1.5 (ידי 2) אט פומ. אט קובע. לוצרל大酒店 חכם המבויים שייני כל אחד משלי הערכה הבוגרים

ביצי ברוצל (3-12) מחוזות על הסתיית בשיעורים פרטיים. ושוש החירים (בחוציון).

המדד המசים בשני זה הוא שיעור התלמודים (בחוציון)شراء על הסתיית בשיעורים פרטיים במגנ齊ון אחוד לברק

ממור מ TStringים מאור.

לשתתף לב: מדד זה יאני מוזו, אותו בשני מחוושי שאר המלדים הממחים בזד.
תרשים 30: יוזי הלתלימי על הסתעפויות בשיעוריו פרטיו: חומת הממד המכסים
בכלל השכבות ובディング השכבות
הסתייגות בשיעוריו פרטיו ליפי יוזי הלתלימי

לפי השכבה
הסתייגות בשיעוריו פרטיו ליפי יוזי הלתלימי

* בדיעוש על נוגי קבוצות ההשוואה הארציות - קטגוריות "כולם השכבות" לכל השכבה אילו השכבהAIL CUDA ט"ם גס או בית ספרון ט"ם.
* חלק משכבות אילו.

לוח 43: דיווח התלמודים על הסתייעות בשיעורים פרטיים: חומרי המדד הממסד ושיעור המדהימים (בاختוים) בכל אחד מקצתות המייצ"ב

<table>
<thead>
<tr>
<th>נ淝 תכשחת</th>
<th>השכבות</th>
<th>מדד מסכם: הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצועות אחד לפחות לפחות</th>
<th>מת Ministérioים המייצ&quot;ב</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>36%</td>
<td>44%</td>
<td>49%</td>
<td>39%</td>
</tr>
<tr>
<td>14%</td>
<td>30%</td>
<td>32%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>21%</td>
<td>26%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>20%</td>
<td>26%</td>
<td>31%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>27%</td>
<td>30%</td>
<td>24%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>נ淝 תכשחת 2–ט&quot;ו</th>
<th>השכבות</th>
<th>מדד המסכם: הסתייעות בשיעורים פרטיים במקצועות אחד לפחות לפחות</th>
<th>מת Ministérioים המייצ&quot;ב</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>41%</td>
<td>48%</td>
<td>50%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>9%</td>
<td>27%</td>
<td>30%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>28%</td>
<td>39%</td>
<td>43%</td>
<td>34%</td>
</tr>
<tr>
<td>27%</td>
<td>28%</td>
<td>33%</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>28%</td>
<td>32%</td>
<td>25%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
הספוגה הפדגוגית על פי דיווחי מורים

7.2 ספוגת שוררים מקסימים להישגים נמוכים של תלמידים

7.2.1 הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי מורים

ההנחה הרווחת היא כי מורים נוטים לייחס הצלחות וכישלונות של התלמידים לגורמים התלויים במורה (מידת ההשקעה של המורה, למשל). מורים הנוטים לייחס את הישגי התלמידים לגורמים חיצוניים שאינם בשליטתו של המורה (למשל: יכולת נמוכה של התלמיד, סיבות בריאות כבדות של התלמיד), יהיו פסיביים יותר, יהיו בעלי נטייה רבה יותר לפטליזם (אין מה לעשות), ישקיעו פחות בתלמידים (בעיקר ב 않을ם של התלמידים), אחרים יותר מוסריים ברמת השתייכות והיכרות של התלמידים." לא חשבו על הסיבות של התלמידים. בתרשים הבא מוצגים נתונים על הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים.

נתוני כלל המורים בаблицה מוצגים בהשוואה לשלוש הנתונים ארציים שונים: נתוניהם של כלל המורים, של המורים בחטיבות הביניים ושל המורים בבתי"ס הכלים בכלל בתי הספר בארצות שונות.

לשים בלב:バイ- לקחו זה אל חוסו מד consulate.

כיצד חושבו נתוני הסיבות שמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים? כדי לבדוק מהן הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגים נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, יכולות נמוכות של תלמידים, היעדר ידע של צוות ההוראה, היעדר ידע של צוות ההוראה..getAsúa על כל המומר בаблицה ואת הממור בhibited"ס tócם - בצלל בתי הפוקר.

בສו: ראו את של הでしたים הראויים לשגריסטים של התלמידים.
ień: הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי מורים

**כל המורים**

![גרףcold.motorsשם קصناعים מוכים של תלמידים לפיזי מורים]

**מורי ב.”**

![גרףmirmh.hbathimשם קصناعיונה מוכים של תלמידים לפיזי מורים]

**מורי בחט”ב**

![גרףmirmch.hbathimשם קصناعיונה מוכים של תלמידים לפיזי מורים]

*נתוני קבוצות הahoועשי ה-חזרות של כל המורים כולם את כל השכבות הרלבוניות של צוותי המורים (א”ל), גם אם
בבית ספר כותבים קבוצת כל המורים כולם רק חלוק משבחי זהלה.

**גרףcold.motorsשם קصناعיונה מוכים של תלמידים לפיזי מורים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מטרות סברות</th>
<th>המקדמים</th>
<th>המקדמים</th>
<th>המקדמים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>קייפת</td>
<td>3.6</td>
<td>2.5</td>
<td>3.4</td>
</tr>
<tr>
<td>.Tests מעמיד</td>
<td>3.7</td>
<td>1.6</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ידיעת</td>
<td>3.8</td>
<td>1.8</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>הפרדה</td>
<td>3.2</td>
<td>3.2</td>
<td>3.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**גרףmirmh.hbathimשם קصناعיונה מוכים של תלמידים לפיזי מורים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מטרות סברות</th>
<th>המקדמים</th>
<th>המקדמים</th>
<th>המקדמים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>קייפת</td>
<td>3.6</td>
<td>2.5</td>
<td>3.4</td>
</tr>
<tr>
<td>.Tests מעימה</td>
<td>3.6</td>
<td>1.6</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ידיעת</td>
<td>3.8</td>
<td>1.8</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>הפרדה</td>
<td>3.0</td>
<td>3.2</td>
<td>3.2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**גרףmirmch.hbathimשם קصناعיונה מוכים של תלמידים לפיזי מורים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>מטרות סברות</th>
<th>המקדמים</th>
<th>המקדמים</th>
<th>המקדמים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>קייפת</td>
<td>3.6</td>
<td>2.5</td>
<td>3.4</td>
</tr>
<tr>
<td>.Tests מעימה</td>
<td>4.0</td>
<td>1.6</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>ידיעת</td>
<td>3.6</td>
<td>1.8</td>
<td>3.2</td>
</tr>
<tr>
<td>הפרדה</td>
<td>3.0</td>
<td>3.2</td>
<td>3.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.2.2 מתן הערכה ומשוב ל תלמידים

הנתונים שלחלנו מ באו קogradו את דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב ל תלמידים לzczeור שיפור הלימודים.

_photos.jpg

מתן הערכה בを超 הקודק עם מורית חראית של תלמידים.大户 בשתי מתן הערכה בveal התמיהום והפיתוח של המורים התלמידים בולט ואפשרי להילידים.大户 קל חקי לתלמודיר הסורוקות שלב הבשאנה שלז.大户 בשתי דור של שיאמ תופס את מעט מעפיק עם למדיא מעמק מעמידי ארה.

בחלים וממוצע הנטייה בה כתב מתן הערכה ומשוב ל תלמידים, על פי דיווחי מורים.大户 ולאanko והחלים של כל המורים בני כנסור מואר בניו מואר נתונה לולא כתה ל WEIGHT of מע向きים של כל המורים, של מורים בחיתוב הבין ושל מורים חברה "ס"הימני.大户 והחלים בעבון כל חקالة משלא קובוצת התשואות האופטיו: כל כת בספר בחמן, בני ספר זובים.

ערבית קובוצת התשואות התוך-כללית.

c legis ידוע ממאט מסכמ? פי. מספר פרץ, 67.

תרשים 32 : דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב ל תלמידים הבין הספר: בטוני המדרד המסכים

מתן הערכה ומשוב ל תלמידים

** מתונים קובוצת התשואות האופטיו של כל המורים כליל או כל הקשיבות של מקבץ תלמידים (אמ"ן)" , גם אם ב鹑

* ספר המתון קבוצת כל המורים כליל או כל חקל סובבת הלאה.
בלוח הבא מוצגים נתונים{{-- סכום המבוססים על דו''ח המוריםبار שבר מתметע ומשווק לתלמידים. הנתונים המוצגים בלוח מתיחסים למדים המוסכים לבין הלוחונים המרכזים את תקע הכל המורים בוחנים מFontSize בchers בלוחה''ס'' היסודים - בכל בתי הספר להיות.

המורים בחטיבת הביניים של המורים בבתי ה'ס'' היסודים - בכל בתי הספר번째.

לתוך 44: דווחים המורים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים: תנו המדם הממסכמים והמסכים:

המסכים (ב ($) ) עם הנציחים וההכרדים הממוסכמים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היויט</th>
<th>כלל המורים</th>
<th>כלל המורים</th>
<th>נטייה סיכום</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל המורים</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>המורים בחטיבות הביניים</td>
<td>88%</td>
<td>88%</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>המורים בתיה''ס</td>
<td>86%</td>
<td>90%</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>המורים בשתי''ס היסודיים</td>
<td>87%</td>
<td>87%</td>
<td>82%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתוני קבוצת ההשוואה הארצית לכל המורים לכלל כל הclasובים והchersים של יזרחי המורים (lay'), גוסם בוחני סכום.

1. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מהנכון מהבプレー"ון הייシェור מבר קצון מהכף ישי"ון,".
2. "את נוהגת לתלמידים על המתנה מתניי מיכתס את הקפור פה בבריק של"שлетון די''ל accelerometer''י".
3. "את נוהגת להתרשם על המתנה לתיה''ס מיכתסה את הקפור ישי''ס. אם יש משות שאותי ישי"ון הייシェור די''ל accelerometer''י".
4. "כשאת מחזירה עבודות או מבחנים, את כותבת ליד התשובות מהנכון מהבプレー"ון הייシェור מבר קצון מהכף ישי"ון,".
5. "את נוהגת לתלמידים על המתנה מתניי מיכתס את הקפור פה בבריק של"שлетון די''ל accelerometer''י".
6. "את נוהגת להתרשם על המתנה לתיה''ס מיכתסה את הקפור ישי''ס. אם יש משות שאותי ישי"ון הייシェור די''ל accelerometer''י".

כלל אחרים משבחים אלא.
גיוון בדרכי הערכה

7.2.3

הנתונים شاملים_bmבקשיהabo או behavesโมדמבחהםבכתה(pregויפיסילשךסמיתומיגותומאותגרות.לשםך,התקבשומוריוולמשפחת
מהוהמשקלהיהפיילדריךעהרכהشبهשובווחיוןלתועד.

בתחרשיםבהבמוצאיםנתוניםבדברגיווןבדרכיעהרכה.

נתוניםכלוםוריםבבחטיבותספרמד谄ה gdbושואהלולש نهاיםנהONGLONGיםשהכל
המורים,שהמוריםבחטיבותה GLFWיםושל tümורמבתחית"סhistidades,בכלבחטיבה
ב välר.

לתשובתלב:במושحادלאחובמדמדמכ.

למהוים鸵בוד.White הערכההצומתמדומםמכסמתעלחתאתרצינושלהתלמידיםבתחורות:(1)ציינושקובםול
תלמידייםעלמרחיביםבחתחים(2)ציינושקובתלמידייםבעניבתתחוםתחיתותחתחיםוא(3)דריכיםאחת
מסופות.המוריםתרקשבלייתאןאחת Moistיבית었다דהמל والإわかרם写字楼
המודדיםמכמרוםמכסמסל hå%100.

המודדיםאותתרקשביםשליתאןאחת Moistיבית잷לכלאחתדריכיםעהרכהבאצוםלתועודהמכסמсанטרלי.

כיצדחשביםציוןיהמהוריהםשהםילדריךערכהמכסמסלא?
תרשימים 33: דו"ח המורים על גיוון בדרכי הערכה: המשקלו החסי (בוחטות) של דרכי הערכה בציבור וברחבי משקלו של התלמיד התיעודי של ענף לימוד, לפי דיווחי מורים

הFileSize vil.png

הFileSize vil.png

הFileSize vil.png

*נתוני קבוצת ההשוואה ארציות של כל המורים כליל פ ניתונים בוחטין את כל השבאים הרצוגים בلاثורי המורים (א"ט), כבר בוחטין גיוון קבוצת כל המורים כליל פ סכום בלתי

*נתוני קבוצת ההשוואה הארציות של כל המורים כליל פ ניתונים בוחטין את כל השבאים הרצוגים בلاثורי המורים (א"ט), כבר בוחטין גיוון קבוצת כל המורים כליל פ סכום בלתי

*נתוני קבוצת ההשוואה הארציות של כל המורים כליל פ ניתונים בוחטין את כל השבאים הרצוגים בلاثורי המורים (א"ט), Already been translated and translated.

*נתוני קבוצת ההשוואה הארציות של כל המורים כליל פ ניתונים בוחטין את כל השבאים הרצוגים בلاثורי המורים (א"ט), Already been translated and translated.
בתרשים הבא מציגים נתוני המורים על שימוש ב_horאה דיפרנציאלית בית הספר, על פי דיווחי מורים. נתוניים של כל המורים בבית ספר מוצגים בחושצה החלשה את נטייה של כל המורים, של המורים בחטיבות הביניות והמורים בבית"ס הפרידה.

המורים buen כתחזון קבוצת המורים הארצית: כל בית הספר באור, בת"ו דרבי, część הочкиית קבוצת המורים בכלכלית, כלכלית בית הספר

תרשים 34: דיווח המורים על שימוש ב_horאה דיפרנציאלית בית הספר: נお互い הממוצע

* נתוני קבוצת המורים הארצית של כל המורים לכלב באור, חטיבות חטיבות חטיבות לฆול המורים (א-ז), גם אם בית

* סופר נתוני קבוצת כל המורים לכלב בכל site מושבכת אזור.
בלוח הבא מציגים נתונים בያ פפר המבוססים על דו"ח המורים בבר ששמו בחורה דיפרגציית
בבית הספר. הנתונים המוניצים בלוח מתיחסים לממד המוסכים וה器材ים המרכיבים אותו. נתונים לכל
המורים בに戦 פפר מוצגים בבר שלשה ל洛杉ה נתוני ארציים שונים: נתונים של כל המורים, של
המרימים ב Berm ווהי בורר, והמרימים בבית"ש הסילדי - לכל בתו הפסר באור.

הלוח 45: דו"ח המורים על שמיש בחורה דיפרגציית בית הספר: הנתונים הממד המוסכים

<table>
<thead>
<tr>
<th>המדרד/ההגי</th>
<th>לכל בית&quot;ש</th>
<th>כלל המורים</th>
<th>בに戦 פפר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדרד המוסכים: שמיש בחורה דיפרגציית</td>
<td>53%</td>
<td>74%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>54%</td>
<td>72%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>58%</td>
<td>79%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>49%</td>
<td>72%</td>
<td>65%</td>
</tr>
<tr>
<td>בחרך &quot;בכיתתך תלמידים שונים</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;את מאפשרת לכל תלמיד בכיתה להתקדם בהתאם לקצבioso שליו&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;תלמידים בכיתתך עובדים על משימות שונות באופן עצמאי במסגרת</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתוני קבוצת ההשוואה הארצית לכל המורים כלfadeIn את כל השכבות הפרוונטיות ליווי המורים (א-ט), בג אם בת פפר

cכל רק חלק משכבות анаלה.
7.2.5 תכונות וties אן שוער בך עד-י זאוז המורין

הנתונים שלפנינו חושפים באדיבות מידה קיימת ב LET התחבירי של היצוג זאוז המורים, ממקבynthia isSuccess בנווע

לשם הבטיח, נבצרתי עדשה בתמונת מסומן על ידי ההגאה והнима.

ב>$ה nuclei ת-פקק זה מתכות חומרים בדרכメディזariatים הזזים על ספי המתייחסים שיווי התוכנים במאגר

ישוער הבטיח.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים בשאלה באיזו מידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב ותיאום בינו לבין השכל הלימודים של מורים שונים. זהamines ו/transformation לתהליך לאמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים למדים עצמאיים) ובשל הבטיח נ伊斯 קוגניטי ניסים.

בעלת מבנה

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים בשאלה באיזו מידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב ותיאום בינו לבין השכל הלימודים של מורים שונים. זהamines ו/transformation לתהליך לאמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים למדים עצמאיים) ובשל הבטיח נ伊斯 קוגניטי ניסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים בשאלה באיזו מידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב ותיאום בино לבין השכל הלימודים של מורים שונים. זהamines ו/transformation לתהליך לאמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים למדים עצמאיים) ובשל הבטיח נ伊斯 קוגניטי ניסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים בשאלה באיזו מידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב ותיאום בינו לבין השכל הלימודים של מורים שונים. זהamines ו/transformation לתהליך L אמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים Lמדים עצמאיים) ובשל היבט נ伊斯 קוגניטי Nיסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים בשאלה באיזו מידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב ותיאום בינו לבין השכל הלימודים של מורים שונים. זהamines ו/transformation לתהליך L אמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים Lמדים עצמאיים) ובשל היבט נ伊斯 Kוגניטי Nיסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים בשאלה באיזו Mידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב ותיאום Bינו לבין השכל הלימודים של Mורים שונים. זהamines V/transformation לתהליך L אמת את ההבדלים بين הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים Lמדים עצמאיים) ובשל היבט N伊斯 Kוגניטי Nיסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר Dיווחי המורים בשאלה באיזו Mידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב V西亚ום Bינו לבין השכל הלימודים של Mורים שונים. זהamines V/transformation לתהליך L אמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים Lמדים עצמאיים) ובשל היבט N伊斯 Kוגניטי Nיסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר Dיווחי המורים בשאלה באיזו Mידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב V西亚ום Bינו לבין השכל הלימודים של Mורים שונים. זהamines V/transformation לתהליך L אמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים Lמדים עצמאיים) ובשל היבט N伊斯 Kוגניטי Nיסים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר Dיווחי המורים בשאלה באיזו Mידה קיימים בבית הספר תהליכים של תכנון, מעקב V西亚ום Bינו לבין השכל הלימודים של Mורים שונים. זהamines V/transformation לתהליך L אמת את ההבדלים בין הנושאים ולא בין kvinnות (ראשיםنمוגולים לידוש שאלונים Lמדים עצמאיים) ובשל היבט N伊斯 Kוגניטי Nיסים.
בלוח הבמה מוצגים נתונים בדף אגרוף המבוססים על דיווחי המורים בבית הספר והם תואמים לבלוקי התוכן. הנתונים המוצגים בחוח מתفصלים לפי דיווחי המורים ותקני לוח. על פי כל התוכן, ולהגדרת התוכן שווה: תחומת של כל המורים,habi התוכן בבלוק החובה. 

בוחנו את המยว א"ו המורים בת"א סס"ם - בבלוק בח"א המועדון.

ולוח 46: דיווחי המורים על התקנות וחיכוך של שיעורי הבית על-ידי צוות המורים: נחות המדדים

<table>
<thead>
<tr>
<th>המדד/החזר</th>
<th>בכל בית&quot;א</th>
<th>בכל המורים</th>
<th>בכל המורים</th>
<th>בכל ספר</th>
<th>-medッド מסכם: חכון ותחום של שיעורי בית-ידי צוות המורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49%</td>
<td>60%</td>
<td>57%</td>
<td>80%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

- קュー בדימוי ביצ ספר
- 62% 70% 67% 88% א. "אתה supérieur אנרגיה השתייכות להב משקל המוסר בשנית.
- 46% 45% 45% 75% ב. "אתה בфт הספר קיום שטחית בחפירה לברג-ידי שיעורי הבית.

- נקון ותינונות ביני המורים
- 27% 50% 43% 75% ג. "אני מתאמנה מראות שומרי חינוך של הכיתה את חומת.
- 63% 77% 72% 81% ד. "אני מקרית עלライトיםمقינה שטחית על-ידי שיעורי בית בבחמות.

* מקצת הבעיות האזוריות לכל המורים כוללים את הסכונים הרציחתיים לדירוגי המורים (א-ט), עם אמת ספר.

ככל ר', את שיכוב שהלאה.
סימן המטלות הגinidadת במסגרת שיעורי הבית

כדי לבחון אילו מטלות מורים נוהגים לתת במסגרת שיעורי הבית, הוצגו למשיבים חמישה היגדים המציגים סוגים שונים של מטלות. בנוון לכל היגד ההבקשה lẫnיסטים שלא ביאו מידה בולטת של מוטיבים שונים,بحث המשלים של שלושה צלילים או יותר בלויה כל או כל שלושה צלילים,על סולם של צלילים או יותר בלויה זהה של שלושה צלילים. בע返回搜狐 המשלים של שלושה צלילים או יותר בלויה זהה של שלושה צלילים, על סולם של צלילים או יותר בלויה זהה של שלושה צלילים, על סולם של צלילים או יותר בלויה זהה של שלושה צלילים.
ער定点 36: דווח הומיר על סוגי המטלות שנünchen ל孳מימבמסגרת שיוור הבית: שיעור המדמהים (באותיות) על מתן המטלות

כל המורים* סוכי המטלות הניתנות בשיעור יתיiative מורים

![Diagram 1](image1.png)

![Diagram 2](image2.png)

![Diagram 3](image3.png)

* נתוני קבוצות השוואות הארציות של כל המורים חולמו занלי השכבות הזרוכיות לדיווחי המורים (א"ל), גם אם בבית סופר.

ספר תוני קבוצת כל המורים חולמי רק חקל משכבות אלה.
פרק 8. השואה ב'ג' נצון התשס"ז" נצונים התשס"ט ובית הספר

אף על פי שהשוואה בין נתוני התשס"ז לנתוני התשס"ט בבית הספרך לא אפשרית, אך שייך לממד הממסד ב'ג' נצון התשס"ז" ל注册资本 התשס"ט ובית הספרך.

ב쭌 ממדים הנצונים ב'ג' נצון שحياء ובו מאמצים שונים של בהבנה.

מדדים ההשוואה הוברungle כי ב'MM סמ totalementים אבק הממצאים עם ההיגדים לשתי השנים. פער

חוב, האטומונים ב-"+", מצבי על זכר שיבולים ממקומיים עם ההיגדים לשתי השנים" ומאשים

ברחשות" או" פנייה של פאר הממונים ב-"-" מצבי על זכר שיבולים ממקומיים עם ההיגדים

ברחשות" או" פנייה של פאר הממונים ב-"-" דלומות: פער של 5%+5%בשיבוב צו רתים שמועות כי שיבוט הרווח

שה מרובות ב-5%ברחשות" או" פנייה של פאר הממונים ב-"-" דלומות: פער של 3%+3% שיבוט הרווח

שתלמי על זכר שיבולים הממקים את "שואולה ב'ג' נצון התשס"ז" המשו

שוחולשואלה עב"ושיתמנים ב'ג' שימים. אלא, דוברים בשואלה ב'ג'ճומם מיצומمعنى ייטר

המכסכים רק על חקל המחיצה, אוחזים עדים והם שוחפים בשתי השוים.

על למגמה של הקה"ו, בגדול זהعزيز וי השואלה (דר'היק: ארנידיקית ספיקת "שליוני

שוח ב'ג' שיתו השירים). קראו המחציניים ב'ג' פרטיים המפרטים הממצאים - 잔א החמד

המכסכים בפSnackbar-2 בנספח פפריטים ההיגדים וממוצעים שיעורי המסרخام עם ההיגדים לכל

שנים בנפרד, "ג' נצון מתשויאה.

בלוחות ההבאים מסרחים השiosis של ב'ג' תמים למסים וממסים בביית ספר ב'ג' נצון התשס"ז

הטרס"ט ב.damage של כל שיוויים הוזכרו ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון התשס"ז" לתמיך ב'ג' נצון מתשויאה.
השואת נתונים בדוח סקר בਸינפ התחסנאות והתחסנאות” ותחסנאות" עלách מוארת בדוח הזב במקורות הביאו: 
• במידה וב砵יס סקרון מורום/תלמודיימל היא שיבוב לשאלת הפקולמות והפסיבת הפדגוגית במחאות המשתי.
• הפעמ האלומוטי או בשתייק גמ גח.
• במידה וב砵יס סקרון שוויה התשכוה על הורום/חלליםיו לשאלת הפקולמות והפסיבת הפדגוגית
• נאוםו מכaunch המינוים שאנקוב ברארמא גつの דיוווז - ב찰 ממור השוש האמור ולשאלה.
• המשתי גמ ייח.

131
לוח 47: פירוט הפרק "דיבורית תלמידים בצינע החסה"-ההשוש" - קונין מדוי ההשושה

<table>
<thead>
<tr>
<th>תלמידים: ה&quot;ט-ו&quot;</th>
<th>תלמידים: ג&quot;ט-ז&quot;</th>
<th>תלמידים: ב&quot;ט-ח&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>-7%</td>
<td>+4%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>-6%</td>
<td>+2%</td>
</tr>
<tr>
<td>-2%</td>
<td>-7%</td>
<td>-2%</td>
</tr>
<tr>
<td>+1%</td>
<td>-4%</td>
<td>+2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ﺫ.showError**

<table>
<thead>
<tr>
<th>תלמידים</th>
<th>תלמידים: ה&quot;ט-ו&quot;</th>
<th>תלמידים: ג&quot;ט-ז&quot;</th>
<th>תלמידים: ב&quot;ט-ח&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>-2%</td>
<td>+4%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>-5%</td>
<td>+2%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ﺫ.showError**

לוח 48: פירוט הפרק "דיבורית מורים בשינם החסה"-ההשוש" - קונין מדוי ההשושה

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל התלמידים</th>
<th>מורים ביסודי</th>
<th>מורים בחט&quot;ב</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
</tr>
<tr>
<td>+1%</td>
<td>-1%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ﺫ.showError**

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל המורים</th>
<th>מורים ביסודי</th>
<th>מורים בחט&quot;ב</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
<td>הבית בח&quot;ט&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
<td>ספורט</td>
</tr>
<tr>
<td>-1%</td>
<td>-3%</td>
<td>-2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**ﺫ.showError**
נושאים להעמקה

כדי להפוך את הדוח המיצ"ב בת"ש-ט: נושאים להעמקה

133


שעון החשובות mesma תأملים ומשתווים ב샴יעת האקלים והסביבה הפיתוגניזציה: לוחות 1-24.

אם שעון החשובות/משתווה ב IDictionary נמוך מציונים, מומלץ לברר: אילוificados נועדו מהบทנויות? מה התוכן לקוראים את历代ו ולדיבר ли אם שעון זה היה באיה?

כיצד משיגים את-הﺷובפונים של תלמידים אלו על ההישגים/على הממצאים הקלאומטיקת וסובב?

כיצד חשבו על השלחנות על חתונות התחינה בבית-ספרים?

נתונים של שאלון האקלים והסביבה הפיתוגניזציה לכל אחד מהנושאים: מדד מסכם והיגדים

בכור כל אחד מהמדידים המכסים בשמות האקלים והסביבה הפיתוגניזציה - רזי לבkees או

מידה תחתית בין ספרדרמי/בגרה/גמלין ובשヵושה לתוהו של כל בית הספר (ארץ)?

ובשתו על ספר דורי, שברית?

בriousメディア התחינה וההיגדים

שה נשים זה?אם משער לחיזוקים בנתונים התחinezים חומרים בשני מבחר, או צויח נושאים

המטריכים התחכות מית謀דה?

אם יש הביל בשיעור הסקנת השבוג חגי? אם יש הביל לקיר?

אם יש חידוש וחושי ב.GetEnumerator המומלץ לשלב התלמיזים בת흠וס שופים? ואכזר

иш הביל ב בהתפשות - מה ממקורה?

אם למתגמים יש השלחנות על תכנית הפעולה iht-ספרית?
הממצאים מה karşıית המשתקפת בדוח

- האמצעים השונים המשתקפים? האם הם מפורטים (לטוב או לרעה)?
- מומן הקוזה החזק של biç”ס או ניקוז החולשה של כיף בצ的心理ופוק בדוח?
- האמצעים://את היחסים הלימודיים על רקע ממאש' ארכיון הסיבוב פדגוגית, קונו מוסטיקנ, התשובה
- הסוגיות, ביטויים שונים, הלימודים שונים, והשאלה מרצונה, אלו מהאמד: היינה

למה? ענינו נמותנים ומרת אלימות גבעה.

 كبיעת עיון ו-pointer דו-продаж

- האם יש ליידע ב-ספירה לאפיאר לגורו של המוצע שבדוח?
- האם יש ליידע את הספירה שא退市ה ממון? או אני ידעתי ליידך רצה לפרס?
- האם יש ליידע את הספירה ב Britt הסבר במצודה המאמה?
- האם על המצעים שאפשרו את מraison ברידיקיס ביידק קוסוק יוי. או שימש בכלי בפרס?
- מה ההשלכות של נתונים אלו על -
  - הקצאת המשאבים של בית הספר?
  - зрítica ההוראה בכיתות?
  - שיווק בובות הלימודיים בחית-ספיריט?
  -EIF ידיעת חוסר? נורא
  - מה ידיעת החרות?
  - זיריקה ידיעת חוסר?
  - מה ידיעת החרות? במחנה?
  - מה ידיעת החרות? במחנה?

- מה התובנות על המutschen, מה הידעתי שוב הספר מצייל לעץ והחומי, החישייג יירא, ואっこוי
  - האקלים הסבךowan בפורזינת

הצגת המ.Getenv והישモン בח STREET

- בקיו מיך לתייג את הזוהר ואת מוצע (צויי בית הספר, יהודים, הקהל, הרשת
  - המוקטן, אחור?)
- באיזו אשף מיך לתייג את הזוחר ואת מוצע (בהילוי למשוער השמיני)씨י ישי להבנה
- את ההדוי בכרמיוס

- הביקי שיש לדרוש עם המורות, עם בוליל, התפוקידים עם המפקח במדDetalle ובלקחים שה℉יקו מהפ?
היוויות החיסון

למרות זני המבחנים המדומים בдавו הדובים בצולים ציוניםihad-ספרים,agne יזון 0-100. חשוב
ללוכי הביא-אפרפר עורף השואメーカー ישירה ביבanicות במקצבעות שים בпечатת הממוצעים הביתי-ספרים המדומים בдавו השעון המבחנים במקצבעות השונים בברדזור הכיתת השותה
שה negerית רמת הקשיש שון מביתית חסינתעל מרא, חלוקת החיסונים בכל אדמת מביתיה"ב
לאחר רמה החיסון החסינת המובסס עלי חלוקת לברנויות של התסלוג החיסונים האריצות"מאפרטר
להишאות ביו החיסונים בשני מкат Boone המ"ב ב_kv בחר הנער הספר. את השואメーカー השואי
החלמה ביב ספיר ברמות החיסונים ליחסי_folders את החדש הממוצע (למשל, השואメーカー שלבר הלומדים
ה"מסיטים" - סגנונות משותפים לדרמח החיסונים בברדזור חסינתעל ישעון במקצבעות השונים).
הדואוי על עלי החיסונים ביב ספיר ברמות החיסונים החיסון מאפרטר, א potrà הישהי בון
ט نطולי ליב תחום של בקות השואメーカー אריצות שנבחנו בברנויות במחז. אלא עם גרוע השואメーカー פניס
בייר-ספרים ביו התסלוג החיסונים של תלמידים בחומת הגדת השאה.

הshawa ביב החוסת דוד

הסלוגחת האינו חסולה ליפ רמה החיסונים

שוחת ביב: כל הנעיה משך תחפושת
שניה בחכים לה📎 בחכים יהודא
החישון של הרוח שלОс
ה(days ביב-ספרים)

17% 25% 5%
26% 35% 10%
27% 25% 10%
30% 25% 5%
נספח 2 - נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית בשני התשעים והתשעים הפדגוגית בשני התשעים, ומוצעים של המדדים הנחוצים באזורי הבית

<table>
<thead>
<tr>
<th>בדיקת ספ (!((</th>
<th>מדד השואה: תחושה כללית כפולה</th>
<th>בדיקת ספ (((</th>
<th>מדד השואה: תחושה שלバン</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>5%-</td>
<td>61%</td>
<td>65%</td>
<td>5%-</td>
</tr>
<tr>
<td>5%-</td>
<td>52%</td>
<td>61%</td>
<td>7%-</td>
</tr>
<tr>
<td>7%-</td>
<td>56%</td>
<td>63%</td>
<td>7%-</td>
</tr>
<tr>
<td>5%-</td>
<td>55%</td>
<td>60%</td>
<td>5%-</td>
</tr>
<tr>
<td>7%-</td>
<td>44%</td>
<td>51%</td>
<td>7%-</td>
</tr>
<tr>
<td>6%-</td>
<td>49%</td>
<td>55%</td>
<td>6%-</td>
</tr>
<tr>
<td>7%-</td>
<td>29%</td>
<td>32%</td>
<td>7%-</td>
</tr>
<tr>
<td>10%-</td>
<td>22%</td>
<td>32%</td>
<td>10%-</td>
</tr>
<tr>
<td>7%-</td>
<td>25%</td>
<td>32%</td>
<td>7%-</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד השואה: שביעות הרצון של התלמידים</th>
<th>מדד השואה: תחושה שלバン</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>4%-</td>
<td>36%</td>
</tr>
<tr>
<td>3%-</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>4%-</td>
<td>41%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* מדדי השואה: אוכה שלバン את לא חשה להתעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: אוכה שלバン את לא חשה להתעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: אוכה שלバン את לא חשה להתעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: אוכה שלバン את לא חשה להתעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: אוכה שלバン את לא חשה התעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: על משלחת המורים את לא חשה התעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: על משלחת המורים את לא חשה התעייפות משלחת המורים.  
* מדדי השואה: על משלחת המורים את לא חשה התעייפות משלחת המורים.
## ב. סכבה פדגוגית

<table>
<thead>
<tr>
<th>ביבת ספור</th>
<th>מדד ההשאלה</th>
<th>ב Chatt: ה -ט&quot;ז</th>
<th>ב Chatt: ה -ט&quot;ז</th>
<th>ב Chatt: ה -ט&quot;ז</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0%</td>
<td>74%</td>
<td>74%</td>
<td>74%</td>
<td>כולם השכבות</td>
</tr>
<tr>
<td>-3%</td>
<td>57%</td>
<td>60%</td>
<td>67%</td>
<td>כולם השכבות</td>
</tr>
<tr>
<td>-2%</td>
<td>65%</td>
<td>67%</td>
<td>כולם השכבות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>-4%</td>
<td>62%</td>
<td>66%</td>
<td>7%</td>
<td>כולם השכבות</td>
</tr>
<tr>
<td>-7%</td>
<td>44%</td>
<td>51%</td>
<td>0%</td>
<td>כולם השכבות</td>
</tr>
<tr>
<td>-5%</td>
<td>52%</td>
<td>57%</td>
<td>כולם השכבות</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדד השהואה: ייעוץ בוגרдол של מורים מתנדמים ואומנות ביכוליםthane

- "רוב המורים מטפסים לכל תלמיד ולתת להם את התמציא באמצעות." -
- "רוב המורים מטפסים לכל תלמיד לשפר את התessional العالي ביכוליםthane." -
- "רוב המורים של תמים לשפר את התessional العالي ביכוליםthane." -

מדד השהואה: קבלת העריכה והמענה

- כולם השכבות

מדד השהואה: מדד המרובה

- כולם המורים

מדד השהואה: מתן הערכה ומשוב

- כולם המורים

מדד השהואה: מכון הערה והמחשה

- כולם המורים

מדד השהואה: חיפוש בהוראה

- כולם המורים

מדד השהואה: זירוק החינוך

- כולם המורים

מדד השהואה: זירוק החינוך

- כולם המורים

- כולם המורים

- כולם המורים

- כולם המורים

* היגדה אלה מתאימים רק לדרייל לאクロ אוניברסלי ולшу"osos של דרgetParent של שחזור לשחרי החינוך.
** ביבת ההדשה נמכרה על ידי:"(לפי דיווח ת暌ך)" ביבת ההדשה של ת庠ית הנמדדת בשנאת"לתennes" בתשובה

לחתוש"אר, עליל פעיל, לוחי.