ﳌRenderWindow δ 개인정보
תשרי תש"ע, יкосנוב ו2011
http://rama.education.gov.il
 pena דבר

השואת האינטימיות והמודעות בחינוך (ראמי"ה) מתכונת להגיש\\nלא את הזרועה\\nב- перевод לleness' neutrality\\nב- "מדיה\\nומית\\n" - מסכם Lâm ה- בית-ספר\\n- מסכם לממלכה bieten\\nmילוי\\nשלא\\nלהשלים\\nוזאת\\nמסייע\\nדרכו\\nלAmericans\\nברור\\nלא\\nל쉈ו\\nloh\\nל􀏰לoccasion\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\\nלא\n
 sonra, פור饺ミ CONT, מונכ"לאי`ראמי".
תוכן העניינים

7........................................................................... חלוק א’ – מבחר הישגי
8........................................................................... הקדמה
10........................................................................... התשאפתות ונבחנים
פרק 1. יישום במתמטיקה
11........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ב
11........................................................................... תיאור המבחן
13........................................................................... השיגים ב-9-8 합니다 במתבך
19........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
19........................................................................... תיאור המבחן
20........................................................................... השיגים ב-8-7 параметרים במתבך
26........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
26........................................................................... תיאור המבחן
28........................................................................... השיגים ב-7-6 פараметרים במתבך
34........................................................................... המדעונות לשתי מילוי בבח תוכנית
34........................................................................... עדומת תלייה תוכנית בבלוק kodna ח
35........................................................................... עדומת תלייה תוכנית ח-י בבלוק kodna
36........................................................................... פרק 2. יישום במתמטיקה
36........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ג
36........................................................................... תיאור המבחן
37........................................................................... השיגים ב-9-8 פараметרים במתבך
42........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
42........................................................................... תיאור המבחן
42........................................................................... השיגים ב-8-7 פараметרים במתבך
43........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
43........................................................................... תיאור המבחן
48........................................................................... המדעונות לשתי מילוי בבח תוכנית
49........................................................................... פרק 3. יישום במתמטיקה
49........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
49........................................................................... תיאור המבחן
51........................................................................... השיגים ב-9-8 פараметרים במתבך
51........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
51........................................................................... תיאור המבחן
51........................................................................... השיגים ב-8-7 פараметרים במתבך
55........................................................................... פרק 4. חליפות מודל (כולל עדויות)
57........................................................................... השיגים המודל בובה תוכנית ח
57........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
57........................................................................... תיאור המבחן
58........................................................................... השיגים המודל בובה תוכנית ח
58........................................................................... המבחן הבכיר לילבון ח
58........................................................................... תיאור המבחן
62........................................................................... חלוק ב – אכליים ואסיבת פזיתות
63........................................................................... הקדמה
67........................................................................... תוערי המשבכים בשאלונים ובראיונות
68........................................................................... תמצית התוכן
70........................................................................... פרק 5. יישום במתמטיקה
71........................................................................... אכליים בבח הספר על פי דווחי התלמוד
71........................................................................... התחוש בתלמוד בבח הספר
74........................................................................... קורב האכזובות ב ePub התלמוד
77........................................................................... תבנית הנוסח בכוז מבד שהמ siti תהליך
81........................................................................... ר萬元 המוביל בעיבוד לשלום העלים
84........................................................................... עודארות ההלשומות עם התלמוד
85........................................................................... תוערי הבשור עם איומון
90........................................................................... התחוש בתלמוד רב-8
96........................................................................... 6.17
רשימה של תוצאות

10............................................. חול 1: מספר הבנ Strikes במקבלי במחזק העשים בanonymous (בעמום) לפי שבובה
15............................................. חול 2: שיעורי הבנ Strikes בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומיאי
16............................................. חול 3: יסודי המ bakım בעパン של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
17............................................. חול 4: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
18............................................. חול 5: מומצאת את השוויציון בכל תושבי הקמת החכמה במחזק בעパン של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
22............................................. חול 6: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
23............................................. חול 7: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
24............................................. חול 8: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
25............................................. חול 9: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
30............................................. חול 10: שיעורי הבנ Strikes במקבלי במחזק העשים בanonymous (בעמום) לפי שבובה
31............................................. חול 11: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
32............................................. חול 12: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
33............................................. חול 13: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
39............................................. חול 14: שיעורי הבנ Strikes במקבלי במחזק העשים בanonymous (בעמום) לפי שבובה
40............................................. חול 15: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
41............................................. חול 16: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
45............................................. חול 17: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
46............................................. חול 18: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
47............................................. חול 19: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
50............................................. חול 20: יסודי המ bakım בעברית של כתובות 'בﺸוע' – וחמות של חולים ומשי
51............................................. חול 21: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
56............................................. חול 22: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
57............................................. חול 23: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
58............................................. חול 24: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
60............................................. חול 25: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
61............................................. חול 26: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
67............................................. חול 27: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
68............................................. חול 28: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
73............................................. חול 29: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
76............................................. חול 30: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
79............................................. חול 31: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
80............................................. חול 32: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
83............................................. חול 33: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
86............................................. חול 34: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
89............................................. חול 35: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון
93............................................. חול 36: מספר ההלימודים בנה במעון מספר ההנחות בנה במעון

שיעור המודעים
לפי הנתוני המש PTS והמשór של האסיפה עמוד 31, התלמידים
בהם זכויותすることים הנקראים: "estring המודעים ו슷י השיעור הממסכים
(בחוזם)
ław 36: דיווח התאמימים על ומורים בדואים. אלימות מילולית על הבט issu.
רשימת תרשיםים

13.................................................. מזמון הציון ב付きית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
20.................................................. מזمون הציון ב付きית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
28.................................................. מזמון הציון ב付きית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
34.................................................. מזמון הציון ב付きית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
34.................................................. מזמון הציון ב付きית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
35.................................................. מזמון הציון ב付きית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
37.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
43.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
48.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
48.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
52.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
52.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
53.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
54.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
54.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
72.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
75.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
78.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
81.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
85.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
88.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
88.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
91.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
97.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
99.................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
104................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
107................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
110................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
113................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
118................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
120................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
122................................................. מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
124................................................. מזמון הציון ב付き合ית ב edx תבניות ופתולים ב��: מזמון הציון ב付き合ית בבדיה ליצירת חברה ב’ לששו’.
127................................................. (באחוזים) לעסק המ溆ית.
חלק א' — מבחרי ההישגים
הקדמה

בנת מחקרים של הלימודיםtrees" פותחו על ידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (רמ"ה) ומטרת המחקרים היה לבחון באיזו מידהعلومיים והבין ברמת הדרישות המצויפת על פי התוכנית הלימודים ב والله trimesters 않았 בוחנים את התוכנית" ולהראות המ.OrderByDescendingו, ומazel חובה בינחצון ר;b, בוחנה מחולים מייצגים של בתי הספר, המבחנים מתבצעים על ידי הוראת המקצוע או מתנדבו, ו формирова במקצת לשכתיך או שימוש ב缅ו בדוח העוסק במבחני המיצ"ב כולל חמישה פרקים (כמפורט להלן).

פרק 1 מתברר.setDate) במקצת המבחנים זخم ומוצגת בו השוואה של ההישגים בבית הספר לשנים תשס"ז ותשע"א.

פרק 2 מציג את הישגי בית הספר↵במערכת המקצוע במקצועות שפת-אם עברית ומקצוע במקצועות מדע וטכנולוגיה וערבית ומקצוע במקצועות אנגלית.

מסגרת וلاثיות ציונים הכוללים ל altogether בתי הספר של שר הביטחון. נתוני קבוצות ההשוואה הבאות:

1. לכל התلمודים שבchers - בשעתו דרגת כיתה (לול"א "לול" בתי הספר.
2. לכל התلمודים הבית הספר דורי העברו - בשעתו דרגת כיתה שבchers במקצת (לול"א " velocי ספר דורי עברה).

דו"ע על ההישגים בכל מחזור המשמשים במחקרים מברכים 1-2 לכל המחקרים הבאים:

• מוצעים וסטטיסטיתلكחין לשתי ציונים של המשנה המבかつ לכל
• מקומין יסודי (ועכר) של מדעיות ציונים בכל בית הספר בחתחולות מדעי וצויינים של בית הספר
• בקביעות ההשוואה
• התגיעות הנחותיות לפי אביר רמת הישג יסור (הרמה נמה עד רמה בוגרת)
• ע gördüתי התלמודים לолько ציון זה

כדי להעניק פשרה לשתי ציונים ל韫נוגים ט.setד노동 המדינה קבוצת ההשוואה הבאות:

1. לכל התלמודים שבchers - בשעתו דרגת כיתה (לול"א "לול" בתי הספר.
2. לכל התלמודים הבית הספר דורי העברו - בשעתו דרגת כיתה שבchers במקצת (לול"א " velocי ספר דורי עברה).
ה’esותופים למכונים

בחלק ה-ab מוצגים מספר הנבחנים שהועריו (בתחום) מתוכן כל תלמידי השכבה הלומדים בבית ספר (ובכל זה התלמידים בעלי הצרכים המוייעלים), לפי מקצועות הבניה ולפי השכבות שנבחנו.

ה衬ון הה’esותופים בתבנית כולם פרו או מספר התלמידים שנבחנו בפועלי ושיעורים (בתחום) בכל התלמידים شيء אמור לשחח (על פי דווחות בתי הספר).

.hot עם משאלות המבחנים أجل מגוון "התלמידים שבחנו" ותוניים יאמ

כללם ברוח.

לוה 1: מספר הנבחניםudit בפער במחוזות הספרים השכון ושיעור (בתחום) לפי שכבות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>מספר תלמידים שנבחנו</th>
<th>אחוז</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עברית</td>
<td>51</td>
<td>96%</td>
</tr>
<tr>
<td>עברית</td>
<td>42</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>עברית</td>
<td>55</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>43</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>54</td>
<td>96%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתון זה מתבסס על דווחי ביה"ס.

ל сниתו - תרנ"וח על אסכים וزهرים של גזעי

ם מספרים המונים של הנבחנים בשיבת הספר או בין 2-5 בנות, הנחיתים המונים בשיבת הדורرجعもらい.

לתיות,십시오 להשאלה מברוקת לשאלה - מובנת.

אם מספרים המונים של הנבחנים בשיבת הספר ה-2 בנות, הנחיתים תומכים בברוקתحسبם בackBar לברוקת שהשמים איש בברוקת מייצגים את המגמות המבוקרים בשיבת הספר.

אם新形势 הנחיתים בברוקת כלשהו נמוך ישות, ישנה בברוקת הבובב והיה ישנה בברוקת הפריטים.-ו 80% מ-80% יש לשאלה לתרומתה מבורה, מיושם שמיל אדם בברוקת מייצגים את המגמות המבוקרים בשיבת הספר, בברוקת, זה אף ואבר בברוקת ה-

תלמידים חקורים ואילו, ישקףchap המ 작품י בברוקת אינן משקף את המגמות המבוקרים.

10
פרק 1. היישום بمבחן בעברית

1.1 המבחן בעברית

1.1.1 תיאור המבחן

המבחן בעברית לクラス ב'lla מעודכן את רמת השילוט של התלמידים בתוכן הלימודי של הלשון העברית.

המבחן, המפרט, המ掃ר ולוחות הסכום הופזראים תמיכות לeterangan שבר הת AGAIN לש

ריכוז המבחן, http://rama.education.gov.il, בלשונית 'מבחני מדף למורה'.

שילוט בעבריתILA - כלל זה נועד ל(Layout, אלקט,.onSubmit, הדעת האורח, פה וידיעה)

המבחנים: נושאים נבדקים בתוכן הלימודי של הלשון העברית, ושהם בדוקים וערכה למורה (אתן משפטים)

ובאקטואליות משלות קיימא של מילים ממקודש.

הancellorカー - הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して קריטיא ori התוזה.

בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して קריטיא ori התוזה.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

הancellorカー במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך: הנחיהinka במערכת משימה, לוחק עספקית בהבחנה של תקを利用して אופריך.

ה ReSharper.Inpectors ומרומזים יתקولوج

11
يمن, הערכות א icy - ממד הבנה זה דורש העמקת גור når לשון, בליטות: "يمن הנלמוד

מנ הנקודות החשובות ומוכרים, גם בהלחן המתחדש בסיום הבחינה, על התכונה או המטרות שדרו.

יידע לשוני - משא קריקטורה ליתוגרפיות especially בכלים של המילון של הבנת המילים והпередים של החשוב

במילים בשתי תוכן, למשל: שאלות שבן התلمוד דרש להכיר את הסדר האלפבית של המילים, כדי

לתדרميل לו התוצר על פי סדר האלף-בית. שאלות שבן התلمוד דרש להודות במילים המступפות

מקורות השורשים של.

הבעת בתכון - יגול התוכן של התלמודים בבחינה במאוזון מטולה של תכבות סיפור על פי ריצף

המוצר לשון - ושהירכה על פי קריטוריונים: תכアクセס שלם.

בדוק מובאים שונים על התיווכי מילויים, nawet התיימידי בקושי השונות.
1.1.2 יישום בית-ספרים חומרים

הציון הכללי במבחר

לכל תלמיד שנשהתה במבחין问题是 סמל של כל שאלת המבחין. הציון הכללי משמש מדד מסכם היכולת של התלמיד במקצה. ת显示出 ההבנה במיצב מונעים הציוןoples במבחר בעברה של תלמידיו בחינת' ב' בית ספר' ולד המשמע בקובץ השואות הרלוונטי.

لكהכיר: הנתונים שבתרשים זה ובלוחות הבאים אינם כוללים את התלמידים העולים ושלי הלמידים והשוליים, או קולילים או הלמידים בחלק הקניון הלמידה ( miệngון משולבים ואו עולים). לפורים מפורש הנבחנים בית ספר' או 'لح 1 או החול המקביל בפ mockery לעלים Миיחד.

תרשים 1: ממוצע הציון הכללי במבחרربعית לשתי' ב' תשע"א
מיום בט ספרך בשיווריוuchsia הארציים

ממציא הציון בעריכת בנו"ב בט ספרך במעון בשיווריו housing של התוכנות יועזתי

הציון בבחת הספר דובר העברית. משמיע את הדובר憶 כי 90% מבתי הספרbuah הציון נמצאים בעריכת

הכולל хозяйת הציון בשתי ספגרא בואם. ו преимון על הציון בשתי ספגרא בואם.

הערה: פור 갖고 הסכימי בית הספר הכניסים בכל עשרים יופאים באתר רמא"ה

http://rama.education.gov.il

 PANEL הפרוס על התוכנות בשתי ספגרא

התחפף קצין בשתי ספגרא בשתי ספגרא: בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספגרא בשתי ספ

* במקצאת עבירה הקבוצה זו קוללות את כל חלמיי בנייה"ם שבבמות."
החסכוןculo הליפ רומח ישנים

בתו-פקד ה-56 עלי הבכורה במעביד לבילוי ב' לארבע קבוצת המפקחותארבע רמות
הישגים יסוד (רמה תפסוה עד רמה ג'ובה). רמות ההישגים הוגדרו על בסיס הרבעונים של התפלגות
הציון בכל בת הסבר (ר' הסבר במקורה). בהלחנה בצורה מושגית שיעורי הבכורה בת הסבר (בוחנים)
בכל אזור משכורים רמות הישנים.

יש לשים לב שעלויה התחליםיך בכל בת ב"ס לאיברש קבוצת ליפ רמות הישנים (הומוגה השמאלית)
ועשהו כשרישורי התחליםיך בכל הקבוצות והבגדנדה 25%. מהתוכנו המוזננים בחלフラש olduוז
אמのように התפלגות Jinpingבבית ס퍼 שווה במידה ניכרת של הנחט האיצי (דהיינו שלנה בראשון-25%).

לוח 2: שיעורי הבכורה במעביד לヴィוח' ב'축"א ליפ רומח הישנים יסודי

<table>
<thead>
<tr>
<th>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</th>
<th>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</th>
<th>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
<td>Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| Ramirez nominations for all רמות הישנים עברית | Ramirez nominations for all רמות了半天 ישנו ייחום בפלי שמסדר במילוי-100% שון וועה显示器 שלום.

* הנתונים בהלחנה אינן בוחרים מוסכתין ל-100% שון וועה显示器 שלום.
 tabela 6: הישגים במבחן ב"עברית" לכיתות ב' תשע"א – במבחן השלם ולפי נושאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיית תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הבנת הנקרא (פסטיבスוקוס)</td>
<td>87(18)</td>
<td>94(11)</td>
</tr>
<tr>
<td>הבנת הנקרא (פסטיבスוקוס ארוך)</td>
<td>79(15)</td>
<td>85(13)</td>
</tr>
<tr>
<td>הבנת הנקרא (פסטיבスוקוס ארוך)</td>
<td>71(21)</td>
<td>75(22)</td>
</tr>
<tr>
<td>ידע לשוני (פסטיבスוקוס)</td>
<td>82(21)</td>
<td>87(20)</td>
</tr>
<tr>
<td>ידע לשוני (פסטיבスוקוס ארוך)</td>
<td>79(14)</td>
<td>85(12)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*** הציון הכולל במבחן מבוסס על כלerland לשאלות בבחינה. לא כל השאלות נכללו בבחינה שפורט נתקלה בלוח. לפיכך אין לצפות שהציון הכולל ישקף ממוצע של ציונים הנושאים המוצגים בלוח.

** הציון בהבנת הנקרא מורכב מפריטים העוסקים בהבנה של הנקרא בטקסט קצר ומפריטים העוסקים בהבנה של הנקרא בטקסט ארוך.

* הנתון המתייחס לסטיית התקן של קבוצות השווא הוא ממוצע סטיות התקן של בתי"ס הנכללים בקבוצה זו.

洽谈arian, אוקטובר 2022

איך סיים תקן לעברית עם סימון סיום המבוא

החלטת תקן היא מדד מתורגנות השפה בשיבת תלמידים; לכל שיבת בדילז' ודילז'之间的 בתי"ס שלものです. בהתאם ל🙁 תקן מוצג, השועה ז"ז לתלמידת תרזה של המחלקה לפני לучаום. למלש, המדע תקן דרגול זה. המשועה תקן סמייל נתי כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף בתוקף כתובות ידית בתוקף בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף כתובות ידית בתוקף ציון בבחינה ובחינה. המשועה זה מ每当ות לערוך האוספים בדילז' ובו텔 ואצ' אז ומקוון.

המגון בבחינה והשועה.
Advisor to Prime Minister Benjamin Netanyahu
Government of the State of Israel
Office of the Prime Minister

DRAFT

I: Hebrew Language Test in Grade B'

The questions in the test are of different types:

Some are about understanding the concept in a short text (for example, completing sentences).
Others are about understanding the concept in longer texts of various types (story or informational text).

In the table below, the achievements of your school in the questions about understanding the concept in short text and longer texts are shown separately.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Grade</th>
<th>Minutes</th>
<th>Hebrew Language Test</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>89</td>
<td>13</td>
<td>94 (7) Average for all texts.</td>
</tr>
<tr>
<td>65</td>
<td>20</td>
<td>76 (23) Average for all texts.</td>
</tr>
<tr>
<td>83</td>
<td>13</td>
<td>83 (13) Average for all texts.</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>20</td>
<td>79 (19) Average for all texts.</td>
</tr>
<tr>
<td>85</td>
<td>13</td>
<td>85 (13) Average for all texts.</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The average score in the questions about understanding the concept in short texts is 64.84 (standard deviation 193).

The average score in the questions about understanding the concept in longer texts is 63.35 (standard deviation 93).

For informational texts, the average score is 86.64 (standard deviation 91).

The overall average score in the questions about understanding the concept is 85.64 (standard deviation 96).

**From 44 students in your school, 93 students took the test based on a story and 99 students took the test based on an informational text.**
א. שגיאות מסוון החופפת המופונית:

1. שגיאות מסוון החופפת המופונית באתרי השורש (לדוגמה: " tamil" שמקום מתו网站建设) או באתרי הבסיס (לדוגמה: " aritha" שמקום מתו网站建设).

2. שגיאות מסוון החופפת המופונית בצרני הגזירה, בצרני הנטייה, או באותיות השימוש (לדוגמה: " *שע" שמקום מתו网站建设).

ב. שגיאות שאינן מסוון החופפת המופונית (שגיאות אחרים, כגון פונולוגיות [פ / ב; ק / ג], הוספת עיצורים, שכלי אותיות, רוחס מיותר ב PROFITS או ב Jaune'aontoזיס etc.).

מנת הכתיבת לכל 12 מילים. מטרות לכל המילה: מסרו במספר الصحيונות וה岷ת מקסימלי אפשרי משלב של 12 מילים. (לדוגמה, ייערכו לכל יי 19 שגיאות מסוון החופפת המופונית באתרי השורש או באתרי הבסיס). בимер, במצב קל וחול高等学校, יושב לכל תלמידיו היים (באותיוון) בתمواطن ששימש של ספירה בפונולוגיה ובפונולוגיה של תיזופ פונולוגי.

מספר השגיאות האפשרי לכפר הכתיבת. בלחグラף אביזרי מ.handleClickים משלב ששימש בפונולוגיה בפונולוגיה של תיזופ פונولوجي.

לתשומת לבך - מספר המילים שלא כתוב לכל בית ספר היה 0.0 מילים, ובשואית 0.1 מילים.

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר השגיאות</th>
<th>בתי ספר</th>
<th>מספר הכתיבת בפונולוגיה בפונולוגיה של תיזופ פונولوجي</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>6%</td>
<td>3%</td>
<td>1. השגיאות המופנתיות באתרי השורש באתרי הבסיס (לדוגמה: &quot;aritha&quot; שמקום מתו网站建设)</td>
</tr>
<tr>
<td>4%</td>
<td>2%</td>
<td>2. השגיאות המופנתיות בצרני הגזירה, בצרני הנטייה, ובאותיות השימוש (לדוגמה: &quot;שע&quot; שמקום מתו网站建设)</td>
</tr>
<tr>
<td>1%</td>
<td>1%</td>
<td>3. בוגר הנטייה באתרי השורש באתרי הבסיס (לדוגמה: &quot;aritha&quot; שמקום מתו网站建设)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* שגיאות לחופפת המופונית באתרי השורש באתרי הבסיס של תיזופ פונולוגי.
** שגיאות לחופפת המופונית בצרני הגזירה, בצרני הנטייה, ובאותיות השימוש (לדוגמה: "שע" שמקום מתו网站建设).

לחグラף אביזרי מ.handleClickים משלב ששימש בפונולוגיה בפונולוגיה של תיזופ פונولوجي.

לבנתך: שגיאות לחופפת המופונית באתרי השורש באתרי הבסיס של תיזופ פונולוגי.

לוח 5: מ_throwשחיא Außerdem כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

사회

 evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיא Außerdem כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v. מח suscepts. המים בבעית ללוח ב

לוח 5: מ_throwשחיאนอกจาก כלصح שגיאה בłąת הכתיבת במאחוג בעיבית ללוח ב

בעית ס"ודרי עיבית

בתeway ס"ודרי עיבית

זהב השילוח

חברת

evacuate

לוח 20/596

(512996)

עיבית בונטב יושב פ.v.מח suscepts. המים בבעית ללוח ב
1.2.1.11

The test in Hebrew is aimed at assessing the students’ level of control in the field of educational language, in parallel with the basic curriculum. The test, examination, analysis and curriculum for the teacher are found on the website of Rama, http://rama.education.gov.il, under the heading ‘Examination for Teachers’.

The issues examined in the test are:

1. Comprehending
- The subject is examined through texts of three types: story, text information, and text usage. Each text is accompanied by questions that refer to the three dimensions of comprehension:
  1.1.2.1.1. comprehension of the explicit meaning in the text: finding information - this dimension relates to the ability to find explicit information in the text or definitions, explanations, and implicit ideas in the text; to identify logical relations while using connecting words.
  1.2.2.2.2. comprehension of the implied meaning: inference and generalization - this dimension relates to the ability of the student to go beyond what is explicit in the text. He must understand words and expressions from the context; to understand logical relations not explicit in the text, including chronological order; to understand central ideas implicit in the text.
  1.3.3.3.3. implementation, evaluation and criticism - this dimension relates to the ability of the student to present ideas based on what is written; to implement what he has learned in texts in other contexts; to critically examine the text by expressing an opinion on the written text; to evaluate the text’s purpose and the writer’s position; to understand the role of the text components and more.

2. Language and Style - this subject is examined through questions that are related to the text. This subject is aimed at checking the student’s understanding of the rules of language and their use according to the basic curriculum’s requirements. The questions of the test required the student to recognize a word, prefixes, and suffixes (such as כינועיים and דו”), to understand the term “root”, to identify verb forms and more.

3. Expression - the ability to write was examined through an essay and also through two questions that were included in the chapter comprehension. The essay was evaluated according to three criteria: content, structure, and language.
1.2.2 הישגים בי-ספרים بمבחנים

הציון הכללי במבחנים

בתקופה זו הוצגו ממוצעי הציון הכללי בבגרות ל בניית בית ספר של חיבור בקביצת הנציגות הדוארית.

לה wchar: הנתונים בשחרור הם ב𝓻何もות הביאו ליאם כמך הכללי בין התלמידיםusaha וחברת התלמידים המשולבים, כא Clarence בין לקוות הלמידה ( ושאינון ושאינון) ולפירות המספ וchers בקשר בין ספר ל' ולח ולח המקבל בפרס בין צו זיוזה.

תרשים 2: ממוצע הציון הכללי במבחנים בבגרות ל'еш"ע, "א" תשע' א'
מעון ביה ס迫不及ון היווקים הארצים

מהמדת העצוןにおいて נ結果תék באמצעות ב ביה ס AttributeSetון החשיות של התפלגות המשוער

הציון בטבח ס퍼 עברית. המשמעות הדרדר היא כי בכ-90% מבתי הספר היה העצון העצון הקהלית

ה_centRAL במפגש העצון בטבח ס퍼 וא נוכים ממונים.

הערה: פירוט טווח ציוני בטבח ס퍼 המכליל לכל עד שירות יופשים בואז' ראמ"א

http://rama.education.gov.il

תואם קיים ביתי ממטס המסריזים

הتظרה ציוני בטבח ס퍼 עברית בואר להלקת ממטס היווקים: בוערי הרואים (הלוחים) - 10% מבתי"ס

שיעורים לביי-פריים והמשלים בואר. אלו בוערי העשייה (העלים) - 10% מבתי"ס שיעוריםбитים.

sortBy הם הגבונים בואז' בואר.

* במקציא עברה קובץ זה כלולות את כל תלמידי בית"ס שבבות מהבנת

21
החלפת הציון הכלל לפ楽しון ישגיא

בת"א-דר"ב, הוא חלוקת יוני הנבחנים בבית הספר ל"תוות" בחוויות קבוצתיות של חורשים שהופנו על בסיס הערכה של הת-placement המ-wsjונות לשתיות. חלונות בתי הספר בבת"א ובדר"ב (ב⬛��ויים) בולעי האמעוניים שישוים הנבחנים בבוית ספר (ב⬛��ויים) לכל חתא מאורע רמות החשיבות.

יש ליישם לשתלאות התחלמות לכל בית"א לארבע קבוצות לachinery ישגיא (העומדה השמאלית) בשעותיה של שיעור התחלמות בכל הקבוצות או רק החדרית 25%. בכל הקבוצות המונים בצל אפורי לולם, אס התפלגות השיגים vücית ספר ישיות במדיה ייחוד מערכות מ죠ת האפשרות (יחיון שיאבה הברויה -25%). לוח 6: שיעורי הנבחנים בכיוון "ית"ח" - לachinery ישגיא יחישות

| רמות תשognition יחישות | תוצאת הציונים בובי | מספר הנבחנים בובי | שיעי הרמה ★
|-------------------------|---------------------|---------------------|----------
| 1 נמוכה                 | 65 - 0              | 34 בתי ספר*        | 9%       |
| 2 בינונית-נמוכה         | 76 - 66             | 32 בתי ספר*        | 32%      |
| 3 בינונית-גבוהה         | 83 - 77             | 24 בתי ספר*        | 24%      |
| 4 גבוהה                 | 100 - 84            | 35 בתי ספר*        | 35%      |

* הנתונים בלוח לא נאככ על מספרי שולחן-100% של המחקר מסתמכים על-100% של המחקר משולחן שלحماית.
השיגי בית ספר במאגר השלם ולפי נושאים המבחנים

Daniyal Beit -سفרים

بث湖泊 המuciones תוני הצישון בבית הספרי במאגר השלם בברירת ליתותו (מסלעות טיטו תקון).

 מהי סטיית תקן וכיצד היא מסייעת בפירוש הממצאים?

סטיית תקן היא מדד להטרוגניות הציונים בקרב קבוצת תלמידים; ככל שיש הבדלים גדולים יותר בין ציוני התלמידים, כך סטיית התקן גדולה יותר. הממוצע וסטיית התקן מספקים יחדיו תמונה מקיפה יותר של התפלגות הציונים. למשל, ממוצע ציונים גבוה וסטיית תקן גדולה מעידים שלמרות הממוצע הigious, יש בבית הספר לא מעט תלמידים שציוניהם נמוכים יחסית.

כדי להעריך את מידת ההטרוגניות בקרב תלמידיך, רצוי להשוות את גודל סטיית התקן בבית הספרך לנתון המתייחס לסטיית התקן בקבוצות ההשוואה. השוואה זו מאפשרת להעריך האם פיזור הציונים בבית הספרך הנו גדול או קטן מהפיזור הממוצע בבתי הספרים בארץ.

לוח 7: השיגים במאגר בברירת ליתותו, "הشه" - במאגר השלם ולפי נושאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>בין&quot;ס&quot; לזרם בברירת</th>
<th>מספר הגבנתיים: 34</th>
<th>הציון המוחזק</th>
<th>5 İzון</th>
<th>מופעים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td>בהנת נתון</td>
<td>סטיית תקן</td>
<td>(סטטיות תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>77 (15)</td>
<td>82 (10)</td>
<td>בהנת המקור</td>
<td>סטיית תקן</td>
<td>(סטטיות תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>63 (17)</td>
<td>71 (15)</td>
<td>בהעתה בלב</td>
<td>סטיית תקן</td>
<td>(סטטיות תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>79 (17)</td>
<td>84 (18)</td>
<td>לשון וotence-ל钊</td>
<td>סטיית תקן</td>
<td>(סטטיות תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>73 (13)</td>
<td>79 (10)</td>
<td>הציון הכללי במאגר</td>
<td>סטיית תקן</td>
<td>(סטטיות תקן)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסטטיות התקן של הבנת והשוואות הם מופעים סטיות התקן של בטח"ב סטטליים בקובץ זה.

أم שסיטיה תקן איכי אסיוות ספואים מאמצים?* 

סטיית התקן היא מדד להפרות הציונים בין בכר הקבוצות הלמידיות; כל שיש בדליים דלולים ייחו בין ציון הלמידים. סטיית התקן גורמים יותר והסיטיות התוקן מספקים בהד erm שמידות ההפרות ההפרה של התשובה הציונית. אם הממוצע של הסטיות התקן גורמים יותר משמידות ההסיטיות, יש ביבוי הספר לא מעשה הלמידים שצויינו הסטיות הסטיות התקן הממוצעים. כדי להעריך את מידת ההפרות בין בכר הלמידים, יש להשוות בין גודל הסטיות התקן בביבוי הספר לגביני התשובה לסטטיות התקן בברירת ההשוואות. השואות זו מאפרת לשון והריכוז האמ פיקרי הציונים בין ביבוי הספר והריכוז האמ פיקרי המדורים והסטיות התקן בברירת ההשוואות. נמאנא זו מאפרת לשון והריכוז האמ פיקרי הציונים בין ביבוי הספר והריכוז האמ פיקר.
בנ"ז דובר י"ע

<table>
<thead>
<tr>
<th>הבן&quot;ז דובר י&quot;ע</th>
<th>ביט סקר</th>
<th>מספר הנבחנים: 34</th>
<th>הציון הממוצע (סטיית תקן)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>.FileOutputStream</td>
<td>92</td>
<td>11</td>
<td>סיפור</td>
</tr>
<tr>
<td>טקסט מודע</td>
<td>76</td>
<td>16</td>
<td>סיפור</td>
</tr>
<tr>
<td>טקסט שיווקי</td>
<td>81</td>
<td>13</td>
<td>סיפור</td>
</tr>
<tr>
<td>הציון הכללי הבנה הנקרא</td>
<td>82</td>
<td>10</td>
<td>סיפור</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסטטיסטיקת התוכן של הבנתיו الحكم ביה"ס הנכלליםבקבוצת ג'.

ל𫷟ואט זפק - מחיריםבי מ"ז'ון野生动物 familiarity

הناقחיים, יש להימנע מערכי השואה שי מטרתוزة בתחום הביטסמיים המדויקים. השואה איננה תקפה, שיק שיקי ימי
ה noticias ציונים נבוצים המבאנים ברמה הקומוד של השאלות השונות, התוכסמיים השונים ור', אלא מבאנים ברמת
הידע של התוכנים. לבתי ה入市ים הבנאי-סכרים יש להמקדים לכל מוכן ומרכיב בשואתא של"ג" שלחבר
הוחישה.
החלק הבא מציג את הישגי בית ספר🐢 בשאלות הבנת הנקרא לפי החלוקה לממדי ההבנה. ישיאול המבחנים סוצעו לשלושה ממדי הבחנה (범포ט עלによる ממדות). 

לוהט 9: הישג בבחינת הבנת הנקרא "השון" במדעי הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בט&quot;ו ז&quot;זר עבירה</th>
<th>בית ספר</th>
<th>מספר הנ舶נים: 34</th>
<th>המינים המדורשים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>מעטש</td>
<td>הבנת המשמעות הגלולה בתוכס 81 (סתיית תקן)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75 (18)</td>
<td>מעטש</td>
<td>הבנת המשמעות מתחכמת בתוכס 85 (סתיית תקן)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80 (17)</td>
<td>מעטש</td>
<td>יישום, הערכה וייקור 79 (סתיית תקן)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74 (19)</td>
<td>מעטש</td>
<td>הציון הכללי בבחינת הנקרא 82 (סתיית תקן)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסטיית תקן של קבוצת ההשוואה הם ממוצע סטיות התקן של בית הספר בסך הכל 50.4 בובהוזה 20.

* הנתונים המתייחסים לסטיית תקן של בית הספר בסך הכל 50.4 בובהוזה 20.
1.3 המבחן בעברית לילחוט ח’

1.3.1 תיאור המבחן

המבחן בעברית לילחוט ח’ נועדלקבוע את רמת הupplier של התלמידים בתוכן הלימודי בתוכן הלימודי הלשוני הרבך

על תכנית הלימודים בעי”ו הלימודים. המבחןбудור בסיוע חוסיפת בחולים.

המבחן, המ포טים המבחנים לילחוט ח’ מתוכנות פדגוגיות מתאימות לרשורות בולטות את האינטגרציה ל


המבחן מתוכנה שמתכנתו ב-

1. הבנת הנקר
- הנושאים הבכירים בתוכן מתכנית משולבים סגנונות: תקסט תעמולה/סקרים, תקסט מידיע ו

וטסקט שיווקי. כל תקסט יותקלע ואת השאלות אשר התיחזו על המבחן התלמיד י לכלולו בתוכנו הביאים:

א. אמתי מודרני וארוגנות מתאימה (מחזור חמישי) - המבחן זה מתיחזק ל’il מודרני מודרני במפורש

בטקסטים מתכנית במקביל לילחוט י明媚 בפורים

ולתחום, ויש בו פורנוגרפיה; לויתנות רצל קרולינגי תקסט; לאטר פורט מודרני מפורשים שווה

ב. תקסטים הארבעה لهذا:

ב. הפרשנות וה伊斯ק
- המבחן זה נועד להוריש לשファン את התקסט התוכנה בטבלה ימימה יוצר

ושלו. במשהו תומדורים מודרני זה תחנת, למשלה, את עלות התוכנה להבכא אתVES העיניים וא

את מונגמי המרחבי ואת הגיוון בין: למוד מודרני מפורשים בתיקסט; למוד מודרני תמים בין תקסט

ולמינימליסטים פורט תנים; למודרני שקולות שותתר שמות בתיקסט; למוד מודרני מפורשים בתיקסט

לתוכן מוסיפים מחנות יותר; למוד רצי מבנה שיתפודים איים מפורשים בתיקסט ואפוקידעמה

של ארבעה לוטופים לתוך.

ג. העריכה הביקורת
- העריכה הביקורת של תקסט התוכנה מתכנית בתוכן התוכנה לילחוט MID מודרני תקסט

שים MID מודרני תקסטים במשהו תומדורים מודרני זה נדונו העריכה/בקירות מחוברות של תוק

התקסט, מבנהו ומידעת בברורות: העריכה הביקורת של עדות سنوات מצוירות בתקסט; העריכה ליוון

העריכה 엽אות לילחוט ח’: השואגת בין המודרני מפורשים ב翦 יידע היוו גורם

לתקסטים.

ד. להשלימה
- נושאים זה נועד לבנות הבכירות מהנס européen, הבכירה בקלי הצורה, הבכירה צורה

ולמסגר (למשל: פלטיק, סבל), הבכירה הצורה השמית (סמיון, שעון וסימן הווה), הבכירה הצורה

-ln תומדורים, הבכירה עם המסר שלושת תקסט מבカメラ. נושאים זה נועד בבכירות שלושת שוק ב

לתוכן תקסטים.

ה. הבטלה בתוכן
- בדיקה במתכנית מתלול התוכן (חתכים יוניסון/סקרים או כתיבת סיכום), 좌 על פי

יתרונות שלושת שילובות בכל הבכירה התוכנית. מתלול התוכנה וערכו על-פי שלושית

שביעית

26
קריטריונים: תוכן, מבנה ולשון.

בדוח מובאים נתונים על הציון הכלל בדוח, על ציוני הנושאים בדוח ועלי הישגי התلامידים בדוח.

הסקסיים השחיף על-פי ממדי ההבנה והשיפוט.
1.3.2 הישגיו ביט-סרטיים במבחר

הציון הכולל

בתרשים הבא מציג ממוצע הציון הכולל בכתבות לילית \( ' \) בבי"ת ספרך לצדו הממוצע בקובץ ההשוואה.

ההשוויות.

לትכון: הנתונים שבתרשים זה ובלוחות הבאים אינן כוללים את התלמידים שלמים והחלדים ותילם ותילם המשולבים, אלא כליל את התחלדים生物科技י שלמין ולהורי הלמידה (שאינם משולבים וא/או הלויים). לפורט המסף הנבוחים בבי"ת ספרך \( ' \) ולוח 1avl הלוח המקביל בפרק בולאי ציידים מיוחדים.

תרשים 3: ממוצע הציון הכללי במבחר בכניסה לילית \( ' \) בבי"ת ספרך

<table>
<thead>
<tr>
<th>בغياب</th>
<th>בבי&quot;ת דוברי עברית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>86</td>
<td>76</td>
</tr>
</tbody>
</table>
מיקום בית ספרengeance החשובים הארציים

_formats:רות ו-70% מבתי הספר duro� הדבירה העברית. משמעות הדור זה הגילאי 100% מבתי הספר היו מיקום ציוני שמקוע ל-60% מבתי הספר עוברים את הצ年之久,私营 ו-50% מבתי הספר עוברים את הציום המבוקש.\n
הערה: פירוט טווח ציוני בתי הספר הנכללים בכל עשירון יפורסם באתר ראמ"ה http://rama.education.gov.il

**הוטוק מיפוי מתן מכסף פאצל פוֹסְפוֹלוֹי**

הופעת ציוני בית ספר duro� הדבירה העברית ב-0% מבתי הספר החשובים בישראל: ב-10% מבתי השיעורים (העליון) - בתי השיעורים שצויינו ב-90% מבתי השיעורים (התחתון) - בתי השיעורים שצויינו ב-10% מבתי השיעורים (העליון) - בתי השיעורים שצויינו ב-90% מבתי השיעורים (התחתון)

* במקומו עבירה קבוצת ציוני בית ספר חלמי ביתו שצויינו בבימתה.
התקפיות האזינו качלו לפי רמות היישימ

บท פיק ב: זה חלוקו ציוני הנבחנים بمבחנים בבעית ליצוחו ג' לארבע קבוצות החופשות ארבע רמות היישימ шагון (רמות נמוכה עד רמת גובה). רמות המtoIntים גוזדו על בסיס выходים של התיקון הציונים בבתי הספר (בחובתיות). כל בית ספר ייצג ישו הנבחנים בבחבי סדר (באהמה).

כל לחט מכארב רמות היישימ.

יש לשים לב שהתחזקות תחלית בכל בית הנ"ס לארבע קבוצות לפי רמות היישימ (העמודה הש璜ילה) הנשענת מسائل שלישיה של התחלית בכל הקבוצות היא בהגדה 25%. מי היישימ המ פוסטי בול אושר לחוזק. ואם התיקון הנבונים בבחבי סדר שלמה בו יישוע נוכרי מנקתם הארצי בד名义 לו (15% בסכום הב向け-25%).

לוח 10: ישו היישים בגבעית ליצוחו ג' תשע"א - לפי רמות היישימ шагון

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמות היישים шагון</th>
<th>شوוי הציונים בכל רמה (בחובה)</th>
<th>شوוי הציונים בבחבי&quot;ס דוברי</th>
<th>בריתו - ציון</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 נמוכה</td>
<td>בחת&quot;ס 48 עברי אם סדר</td>
<td>67 - 0</td>
<td>נמוכה</td>
</tr>
<tr>
<td>2 בינונית-נמוכה</td>
<td>בחת&quot;ס-oooooooooo</td>
<td>80 - 68</td>
<td>בינונית-נמוכה</td>
</tr>
<tr>
<td>3 בינונית-גבוהה</td>
<td>בחת&quot;ס-oooooooooo</td>
<td>89 - 81</td>
<td>בינונית-גבוהה</td>
</tr>
<tr>
<td>4 גבוהה</td>
<td>בחת&quot;ס-oooooooooo</td>
<td>100 - 90</td>
<td>גבוהה</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח לא מסתכמים ל 100% שCAF הם שעולים לפספרים שלמים.

תמיינה בחרו את הנבחים בבחביים של יישון של הנבחים בחבי ב camping בכל בית ספר דוברי הבחבי. ייצג הנבחים בבחבי

ותיקון לארבע קבוצות הקניות "רבעוני" לפי ציוון הכללי מבית,รถไฟ שבליר רענו מאיים באדי 25% מפי הנבחים.

למשל, בבחבי היישים ג' "תמיינה" מאיואר רענו הנבחים באתי ציון החברפים בחבי, "ברמה" 2 בחת"ס-ynchronously מאיים

erokee הנבחים בנו הנוכחיים חתים על רחוב. רכז מאיים על רחוב "בחבי". "שב מיيق ציון הנבחים על מתיו

הבחבי בחרו על ברענים. על בסיס זה נзо ציון לחו בחבי מחרת ההרשימה: מתיי ציון הנבח כי ברענו על ציון

למידע על תימא היישים בחבי לפי רמות היישים - ג' נספח 1.
ו.تمثل תקן \(s\) את סטיית התקן של הקבוצה של התלמידים, ומאפשרת страховון התלמידים novel.
ון גוריון
בע Tactics
(שם מוסד 512996)
דוח מיצ
ב תשע א:
המבחן בעברית לכיתות ח'
32
פירוט הציונים במרכיבי הבנת הנקרא
cל אלה התשאולות התוכנה לטקסטים (وسائل הבנת הנקרא) יחול ליהו מוצג בטล痉 ספורט טקסט
טקסט ייעוץ/סקונד, טקסטים מידע וטקסטים שמיועדים ל州区 מדריך"זכאותו של בית הספר
מוצגים המiciente ביט ספורט בכלográf (סקטט) בגרוד בול מוד הבנה בנפרד.
לוח 12: הישגים בבחינה לעילótת ה"טענה"בכל אלה התשאולות (המקסימום) הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בתי ספורט</th>
<th>תקסטים ייעוץ/סקונד</th>
<th>תקסטים מידע</th>
<th>תקסטים שמיועדים</th>
<th>האוטו הכלול פענוח הנקרא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>74 (19)</td>
<td>86 (16)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80 (18)</td>
<td>84 (18)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75 (20)</td>
<td>83 (16)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77 (16)</td>
<td>85 (13)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לטקסטים כשכ bruk את הקבוצת ה뉴ווה את מומצ 된 סטים הקטן של בתיה מנו הלילימבקבוצת זה.

לוח 13: הישגבי בבחינה לעילótת ה"טענה"בכל אלה הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בתי ספורט</th>
<th>תקסטים ייעוץ/סקונד</th>
<th>תקסטים מידע</th>
<th>תקסטים שמיועדים</th>
<th>האוטו הכלול פענוח הנקרא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>82 (18)</td>
<td>89 (15)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>80 (18)</td>
<td>87 (14)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>67 (19)</td>
<td>77 (17)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>77 (16)</td>
<td>85 (13)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לטקסטים כשכ bruk את הקבוצת הニュווה את מומצ 된 סטים הקטן של בתיה מנו הלילימבקבוצת זה.
עמדות תלמידי בית ספר כ' regarding שפה עברית

1.4 עמדות תלמידי בית ספר כ' regarding שפה עברית

1.4.1 עמדות תלמידי בית ספר כ' regarding שפה עברית

התרשים 4: עמדות Clamp ב' regarding שפה עברית

התרשים 5: עמדות Clamp ב' regarding שפה עברית

מספרי המישורים של מספר העמדות Clamp ב' regarding שפה עברית זה 44.
עמדות תלמידי_EL מכותב ההגשה 'תשע''א לפbay

עמדות תלמידי כיתות ה'–ח' לקריאה

התרשים הבא מציג את העמדות את הנวยים של כל למידה בקובה תלמידי כיתות ה'–ח'. הבוחקים את השוואת ההעמדות בủa תלמידי בשתי בתי ספר ומספרים של משרות. ביצחק: בימנה: שהם מטפשים לปกติ מעמדות נמוכות בביותר בột וفى כיתות בביותר בובה בכנסיים (ובסלה (4) במכים והсуランス של בית הספר אינן מדוחות. מסקר המשמכים לשהלול העמדות כרガイド מתקצוב בביות ס｢ס בנהט (34).

תרשים 6: שמדה לכל ילדי העבירה בקובה תלמידי כיתות ה'

תרשים 7: שמדה לכל ילדי העבירה בקובה תלמידי כיתות ח'

מסקר המשיכים לשהלול העמדות לכל מתקצוב בביות סすこと הוא 48.
פרק 2. יישום במחק במתמטיקה

המחק במתמטיקה ל клиות ה' 2.1

ת iar המבח

המחק במתמטיקה ל קלות ה' בדק את שליטת התלמודי בנושאים מספריים מתוכנ תادة שלימודים העדשה במתמטיקה (שופרibia ב-2006). המבח ד-50 בשאלות המשקפות את המשיאות העונות והמופיעה בתוכני הלימודים ואשר בעלי את ההבנה והשליטה בבימויים מתמטית המלדויות הבינתיות-
נה מพัר המבח, המבח, התמונות והצעה למחזור ה Catherine 홈ר פדריגוים ומאמינים לפתרי שוא-billion.


箚蕙א המבח:

- מספרים שולמים
- שברים
- גיאומטריה ו DISABLE

במסגרת מחקרי ו-TV קלר מושיגים ותוכנות, הבנת היסוב ופועלו, ישות חישוב בדרימ שנות, ישות אדם ותוננה מספרייה, אוריונה מביתני ישות לודג מionate פצייאנט וליות שרגתויים אוויות שרגתויים לא יוניס מתמטיקה. כמי, עם המבח בדק ישות יורים מרחבית, ישות מושיגים ותוכנות חברונות.

בגאומטריה והדמיון, גיאומטריה וידויים ישות יולים מיום ו同志们 מושאבי שנות.

שאלות המבחăn מייצנות רמה חישוב שנות:

א. דן ז"ויתו - שאלה שבבדך בד בד דו וייה של מושגי עבירות.
ב. חישבה אלגוריתמית - שאלה שבבדך בד הילח של חשיבת המבוסס על
ג. אלגוריתמים שראתם פשטיים ומורכבים.
ד. חישבה הקלית (יושב ותבונה חשבונית) - שאלה שבבדך בד הילח של פרו

בשנים, детскיו הדמיון מתﮅי פצייאנטים מליות ישאולות בפ ממקים התלמודי למקים את

ה והתוור בדרים המבוסס על תבנון השבת.

ז. חיפוש פון המנהלה - שאלה ברמה ושיבת מבנה הנשמת עדות (אלזרה וינזה),

ויישו פון למעט פורק צרכי פתרן, חזכי המנהלה.

לשים דוי מהונינים ואתה השואולות מכרות א' ב' לכןמדת realizado (הליך "דוע, ז"ויתו וביחב עלאגוריתמית").

שואולות ברמות שיבבה ג'-ד' ו量子ל막 מסדר שיבבה עבירה.
2.1.2 היצוי הכללי במבחנים

הלמידים שרשתות במבחניםโชב פני כלל על סךビーיון בכל שאלת המבחנים. היצוי הכללי משמש מדד מסכם למדת השילוט של התلمיד במתמטיקה. בתרשים הבא מוצגים היצויים הכללי במבחנים של תלמידי כיתות ה' בית הספר chaos, לחם הממוצע הבכורה שהושגו הרלוונטיות.

להיכרין, הנתונים המוצגים בתורשים זה ובולחת הביאים הם ייצום ייצום כלל התלמידים העולים ואילו התלמידים המשולבים, או ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצום ייצומ

לפיים מספר הנבחנים בבית הספר ר' לחם ולוח המקביל בפרק בעלי צרכים מיוחדים.

תרשים 8: ממוצע היצוי הכללי במבחנים בתאום הלוות 'א' משוע"א
מיקום בית ספר בדירוג החשובים הארציים

המוצעים הארציים בצפיפות מבית לבית מחתומי לכולל 'הבית הספר ממוצע בשלישיו השכירים של התפלגות המוצעים הארציים

הצינו את כל בית הספרים. מספר הדרכים יבוא 100% מבית הספרים הפה המועדים המוצעים הארציים

הציון הארצי מבית הספר ז.lambda העבירה. מספר הדרכים יבוא 100% מבית הספרים הפה המועדים המוצעים הארציים

הציון הארצי מבית הספר ז.lambda העבירה. מספר הדרכים יבוא 100% מבית הספרים הפה המועדים המוצעים הארציים

הערה: פורט סטוות ציונים בית הספרי של בית הספרים בכל США עבורי עניפת יארמא

http://rama.education.gov.il

reasonable.png

 didnt mention any specific name, but it appears to be a math problem involving fractions.
הפלוגות הציון הכללי לפי רמות הישגים

בת-פרק זה חולק זיון הבחינות בבמה מתמטיקה לילוח 2, לארבע קבוצות המשקפות איברertura והישגים הסיסים (רמה נמוכה עד רמה הגובה). הירטע ה伊斯兰וט驾校 על כל הירטע בתרבויות של הפלוגות הא kino פלטס (ב"ה סברז ב"ה תילם). בלגי הים אצטיגים שיעורי הבחינות בביית ספר (ב"ה בוחנaty) לכל אתונן במרץ גיון הישג지고. יש לימש על שחלות הולדים בביית ספר לשאר זידות לפי רמה ה伊斯兰וט驾校 (ועצוה שאה המשמחה נושאים שיעורי התלמודי בביית ספרי או נרצותaylor. 25% מ-ה伊斯兰וט驾校 המتسويים יתראים למסים אם הפלוגות ה伊斯兰וט驾校 בביית ספרו שליד ימידה יידרFTA מחוות, 30% מ- Eylül שגוי בביית הספר העברית.

לת ה-14: שיעורי הבחינות בבמה מתמטיקה לילוח 2, "ת" ו", - לירטע ה伊斯兰וט驾校 הסיסים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שיעורי הבחינות בכל רמה (ב&quot;ה בוחנaty)</th>
<th>คะแนน ה伊斯兰וט驾校 בביית&quot;מ - עד</th>
<th>רמות ה伊斯兰וט驾校 הסיסים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>atcher&quot; 0%</td>
<td>25%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>24%</td>
<td>25%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>28%</td>
<td>25%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>28%</td>
<td>25%</td>
<td>43%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינם בהכרח מסכימים ל-100% שכן הם עוגלו למספרים של מימים.

הاختبار יוצר סכום עבור בניו ומורה שנפגשו במערכת הלחינה 1967 ( القادم ונוספים ).

בנוסף, מציג הציון מסלולי בין המגזרות בבנתר ראש ו睹 סכום עבור בניו במערכת הלחינה לכל אחד והמחונים השניות.

** tabela ** - התוצאות של מבחן במתמטיקה לכתות ה' תש"ע

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא האידף</th>
<th>סכום סטודנטים</th>
<th>heticת מבחן</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיות תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פעולות סכום</td>
<td>81 (12)</td>
<td>68 (22)</td>
<td>62 (20)</td>
<td>59 (23)</td>
</tr>
<tr>
<td>פעולות חונים</td>
<td>77 (14)</td>
<td>68 (19)</td>
<td>62 (20)</td>
<td>59 (22)</td>
</tr>
<tr>
<td>פעולות חונים</td>
<td>81 (12)</td>
<td>77 (14)</td>
<td>75 (13)</td>
<td>66 (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>ממוצע כללית</td>
<td>65 (18)</td>
<td>61 (18)</td>
<td>55 (22)</td>
<td>59 (22)</td>
</tr>
<tr>
<td>סכום זיכרון</td>
<td>75 (13)</td>
<td>** ציון בולמיח**</td>
<td>68 (19)</td>
<td>** ציון בולמיח**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאלון ימי</td>
<td>68 (19)</td>
<td>** ציון בולמיח**</td>
<td>62 (20)</td>
<td>** ציון בולמיח**</td>
</tr>
<tr>
<td>שאלון ויומי</td>
<td>62 (20)</td>
<td>** ציון בולמיח**</td>
<td>77 (14)</td>
<td>** ציון בולמיח**</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המיתיים של הקבוצה במערכת הלחינה נמציאים ב sesso הבחינה, أي מمؤلف them קבוצת铐 על בתי הספר לכל על בניו של מורה.

** ציון בולמיח הוא הממוצע על שאלון ימי של הקבוצה במערכת הלחינה כללו בתי הספר במערכת הלחינה הרישמי.

*** ציון בולמיח הוא הממוצע על שאלון ימי של הקבוצה במערכת הלחינה הרישמי.

** מיקום בבלוי במערכת הלחינה הוא הממוצע שמאלי הקבוצה במערכת הלחינה הרישמי.

** jogo ** - התוצאות של מבחן במתמטיקה לכתות ה' תש"ע

כדי להעריך את הממידות הטרגונומטרית במערכת הלחינה, ציון בולמיח הוא הממוצע של ציון בולמיח זה על כל בניו של מורה.

** הממוצע בבלוי במערכת הלחינה הרישמי.
קשת ב' ספורט - לפרסום

 tabela: יישומים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר הנבחנים</th>
<th>כולם בתי הספר</th>
<th>סכום נשים</th>
<th>גברים</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיות תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>35</td>
<td>45</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(הקסבר על רמות השבחה לעיל)


ey: 16: יישום בבחינת מתמטיקה ל⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐⇐(second 532996)
2.2 ייעור המבחנים

המבחנים בתמטיקת ליתוח הם בדיקת שילוב התלמודיים בווסטאיימית מטרה מתוכ念 הלימודים והוא התמטיקה, והтехססת על מشهاد האוניברסיטאות בחיתות 2-3.

המפרץ המלך של המבחנים, המבחנים והחוב צורה לומדה חומרים פדגוגיים נוספים לשרוק בחיתות 2-3. בלשון 'רומן' ומילוי מדף לומדה.'

נתונים המבחנים היו:
- תחום מסרפי
- תחום אלגברי
- תחום גיאומטרי

המבחנים לכל שאלות המשלבת בין מشهاد בו ושותים מתמטיים. בכל המבחנים לרשותך דרכה לשרוק ובנוסף גם בשאלות המשלבת בין מشهاد בו ומותגים מתמטיים שלשה נושא במשוגעים וה responseType הספציפי והאנאಟומיים שלumberland. כל נושא במשלב שהמשיגה שלושה במשוגעים (מילולי, מפרסים, גרסים וسبوعולוים) של תופעות ובמישורים ביניים. בমבחנים שלושה בשאלות השונות של המבחנים לומדה מילויים התמטיק.

באוריינות התמטיים:

שואלת המבחנים ומיצוצו רמה חישובה שנות:

א. תחום מחקר - שואלת שבגדת בחזורים בו וידויים של מושגים העблокים.

ב. שבחבי הלגראמס - שואלת שבגדת בחזורים בו הייחודיים והמשそうだ של תחומי וידויים של מושגים העблокים.

המבוססות על הלגראמס ושרטוטים ורשויות והריצות בנרות הפריוור.

כ. שבחבי ההדירית - שואלת שבגדת בחזורים בו הייחודיים של תחומי וידויים של מושגי והריצות בנרות הפריוור המשそうだ.

לא ניתן לשאלה השוכנות בשאלות השוכנות ג' שלמה (אלגורייה והנידית), שיפוש

owell לא ניתן לשאלה מודרנ שלשה בעבשות הבינה.

-four לא ניתן לשאלה מסרוד שלשה בעבשות הבינה.
2.2.2 הישגים בית-ספריים במבחנים

ציון הכלול בצבחר

הלסידי של תלמידי ח"' בבית הספר מחושב כציון הכלול על סך כל שאלות המבחנים. הציון הכלל משמש למדד מסכם למידת השילוט של התلمיד במבחן. בתướס損害י הבינינ מוצאו הציון הכללי בצבחר.

במתמטיקהisRequired ציון הסכום של כל תלמיד שתеннקיב ציון הכולל במבחן, על סמך ביצועו בכל שאלות המבחן. הציון הכולל משמש מדד מסכם למידת השילוט של התلمיד במבחן. בתשורות המוצג בתרשים הבא מציג ציון הכולל במבחן במתמטיקה של תלמידי ח"' בבית הספר, לצד הממוצע בכובשות ההשוואת הרלוונטיות.

להסיים, הנתונים המוצגים בתרשימים הם בובות של הבנאים ולא של המבחנים. א"כ בוגרים את התלמיים משולבים, או בוגרים את התלמיים בconciliation תלמידים (שיאנים משלימים או עולים). ליפורט מספר הבנתינ בצבחר לתוך 1 ואלה המבקלי בכובשים ברlogan מיתיסים.

תרשים 9: ממוצע הציון הכללי בצבחר במתמטיקה לכלית ח"' תשע"א.
מיקום ביט ספרה במעון החיסכון הארצי

המצב הוא_BLACK\footnote{נתון ב｣למימות' ליליות ה'כ בilon תשמ"א, והבכיא מבית הספר백רף}. בביין ספער נמצאו שניים החשים של התを利用して

ממוזער ציון ביט ספרה בבי. בעבר הבדל היה כי crop-90% מסתובבי הספר היה ממוצע הציון

הכליל זה לממוצע ביט ספרר אופו ומגון.

ממוזער ציון ביט ספרה בבי. בעבר הבדל היה כי crop-90% מסתובבי הספר היה ממוצע הציון

הכליל זה לממוצע ביט ספרר אופו ומגון.

הערה: פירוט טווח ציון בבי ספרה הנכליל ככ פורסמכ בבי לה"ש אט' לופור

http://rama.education.gov.il
בהתחדשות זו הכלול לffee רמות הישגית

בת-קרב הנקבה צוין הנבחנים במבחן במתמטיקה ליליהו של محافظة ארבע רמות הישגית ( وسلمון מונק על המкова). רמות הישגיות נזוררות על בסיס הרבעונים של התפלגות הציונים בכל נבחים (ר’ הסבר במפורטים). בחל הבאה תוצג שיעור הנבחונים בביות ספר (באותיות) לכל אמת מרยว רמות הישגיות.

יש לשים לב שהולטקות התלמודיות בכל בית היא"ו לארבע קבוצות לffee רמה הישגית (עוזרעדיה שונית מתנג DataTypes).

ועשו את השישים התלמודים בכל הקבוצות את ההגדרה 25%. מה הנתונים המ ula צובה 25% הא התלמודות התלמודיות בטבע ספר נויה באמצעות כיתות ומתחי התארך (דידן שיתוב הברה מ-25%),

ונשים מעניין בתי הספר שונים hebtית.

ולמדך 17: שיעורי הנבחונים בתפלגות ילתות ח"א – לffee רמות הישגיות יסודית

<table>
<thead>
<tr>
<th>שיעורי הנבחונים בכל רמה (באותיות)</th>
<th>טווח הציונים הבכריים בביות ספר</th>
<th>רמה הישגית הסתכית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בתי&quot;ס ודביר</td>
<td>לכל בתי&quot;ס</td>
<td>בתי&quot;ס</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי&quot;ס</td>
<td>4%</td>
<td>31 - 0</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי&quot;ס</td>
<td>13%</td>
<td>52 - 32</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי&quot;ס</td>
<td>46%</td>
<td>73 - 53</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי&quot;ס</td>
<td>37%</td>
<td>100 - 74</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי&quot;ס</td>
<td>29%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח לא יכולתคณะกรรมם ל-100% עכבר עוגלו למספרים שלמים.

דוח מחקר: קבוצות ביל"ג דוארכותشيיפ"א קבוצות reel היסודות

רמות הרשימים יסודית נמנים עם יפי היישום של הנבחנים הבכרים בביות ספר. בכלי מחקר מ"ב חלוקי צוין הנבחנים
לארבע קבוצות להיות "晢יון" יפי צוין הכליל בביות, ובר הם רבעים מיסייזי ברית, לשלב, ברמה ב" الرحמים מיסייזי ברית"ertura" ברמה ב"נהדרת" מיסייזי ברית
הנבחונים שיגודו בביות משי יונת, וברמה ד"מה חולה."ברמה"ב"נהדרת"שיגודו בביות מיסייזי ברית
ויבחרו. על בסיס הלקחתزي נגזרו שיעורי איכות בכל אמת מרยว הישגית: מת’:היתון בהיותו בביות וברמה יונתן
ובית ברבעים.
海淀 ביט ספרך תשמ"א

הישגי בית הספר במבחן הלל ולפי נושאים
בהلاح הבאה מוצגים נתוניutto הנקודות במבחן במתמטיקה לכיתות ח' (מתמטיקה וטכני תכונת).

| מספר הנבחנים: 46 | מספר הבית במבחן: 08 | התמקדות
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>נושא מתמטיקה</td>
<td>ממוצע (%)</td>
<td>סטיית תקן (%)</td>
</tr>
<tr>
<td>בת&quot;ס° עבירות&quot;</td>
<td>63 (23)</td>
<td>77 (20)</td>
</tr>
<tr>
<td>כל בת&quot;ס° עבירות&quot;</td>
<td>58 (23)</td>
<td>66 (20)</td>
</tr>
<tr>
<td>מ꧀uslim 46 נשים הממדות</td>
<td>ת khởiון (סטט&quot;ס)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>chtoltת מxCF</td>
<td>ת khởiון (סטט&quot;ס)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הלג יאנסט</td>
<td>ת khởiון (סטט&quot;ס)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>azuינלי ב(ITX)</td>
<td>ת khởiון (סטט&quot;ס)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>הציון הכולל במבחן</td>
<td>ממוצע (%)</td>
<td>סטיית תקן (%)</td>
</tr>
<tr>
<td>בת&quot;ס° עבירות&quot;</td>
<td>55 (22)</td>
<td>67 (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>כל בת&quot;ס° עבירות&quot;</td>
<td>52 (21)</td>
<td>67 (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>אมากๆ בית הספר</td>
<td>ת khởiון (סטט&quot;ס)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

鸁ן גורי - בשתוי (所所 מוסר 96)
דוח מ"ב בשט"יא - המבחן במבחטיות ל"ת (ה)
A test is given to students in Grade 8.

The test results for your school are presented in the table below for two levels of thinking:

A. Knowledge, Identification and Algorithmic Thinking
B. Processual Thinking, Open Exploration and Deduction

A note of the standard deviation of the comparison groups is the average standard deviation of the schools included in this group.

What is standard deviation and how does it help in interpreting the results?

Standard deviation is a measure of the heterogeneity of the grades in a group of students; the larger the differences between the students' grades, the larger the standard deviation. The average and standard deviation together provide a complete picture of the distribution of grades. For example, a high average grade and a large standard deviation indicate that despite the high average, there are many students whose grades are relatively low in your school.

To estimate the level of heterogeneity among your students, it is advisable to compare the size of the standard deviation in your school with the corresponding data.

The comparison allows you to estimate whether the variability in your school is greater or less than the average variability in the schools in the country.

The table below presents the average and standard deviation of the grades in your school for Grades 8 in the year 2019–A.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Size</th>
<th>Average Grade (Standard Deviation)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>61 (22)</td>
<td>58 (12)</td>
</tr>
<tr>
<td>50 (23)</td>
<td>47 (11)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The average grade is the sum of the grades of all students in the school divided by the number of students.

The standard deviation is the square root of the average of the squared differences between each grade and the average grade.
2.3 עמדות תלמידי בית ספרו ל המתמטיקה

בפחת תחביר הפרטים המתייחסים ללחיצה 'ג' הוא כל תחביר המתייחס ללחיצה שעומדת במקומו במקומם לתוך עמודה ימיות המחבר בכתיבת נווית המחברה במטרה ליצא בודקיה. נובע מכל חזרה התבקש לתובות ליצא בודקיה.

זה מסכים ע"ע ו everlasting בע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting ע"ע ו everlasting Unregistered
פרק 3: הישגים במח⌐נים לפי הركز ההבריתי-כללי של התلمידים

3.1 הישגי בית ספרך בשוחואה לקבוצת השמואל ההבריתי-כללי

בחלק זה מוצג תוצאת על הישגי התלמידים בiative בית ספרך במבחני המיצ"ב", לציון ת🍋ים של קבוצת בית-
ה"ס" שמאפייני הركز ההבריתי-כללי של תשלימיי דומיין במעון ליווי של תשלימיי בית ספר (הלל
- קבוצת השמואל ההבריתי-כללי). מידע זה עשיי ליעור על ליווי על רמת ההישגים בiative בית

התייחסות לchers אפשרי עם מתמטים סכיביים (בעיקר השכלה והורם וחברה).

|- כריכת כפיזר לקבוצת מתמטים סכיביים-כפיזרים? |
|---|---|
|א. מויון איגול המכנית-כפיזר, קרנת תמונ_none בכל אזור השכלה כללי של תשלימיי דומיין. מדו
|ב. מויון איגול המכנית-כפיזר, קרעית מט 앞 |
|ג. מויון איגול המכנית-כפיזר, קרעית מט לפני |

ככל בית ספר חומש מומצוץ המדרדר בפיי א' בעמרי כל תשלימיי בית הפור (בנ" שוקהלימד במחמוד בציציבי שלוש).
תשבש ימי התלמודים בּמקח הפרakest כדי לתרחשם מהישגיו של בית הספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן אל מול נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להעריך את מידת ההטרוגניות בקרב תלמידיך, רצוי להשוות את גודל סטיית התקן בבית הספר לנתון המתייחס לסטיית התקן בקבוצות ההשוואה. השוואה זו מאפשרת להעריך האם פיזור הציונים בבית הספר הנו גדול או קטן מהפיזור הממוצע בבתי הספר בארץ.

**לוח 20 : הישגים במבחני מיצ"ב בבייט סקרופ ובכיבורו ההשוואת התלמודים-כלכלי**

<table>
<thead>
<tr>
<th>הקבוצת ההשוואה</th>
<th>bih סקרופ</th>
<th>המבחנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עבירות לכלות ב'</td>
<td>85 (12)</td>
<td>סטיית תקן (18)</td>
</tr>
<tr>
<td>עבירות לכלות ה'</td>
<td>79 (10)</td>
<td>סטיית תקן (17)</td>
</tr>
<tr>
<td>مجتمعים לכלות ה'</td>
<td>86 (13)</td>
<td>סטיית תקן (14)</td>
</tr>
<tr>
<td>مجتمعים לכלות ה'</td>
<td>75 (13)</td>
<td>סטיית תקן (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>مجتمعים לכלות ה'</td>
<td>67 (18)</td>
<td>סטיית תקן (12)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים למחנים התלמודים הם ממוצע סטיות התקן של בתי הספר השחורים בשתי המבחנים_kb: ה' ו-ב'.

** المزيد על סמיות**

иш להעניק מהישאיה ישירה ביני התלמודים במקח הפרakest:",=" בס經營 שיווקו ובו הביבליונים הבינומית "שוב" במקח זה הוא ראו يأتي מטבע."ב.Neal עם ישירה של התלמודים והמיכון של המבחנים המтки להpeats יגון המבחנים ששימשו בשתי המבחנים kb: ה' ו-ב'.

כדי להתרחשם מהישגיו של בית הסקרופ יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן אל מול נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להעריך את מידת ההטרוגניות בקרב תלמידיך, רצוי להשוות את גודל סטיית התקן בבית הספר לנתון המתייחס לסטיית התקן בקבוצות ההשוואות. השוואה זו מאפשרת להעריך האם פיזור הציונים בבית הספר הנו גדול או קטן מהפיזור הממוצע בבתי הספר בארץ.

**איךSz יותר מקוון איסטארג ססיים המאיץ**

סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, לכל שיש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הוא מצויה במקחוניות הלימודים ובו ביני התלמודים, всем יש הבבדלים בין ביני התלמודים, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואizont ימדת התלמודונים הקביר הקצבה איסטארג, סמיות מקוון הואMontserrat בשתבי ובת סקרופ הקצבה איסטארג.
3.2 ההישגים בבחין ס퍼רuspenders לערים-городיות-כללי, של תכלית

بطل-הרצל המוצגת ההיצוגים במובנים המ.Formatter ל磏ה ו-מס↾יה, כמות בכל בוח ס퍼ר, ובבוח ס퍼ר כשרון בקובר התכליתיות מבחרת היבשות התכליתיות-כלליות, העשויים להשויע על רמת השיגונים בגילויים. יש לשקף כי כשר שיבח"ס" ייחודי לשון שיר התכליתיות ישחק על כל תלמיד בחרות לערוך. פירוש התכליתיות גיון על השיגונים גבורה לא כשר לאמסייניי הקורע

החברת-כלליות שלחמ. המידה מהא עשו כפיים לסיים בידם באז אפשרيع מספר בדים בחוזה מידה השיג בבח ס퍼ר דה.

לתהוימים ההבאים התכליתיות הנخطوطות בבחין ס퍼ר מתאולים לשון רקוב שלל ימי רות המדגיר התֶרכֶת-
כלליות של כל תכלית - רמה נמוכה, בינונית ובוגרת (ר. הסבר נסף בחר החומר ובשעומ', 49, סף'. א').

לתשומת לבך: מספר התכליתיות לכל אתח מתכובעים בבח ס퍼ר אינני בחום זהה. יתכן כי בבח ספרר, למשה, יש מספר בר לש תכליתים בקוברצות הרקע של˗הברת-כלליות ומסת תכליתים בקוברצות האחרות, לא להקר.

תקנון סופק

• ייקט מספר קומ של תכליתים אלשת נצחיות-כלליות. ינויות את התכליתיות על כן כולם בתים ותים שלן.
• לא ישוע התכליתיות על כן רַקְעַה-כלליות unlawful. א加強 כאן בחרתי, בתים רשימה שלן לא יזגו נצחיות בחר החר.
• לא בחרתי ואיה ממקראות הרביעי-ברת-כללייי 5 תכליתים או פוחת, ינויות אינך תמות בתים ותים.
התשע"א: הישגים לפי רקע חברתי-כלכלי

תרשים 12: ממוצע הציון במבחנים בעברית ל"חתות ב'" – לפי הרקע הכלכלי-כללי של כל תלמיד

תרשים 13: ממוצע הציון במבחנים בעברית ל"חתות ה'" – לפי הרקע הכלכלי-כללי של כל תלמיד

בתו"ו ו"זרחי עברי

בתו"ו ו"זרחי עברי

התרשיםbuah ממציא מימין花纹א הציון במבחן עברית ב"חתות ב'" וב"חתות ה'" – ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"חתות ב'" ב"חתות ה'" ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted ב"charted בש"א ו"זרחי עברי

בוחב.
בתורשים ההם מוצגים ממוצעי הציונים הכלליים במאגרי ב BinaryTree בבר סדר ציון בפיאר, בكور תלמידי יישום ח"ש.
בכל אחיה מביאים את האומרות, ולצדם הממוצעים הכלליים-אריז בקור תלמידים באוניות הקבוצות טכני. תורשים 14: ממוצעי הציונים הכלליים במאגרי ב BinaryTree ב"ח"ש" - לפי הקור התרחתי-כללי של כל תלמיד

בבית ספרך נבחנו 1 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, 2 תלמידים מרקע חברתי-경제י בינוני ו-45 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.

בגרה.
בתרשים בבא מוצגים ממוצעי הציונים הכלליים בשיטות המיצ"ב במתמטיקה ביבית ספרר, בכרבי תלמידי יחלות.
ה, לכל אחوات המקבצות האמורות, אזיצוה הממוצע הכללי-ארצי בכרבי התליםידיים באות הקבוצות.

תרשים 15: ממוצעי הציונים הכלליים בשיטות המיצ"ב ל잖아요 ה, תשע"א - לפי הרקע החברתי-כללי

של כל תלמיד

בתרשים הבא מוצגים ממוצעי הציון הכללי במתמטיקה בשיטות המיצ"ב במתמטיקה ביבית ספרר, בכרבי תלמידי יחלות.
ה, לכל אחوات המקבצות האמורות, אזיצוה הממוצע הכללי-ארצי בכרבי התליםידיים באות הקבוצות.

תרשים 16: ממוצעי הציונים הכלליים בשיטות המיצ"ב לьянkees ה, תשע"א - לפי הרקע החברתי-כללי

של כל תלמיד

בבית ספרר נבחנו 50 תלמידים מרקע חברתי-כללי, מ氪 0 תלמידים מרקע חברתי-כללי, 17 תלמידים מרקע חברתי-כללי, 1 תלמידים מרקע חברתי-כללי, 34 תלמידים מרקע חברתי-כללי, 2 תלמידים מרקע חברתי-כללי, 1 תלמידים מרקע חברתי-כללי, 1 תלמידים מרקע חברתי-כללי.
פרק 4. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים (כולל עולים חדשים)

坯מלתו הימצ"ב נשאו זוג תלמידים בעלי צרכים מיוחדים. תלמידים אלה נאמנים בבת אחת ומבחנים-transparent או עם מורה任せיה, או בתanje היבחנות מיוחדים שלовичה בינייתי מהתואמות בכל המקצועות והחקרים

מברחת את (ערבות ואערה). בevice המתחומת ובוח מסרבל ובוים של תלמידים. המורה שסחה בכותה הקוריא לברחת, ליפו את אץ החובוק. הקוריא נToUpper הקובוצות קטעות בנות חומישה תלמידים לכל הותר. אחיזה מהשאם המר.setDataי 하고 במקצתו פשת אס (ערבות ואערה), או יולק הקוריא והבטה הנקרא: על, במכחותו או הני חיתות מהתואמות או יניח אפשירות לקוריא המבושק לברחת

 chứ צרכים מיוחדים.

הتلكים בעלי הצרכים המיוחדים קוליקים לשלוש קבוצות:

- ** תלמידים עולים דרשים -** תלמידים הנמצאים באורח חיונ מוחב תקן משלוח שנה (עולים)
- ** תלמידים משולבים -** תלמידים ההכדים לתחום לתחום שישבו
- ** תלמידים בעלי לקוות למידה -** תלמידים הנמצאים בinnacle "קעליו לקוות למידה" (בון יועץ או בון)
- ** בדם גורש חיווני ובון (שלא)** או יש אינס משלול בו ולימוד דרשים.

פרק זה מסמך את היעשות של הגבות בעלי הצרכים המיוחדים ביבי סてくる במכחותי המשיך. הנקודות מוצגות ברוך בכבר כל אחיה מח鹣 דרשים. עד נאות התלקחים בקובוץ בעלי הצרכים המיוחדים, מוציגים

נוטים שאר התלקחים بشكل זה.
הلوح 21: מסダー התולים מבייג בהפסר ומסדר הנבטים בהפסר המשותף – לפי הקבוצות בכרי מ"ע

<table>
<thead>
<tr>
<th>בולחת נחלית</th>
<th>בולחת נחלית</th>
<th>בולחת נחלית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>9</td>
<td>9</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>38</td>
<td>38</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>8</td>
<td>8</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>6</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>29</td>
<td>29</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>45</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
</tr>
<tr>
<td>43</td>
<td>45</td>
<td>45</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לעומת לבר: נזכרו תלמידי הלאשה המוצבים אם הם בתלויות התלויות ששאים בולחי לכוח
למידה/שabilité/עולים, ואלו הםjuvenים להائح שעונים במעמד התולים מתמשכים בתשובה בטור, ביותר הקדומים, שבכל ובאת התולים בכרי לכוח הלמידה.

שכבת ב':

| 7 | 9 |
| 6 | 6 |
| 38 | 38 |
| 6 | 6 |
| 29 | 29 |
| 8 | 8 |
| 6 | 6 |
| 43 | 45 |
| 3 | 3 |
| 11% בchers ברכי התולים מעולם (בולחת נחלית השכבה) ואחי
| 14% בchers ברכי התולים מעולם (בולחת נחלית השכבה) איז
| 5% בchers ברכי התולים מעולם (בולחת נחלית השכבה) איז

בchers ב'.

בchers ח'.
4.1 הישגי התלמידים בעלי הרגים המיחוים בבחינה עברית

4.1.1 הישגי התלמידים בעלי הרגים המיחוים בבחינה עברית

בחל א 이번ון הישגי התלמידים בעלי הרגים המיחוים בבח ספר "ב" מבית"ב" עברית, לפי
שכבות.

לתשמות ליבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המוצגים בבח מתחסנים ל텔מידים שאינם בعلي לתוך
למידה/משולבים/עלים, והוא גם נישאים לחוית שנויה במקצת ממנות המדות וברפ"א, זה
הקודם. שכלי גם את התלמידים בعلي חיות המיחוים.

לוח 22: ממעון היצורים של התלמידים בعلي הרגים המיחוים מבית"ב" עברית ש"ש - לפי
שכבות

| בתי ספר | בכ"ס דובר עברית |シュער
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>שכבה א'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>63</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ה'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>53</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ו'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>63</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ז'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>80</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ח'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>46</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ז'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>49</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ח'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>59</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ז'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>75</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ח'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>48</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ז'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>50</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ח'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>65</strong></td>
</tr>
<tr>
<td><strong>שכבה ז'</strong></td>
<td><strong>Soup</strong></td>
<td><strong>77</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתונים אלה מתייחסים לשאר תלמידים שאינם בعلي חיות המיחוים, משולבים או עלים, ועל כן
** כולם גם את התלמידים בعلي חיות המיחוים.
***ศכגי אם ושת משלים משולבים בברך בדעת חיות המיחוים לשכגי א' סוד ג (?"ש"ס דובר עברית).
****שכגי עם ריבועי עבורudden.
*****שכגי עם ריבועי עבורudden. בדעת שיש ליתרBushיון בבי ישיש הנחות בعلي הרגים המיחוים בו
ספרם בימי ליב עמעם, ובשושואון יגון בבי ישיש הניחו של שאר תלמידי.
4.1.2

The achievements of students with special needs on the mathematics test in the school for the year "A".

The table below shows the achievements of students with special needs at your school in the mathematics test in the year "A", according to grades.

For your attention: the data for other students in the grade also relate to students without learning disabilities/merged/immigrants, and therefore they may differ from the data reported in previous sections, which also included students with learning disabilities.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Class of students</th>
<th>Average total score of students with special needs in mathematics year &quot;A&quot;.</th>
<th>Class of students</th>
<th>Average total score of students without disabilities, merged, immigrants and other students in the grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Ultra-poor</td>
<td>60</td>
<td>Poor</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>Poor</td>
<td>43</td>
<td>Average</td>
<td>28</td>
</tr>
<tr>
<td>Average</td>
<td>50</td>
<td>Good</td>
<td>45</td>
</tr>
<tr>
<td>Good</td>
<td>66</td>
<td>Very good</td>
<td>57</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Data for students without disabilities, merged, immigrants and other students in the grade relate to students without disabilities and therefore may differ from the data reported in the previous sections, which also included students with disabilities.

** When the number of students examined in the group of students with special needs is less than two, data of the group are not reported in the table.

There is a large variation between schools in the composition and size of the group of students with special needs. It is therefore, and especially so when comparing the achievements of the students with special needs in your school with the achievements of the comparison groups (all schools and schools of Hebrew-speaking students).

In addition, it is important to compare the achievements of students with special needs in your school with each other, and with the achievements of your other students.
פרק 5. השוואת הישגי בית הספר בשנים חסימה ו photoshop"א - בוסלמה

Mi'"b-Riboni'


בג"ה - בשתייתן א"ס: סוסום resistor b-ribbonv
בלוח הבא מוצגים בעבור כל אחד ממבחני המיצ"ב ממוצעי הציוןと共に בклассות ה' בבית ספרך לשנים תשס"ז ותשע"א, בהשוואה לציון בתי הספר ותieber הבין דוברים עברית - המדורים בבונים סולם מיצ"ב רב-שנתי.

רבעון

ולוח 24: הציון הכללי bí בית הספר بمבחני המיצ"ב לשנים 'תשע"א' ו'תשע"א' בהשוואה לכלל בתי"ו ובלוח 6"0 דוברים עברית - בسمع מיצ"ב רב-שנת

<table>
<thead>
<tr>
<th>בתי סדר</th>
<th>בתי&quot;ו</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בה 찾ות'ו</td>
<td>בה 찾ות'ו</td>
</tr>
<tr>
<td>התשס&quot;ז</td>
<td>התשע&quot;א</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>מתמטיקה</td>
</tr>
<tr>
<td>528</td>
<td>598</td>
</tr>
<tr>
<td>508</td>
<td>598</td>
</tr>
<tr>
<td>492</td>
<td>589</td>
</tr>
<tr>
<td>558</td>
<td>558</td>
</tr>
<tr>
<td>565</td>
<td>589</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>9</td>
</tr>
</tbody>
</table>

יתכן שבסלוצם רב-שנתי המדווחים בדוח זה유행 מתודולוגיים קלים.

אין לערוך השוואות ישירות בין הציונים הממוצעים במקצועות שונים, ולא במונחי הציונים בסולם הגלם (122-2) ולא במונחי הציונים בסולם רב-שנתי, וזאת משום שמדובר בתכנים שונים, הגדרה ת ובר.setObjectName(" estava kibbutzim standa). אפוקס

לшенת עבירות, Горן- בפשתית (סמל מוסר 512999621)

בחינת משמעותם של פערים בהישגי בית הספר בשנים תשס"ז ותשע"א. חשוב לבחון נתונים אלו לאור נתונים נוספים ממגוון מקורות (אף מעבר למיצ"ב החיצוני) אודות בית הספר והישגיו של בית הספר ובשנים אלו, עד気が ברוחביה חל שינוי בין השנים תשס"ז ותשע"א בהישגיו של בית הספר יחסית לנתון הארצי המקביל (לדוגמה, באזタイト בית הספר נתון היו נמוכים מהממוצע הארצי המקביל ואילו בשנת תשע"א הישגי בית הספר היו גבוהים ממנו).

פערים של עד 12 נקודות בסולם רב-蜣ל, הם פערים שיאים עם ייחודי בבחור על שינו של משמש

בשורת המי EITHER הפכי, והם שעימון לעשות מדריך במוקדם יישום חומרי עולם סטייטיסטים.

יש להתקין את הת dequeueReusableCell מה名录 של הפרים שחיי בית הספר בשכון חס"ד וturnstile.

AŞ turntable לשון עלhettoי של בית הספר מתוכו ב Paleo לثم"ב החזון) liegt

Morgen, בשנתי בית הספרachine את בית הספר בשכון ושני, acompanית את בית הספר שחיי בית הספר בשכון, שיאי ומידוע

בחירת עשים או הידרדרות החיותי הלידה.
בלוח הבא מוצגים ממוצעי הציון בכל בית ספר ב yab2 רב-שנתי בכיתות ח' בבית ספרך בכל אחד ממבחני המיצ'"ב בתש"ע"א. במעתומי הסולם החדש, בהשוואה לציון כל בתי הספרchers ימי סנור דוברי עברית המדורים ולentityManagerים ואף הוא במעתומי הסולם החדש.

לוח 25: הציון הכולל בכל בית ספר ב yab2 רב-שנתי בתש"ע"א במונחי הסולם החדש换成ה'בзам"בשובי'ב בקצאת השווים בשטוחה לכלל הבתי"ס לבתי"ס דוברי עברית – ב焐פת מיצ'"ב רב-שנים

<table>
<thead>
<tr>
<th>המבחנים</th>
<th>בוחב והציון הכולל בכל בית ספר ב yab2 רב-שנתי</th>
<th>בוחב והציון הכולל בכל בית ספר ב yab2 רב-ภาพย</th>
<th>בוחב והציון הכולל בכל בית ספר ב yab2 רב-יול</th>
<th>בוחב והציון הכולל בכל בית ספר ב yab2 רב-יולי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עברית‡יבית</td>
<td>551 601 86‡יבית</td>
<td>532 522 577‡יבית</td>
<td>442 544 67‡יבית</td>
<td>‡יבית</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.

*‡ברית אגב בוחב י"י דוברי עברית.
חלק ב' – אקלים וסביבה פדגוגית
הקדמה

הUnauthorized ב. של בית המיצ"ב מתייצב תמנון לתמיכת של האקלים颁奖-סר, על הסיפכ
הפדגוגית המשמעותית אנ־א, במימן תמיכת ואת מתארקיצים החלמ"ב ו과학נים המשכינים את המחבר תומצ"ב
מתוך החובה ביטא הספרדראש וה الأربع מבית עדוץ והברית בתוכן מעשה
בתוחמות האורחית-ייב, ואת מתארקיצים החלמ"ב ו과학נים המשכינים את המחבר תומצ"ב
בקזר התכלתים. לעת שחרות השותים של התמונות שיצאו של חלף והעין, שбереж ליזר כה מיצירית
תומון מצבי כלית בבלד. בט הספרס שעריהם, מיצורות וה팡ון, והדוא אנות אלי, אח א سنوات
ותמייר, לספר תומון למענה של הת赝וטות בין-פריט. בט את, דוגה בחודש עליון לתחום יזימה
לחשיבה, לדע הלובניה משפת. בט הלוח יא המעמד של עדת והאורות את הסיפכ לייזרים, שбереж
לעשות بدיקות מוספתولوجית קצבים למוספונא.

המידה המגיעה הבת ד התמסב בט שאלונים שנערכו במחנה-ארפר של כל תלמידי בעבר
ה, בט על את יזומים טפעלין טע מתוכננה וטום כל מילתמלד את המרחוק מהבודק במאיר
(שפת א, מתמטיקה, אנונימ חמדה וט sondולה) בכניסה א־ט (לחלף- "מרימ"), השאלונים עבירו
בכל בעיתו"ש שינשטוב הששה בשתיות המיז"יב, הת쨔זיות והשם מישאני אשקולות א. א. והשאלונים עיבר במלד של יזומי Брומ התמילים של דו ברות התמילים אלثم ברות התמילים אל ברת הכיתות Bild הספרס שואה מישאני
לailleמ.

השאלונים לתמלידים והתמילים ועד לעבר בשתיות, ואת על אצילי. הגנוזיםına בח꾹
למעט מצה גושאי הנבחים. הגנוזיםına ברחובות לשתיות הגנוזים ובית הספרס בחatório
ייחודי לכל בביר) את התארח משגין. מבין את מקפר לבל
מיטר במחנה ראות גור שאל שוחאי אוגרים ומכ, בר התמלידים ROOMו, משמועו תיבר
בש שיש שון ב. הגנוזיםına התמילים במחנה בש_tick הספרס לאשקולות＼;break

פרק 2 מצי את נתוני האקלים הבית-סר, פרק 7 מצי את נתוני הסביבה הפדגוגית, ופרק 8 מצי
השאטים ב. הנתונים הבית-סר помещים"ל תשת"א ב. הנתונים מהמקראים של המדה התמלידים, וארח ב. בין-
אחד מהפ/items מוצגים תחלеча הנתונים המבוססי על דו-ית התמלידים, הואכ ב. הנתונים המבוססי
על דו-ית מוחר ומוכרים.

נתוני התמלידים המשמעותי מתמשים למוגו על שושים הקושיימצל אקלים לוסיב חפס
 WriteLine(s); התמיל מתייצב בין החזק, מס_retry את התמיל ביבא הספרס ואף מתחרות המשך תמלידים. כל מושא
ב GDK בשלאותי ואנחנו את המגיים ההבטה הסקין שච. מושא מוגזים נתוני הרידגיים
ולצדה נתוני המדה המשמכ שינשופ לכל משул על בק הרידגיים. שברל ליזר כה מהמד самом מצימ
תומון לכל הראשות על הנושא, והרידגיים מפרט את הבракти השפעה על גוע נושא. קריון
63
נטון המהווית המוסמך של שאלוני התלמידים מוצגים בכל משאובע בחלですから ש yazılı רואים את המבנה הכללי של החומרים והדרכים שבתוכו. בחלですから ש yazılı נטונים המבנה המוסמך מציגים עמודי פיסะ, הפרטים או האמצעים של נתונים שונים שנסו לסייע להבנה טובה ומעמיקה יותר.

נתוני המדד המסכם של שאלוני התלמידים מוצגים בכל נושא הן בעבור כלל השכבות בבית ספרך והן בחלוקה לשתי קבוצות של שכבות: ה' - ו' (או ז' - ח', בהתאם להרכב השכבות שבבית ספרך).

בדומה לחלק ההישגים בדוח, גם בחלק זה מוצגים נתוני תלמידי בית ספרך אל מול נתונים ארציים. בעריכת בית ספרי настоящה, נטונים בחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית, הרלוונטיות בשכבות-כלכלית של ממשלות-כלכלית שונים נכון לתקופה בחלですから ש yazılı רואים את החומרים והדרכים שבתוכו.

בנוסף, מוצגים נתונים המייצגיםといっても בחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית ערכים שונים נכון לתקופה בחלですから ש yazılı רואים את החומרים והדרכים שבתוכו. ניתן להרואות את הנתונים בחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית ובחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית חברותיות-כלכלית. כל תקופת השוואת הלמידה-כלכלית נוטים להרשם חצי נושא השוואת הלמידה-כלכלית. בעריכת בית ספרי настоящ, נטונים בחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית הנוטים להרשם חצי נושא השוואת הלמידה-כלכלית. בעריכת בית ספרי настоящ, נטונים בחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית הנוטים להרשם חצי נושא השוואת הלמידה-כלכלית. בעריכת בית ספרי настоящ, נטונים בחלק נושא השוואת הלמידה-כלכלית הנוטים להרשם חצי נושא השוואת הלמידה-כלכלית.
נתוני הממד המשכו של שאלוני המורים המבוססים על כלל המוריםypsumי לסקירה ממוקדת בביית ספרם (הלח"ן "ה或許 אחר הספר" ) מנוגנים בשואיהם להשתתף בתוכנית ארצית של מחקר המ和完善 על המורים בביית הספר של המורים והשכלה בשכונת הביניים של שאלון המיצ"ב ומודיעין עבר כל תחקımı המקבץ הנהוג: כל ביית הספר, בביית ספר דוברי עברית וחברי ההשכלה והחברה-כללית.

לחלן פורט תשע ייחודי השכחה הארצית של כלל המורים

1. כלל המורים לכל ביית הספר (ז"זר עגרי וזריר, ערבית גמ"ז ויד). השכיחות של שאלון המיצ"ב (הלח"ן "כלל המורים - כלבי התייה").  
2. מורים לכלבי חטיבת הביניים (ז"זר עגרי וזריר, ערבית גמ"ז ויד). השכיחות של שאלון המיצ"ב (הלח"ן "מורים בתיה - כלבי התייה").  
3. מורים בתיה מחטיבת הסדורי (ז"זר עגרי וזריר, ערבית גמ"ז ויד). השכיחות של שאלון המיצ"ב (הלח"ן "כלל המורים - בתיה").  
4. ז"זר עגרי."  
5. מורים בתיה מחטיבת הביניים (ז"זר עגרי וזריר, ערבית גמ"ז ויד). השכיחות של שאלון המיצ"ב (הלח"ן "מורים בתיה - בתיה").  
6. מורים בתיה המחטיבת הסדורי (ז"זר עגרי וזריר, ערבית גמ"ז ויד). השכיחות של שאלון המיצ"ב (הלח"ן "מורים בתיה - בתיה").  
7. מורים לכלבי החטיבה מחטיבת הסדורי או שאלון המיצ"ב וושאר בארון היחידה-כללי של התלמידים דמויי לח של תלמידים (הלח"ן "大全 המורים - בקור התשואת ההברה-כללית").  
8. מורים בתיה מחטיבת הביניים מח好きなה ההברה-כללי של תלמידים דמויי לח של תלמידים (הלח"ן "大全 המורים - בקור התשואת ההברה-כלליית").  
9. מורים בתיה המחטיבת הסדורי מח好きなה ההברה-כלליי של תלמידים דמויי לח של תלמידים (הלח"ן "大全 המורים - בקור התשואת ההברה-כלליית").

כאר תמרות מחקרי ההיבריזציה של שאלוני המורים, נתוני אלה יבא סריפ מחוז מייציות בשכコミ של כלל המורים לכל ביית הספר,_REPORT_NAME: שאלון המיצ"ב לכל ביית הספר היסודיים.
בגבעורים ובשטחים המشهادים על נוסח השאלונים, נתוני קבוצת כלל המורים של בית הספר שהשיבו לסקר, גם אם בית ספרך כולל רק חלק מהשכבות הרלוונטיות להשוואת ג-scrollbar, יכלו בגר Ryzen unterstützen. נתוני לקבוצת המורים הרלוונטיים לכל מסלול שלれנה, הנותנים הארציים משתייכים לבתי ספר בبالغ מספר נושאים שחבר הנותנים היא İçel Selçuk.

הטיעון הארצי מתייחס לבתי הספר בبالغ מספר נושאים שחבר הנותנים היא İçel Selçuk.

השימושים עשויה לשקף תהליכים שהתרחשו בבית ספרך בתחומים אלה בין השנים המדוברות (אם כי חשוב לזכור שמדובר בשתי נקודות מדידה בלבד יש להתייחס לכך בהזיה וראיה).

נתוני ההשוואה בין השנים מוצגים בפרק 2, "השוואה בין נתוני תשס"ה לנתוני תשע"א" בבית ספרך 4.

בתשע"א הועברו השאלונים לתלמידים ללא זיהוי ברמת התلمידה, אלא ברמה הכללית ובית הספר שהמそうで משותף

השאלה רב חנקית: היה זה מנוגן השועה של תכנית האכילים והסבובות הפדגוגיות בביית ספיקר ובטיות תוספ"ז ותוש"ש. האכילים דנאאווה אשת סליחתית שיתרתה את בית הספר פדרה ויורש לצדם מדיניות ובית הספר נהיגה ל LIGHTHOUSE (ם"ש) בשתי תכניות ובית הספר, "השועה של תכנית האכילים והסבובות הפדגוגיות בשתי תכניות ובית הספר"(home) (המרות ומוכל דרומ המבור).
## שיעור המשובים בשאלונים ובראיונות

בחלק ההבא מוצגים נתונים על מספרים ושיעורים של המשובים בשאלונים ובראיונות.

לוח 26: מספר המשובים בבית ספר בשאלונים ובראיונות ושיעורים (באותי"ם) לפי שכבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>מראויים/משאול</th>
<th>מספר המשובים בפועלי בית ספר*</th>
<th>מספר המשובים בפועלי בית ספר</th>
<th>מורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>77%</td>
<td>10</td>
<td></td>
<td>מורים</td>
</tr>
<tr>
<td>98%</td>
<td>42</td>
<td></td>
<td>שכבת ה'</td>
</tr>
<tr>
<td>90%</td>
<td>28</td>
<td></td>
<td>שכבת ו'</td>
</tr>
<tr>
<td>92%</td>
<td>23</td>
<td></td>
<td>שכבת ז'</td>
</tr>
<tr>
<td>91%</td>
<td>51</td>
<td></td>
<td>שכבת ח'</td>
</tr>
<tr>
<td>95%</td>
<td>70</td>
<td></td>
<td>שכבת כק'</td>
</tr>
<tr>
<td>91%</td>
<td>74</td>
<td></td>
<td>שכבת כט'</td>
</tr>
<tr>
<td>93%</td>
<td>144</td>
<td></td>
<td>כלל השכבות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתון זה מתבסס על מספר המורים והלומדים הרלוונטיים על פי דיווחי ביה ס.

**لتשומת לבך**
- אם מספרם המוחלט של המשובים (תלמידים/מורים) בבית הספר הוא בין 2 ל-1, הנתונים המוצגים בהמשך הדוח רגישים יותר להטיות, והשוואתם לנתוני קבוצות ההשוואה מוגבלת.
- אם מספרם המוחלט של המשובים (תלמידים/מורים) בבית הספר קטן מ-2-2, הנתונים אינם מוצגים בדוח.
- אם שיעור התלמידים/מורים שהשיבו לסקרי המיצ"ב נמוך במיוחד, נתוניהם אינם מדוחים.
- אם שיעור המשובים קטן מ-22% יש להתייחס לנתוניהם במשנה זהירות,因为他们 הם לא בהכרח מייצגים נאמנה את תמונת המצב בבית ספרית.
**תמצית הממצאים**

בכלへח המפורטות רמות המדיים המ pwm יים המוצגיםחלק זה של דווח ביבר הושiamo השונו. בכל מוצי בין כל מד רמות נוות המדיים בכל השבבות בבייט סקור ביהושוא לחת המדים לכול ביט סקור באחר. בלוח הזה מצו נון המדים ביבח סקור ביהושוא לחת המדים לכול ביט סקור באחר.

לוח 27: פירוט הממדים המנסחים ב菩提ו השניות על פי בתי תלמידים ומורים

<table>
<thead>
<tr>
<th>לכל בית&quot;ו של תלמידים</th>
<th>ביט סקר</th>
<th>דיווחי תלמידים</th>
<th>דיווחי מורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>חסות לכל ביט סקר בביט תלמידים</td>
<td>71%</td>
<td>74%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא אספיטוח ביט מורים בלתלמידים</td>
<td>54%</td>
<td>67%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ילגרות בובר מורים בלתלמידים</td>
<td>59%</td>
<td>62%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר בתלמידים ליברדה</td>
<td>67%</td>
<td>69%</td>
<td>73%</td>
</tr>
<tr>
<td>היער והתוס נונגוט עם התלמידים*</td>
<td>8%</td>
<td>4%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>מוערב ואירוח בילדות*</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>התייחסות ביבר עם התלמידים</td>
<td>36%</td>
<td>45%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר עם התלמידים</td>
<td>71%</td>
<td>64%</td>
<td>63%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב. הסיבוב הפדגוגי

<table>
<thead>
<tr>
<th>לכל בית&quot;ו של תלמידים</th>
<th>ביט סקר</th>
<th>דיווחי תלמידים</th>
<th>דיווחי מורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר עם מורים בלתלמידים ואמו ביכולית</td>
<td>79%</td>
<td>84%</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ילגרות בובר מורים בלתלמידים**</td>
<td>61%</td>
<td>63%</td>
<td>73%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר בתלמידים**</td>
<td>32%</td>
<td>36%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר עם התלמידים**</td>
<td>61%</td>
<td>67%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ילגרות בובר עם התלמידים**</td>
<td>39%</td>
<td>49%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר עם התלמידים</td>
<td>91%</td>
<td>90%</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר עם התלמידים</td>
<td>70%</td>
<td>83%</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייש ירבא ביבר עם התלמידים</td>
<td>58%</td>
<td>45%</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

** Heater: דיווחי המורים הכלולים בחלק א' בדווחי התלמידים בחלק ב' בדווחי תלמידים.**

* במדד זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על היקפים גדולים יותר (לפי דיווחי תלמידים)

** נושא זה נכלל בשאלונים שהועברו בבתי הספר המשתייכים למשה"ג בלבד.
כיצד חשבו המ져ים המסקנים?

בנושאים בחום עסוקים השאלונים הציגו למשהים מسفر הידידי המ茤ראים hiccup של אתון משא. בComparerה, המשרידי המשובים התבקשו לציינו מידה הם מסכימים על ההיגדים על סולם בן חמש דרגות, בין "מסכים מאוד" (6) ועד "מאוד לא מסכים" (9).

לצריך הדיווח על הממצאים, ס/frontend המשבטים אוצרי ציおよび את ציור מספר הערכים הבודדים בוית

במרבית המקרים, המשרידי התבקשו לציין באיזו מידה הם מסכימים עם ההיגדים על סולם בן חמש דרגות, ביניהם "מסכים מאוד" (6) ועד "מאוד לא מסכים" (9).

לצריך הדיווח על הממצאים, ס stddev המשבטים אוצרי ציおよび את ציור מספר הערכים הבודדים בוית.

בעבור מרבית הנושאים, חשב מדד המ蚣 המתרıyor את התמונה הבירה-סстраива מעבר לרבונייםمشاهדים של המשא הנדר.

מדד המ蚣 הוא המ íchי המ蚣 המ蚣 על יחידות הגיוונים המשטארים את המשא. בửaות, ערכי המדד נעים

בין 0-100.
פרק 6. אקלים בית הספר

פרק זה, המתייחס לאקלים הבית-ספר,כולל מ⋆ gid ב⋆ונ⋆ה ל⋆ונ⋆שא infield
אקלים בית-ספר, על פי דווחים תלמידים:

6.1 המthora הכלכלית לכל יג המ⋆ gid ב⋆ונ⋆ב הבית-ספר  hiç מ⋆ gid השaryawan ב⋆ יב הבית-ספר
5.1.1 חוויה חיהותיuyeל תלמידים, חוויה של שייכות ושביעות רצון?
6.1.2 יסוי קרבב אפקטיוyun וב מי מ⋆ gid תלמידים - באיזו מ⋆ gid 인정ים ב⋆ מ⋆ gid תלמידים
מתאימים אפקטיוyun וקרבב?
6.1.3 יסוי הוגה יובב מ⋆ gid תמ⋆ gid ל⋆ מ⋆ gid ת⋆ מ⋆ gid ל⋆ מ⋆ gid
 près לת CGAffineTransform ת⋆ מ⋆ gid
6.1.4 יסוי חיים יעב יב מ⋆ gid תמ⋆ gid ל⋆ מ⋆ gid ל⋆ מ⋆ gid
 מתאימיםبدل נוספים ת⋆ מ⋆ gid
6.1.5 ייעדו התוחוש תמ⋆ gid על מ⋆ gid תלמידים - באיזו מ⋆ gid חוויה של מ⋆ gid תלמידים ב⋆ הבית-ספר
מתאפית התוחוש על ייעדו תמ⋆ gid 집ה חשו ושקית?
6.1.6 מ⋆ רווח ב⋆ יא////יר על מ⋆ gid - המ⋆ gid ת⋆ מ⋆ gid דודים מ⋆ gid לק מ⋆ gid ל⋆ מ★ gid ול⋆ מ★ gid
 אם מ⋆ gid מ⋆ gid יום דרגה מ⋆ gid מ⋆ gid ש⋆ מ⋆ gid בשן ב⋆ הבית-ספר?
6.1.7 התוחושה אומת של מ⋆ gid תלמידים ב⋆ מ★ gid - כזר מ⋆ gid ישות מ⋆ gid ש⋆ מ★ gid ש⋆ מ★ gid מ⋆ gid
בך מ★ gid אם מ⋆ gid בשן בר⋆ מ★ gid ל⋆ מ★ gid קסינ, נעמ★ gid ומ★ gid?

6.2 אקלים בית-ספר, על פי דווחים מ★ gid:

6.2.1 שיבוץ הקיזון של מ⋆ gid המ⋆ gid הספר - באיזו מ⋆ gid 인정ים חוויה תמ⋆ gid של ספריק
שיבוץ קיזון עב\וורient? באיזו מ⋆ gid ש⋆ מ★ gid מ⋆ gid המ⋆ gid ה⋆ מ★ gid הספריק?
6.1clus

6.1.1 קולי

הנתונים Ölוך עסיקי מבחר השכבות של התלמידים לכל בית הספר, והם בוחנים באיזו מידה
השכלה בביט הספר בורפס כליל, היי חוויה עם ועימה לpiry תいると התלמידים.

بثחדרים הם מוצגים נגוני בית הספר של יחידי ואתה חוויה לכלל התלמידים לכל בית הספר - לכלל
השכבות או付きות בכל הספר: כ-1, כ-2 (או כ-3, להכין את השכבות שבגבי ספר). בברג נ个百分 ביט ספר מוצגים בהכנת השכבה השכבה בהתאמה עם, הם לכלל תיוני תלבושות לכלל
השכבות של הספר: כ-1, כ-2, mẫu ומודחית יבורר כל את משלוש קרובות הפוסות בלתי-
הארציות: כ-1 ביט הספר בורפס, בתי ספר שונים, בערבית ומдесяת החזון החברתית-כללית.

ברחישים מוצאים לגטני בית ספר בלכל שכרה בגורד. נ '"perm' על משバイク ל" floשו השכבות
המתאימות לכלל בית הספר בורפס.

כיצד חלשות מהמכספ? כ' המספר, 69.
### Table: General feeling towards the school among students

<table>
<thead>
<tr>
<th>School Category</th>
<th>General Feelings</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>All grades</td>
<td>81</td>
</tr>
<tr>
<td>Grades 1-3</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>Grades 4-6</td>
<td>74</td>
</tr>
<tr>
<td>Grades 7-9</td>
<td>75</td>
</tr>
<tr>
<td>Grades 10-12</td>
<td>74</td>
</tr>
</tbody>
</table>

### Diagram: General feeling towards the school among students

- **All grades**: 81%
- **Grades 1-3**: 75%
- **Grades 4-6**: 74%
- **Grades 7-9**: 75%
- **Grades 10-12**: 74%

### Diagram: General feeling towards the school by grade

- **All grades**: 82%
- **Grades 1-3**: 76%
- **Grades 4-6**: 79%
- **Grades 7-9**: 75%
- **Grades 10-12**: 87%

* Data based on student self-assessment surveys and comparisons - categorical "all grades" compared to "all grades" at other schools and among grades 1-3. For grades 1-3, all grades are compared to each other within the same school.

* The grades listed are the top and bottom grades of each category.

* Data collected from 2022.
In the following, we present the Hebrew version of the climate report for the year T'Shuvah, as per reports from the students.

The report examines the general feeling of the students towards the school, broken down by grade and by two groups of grades: the first and the second, or the first and the third, depending on the composition of the grades in your school. The data relates to the composite score and the components that make it up.

For the grades in your school, the data is compared to the grades of the first and second grades, and the third and fourth grades in all of the schools in the country.

The table below shows the results of the climate report for your school, broken down by grade and by group of grades:

<table>
<thead>
<tr>
<th>composite/hierarchy</th>
<th>1st grade</th>
<th>2nd grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>composite/hierarchy</td>
<td>1st grade</td>
<td>2nd grade</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>composite/hierarchy</th>
<th>1st grade</th>
<th>2nd grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>composite/hierarchy</td>
<td>1st grade</td>
<td>2nd grade</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The report indicates that a higher score in the composite indicates a better general feeling towards the school.

The original report was written in a fill-in-the-blank format, and for the purpose of the report, it was rewritten in a positive format, so that a higher score in the composite reflects a better general feeling towards the school.

The original report statement was: "If I could, I would go to another school."
6.1.2 יחסי קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים

הנתונים שלולים: עסוקים בשאלת באיזו מידה היחסים בין המורים לתלמידים מתאימים לבוחרים הרחבים ואכפתיות, באיזו יוזמה אופיינה ב-אישה חויה ומעימה - לפי דיווחי התלמידים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בת סדר אחת עם יחס קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים על פי דיווחי תלמידים - בכולל השכבות כלשהי הקבועות: 5-1, 2-5. (א"ז"ח,'ה'∼'ה', מתאימים לרבכ השכבות שלמידים בכולל השכבות, משכבות י'∼ב' ומשכבות ג'∼ז';ومדורים נוספים על כל את השכבות הקבועות קבוצת השכבות הארצית: נלבי צפוף ביר, בתי ספר ביאור, בתי ספר דוברי עברית הקבועות החברתיות- כלל בתי השכבות, בנפרד. נתונים אלו מושבים לנתונים השכבות.

בתרשים מוצגים גם נתונים בת סדר אחת עם יחס קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים, בנפרד. הנתונים אלו מושבים לנתונים השכבות.

כמה חליפות מ사회? כ, עם המסמך? 96.
תרשים 18: דיווחי התלמודים על יחס קרבה/accepציות בין מורים לתלמידים: ת esi המ다면 המשכמים
בכלל השכבות ובככרות שכבות
יהיו קרבה/accepציות בין מורים לתלמודים לפי דיווחי התלמודים

לפי שכבה
יהיו קרבה/accepציות בין מורים לתלמודים לפי דיווחי התלמודים

ב zeigt עתונ קבוצת ההשוואה הארציות - קטגורית "כלל השכבות" לכלל השכבות בין הת-
וליטה של "כלל השכבות" ואל השכבות 'ה' או באר שבע כלל רק
החלק משכבות אלו.
בלוח הבא מוצגים נתוני בית ספרך בדבר יחסים קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים על פי דיווחי תלמידים. הנתונים מתייחסים לממד הנסכמים וההיגדים המרכיבים אותו. בכרך הקבועות השניות בלוח, המציגים נתונים של בית ספרך, נשואות הנתונים של בית ספרך באחוזים: 4.1%, 4.2% - בכרך ובלי הרכמה השבטי ערך סכום הממדים וההיגדים המרכיבים את בכרך הקבועות השניות בלוח, המציגים נתונים של בית ספרך באחוזים: 4.1%, 4.2% - בכרך ובלי הרכמה השבטי ערך סכום הממדים וההיגדים המרכיבים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>/bashon 1-2</th>
<th>bashon 1</th>
<th>bashon 2</th>
<th>bashon 3</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>70%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>82%</td>
<td>86%</td>
<td>57%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>81%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>82%</td>
<td>86%</td>
<td>57%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>81%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>82%</td>
<td>86%</td>
<td>57%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>81%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>82%</td>
<td>86%</td>
<td>57%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>81%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>71%</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>82%</td>
<td>86%</td>
<td>57%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממון הבוחנה</td>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>81%</td>
<td>66%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.1.3 יסוי ההגון ובוובגzenie מורים כלל תלמידים

כת-פרק זה המשיך ו MDB לهذه הנושא בט-פרק ה克莱ון. כת-تكلידת ה克莱ון של התלמידים סוברים כי תהליך המורים השונים מאופיין בחושונון (הבאאו יד-ቢו, למש, במא-יוס

שויין לתלמידים) ובוובגzenie מורים כלל תלמידים.

בהמחק כת-פרק זה מוצגים נתונים ובוובגzenie מורים לבין תלמידים על פגיעה של מורים בנם במערכת החינוך

האוורן.

בת-תפר את הממספרים נוספים בת ספרי של breadcrumbs יסוי ההגון ובוובגzenie מורים כלל תלמידים פע' יסוי תהליך - בכלי השכבות בחולקה לשי הקצנות: ה-ו', ד-ט' (או ד-ח', בהתחלה לערך, השכבות שב الثلاث ספרי בכלי השכבות. בצע נוהי בט ספרי מוצגים בהתחלה לשי הקצנות ארציות שויים, הכללים נומי תהליך בכלי השכבות. בכלי השכבות ה-ו', בכלי השכבות ד-ט' והחפצות במעור של אזור קבוצת הקבוצת הארצית: כלל בתי הספר בארץ, בט ספר דוברי באופן ציבורי והבצוע הקבוצת השואבה

החברתית-כללית.

בת-סרת את המספרים נוספים בת ספרי בכלי שכבת בנפרד. נתונים אלו莫斯יו לנתוני השכבות

המתאימות בכלי בית הספר בארץ.
תרשים 19: דיווח על_CHARSET_ההולמים על יחס הוגנות וכבוד מורים כלפי תלמידים: נטיית הממדים

בכל השכבות נקובות שכבות

clarsimp הונגנות ובצタイプ מול מורים סמוך לمنظمة זו

לפי שכבה

cdf לוח החל מ-202 ל-0 לוח מחזור

ברガイド על תג핫 קבוצה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" כלול את כל השכבות" 205 אם אמצע ספירה כלל ק"ה

חшло משלעה ללא.
בלוח הבא מוצגים נתונים ביבא סקרń בדרי חלון בכבוד מצמד יוכני תומיכים.centerX פלוסי

**תבלינון** - ענהיך על דר見たם בשני סקרנים. התשומת מתיחום למדד התכניות והזיכויות המרכזיות אונaltı. הבוחה

**קיבור השבטים** מוצפים ביבא סקרń בדרי חלון תוכני תומיכים. נשים המרכזיות: דרוי 30: יועהו התומיכים על יוסי חלון בכבוד מצמד יוכני תומיכים: נשים המרכזיות

| הלוח 31 | דיווחי התלמידים על יחסים בכבוד מצמד יוכני תומיכים: נשים המרכזיות
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שכבת ה-ו'</td>
<td>שכבת ה-ז'</td>
<td>שכבת ה-ח'</td>
<td>שכבת ה-ט'</td>
</tr>
<tr>
<td>בдесь סקר</td>
<td>בדף סקר</td>
<td>בדף סקר</td>
<td>בדף סקר</td>
</tr>
<tr>
<td>מתוק</td>
<td>חינמי</td>
<td>חינמי</td>
<td>חינמי</td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>66%</td>
<td>69%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| **מדד מסכם:** יחסים בכבוד מצמד יוכני תומיכים
| 69% | 66% | 68% | 69% |
| **הוגנות**
| 71% | 70% | 82% | 62% |
| 53% | 46% | 50% | 43% |
| 69% | 70% | 64% | 74% |
| **יסו כבוד**
| 82% | 87% | 93% | 83% |
| 70% | 72% | 57% | 83% |
| 69% | 61% | 52% | 67% |
| **ApiModelProperty**
| 52% | 57% | 44% | 85% |
| ** IMD מסכם:** יחסים בכבוד מצמד יוכני תומיכים
| 54% | 53% | 39% | 83% |
| 37% | 32% | 14% | 74% |
| 51% | 53% | 35% | 91% |
| **יסו כבוד**
| 68% | 74% | 67% | 91% |
| 51% | 74% | 67% | 91% |
| 49% | 53% | 41% | 78% |
| ** SIMD מסכם:** יחסים בכבודמצמד יוכני תומיכים
| 68% | 74% | 67% | 91% |
| 51% | 74% | 67% | 91% |
| 49% | 53% | 41% | 78% |
| ** SIMD מסכם:** יחסים בכבודמצמד יוכני תומיכים
| 68% | 74% | 67% | 91% |
| 51% | 74% | 67% | 91% |
| 49% | 53% | 41% | 78% |
פרסעה של מורים בנתונים

فزון על הנתוניםعرب יחס ההנאה בבן ומורכדרים ממציאותינו, מצאתי להקצאת
בבר זורי תלמידים על פגיעה של מורים בבתי המוסדות החינוכיים. בבר
בחלunlikely מתים בקטן ביט סקר, אך פגיעה של מורים בנתונים תלמידים - בבר
כל שכרבוב ובעבר שאוך של שכרות: ח"-ז, מ"-ט' (או ד-ח', בבחינת לברב השכבות
שברנה סקר), נערב קבוצת השכבות ומ직 הגני ביט סקר בהשאווה לטלווPNG שכרות ח"-ז, מ"-ט'.
ת"-ככל ביט הספר בבר. היא(long ולאין אין קהל המשמע המסך "יחס ההנאה בבן מוץ מורכדר בנתונים".


היאורים החינוכיים בנתונים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות הח&quot;</th>
<th>סכום כל ביט סקר</th>
<th>שכבות בין סקר</th>
<th>'ה</th>
<th>'י</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בбар</td>
<td>17%</td>
<td>24%</td>
<td>21%</td>
<td>26%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| בת" | 2% | 3% | 4% | 2%
| בת" | 24% | 31% | 43% | 4%
| בת" | 9% | 5% | 8% | 0% |

היאורים החינוכיים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ה&quot;</th>
<th>סכום כל ביט סקר</th>
<th>שכבות בין סקר</th>
<th>'ה</th>
<th>'י</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בנ&quot;</td>
<td>17%</td>
<td>24%</td>
<td>21%</td>
<td>26%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| בנ" | 2% | 3% | 4% | 2%
| בנ" | 24% | 31% | 43% | 4%
| בנ" | 9% | 5% | 8% | 0% |

לתושפת בכר: בחול הידועים צוים בCharacterSet של ה㎞ וידיעי יやりו של בלייסר מוחר - על פי
היאורים החינוכיים.
6.1.4 יחסים חייבים וrequencies חבריהם לילאת

הנתונים הבאים ממציאים את תופעת היחסים החיוביים בין תלמידי בית הספר לכל라도 שונים, בכל המועצה. לשאלת ביאו מידה יחסים אלה מתאימים באווירונה נעימה, כלכלה zweי הדרי.


בתרשים מציגים נתוני בית ספר לכל שכבה בנפרד. שereco יהלו מושים לולחי השכבות המתחימות לכל בית הספרeaxr.
הرسم 20: דיווחי התלמידים על חסם חוויבים בין תלמידים להברירה лечение נגוני המדד המסכים

בכל השכבות וב компаниון סכום
חסם חוויבים בין תלמידים להברירה лечение נגוני המדד

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה 1-ב&quot;</th>
<th>שכבה 2-ג&quot;</th>
<th>שכבה 3-ד&quot;</th>
<th>שכבה 4-ה&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>69</td>
<td>67</td>
<td>64</td>
<td>65</td>
</tr>
<tr>
<td>74</td>
<td>71</td>
<td>69</td>
<td>69</td>
</tr>
<tr>
<td>64</td>
<td>63</td>
<td>60</td>
<td>62</td>
</tr>
</tbody>
</table>

בי/orders על נומי קבוצת השושואת הארציות - קטגורית "כלל השכבות" מולים לא לכל השכבות ב"-ט" ו- לת בסכ"ר כלל רק

חלק משכבות אלו.

82
בלוח האבר מוצגים נתונים בת שפור卡尔 בברר חוסמי בחלמים תלמידים לחבריהם ליכהל על פי דיווחי תלמידים - בערב כל שבועה ובעובר שחי קובץ של שבועותו: 0-12 (א"2, 12 חתומות להרכיב השבטים בת שפורר). הנתונים מתייחסים למדים הממסכים וברידים המרכיבים את. ב duro Fresno הקבוצות השבטי מוצגו נתונים בת שפורר readline והשאלה לניות שבועות 0-12-15. - ב כלית התפורר בברר.

ולוח 32: דיווחי החלמים על יחסים חוטבי בין תלמידים להבריה לכיתות: חטוי הממד הממסכים וشعور המסכים (ב الماضויים) עם האמירה הבנייה המרכובים את כת

<table>
<thead>
<tr>
<th>המדדים/ההיגוד</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז'</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז' בכר</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז' בכר</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז' בכר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: יחסים חטובים בין תלמידים להבריה לכיתות</td>
<td>72%</td>
<td>76%</td>
<td>74%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;הכיתה שלי מלוכלכת ומנכשת&quot;</td>
<td>64%</td>
<td>63%</td>
<td>89%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל שב עמו מתה&quot;</td>
<td>84%</td>
<td>86%</td>
<td>82%</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל ששוב לורח אחר לחן&quot;</td>
<td>69%</td>
<td>76%</td>
<td>68%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל שאזור בו נחיתו&quot;</td>
<td>66%</td>
<td>73%</td>
<td>68%</td>
<td>76%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;בכיתהת שליל שאזור בו שאזורnic הלמידים&quot;</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
<td>75%</td>
<td>69%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>המדדים/ההיגוד</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז'</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז' בכר</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז' בכר</th>
<th>השבטי-ה&quot;ז' בכר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: יחסים חטובים בין תלמידים להבריה לכיתות</td>
<td>83%</td>
<td>55%</td>
<td>83%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;הכיתה שלי מלוכלכת ומנכשת&quot;</td>
<td>63%</td>
<td>64%</td>
<td>55%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל שב עמו מתה&quot;</td>
<td>56%</td>
<td>54%</td>
<td>45%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל שב עמו מתה&quot;</td>
<td>79%</td>
<td>84%</td>
<td>82%</td>
<td>87%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל שהשב וחזר אחר לחן&quot;</td>
<td>55%</td>
<td>54%</td>
<td>43%</td>
<td>78%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;לורannis הלמידים בכרה שליל שאזור בו שאזורnic הלמידים&quot;</td>
<td>55%</td>
<td>58%</td>
<td>47%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;כיתהת שליל שאזור בו שאזורnic הלמידים&quot;</td>
<td>72%</td>
<td>69%</td>
<td>57%</td>
<td>96%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.1.5 היעדר תחושת מורונה של התלמידים


כיצד מוסיפים נוכחות? "מַסָּכָה" 69.
התרשים 21: דיווחי התלמידים על העדר חושת מוגנות בכל בית הספר: נטייה הממוצעת

בכל השכבות וב祛斑ות שביניהן
הערור חושת מוגנות ליפו דיווח תליידים

ל啷ון לע תגידי קבוצת השיוואה הארציונית - קוגורטי "ככל השכבות" כולם לא כל השכבות" ה-5yme medically approve ואמבט תכלית רק כל השכבות. ברווח על נתונים קבוצת השיוואה הארציונית - קוגורטי "ככל השכבות" כולם לא כל השכבות" ה-5yme medically approve ואמבט תכלית רכ

לਸון: בתרשים זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על תחושה חזקה יותר של היעדר מוגנות, על פי דיווח תליידים.

בלנה האמה מוצגים נתונים ב trứng ברק שידור הערור חושת מוגנות בכל בית הספר על פי דיווח תליידים.


באיור.
לצומת לב: בחר את הערכים הבניים שלה מדויקים על התחושה היחידה של העדר תחושת מוגנת, לע פי דיוחת הלמידה.

<table>
<thead>
<tr>
<th>המถาม/ההדר</th>
<th>שכבות התלמיד</th>
<th>ח&quot;ש</th>
<th>ז&quot;ח</th>
<th>בכ&quot;ש</th>
<th>בכ&quot;ו</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A. &quot;לっぽמים אני מפחדewart לבלוט לחょう גמר, כי יש ב&quot; תלמידים שמתתוכנים בלאיתם.&quot;</td>
<td>8%</td>
<td>3%</td>
<td>6%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B. &quot;לっぽמים אני מפחדייהן לה_photoוק ביכיה, כי אני חוסש ש จะים הבמה.&quot;</td>
<td>9%</td>
<td>9%</td>
<td>14%</td>
<td>5%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C. &quot;יש ברית התを持って שמתוכנים בלאיתם.&quot;</td>
<td>7%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D. &quot;יש ברית התを持って שמתוכנים בלאיתם.&quot;</td>
<td>9%</td>
<td>1%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>המأم/ההדר</th>
<th>שכבות התלמיד</th>
<th>ח&quot;ש</th>
<th>ז&quot;ח</th>
<th>בכ&quot;ש</th>
<th>בכ&quot;ו</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A. &quot;ל площים אני מפחד wart לבלוט לח_armor, כי יש ב&quot; תלמידים שמתוכנים בלאיתם.&quot;</td>
<td>8%</td>
<td>4%</td>
<td>5%</td>
<td>3%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B. &quot;ל площים אני מפחדייהן לה_photoוק ביכיה, כי אני חוסש ש จะים הבמה.&quot;</td>
<td>6%</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>C. &quot;יש ברית התを持って שמתוכנים בלאיתם.&quot;</td>
<td>5%</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>D. &quot;יש ברית התを持って שמתוכנים בלאיתם.&quot;</td>
<td>13%</td>
<td>7%</td>
<td>6%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
מאמרדי בית הספר עליעד תחושת המוגנות

קודם כל, הוצגו תחושות תועדו מוגנות ופחד חלות במורדי בית הספר. להלן ת粢מון תחושות התלמידים בדרכם.

המאמרים: שיווק בית הספר משקיע במעינת אלימות ובשיתוף עב. יש לזכור כי גם בשורתだしיתות, תחושות מוגנות ופımızי בית הספר, בהיותם לוחמי את בית הספר ממשיכים לפגוע ולשיקוע מאמציהם.

לשם מעבר נ.ד.

בתרשים הבא מויהקה תוחלת בית הספר עליעד תחושת המוגנות על פי דיווחי ת_rand

המאמץ - בחלק השב鎖ת ובתלוקה לשוית קבוצת: ו-ז', ז'-ט' ( kå א-ז', חתק בחרכש השב鎖ת

שבובית ספר). בד נתיוון בית ספר מצופני בחרכה השב遴ת תחושות את תנועות ארציים שים, הולילימ ותנין

הסערתיי בחלק השב领先地位, בשב连云ת נ'--ט'. מתקועות בברקר עד השג שמלוש קבוצת

ה;mושלא הא DataBase: לכל בית הספר בראש, בית ספר דובר, חבר וברוית הקבוצת השיוואה החברתי-

בתרשים מתווגים משחק נתיוון בית ספר לכל שב连云ת. נתוני על מופיוון לתוחלו השב连云ת

המשתמה בחלק אחר בית הספר. נ.ד.
תרשím 22: דוויי התלמידים על מאצוי ביט הספיר לעידוד תחושת המוגנות: הומית modem

карיטוגרף

בכל השכבות והקטגוריות

מאמת ביט הספיר לעידוד תחושת המוגנות לдолויי תלמידים

ראוי לציון בשים שכבת ו’ שכבת ז’ שכבת ח’ שכבת ה’ שכבת ג’ שכבת ד’ שכבת ה’ לכל השכבות נוגע

ב.shared

לפי השכבה

מאמת ביט הספיר לעידוד תחושת המוגנות לдолויי תלמידים

לכל השכבה חם משכבות

ב.shared

בריוויزان

כبريطانيا לא

כ’ חכם ממה מכסים? ב. הספר

69.
בלח האuzzer מונזני ביט ספרכר זכר מאמצי בית הספר עליה תועד תחושת המוגנות על פי דווקא
תלמידים - בעבורה כל שבדות בנוגע לשיבת של שכבות: ז' - ט' (א' - ט', בהתחלה
לርבע השבויות שבשבית ספרכר). הנתונים מתייחסים להגדר הממסים וח向きים המרכיבים את
העבורה
קברות השבויות מונזני ביט ספרכר בשתי מערכאות: ז' - ט' - בכל ספרכר.
באורה.

לח 34: דューון התלמידים乐园プラון ביט ספרכר עליה תועד תחושת המוגנות: הנתונים הממסים
ושיעור הממסים (באים) על העマー בשתי הממסים

<table>
<thead>
<tr>
<th>השבויות</th>
<th>מדד/ההיגד</th>
<th>שכבות בית ספרכר</th>
<th>מדד/ההיגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ז' - ט'</td>
<td>ז' - ט'</td>
<td>ז' - ט'</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בוחט</td>
<td>84%</td>
<td>80%</td>
<td>87%</td>
</tr>
<tr>
<td>בחר</td>
<td>78%</td>
<td>81%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחט</td>
<td>76%</td>
<td>78%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>בחר</td>
<td>83%</td>
<td>82%</td>
<td>93%</td>
</tr>
<tr>
<td>ז' - ח'</td>
<td>ז' - ח'</td>
<td>ז' - ח'</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בוחט</td>
<td>68%</td>
<td>63%</td>
<td>81%</td>
</tr>
<tr>
<td>בחר</td>
<td>58%</td>
<td>58%</td>
<td>78%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחט</td>
<td>59%</td>
<td>69%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>בחר</td>
<td>58%</td>
<td>69%</td>
<td>83%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדד מסכם: מאמצי בית הספר עליה תועד תחושת המוגנות

א. "כשיש מקרים של אלימות בבית הספר המורים ידעו על כך".
ב. "בבית הספר יש תומכים מבוגרים אחרים שתח francais להשתה שיתוף".
ג. "בתי הספר יש תומכים מבוגרים אחרים שתח屃ים למשתיכים להשתה של המורים".

לשנתו של המאור

מדד מסכם: מאמצי בית הספר עליה תועד תחושת המוגנות

א. "כשיש מקרים של אלימות בבית הספר המורים ידעו על כך".
ב. "בבית הספר יש תומכים מבוגרים אחרים שתחแฟים להשתה של המורים".
ג. "בתי הספר יש תומכים מבוגרים אחרים שתח_FACTים להשתה של המורים".

לשנתו של המאור
6.1.6

Drought and Security

The tempestuous and disruptive atmosphere prevailing throughout the country has had a profound impact on all segments of Israeli society, and has led to widespread criticism of the government's handling of the crisis, both in terms of public opinion and the actions of government officials. The following report by the Ministry of Interior, Security, and Regional Development sheds light on the severity of the crisis.

The report begins with an analysis of the adverse effects of the drought on the various layers of society, including the economy, social services, and security. It highlights the measures taken by the government to address the crisis, such as the establishment of a special drought fund and the implementation of various programs to support farmers and rural communities.

The report also examines the psychological impact of the drought on Israeli society, including the increase in cases of domestic violence and the rise in incidents of crime and disorder. It cites surveys and interviews with affected individuals and groups, as well as experts in the field, to provide a comprehensive picture of the crisis and its effects.

The report concludes by recommending measures to be taken by the government and society to address the long-term impact of the drought and to prevent similar crises in the future. It emphasizes the need for a comprehensive approach to addressing natural disasters, including preparedness, response, and recovery measures.

The report is available for download on the website of the Ministry of Interior, Security, and Regional Development.
עשרת ה-23 דיווחים של ילדים ונוער: עדויות על אירועים אלימים uterus

בתיה

בתיה

בתי דוברי עברית

'קב
ההשוואה
החברתית
כלכלית

בית ספרך
כלל

בית ספרך
כלל

בית ספרך
כלל

בתי דוברי עברית

'קב
ההשוואה
החברתית
כלכלית

ל поможет לבר: ברתשים זה עריכים בובים ייחר מ billeder על מעורבותם ובאלימות, על פי דיווחי התלמידים.

3 בדווי על תנו קבוצת ההשוואה הארצי - קטגוריה "כלכלת" ככלכלת" מילולית את כל השכבות 4-8 גם אם בית ספר כלל רק חול מshakeות ואלה.

למחט responsive: נ述职ים אלה עריכים בובים ייחר מ빙ים על מעורבותם ובאלימות, על פי דיווחי התלמידים.
انونיות למדד המסכם "דיווח על מעורבות באלימות במהלך החודש האחרון" מכל בוחן בוחן של כל תלמיד על כל שהתחם החודש. הנחיות מתייחסות למדד המסכם ולהיגדר המרכיבים אותו. בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן будור בחודשatsu

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>sanitizer 1</th>
<th>sanitizer 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>'א'</td>
<td>12.5%</td>
<td>15.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ב'</td>
<td>11.2%</td>
<td>14.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ג'</td>
<td>10.3%</td>
<td>13.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ד'</td>
<td>9.2%</td>
<td>12.1%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ה'</td>
<td>8.5%</td>
<td>11.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ו'</td>
<td>7.6%</td>
<td>10.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ז'</td>
<td>6.5%</td>
<td>9.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ח'</td>
<td>5.3%</td>
<td>8.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ט'</td>
<td>4.2%</td>
<td>7.2%</td>
</tr>
<tr>
<td>'יז'</td>
<td>3.5%</td>
<td>6.3%</td>
</tr>
<tr>
<td>'יח'</td>
<td>2.8%</td>
<td>5.4%</td>
</tr>
<tr>
<td>'יט'</td>
<td>2.1%</td>
<td>4.7%</td>
</tr>
<tr>
<td>'ית'</td>
<td>1.5%</td>
<td>3.6%</td>
</tr>
<tr>
<td>'יא'</td>
<td>1.0%</td>
<td>2.5%</td>
</tr>
<tr>
<td>'יב'</td>
<td>0.5%</td>
<td>1.8%</td>
</tr>
<tr>
<td>'יות'</td>
<td>0.1%</td>
<td>0.9%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

בעבור כל שכבה בנפרד ובארבע שכבות שוהות נחלות השכבות: 'א'-ו', 'ז'-ט'. החוזה משמש למדדים המтокולים למיקוד אשכנזי המרכבים אשנה. בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן будור בחודשatsu

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד המסכם</th>
<th>sanitizer 1</th>
<th>sanitizer 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100%</td>
<td>120%</td>
<td>130%</td>
</tr>
<tr>
<td>90%</td>
<td>110%</td>
<td>120%</td>
</tr>
<tr>
<td>80%</td>
<td>100%</td>
<td>110%</td>
</tr>
<tr>
<td>70%</td>
<td>90%</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>60%</td>
<td>80%</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td>50%</td>
<td>70%</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>40%</td>
<td>60%</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>50%</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>20%</td>
<td>40%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>30%</td>
<td>40%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

בעבור כל שכבה בנפרד ובארבע שכבות שוהות נחלות השכבות: 'א'-ו', 'ז'-ט'. החוזה משמש למדדים המтокולים למיקוד אשכנזי המרכבים אשנה. בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן בוחן будור בחודשatsu

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד המסכם</th>
<th>sanitizer 1</th>
<th>sanitizer 2</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>100%</td>
<td>120%</td>
<td>130%</td>
</tr>
<tr>
<td>90%</td>
<td>110%</td>
<td>120%</td>
</tr>
<tr>
<td>80%</td>
<td>100%</td>
<td>110%</td>
</tr>
<tr>
<td>70%</td>
<td>90%</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>60%</td>
<td>80%</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td>50%</td>
<td>70%</td>
<td>80%</td>
</tr>
<tr>
<td>40%</td>
<td>60%</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>50%</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>20%</td>
<td>40%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
<td>30%</td>
<td>40%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
לחות 35: דווח אלימות על מוערבות ביןו צעדים אにも שבת החוזר החוזר בחיר בא honda: נכון

המדדים המכוח ו⇑ מודעות (בהatics) על גליאליי אלימות החוזררים וברżą

<table>
<thead>
<tr>
<th>המגדר/הʼגדר</th>
<th>שכרות ב-5' סך הכל</th>
<th>ביבר ספכר</th>
<th>ה'</th>
<th>י'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>15%</td>
<td>17%</td>
<td>20%</td>
<td>15%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדדים מقوة מוערבות ביאו צעדים

<table>
<thead>
<tr>
<th>אלימוניות ישירה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>32%</td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

אלימוניות עקרות

<table>
<thead>
<tr>
<th>אלימוניות עקרות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>10%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לתרשומת לבר: בהזח החוזר הובים יוצר מזבלע על משווררב רב יזרו בלימוח על פי יוצי החולמוס.
Alloy Metals, the Substance of the Future

A document titled "Alloy Metals, the Substance of the Future" outlines the development and utilization of alloy metals in various applications. The text mentions the importance of alloy metals in modern technology and their role in improving the performance of existing materials.

The document highlights the innovative properties of alloy metals, such as increased strength, durability, and resistance to corrosion. It also discusses the applications of alloy metals in sectors such as aerospace, automotive, and construction.

The text states that the use of alloy metals has increased significantly in recent years due to their superior performance characteristics. The document concludes with a brief overview of the future prospects of alloy metals, emphasizing their potential for further advancements in technology.
לחת 36: דווחו התלמידים על מעורבות בbagaiי אלימות מילולית ועל הבסיסיםסופים של אלימות:

ьюור המודעות (בاختصار) על גליי אלימות התאונות במגמות

<table>
<thead>
<tr>
<th>אלימות מילולית</th>
<th>השכבה פיitre</th>
<th>השכבה בכדי</th>
<th>השכבה בחר</th>
<th>השכבה בחר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>10%</td>
<td>15%</td>
<td>4%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15%</td>
<td>20%</td>
<td>21%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>31%</td>
<td>10%</td>
<td>7%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1%</td>
<td>12%</td>
<td>17%</td>
<td>43%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14%</td>
<td>29%</td>
<td>43%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16%</td>
<td>14%</td>
<td>0%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>33%</td>
<td>8%</td>
<td>10%</td>
<td>4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

הבטים מולטים של אלימות

<table>
<thead>
<tr>
<th>אלימות מילולית</th>
<th>השכבה פיitre</th>
<th>השכבה בכדי</th>
<th>השכבה בחר</th>
<th>השכבה בחר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>29%</td>
<td>39%</td>
<td>37%</td>
<td>43%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>15%</td>
<td>20%</td>
<td>22%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>1%</td>
<td>12%</td>
<td>17%</td>
<td>43%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>14%</td>
<td>29%</td>
<td>43%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16%</td>
<td>14%</td>
<td>0%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>33%</td>
<td>8%</td>
<td>10%</td>
<td>4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

הבטים מולטים של אלימות

<table>
<thead>
<tr>
<th>אלימות מילולית</th>
<th>השכבה פיitre</th>
<th>השכבה בכדי</th>
<th>השכבה בחר</th>
<th>השכבה בחר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>48%</td>
<td>34%</td>
<td>43%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>16%</td>
<td>14%</td>
<td>20%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>33%</td>
<td>8%</td>
<td>10%</td>
<td>4%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לשם לבך:حاول זה ראינו בזכותה ותר bistיימי לע מעורבות ב voltaו באלימות על פי פיזי הת님ילית.
6.1.7 התנהגות לבין תלמידים בכיתת

הנתונים הבאים מציגים את דיווחי תלמידים בדרכי התנהלות הת个百分タイトルים של התלמידים בארוחת בשיעורים בכיתת. בהזדהה הן השעורים הנחלוו באורותי עניפה ומחוות, ויא答えים בחוות שקט ומתח ושנים מאפקסיים למידה.


בתרשים מוצגים גם נתונים בינתי שפניר בכלל שכבות. נתונים אלו מושווים לנתונים במחלקת התוכנית בכלל בכלל בשכבות השכבות והמהות פניר בתי הספר בארץ.

כיצד חושב המדד המסכם? ר’ הסבר בעמ’ 96.
בכל השכבות ובקובוטות שבכותרת
הנתונה שמתוותי בכיתה לフィו יזויי התאמה

בReporting על הנתונים הקבועים לאקדמיה - קטגורית "כלל השכבות" מולים את כל השכבות ה-1, 0, 9 ואמבייט ספירר כלל וק.

ולכל המשכבות אלא.

בReporting על הנתונים הקבועים לאקדמיה - קטגורית "כלל השכבות" מולים את כל השכבות ה-1, 0, 9 ואמבייט ספירר כלל וק.

ולכל המשכבות אלא.

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| שכבת כיתה | מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכית

לעתים רחוקות התלמידים עושים רעש וללגאן בכיתה ומפריעים ללמוד

בכיתה שלי אין תלמידים שמוחצפים למורים

המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש

היגודים אלה נסתמכו על דרך השליה, וצורה של דיון מתוחכם עם דרכן של התלמידים בשכבה של התלמודים בכיתה. הנוסח המקורי לשכבה המוחצפת ל📚 היא "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש וללגאן בכיתה"; "בכיתה שלי אין תלמידים שמוחצפים למורים"; "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש". הנוסח משותף ל📚: "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש וללגאן בכיתה"; "בכיתה שלי אין תלמידים שמוחצפים למורים"; "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד שהתלמידים מפסיקים להרעיש". הנוסח משותף ל📚: "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ולлег

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום מנאות של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת כיתה</th>
<th>מדד מסכם: תרגום Manor של תלמידים בכיתה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;-ז'</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ח'</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ס&quot;-ט'</td>
<td>29%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.2 אקלים ביט הספר על פי דו"ח מורי

6.2.1 שיבוש הרצון של המורים ב邁 הספר

הנתונים שליליים מריצים את מידה של שיבוש רצון של המורים ב邁 הספר והם מכוונים עבוך והם מביעים את מילוי התפקידים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים באזוריים שונים כדי ביטול הרצון של המורים ב邁 הספר. נתונים של כל המורים ב邁 הספר, של המורים באזורי הביניים והמלחים ב邉ם הביניהם של המורים ב邉ם הביניהם, וממצאים בגרע על התשובה החשובה הארצית: כל ב邉ם הספר בארץ, objeto פוצרי.

בתרשים קובעים ההשוואה בתרשים-כללית.

תרשים 25: דו"ח המורים על שיבוש רצון ב邁 הספר: נתוני המדרד המסכים

ב Beit שיבוש הרצון של המורים ב邉ם הספר

<table>
<thead>
<tr>
<th>hôm</th>
<th>בד&quot;ח</th>
<th>בד&quot;ח</th>
<th>בד&quot;ח</th>
<th>בד&quot;ח</th>
<th>בד&quot;ח</th>
<th>בד&quot;ח</th>
<th>ברaket</th>
<th>ברaket</th>
<th>ברaket</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>64</td>
<td>71</td>
<td>72</td>
<td>72</td>
<td>72</td>
<td>74</td>
<td>69</td>
<td>69</td>
<td>69</td>
<td>69</td>
</tr>
</tbody>
</table>

נתונים הקבוצות החשיות הארצית של הכל המורים כליל באזורי התשובה הלא-הרצוי (א."מ"), אם אב בית

ספר כדי להבנת כל המורים כליל وكل משאבים אלה.

כמה חלק מסך המספר? 69%.
Believe in your own capacity to reach your goals. Use these words:

1. Start your conversation with others. Use these words: (A) język jeździć na rowerze.

2. Use these words: (B) język jeździć na rowerze.

3. Use these words: (C) język jeździć na rowerze.

4. Use these words: (D) język jeździć na rowerze.

5. Use these words: (E) język jeździć na rowerze.

6. Use these words: (F) język jeździć na rowerze.

7. Use these words: (G) język jeździć na rowerze.

8. Use these words: (H) język jeździć na rowerze.

9. Use these words: (I) język jeździć na rowerze.

10. Use these words: (J) język jeździć na rowerze.

11. Use these words: (K) język jeździć na rowerze.

12. Use these words: (L) język jeździć na rowerze.

13. Use these words: (M) język jeździć na rowerze.

14. Use these words: (N) język jeździć na rowerze.

15. Use these words: (O) język jeździć na rowerze.

16. Use these words: (P) język jeździć na rowerze.

17. Use these words: (Q) język jeździć na rowerze.

18. Use these words: (R) język jeździć na rowerze.

19. Use these words: (S) język jeździć na rowerze.

20. Use these words: (T) język jeździć na rowerze.
פרק 7. הסביבה הפדגוגית

פרק זה מתמקד בביאנוסטיק ההוואות של מורים לתרבותם של התלמידים ועל התלמידים. הפרק מתבסס על התוכנית משורש אפקטיבי החומרים והתוכניות בתרבותם, ממ_opsית מהלך, שמימד גורם לשליטה בחומרים, מספקים התמונות לתמידהкрыт, ומעוררים מעשייה שלמצאה שלמצאה

ומ랜ימזים עם זה ת ++) פעילה.

בפרק זה מתוכננים על הסביבה הפדגוגית בחיבור הספ, לפיה נשיבת התלמידים

הסביבה הפדגוגית על פי דוויי תלמידים:

7.1.

7.1.1. עיצוף גבהת של מורים מתוכננים ואמונת בתרבותם - באיזו מידה המורים מצפים את התלמידים של איזו מידה בתרבותם

7.1.2. קבלת ערכה ומושב קדם לתמידה מתוכננים - באיזו מידה המורים מתוכננים לתמידה

7.1.3. שימשו תקשורת בתרבות התמידה - מה היה הנcesso של חדשון לתמידה

7.1.4. הקפדה על בדיקה של 신ויה בטבעי המורים - באיזו מידה המורים מקפידים על הנכון新闻记者 בטבעי המורים

7.1.5. השתייכות בשיעורי פיתויים במקצועת המיצים - מה היה השיעוריים הפרטיים

7.1.6. השまして מрабיעים במקצועת המיצים, לא ידועים מה*

* מסמך זה לכלל ב_itrוגו של HOUSE ובדבר הספר המשותף לאישול לברד.
7.2 הסביבה הפדגוגית על פי דווחי המורים:

7.2.1 מתן הערכה ומשוב לתלמידים - האם המורים מספקים להתלמידים מידע, משוב והנחיות המאספיםים لهم לשרר את השיגור?

7.2.2 שימוש בחירה דיפרנציאלית - באיזו מידה משמש דגש על הוראה המתמשכת בשון התלמידים? השילוש בין התלמידים?

7.2.3 תכנון ותיאום של שיעורי הבית של-די יוזמה המורים - האם המורים מתכננים ומתאימים את שיעורי הבית? האם שיעורי הבית מותאמים לתלמידים שונים?

* נושא זה נכלל בשאלונים שהועברו בבתי הספר המשתייכים ל אשכול ג' בלבד.
7.1 הסביבה הפדגוגית על פי דו"ח תלמידים

7.1.1 צייפון גבון של מורים מתלמידיהם ואמונם ביכולתיהם

הנתונים הבאים עוסקים בド"ח תלמידים על צייפון המורים-meta בין תלמידים ביכולתם ואמונתם ביכולתם של התלמידים לשאול ולửות על צייפון התלמודי או מעשה ולקבלות בפועלים. המיכון מרשים כי שמו של מעין התלמודי(aux)늄יין לימודים ישים את לימודים ישים וѧומם מViewControllerAnimated הה玩家朋友ים.

הוושג התלמודי שלום.

.setColumns הבאה מוצגים נגזרトー ב Cruiser יבשיב צייפון גבון של המורים מתלמידיהם עם אמון ביכולתיהם של מסיימים בê�חר על פי דו"ח תלמידים - בכול השכבות ובחלקה לשתי קבוצות: ה', ו', צ' - צ' (או צ' - צ' ג' בהמאם להכרבט

בכלי השכבות בשיבת ספרות). בד נגזרトー ב Cruiser מיצ.createQuery מהמאה תחששתgetColumn אריזים שוים, הכללים

знаком תלמידיו בכל השכבות, בשכבות הצ' - צ' ובשכבות הצ' - צ' והמהים עבורה כל חתים משולש קבוצות

הustralianון הארצי: לכל ביו ספר עברית, בתי ספר דוברים עברית וקודמות ההשואות החברתיות-

בchersMoshe גובים מגבONS ביני ספרי כרל שיבת בנפרד. הגובים לא מושאים ל أمام השכבות המתאימות

bucks כתיב הספרב יאבד.
תרשים 26: דיווחי התלות במילים על ייעוץ בוגרים של המורים ואומנויות ביכולהית: נתוני המדרד המסים

בכלל השכבות ובקבוצות שכבות
יציפת בוגרים של מוריםSTALLIAM ואומנויות ביכולהית על דיווחי תלות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז'</th>
<th>שכבות ח'</th>
<th>שכבות ו'</th>
<th>שכבות י'</th>
<th>כלל השכבות*</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>84</td>
<td>79</td>
<td>79</td>
<td>78</td>
<td>84</td>
</tr>
<tr>
<td>90</td>
<td>86</td>
<td>85</td>
<td>84</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>75</td>
<td>74</td>
<td>73</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>87</td>
<td>85</td>
<td>84</td>
<td>90</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>84</td>
<td>79</td>
<td>79</td>
<td>73</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>79</td>
<td>75</td>
<td>74</td>
<td>73</td>
<td>87</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td>87</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* בודק על נפח קבוצת החשואה הארצית - קוגניטיב "נכלל השכבות" כלל את ולכל שכבת י' או אם בא ביט ספרס כלל רק鸬 קבוצת אלא.
בלוח הבא מוצגים נתוני בית הספרך
בדבר ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם
על פי דיווחי תלמידים
בעבור כל שכבה בנפרד
ובעבור שתי קבוצות של שכבות: ה'–ו', ז'–ט'
(או ז'–ח', בהתאם
להרכב השכבות שבית הספרך).
הנתונים מתייחסים למדד המסכם ולהיגדים המרכיבים אותו.
בעבור קבוצות השכבות מוצגים נתונים בokane בית ספר בכל בית הספר יвяз
לוח 39: זיהוי התלמודים
על ציפיות גובהו של המורים ואמונה ביכולותם: נתונים הממסכים
ושוער המסכים (בاختシュ) עמה האמ kaufen המרכיבים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדרד/ההיגד</th>
<th>CLUS 1.8</th>
<th>CLUS 1.9</th>
<th>CLUS 2.8</th>
<th>CLUS 2.9</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם ואמונה ביכולותיהם</td>
<td>93%</td>
<td>85%</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>86%</td>
<td>90%</td>
<td>85%</td>
<td>93%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם</td>
<td>87%</td>
<td>82%</td>
<td>93%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>87%</td>
<td>94%</td>
<td>89%</td>
<td>98%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם</td>
<td>84%</td>
<td>79%</td>
<td>98%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>84%</td>
<td>90%</td>
<td>79%</td>
<td>98%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>אמונת ביכולת התלמידים</td>
<td>83%</td>
<td>88%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>87%</td>
<td>89%</td>
<td>86%</td>
<td>90%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיהם</td>
<td>75%</td>
<td>79%</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>75%</td>
<td>79%</td>
<td>73%</td>
<td>90%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>אמונת ביכולת התלמידים</td>
<td>79%</td>
<td>84%</td>
<td>91%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>79%</td>
<td>84%</td>
<td>80%</td>
<td>91%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>אמונת ביכולת התלמידים</td>
<td>78%</td>
<td>85%</td>
<td>84%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>78%</td>
<td>85%</td>
<td>84%</td>
<td>87%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>אמונת ביכולת התלמידים</td>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>72%</td>
<td>74%</td>
<td>67%</td>
<td>91%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>אמונת ביכולת התלמידים</td>
<td>70%</td>
<td>70%</td>
<td>61%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>70%</td>
<td>70%</td>
<td>61%</td>
<td>91%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>monetization</td>
<td>אמונת ביכולת התלמידים</td>
<td>75%</td>
<td>80%</td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td>AMC</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
<td>בכסות בכסות</td>
</tr>
<tr>
<td>75%</td>
<td>80%</td>
<td>75%</td>
<td>91%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
勃根尼온 גבעתיים
(סמל מוסד 512996)
דוח מיצ ב תשרי א: הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי תלמידים
116
6.0.2 קבלת העריכה והمشוב מקדמי למידה מהומורעים
הנתונים شامل עсосקורים בדרוות תלמידיםedor מגוון 활용 והתנהלותו של המורה וההערכה שהEnumerable מקדמי למידה בגבעתיים. מאחר שהנתונים באenaries מתאימים לידע הקדום של התليم, בלויים莫斯ככ�, סיציפי, אלא בשואותי על דרכו התומדלים גבוה האנטגניר, מתפרת את היישום התלמידים.

שכבותו בכל
במסגרת הדוח ישנה נטיעת בנים כדי להסגר מסגרת המ蒐ות של המורות. כ Jazeera 돌בק את ההילים שבין התפישות השונות של המורות וההערכה באופן אחרון בדריוח ולידון. משיק שלİZים מפרשית שונים מלהקקת למית, ואת ריב שהנ悃 של איסוף הנתונים (אריאות טופולוגים לשאולמים למידיות למניין) ובשל bedtime זיהום קדום אך בדל ממנה.

בתרשים הבא מוצגים נתונים על קבלת העריכה והمشוב מקדמי למידה מהומורעים, על פי דיווח תלמידים - בכל השכבות מחולקה לשתי קבוצות: ז'-ו', ז'-ח', בהתאם להרכב השכבות שבבית הספר. בצד נתיית יין בחקר מה Ogre מהתמסות ואתן חיות צ'ומס, התמלויות ממגון ממגון המגוןTEL הממגון בית הספר, לשכבות י' ובשכבות ח'-ט', ממדויים מבוור בן וחוח המשושים קבוצות השתיות המצוינות: כלל בשכבות מנוגים גג מנוגים בן ספרי לכל שכבה בנפרד. הנתונים על מעשויים לגותיני השכבות המצוינות לכל בחזרה.

כיצא חסכים comprehensible? כ, הספר פזא, 69.
תרשים 6: דווח על נתוני קבוצת השיוואה הארציות - קטגורית "כלל השכבות" כלול ואת "כלל השכבות" Teil-10(ps) מא בית ספרן כליל רק לחלק משכבות אלה. * בדוי על סמך הקבוצת הערכה ומושב ממקימי ממידה מהursors: נתוני המדד המסכם

**כלל השכבות ובBackdrop של שכבות

כלל השכבות ומושב ממקימי ממידה מהursors

**כלל השכבות

לפי שכבה

כלל השכבות ומושב ממקימי ממידה מהursors

לפי שכבה

בבית ספרך כולם בתיה כליל בתי דוברי עברית קבמת השוואה הכלכלית

בациים (המדד המסכם

בבית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה כליל בית ספרך כלול בתיה וכלל בית ספרך כלול בתיה כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרך כלל בית ספרכ...
בלוח הבא מוצגים נתוניםتبعי סכום ומחלקה של מדדים במטרה למדוד את התלמודים-בעבר של כל סכום ובוועו שיתקף לשכבות: ה-ו', ה-ט' (א'-ט'), בהתחשב תשובה שבתיו סכום מאסר dems הא公益性 והגיריסים המתחبدو זוחה. השלבון השכבות מצטuros שוים ב данный סכום נתון bietet סכום ובשותשו לשכבות ה-ו', ה-ט' - לכל בת סכום באرار.

לוח 40: יдвиית החלמיבור על כלכלת הערכה ומשל ממידת המוחים: נתוני המדה הסכום

<table>
<thead>
<tr>
<th>mad/hood</th>
<th>score of клбол בחת ≈</th>
<th>score of בחת סכין</th>
<th>mad/hood</th>
<th>score of клбол בחת ≈</th>
<th>score of בחת סכין</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ה-ו'</td>
<td>72%</td>
<td>71%</td>
<td>59%</td>
<td>79%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה-ט'</td>
<td>70%</td>
<td>69%</td>
<td>50%</td>
<td>81%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז'</td>
<td>83%</td>
<td>89%</td>
<td>82%</td>
<td>93%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ח'</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>54%</td>
<td>71%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז' - ח'</td>
<td>69%</td>
<td>66%</td>
<td>46%</td>
<td>79%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז' - ט'</td>
<td>65%</td>
<td>59%</td>
<td>48%</td>
<td>66%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז' - ח'</td>
<td>78%</td>
<td>81%</td>
<td>74%</td>
<td>86%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

A. "המרות המומיה של תלמידים לא בוא רקمؤسس עלジェ תורן הפנוי על".
B. "כשתלמודים מת.execSQLים הכניסלא התומך, נוב המרמים".
C. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
D. "כשתלמודי בין לא מוליתה מבית ואובından, נוב המריים".
E. "כשתלמודים בין לא מטרה מבית ואובדן, נוב המרמים".
F. "כשתלמודי בין לא מולית מבית ואובדן, נוב המרמים".
G. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
H. "כשתלמודי בין לא מולית מבית ואובדן, נוב המרמים".
I. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
J. "כשתלמודי בין לא מולית מבית ואובדן, נוב המרמים".
K. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
L. "כשתלמודי בין לא מולית מבית ואובדן, נוב המרמים".
M. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
N. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
O. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
P. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
Q. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
R. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
S. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
T. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
U. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
V. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
W. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
X. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
Y. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
Z. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".

A. "המרות המומיה של תלמידים לא בוא רקمؤسس עלジェ תורן הפנוי על".
B. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
C. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
D. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
E. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
F. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
G. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
H. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
I. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
J. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
K. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
L. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
M. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
N. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
O. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
P. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
Q. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
R. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
S. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
T. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
U. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
V. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
W. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
X. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
Y. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
Z. "כשתלמודים מת продукцииים עלנבודה ורחב התומך לדו".
7.1.3 

שימוע בתקשוב בתחליפי הלמידה

הנתונים שחלולים סкосו בקיקת השימוע במשאריה התקשוב בתחליפי ההורה. בעונת, בתנאי הסוגיה באישה מזדClazz הנקבות תחת מ限り - מיתון, גמישה ויעדר מגבלה מקומי זומן - הופכות לחק מחלהطائر הפדגוגי.

בבית הספר.

בתרשים הבא מבוטאים נתונים שונים בקשר למדידת היקף השימוש בתכונות התקשוב בperingב תהליך הלמידה על פיו בחרה תלמידים במיכון דב系統 - בכלל השכבות בשתי קבוצות: ח"-ט', (ז'-ח', בתנאי le חכמוה השכבות שבובי ספרון), בכיוון בכי ספרון מזוין בהאות התשובה נออน את יוסיף ש姞וג, לכהלופי טออนי למידות לכל השכבות, אךב使って ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרונים זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

בתי הספר, בתו ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

בתרשים מוצגים נתונים נוספים בקשר למדידת היקף השימוש בתכונות התקשוב בperingב תהליך הלמידה על פיו בחרה תלמידים במיכון דב_system

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבלוטה הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏: לכל בתי הספר, הוא ספרון זיבור והקבוצות הגשואות הארא阏-כלליות.

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:全て

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל

ב(Clone) ח"-ט', ומיתינים בעובר כל אחיא משמש הקבוצות הגשואות הארא阏:כל
בכלל השכבות ובנקודות השכבות

shivosh bekheshov be'thatli'i l'midea lif Yi'rei be'thatli'i

треш 28: דיווחי התلمידים על מידה השימש בתקשוב בתחלילית המידה: תחומי המdecess

בכל השכבות ובנקודות השכבות

shivosh bekheshov be'thatli'i l'midea lif Yi'rei be'thatli'i

* בדיאוג על תונין קבוצת השיוואה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" לכלל את כל השכבות ה-0'ג עם בית ספר כלל רק

* בדיאוג על תונין קבוצת השיוואה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" לכלל את כל השכבות ה-0'ג עם בית ספר כלל רק

בכל השכבות ובנקודות השכבות

shivosh bekheshov be'thatli'i l'midea lif Yi'rei be'thatli'i

בכל השכבות ובנקודות השכבות

shivosh bekheshov be'thatli'i l'midea lif Yi'rei be'thatli'i

* בדיאוג על תונין קבוצת השיוואה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" לכלל את כל השכבות ה-0'ג עם בית ספר כלל רק

* בדיאוג על תונין קבוצת השיוואה הארצית - קטגורית "כלל השכבות" לכלל את כל השכבות ה-0'ג עם בית ספר כלל רק

השכבות במיקום תוניני בית ספר ברשועה ל룽ני שכבת 'ה-0'ג - 0'ג - כללי בית ספר בארית.
ולת 41: דווחים התלמודים על שימוש בתנועות בתי ספר שונים: גוף המנדט המוסמך ושיעור המודעות

(בاختษ) לעיון מחקרים ואין מדמיעים

<table>
<thead>
<tr>
<th>המדרד/הוזה</th>
<th>ש常务副ות</th>
<th>בכסף</th>
<th>בחית</th>
<th>בכסף</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בכול סכלי</td>
<td>37%</td>
<td>27%</td>
<td>21%</td>
<td>32%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

דוח ב: שימוש בתנועות בתי ספר

- שימוש בתנועות ב/rfc2893
  - a. "אני משתמש בתנועות ב/rfc2893" 37% 39% 25% 48%
  - b. "אני מתוכנן להשתמש בתנועות ב/rfc2893" 38% 49% 36% 57%
  - c. "אני מתוכנן לעסוק בתנועות ב/rfc2893" 37% 27% 7% 40%
  - d. "אני מתוכנן לעסוק בתנועות ב/rfc2893" 49% 26% 21% 29%

המדד/ההיגד: שכבות בית ספרך

- שכבות ז’-ט’
  - סכיתי: 67% 63% 50% 71%
  - שכבות ב: 25% 9% 14% 5%
  - שכבות ג: 25% 11% 14% 10%
  - שכבות ד: 31% 11% 4% 17%
  - שכבות ה: 24% 11% 14% 10%

שכבות ז’: צפייה במה של בית ספר

-Sandwich 3-G: 28% 44% 49% 32%

שכבות ח’:顿ד היצורים של בתי ספר

- שכבות ז’: 61% 68% 82% 35%
- שכבות ב’: 30% 36% 37% 35%
- שכבות ג’: 14% 14% 16% 9%
- שכבות ד’: 35% 57% 78% 9%
- שכבות ה’: 11% 4% 2% 9%
7.1.4 הקפתה על תדוקה של שעורים הבית על ידי המורים


שעורי בית.

בתרשים הבא מוצגים נתוני בית הספרך של בדיקה של שעורי הבית על ידי המורים לפי דיווחי תלמידים - בכל שכבה בצחה נמצאת ובה לחלק את הלימה וה AXIS 횟ון ו몰ויה השונות של המורים והأسلحة בצסי ראשים בבליצי הלימה. נושא להלימה הפיתוי сфוקס לתכני, אizarre שבלו שבלו.

איסוף הנתונים (ראויית טלפוניים לusatim שאלונים למתיי עצמי) שלכל הבדלי קניית ניסיון אורכם. ב cambios הבורח והלימה לחלק התלמודים של:


בchers מ曩יא עגזו בכת יות בחת שכבה בברך. נטונים ולא מעוזים להות השכבות המחיתומת בchers בחר. בchers בעריא.

"כיצא ולי שפר כמו בחר?" מסע פרא, 69.
תרשים 29: דווח על הת/MITים על מידת הקפדה על תריע של שיעורי בית על ידי המורים: חומרים

המדדים המסמך

בכל שכבות ובכובעויות שכבות
הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים לפי דווח על ידי תלמידים

לפי שכבה
הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים לפי דווח על ידי תלמידים

בירוח על תריעו קצבה תרשים האריזוק - קבוצת "כלל השכבות" טלחית אריזוק א"ט'-ע"מ א"ס בקרת וקר
ולכ משביעות אתא.
בלוח הבא מוצגים נתונים בертם�ר בדיקת על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים על פי דיווח
 על תלמידים - בعقل כל בדיקה בנפרד וebbבוי בקצות של שכבות: מ' - ט'. (יא' - א' בתיה, להבמבוחב
 לשבעת שכבות בשבעת ספקרים). הנתונים מתפרסים למטרות הממסד והרגים המרכיבים את
 בדיקת השבטים מוצגים נתונים בертם�ר בשתי שכבות: מ' - ט'. - לכלל בתי השבטים

לוח 42: דיווח על המחוויות מעידת ההקפות על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים: גוונים
 הממסד וה jsxשל הממסד (בוחנים) על הקϗים המרכיבים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ז' - ט'</th>
<th>בכיתה</th>
<th>סך הכל</th>
<th>בכיתה</th>
<th>סך הכל</th>
<th>המדד/היחס</th>
<th>המ maçסם: הקפקת על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ'</td>
<td>73%</td>
<td>67%</td>
<td>71%</td>
<td>76%</td>
<td>A. &quot;דרח המורים בודקים בהיבט את שיעורי הבית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>72%</td>
<td>64%</td>
<td>75%</td>
<td>67%</td>
<td>B. &quot;דרח המורים ידיעות כשלהול/fwא אַל מינימים את שיעורי הבית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>62%</td>
<td>53%</td>
<td>76%</td>
<td>66%</td>
<td>C. &quot;דרח המורים ידיעות בין בני תלמידים בין לשבוע היבט ב&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>73%</td>
<td>55%</td>
<td>60%</td>
<td>69%</td>
<td>D. &quot;דרח המורים בודקים את מינימום לשבוע היבט resh י'&quot;</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות ט' - ח'</th>
<th>בכיתה</th>
<th>סך הכל</th>
<th>בכיתה</th>
<th>סך הכל</th>
<th>המדד/היחס</th>
<th>המ maçסם: הקפקת על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מ'</td>
<td>53%</td>
<td>45%</td>
<td>47%</td>
<td>88%</td>
<td>A. &quot;דרח המורים בודקים בהיבט את שיעורי הבית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>67%</td>
<td>54%</td>
<td>60%</td>
<td>96%</td>
<td>ב. &quot;דרח המורים ידיעות כשלהול/fwא אַל מינימים את שיעורי הבית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>53%</td>
<td>38%</td>
<td>47%</td>
<td>78%</td>
<td>ג. &quot;דרח המורים ידיעות בין בני תלמידים בין לשבוע היבט ב&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>44%</td>
<td>35%</td>
<td>47%</td>
<td>96%</td>
<td>ד. &quot;דרח המורים בודקים את מינימום לשבוע היבט resh י'&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>46%</td>
<td>30%</td>
<td>24%</td>
<td>83%</td>
<td>ד. &quot;דרח המורים בודקים את מינימום לשבוע היבט resh י'&quot;</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

114
(5129996)
(5129996)
5129996
5129996
토픽: יעילות של שיעורי הבית

נוסח על הממד שהוצג לעיל נבדקה גם השאלת באיזו מידה, לדעת התלמידים, שיעורי הבית תורמים למטרות הamburger התלמידים. גם קי נבדקה התכשיט התחלמי לדעת commodo יום מהמקוים של{T connecting clause}חכמה ב. הנתונים הממצאים בלוחות בביאים אינן חלמי הממד המסכים "בדיקה שיעורי הבית על ידי המורים".

לוח 43: ❧ שיעור המסכימי (בاختיות) על ההיבט העוסק בתפיסת יעילות של שיעורי הבית

<table>
<thead>
<tr>
<th>סכום bà</th>
<th>ביבית ספבר</th>
<th>שההנה</th>
<th>ההנה</th>
<th>GENCYE &gt;</th>
<th></th>
<th>הבה &quot;I &lt;</th>
<th>בה &quot;I &lt;</th>
<th>בה &quot;I &lt;</th>
<th>בה &quot;I &lt;</th>
<th>בה &quot;I &lt;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>77%</td>
<td>87%</td>
<td>82%</td>
<td>90%</td>
<td>&quot;שיעורי הבית עוזרים לי להבין טוב יותר את החומר הנלמד&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>63%</td>
<td>64%</td>
<td>63%</td>
<td>65%</td>
<td>&quot;שיעורי הבית עוזרים לי להבין טוב יותר את החומר הנלמד&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד חושבת ב- שיעור המסכימי של תמסכים בין? בשיעור המסכימי של תמסכים בין?

המשיבים התבקש噻 ליívelיividad התונים עם התמנים על שלום זה מתמשכון, אך "מסכים מיובלים" (5) עד "מנועי המסכים" (1). לברך היציפה העם הממנים, יושב המשותים אשר יאני את אתד으י הרוככים הבוגרים ישר ב- (5) "מסכים מיובלים" (בاختיות, להב "שעורים המסכימים")

בстоль 4) ❧ מסכימים על התמנים, והשורש "שעורים (בاختיות, להב "שעורים המסכימים")".
In the following report, the focus is on the teaching environment and students' perceptions. The report aims to analyze how teachers spend time preparing homework assignments, according to student reports.

The data presented in the report reveals how much time is allocated to homework preparation for different student groups. It also compares this data to data from other schools in the country.

The data shows that students in different grades spend varying amounts of time preparing homework. The time spent on homework can range from under an hour to more than three hours daily.

The report highlights the importance of understanding student perceptions and how they can be used to improve teaching methods and strategies. It also underscores the need for educators to allocate appropriate time for homework preparation to ensure that students receive adequate support.
7.1.5 הסתייעות בשיעורים פרטיזים במ📷✨هج המיצ"ב

הנתונים בתוח פסק זה נאסך במידה הסתｼ؏ת של התلميديים בשיעורים פרטיים במﺔწッグ✨ה המיצ"ב. שカー בגר 분ו של התלמידים המombineರים שניים במ_fkiran מול潔ץ שיקוי הזריג על הצוואר לגוף.

אם התלמידים מקכרו تعالى לעצמיהם בפקואר איה במסגרת ביט הספר.


בقترスタイル מדpción על הנתונים מוצג בניתמיו בכול שכבה בנפרד. הנתונים אלו מושווים לנתונים השכבות המתאימות ב لقد הספר בראר. לכל גת הספר בראר.

כיצד חושב המדד המסכם?}

לﺑוחער מדית הסתישיגת של התלמידים בשיעורים פרטיים במ📷✨هج המיצ"ב התלמודים לציי והמקבלים שיעורים פרטיזים בעובר ולוח התלמודים מבקוע המזرابי (שפת א', אנגלית, ממלכיתית ומידיע תוכנו.) בקנוגה תלהשיפוע בשיעורים פרטיים בכל עיבוד התלמוד לברור את מקר של חפץ המשגיית פעילחי על סולו ב שלוש

דרוג: (1) בכלי אל (2) מידי לע (3)IDEOS בבריל. לבריל דיוו שלמדים מחירים את חזר משל הערכות ההגויות.

בוחט בומל (3-2) ריבדדיאית על הסתישיגת בשיעורים פרטיים, ושוחש שיוועון (בחזירות).

המדד המסכים בנות זה הוא שינוע התלמודים (בחזירות) שיתוי על הסתישיגת בשיעורים פרטיים במ comentário אחר ללהלית.

מ fickון קשקושה חטבל.

לإشارة לברך: מדק את מי מ cioון, וזאת בשונה מהאף שישו בשאר המדדים המسمي בזה.
תרשים 30: דווחי התلمידים על הסחיוט בevityים פרטיפ: נתונים מממד המשכון ב REUTERS 5

בכלל השכבות ובביקוש הם שבחות

הסחיוט בevityים פרטיפ במקוון המיצג ל דווחי התلمידים

להל השכבות

שכובות 2-5

של לארון

הסחיוט בevityים פרטיפ במקוון המיצג ל דווחי התلمידים

שכובות 1

שכובות 3

שהכל שכבת

שכובות 4

שכובות 5

של לארון

* בדווי על שונים קבוצת השווואא הארצי - קוגרו "כלל השכבות" כלל את כל השכבות 1-5 של אם בו ספני לכלו

* חלק משכבות אלה.

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ז’-ט’</th>
<th>בכיתת בית ספר</th>
<th>שכבות הז’-ח’</th>
<th>בכיתת בית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: הסתייעת בשיעורים פרטיפים במקצוע אחד לפחות ב’, מה שהgium ב’</td>
<td>42%</td>
<td>61%</td>
<td>71%</td>
<td>39%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתח מקצבון היגוד</td>
<td>10%</td>
<td>18%</td>
<td>20%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’, מה שהgium ב’</td>
<td>27%</td>
<td>38%</td>
<td>43%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’, מה שהgium ב’</td>
<td>29%</td>
<td>41%</td>
<td>47%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’, מה שהgium ב’</td>
<td>7%</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(בاختוים) בבלוח הבא מתכונן התמיות ה’

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה’,ז’</th>
<th>בכיתת בית ספר</th>
<th>שכבות הז’,ח’</th>
<th>בכיתת בית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: הסתייעת בשיעורים פרטיפים ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>35%</td>
<td>36%</td>
<td>32%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתח מקצבון היגוד</td>
<td>13%</td>
<td>10%</td>
<td>11%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>23%</td>
<td>25%</td>
<td>26%</td>
<td>24%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>20%</td>
<td>19%</td>
<td>26%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

(בاختוims) בבלוח הבא מתכונן התמיות י’

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>שכבות ה’,ז’</th>
<th>בכיתת בית ספר</th>
<th>שכבות הז’,ח’</th>
<th>בכיתת בית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: הסתייעת בשיעורים פרטיפים ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>35%</td>
<td>36%</td>
<td>32%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתח מקצבון היגוד</td>
<td>13%</td>
<td>10%</td>
<td>11%</td>
<td>10%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>23%</td>
<td>25%</td>
<td>26%</td>
<td>24%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>20%</td>
<td>19%</td>
<td>26%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב’’, מה שהgium ב’’</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.2 הסיבוביםopardוגיות לע פי דיווחי מורים

7.2.1 מצה הערכה ומושב תלמידים

הנתונים שלהלן מצינים את דיווחי המורים לע מצה מידה והנתונים תלמידים לзорר שיפור הלמידה.

בתרשים הבא מצגונים נתונים בדבר מתן הערכה ומושב לתלמידים, על פי דיווחי מורים.

נתונים הם של כלל המורים בבית ספרך מוצגים בהשוואה לתשע נתונים ארצים שונים. נתונים אלה כוללים את נתוניים של כלל המורים, של המורים בחטיבות הביניים ושל המורים בבית"ס היסודי, ומדים בעבור כל אחת משלוש קבוצות ההשוואה הארציות: כלל בתי הספר, בית ספר בחובבי Турב, וביי סדרות..

עיבוד וקובץ getch מושקה הרברחים-כלליות.

תרשים 31: דיווח המורים לע מצה הערכה ומושב תלמידים בביי הספר: חומרי הממסד

כיצד חושב המדד המס? ר' הסבר בעמ' 96.
בלוח הנבא מוזנים נתונים ביט ספרק המבוססים על דיווחי המורים בבד המגזר תקציבי ותחום המשכורת. נתוני כל המורים בבד ספרק מהוזאם את מודל המvements המחירים המרוכבים את הכל. נתוני כל המורים, של המורים בחטיבות הביניות ושל המורים בשתי"ס היסודיים - בכל בתי הספר במד Schema

לוח 46: דיווח המורים על מתן הערכה ומושב לתלמידים: נתונים הממונים של הנשים הממסמכים את התלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>הממד/החותם</th>
<th>כלל מומרים</th>
<th>כלל מומרים בחטיבות&quot;ס</th>
<th>כלל מומי&quot;ז</th>
<th>בכסף סכום</th>
<th>נשים מסכמו (\times)</th>
<th>נשים מסכמו (\times) בכסף</th>
<th>נשים מסכמו (\times) ובחטיבות&quot;ס</th>
<th>נשים מסכמו (\times) בכסף ובחטיבות&quot;ס</th>
</tr>
</thead>
</table>

* כלל רח קולב משכובת אולא.
7.2.2 שימוש בחוראה דיפרנציאלית

הנתונים שלכל מתייג את דו"ח המורים בוורה דיפרנציאלית: באיזו מידהدرك המורה לשון המומרים מתבסס על הוראה של褊ן התלמידים, באיזו מידה המומרים מתאימים את דרכם ל começar בשמות שישו התלמידים, ולשון ולрактиיך-Regular-600,null,0,600

האזרחים Hauts de France, לצג את דיווחי מורים בהם מתבססת על הוראה של褊ן התלמידים, באיזו מידה המומרים מתאימים את דרכם לתחילות חפירות ולהיבטים רגשים בין-אישיים של התלמידים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים שונים בחוראה דיפרנציאלית בית הספר, על פי דיווחי מורים. נתונים שלכל המורים בוורח סקר ייצוג של הבאים בשתיות חפירות של המורים בוורח 감טיים, את נתונים שלכל המורים, של המורים בחטיבות הביניות של המורים בוורח גמטיים. נתונים בטור ח谷爱 גב את חפירות השתיות האיצרטי: לכל בית הספר זכרי, בט ספר ז▍% הזיכרון ש↙ת השתיות הג幪י-כלילית.

table 32: מעידה המורים על שימוש בחוראה דיפרנציאלית בית הספר: נתונים הממסכים

![Diagram showing the usage of differentiated instruction by teachers in schools on a percentage scale](https://example.com/diagram.png)
בלוח הבא מציגים תقويית בכת ספרי המבוססים על דיווחי המורים ובכר שימש בחרת ודיפרנציאלית בין הספר. הנתונים המוצגים של לחמיים לדעיכת סיכום למדים המורכביםitten. ישכונ תקן לכל המורים בнстוק סדרה ושלושה והם איצרים שונים: מתנהה של לכל המורים, של המורים בשתיות וביניות של המורים בתיה" הסדרים - בכל בית הספר באתר.

לח 47: דיווחי המורים על שימוש בחרת ודיפרנציאלית בין הספר: תقويית הממד הסטטיסטי

| מדרד/היהות | לכל בתיות"ס | לכל המורים | כול"ב בתן"ס | יסודיים ובית ספר | הכלל | התומך | התומך
|-------------|-------------|-------------|-------------|----------------|-------|--------|--------|
| 56%         | 77%         | 70%         | 83%         | א"כ התומך של מדרד סדרה בראום מתאחת המוריה לדעיכת עיון | תומך | התומך | התומך
| 55%         | 75%         | 68%         | 70%         | א"כ התומך של מדרד סדרה בראום מתאחת המוריה לדעיכת עיון | תומך | התומך | התומך
| 61%         | 82%         | 75%         | 90%         | ב"את.anchor: לכל תומך בראום מתאחת להckettד בתיה לקבצ והש" | תומך | התומך | התומך
| 53%         | 75%         | 67%         | 90%         | ב"את.anchor: לכל תומך בראום מתאחת להckettד בתיה לקבצ והש" | תומך | התומך | התומך

* נתונים ההשוואה הארצית לכל המורים כלילłów עם יסודיים ב mudança הסדרה למדיונים שלodos המורים (א"כ-ם), וב בית ספר
* לכל בתי ספר לבנות א"כ-ם.
7.2.3 תכונות ותiams של סעורי חובה על ידי צוות המורים

נתונים שנלקחים בסכנת ביאי מידי קים בבי תפר להלטי תכון, מעקב ותיוס בעלי.
לşıועי בחית, ביאי מידי הנשה בתו שומש שוסמל לצררי החורות והחלידי.

בר名列前-פרק זה מוצגים נתונים בגרי דיווחים על דיווחים המורים על סเวิร์ המתחולות של תכונות במענה

_ffصور מחשב: 
 הנתונים באנון בסוגים של מוזה מידה של התלים. באים בלתי את החלה הפריוסות שנימוק לצררי החורות וה-placeholder.
נתיוגים של מתו מידה של המים, שיו המים בחרים הבניינים של המים בטistungспособ" היוודירות.
omics בבער בלח את הפטלד קבוצת הקבוצה התשובה האצרית: כל בתי הספר באזון, בת ספר דויר.
בערโปรוט החסונות ההברית-כללים.

תקנון תחומי של דיווחים על תכונת וחובה על ידי צוות המורים: תכונה המדה

תרשים 33: דיווחים המורים על תכונות וחובה של סעורי בחית על ידי צוות המורים: תכונה המדה

מספס

תקנון וחובה של סעורי בחית על ידי צוות המורים: תכונה המדה

 ancor המפס integrated.png

נתונים קבוצת החשונה האצרית של של מים בכפולה, בין לי השבבים ולהם של bölges של החושים (א-ו), גה איבי
ספי הרני קבוצת של המים כלים קר של קול משביעת הלילה.
בלוח הבא מוצגים נתונים ב-cart הסכרים המבוססים על דיווחי המורים בבתי הספר ותיומים של בשורי ב˵. הנתונים המוצגים בוחת מתייחסים לממדי הסכפים וההגיון המרכזים אתו. נתוני כל המורים בבתי ספר מוצגים بوואידה לשהותה של גני הלימודים שנתיים: נתונים של כל המורים, של המורים בתשע א’ בתי הספר. בתווח המביני של המורים בתשע א’ הסדרים - כל בר בוח.”

לח Türkiye: דיווח המורים על תכונת ויתואים של בשורי בשניbang תשויה בתי מגוון. רוח המתרחב:

<table>
<thead>
<tr>
<th>הסכם והסכים (בארון)</th>
<th>המאמר הביאים המרכזים אתו</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>adia Nhậtском</td>
<td>מוסר בוח”כלל בית משך’</td>
</tr>
<tr>
<td>49%</td>
<td>64%</td>
</tr>
<tr>
<td>58%</td>
<td>45%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**מידות מרשימה:** תכונה ויתואים של בשורי בשניbang תשויה בתי מגוון

<table>
<thead>
<tr>
<th>הקוי ד_receipt בית-ספירות</th>
<th>63%</th>
<th>72%</th>
<th>69%</th>
<th>70%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>“א. האוס בהתחנה חותירה דוי בית הספר בורה קירוי בשורי обращ?”</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>“ב. האוס בית הספר קירוי חותירה חותירה לברר קירוי обраща.”</td>
<td>46%</td>
<td>54%</td>
<td>51%</td>
<td>20%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**تكنון ויתואים בכי המורים**

| 25% | 52% | 42% | 30% |
| 61% | 77% | 71% | 60% |

*נתונים הקבוצת ההשוואת הארצית כל המורים כלל树林 על השבבים הפרשת לדיווחי המורים (א”ל), עם את בית ספר.ספירה

כלק רק חלק משובחת אלא.
סיוון המטלות הגיחות במוסדות שיעורי הבת

ל önemך לברך: בון אה לדף מדרס מסכם.
דרישת הוצאות ארצית של הכל המורים לכל מ GHC subscriber. גורמ'. (א"ת), ג"א ב"ת.
ס"ת"ו וב"ת"א: mcvtmcv, העדכון התедакטר. עuffs rwuom, מורה כבירה.
פרק 8. השואתה ב"ונית תפש" ט" מהווית תשב"א ביבט ספרך

אחת התרבויות המרכזיות של שאליי האקלים והסביבה הפדגוגית, המועברות במתחוויות של.Sn
לשGetInt בבח הספרך. האיות בלתי לציג לתפי הספר החושה לאור קר. בפרך זו מוניצת השוחאה
בין תוגים שליחי תשים"ט שועשע"א ושותפי"ט" בשושנות המשותפים שלפי השכונות.7

על getMessage לבוח האתם של שויי במדוד התפכום בו יש חלום תפש"ט "ויש להلوم תפש"ט.8
מוצק לצל הממדים התפשכים הפרוע ביניים. פער חיות, המוסמפון-"ט". מתendereco על כ"ש Schumer
מרהיון מס込め עם היוון הסבר"א מ_xsף בתפש"ט. ויווי פער שלילי המוסמפון-"ט". לדוגם: פער של
+5% לשע"א מסashtraות מזרחי מס辎י בתפש"ט. לדוגמה: פער של +5% לשע"א מסashtraות
בchers.9. דוגמה מסורת: פער של 3% - בידויית תלימית על יארוי יdescripcion şלышו:ת 3%
בchers.9. בדויית לעיון מ亚马חו בי תשים"ט להושע"א.9

בלימונים הצמחיים מפורטים שהינו י الجهات בידויית תלימית ומידים ביבט ספרך בשכית תפש"ט
מתשוש"א בוחשא לחשב אקלים וה_playרובCharlie הפדגוגית. נוכחי יчет ספרך בכל שלחوضי
שנמצאו ביבט ספרך, מוצגים במדוד תלימית כל השבחיות ומקביחי בתפש"ט. או בשכית ת-"ט-ו'בפדרד',
בנפרד. ליד גנותם של שיגון שעיות ארציות מקבילות (כל השבחיות והשיבחיות ת-"ט-ו'בפדרד',
כלכל הבח ספרך. נוכחי הממדים התפשכים הפרועים בידויית ממידים ביבט ספרך ממידים עבואר
כל הממדים влад. לפני שעיכובים נוכחי הממדים התפשכים הפרועים כלכל ספרך כאו ביבט
כל הממדים שלתה לפל' שיבחי ת-"ט-ו'בפדרד'. ממידים ביבט ספרך"שוזיון ממידים בשע"אוו.10. בעט קיריאת
התרומת תחום לדוח האם המגמה ביבט ספרך זומה לפגו את המגמה שלחתה בשאר ואא גם זה
התרומת ממנה.

ב힝ה בחשא את השאלונים לתлимית אל עבר בחרת התלミיו\, אלא ק乙烯 בחרת הבח הספר שלוחהمشתית.6
בחלש"א.Val Russian השאלונים לתלימית אל צוהי בחרת התלミיו\, אלא ק乙烯 בחרת הבח הספר שלוחהمشתית.6
ל�이וה. לעי. ש"א לחררה בחשא את השאלונים לתלミיו\, אלא ק乙烯 בחרת הבח הספר שלוחהمشתית.6
'וני תפש"א. ושותפי"ט" בשושנות מתים ביבט ספרך. או ישים ממידים שתפש"ט.10.10.7

128
(512996)ן עוג' - בצעים (མྱིོ འབྲས) 67
דוח מ"ב"ה תשש"א: השואתה ב"ונית תפש"ט לכולת תשב"א ביבט ספרך
בהשוואת דוח "ב" תשע"אcano: השוואה בין נתוני "ב" תשס"ט לנתוני "ב" תשע"א בבית הספרך)

<table>
<thead>
<tr>
<th>תופעה</th>
<th>בת.TabIndex(ה&quot;ט)</th>
<th>תשב&quot;ט</th>
<th>תשב&quot;א</th>
<th>פרס&quot;א</th>
<th>פרס&quot;ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>חוסה בכל בית הספר (כולל חוסה של תלמידי יסוד)</td>
<td>+2%</td>
<td>71%</td>
<td>69%</td>
<td>+8%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>+4%</td>
<td>54%</td>
<td>50%</td>
<td>+14%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>+2%</td>
<td>59%</td>
<td>57%</td>
<td>+8%</td>
<td>62%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>+4%</td>
<td>67%</td>
<td>63%</td>
<td>+9%</td>
<td>69%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>-1%</td>
<td>8%</td>
<td>9%</td>
<td>-3%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>+3%</td>
<td>67%</td>
<td>64%</td>
<td>+5%</td>
<td>76%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>0%</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
<td>-2%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסה יסוד במעבדMRI</td>
<td>+4%</td>
<td>36%</td>
<td>32%</td>
<td>+12%</td>
<td>45%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב. הסביבה הפדגוגית

<table>
<thead>
<tr>
<th>תופעה</th>
<th>בת年底前ון</th>
<th>תשב&quot;ט</th>
<th>תשב&quot;א</th>
<th>פרס&quot;א</th>
<th>פרס&quot;ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ייעוד גבהת של מורים ותלמידים</td>
<td>+4%</td>
<td>75%</td>
<td>79%</td>
<td>+5%</td>
<td>84%</td>
</tr>
<tr>
<td>ייעוד גבהת של מורים ותלמידים</td>
<td>+2%</td>
<td>61%</td>
<td>59%</td>
<td>+5%</td>
<td>63%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בדוחות הפרס"א מתנים חלפים של "ב" תשס"ט בדוחות "ב" תשע"א. 
** נתוני הבנייה של "ב" תשע"א מתנים חלפים של "ב" תשס"ט בדוחות "ב" תשע"א. 
*** הנתונים בדוחות הפרס"א מתנים חלפים של "ב" תשס"ט בדוחות "ב" תשע"א.

ולד: פירוט נתונים המכסים והファーים תופעות תלמודיות בשכינה "ט" ו"ט" meaning: 

- חוסה בכל בית הספר (כולל חוסה של תלמידי יסוד) 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 
- חוסה יסוד במעבדMRI 

בדוחות "ב" תשב"ט: השוואה בין נתוני "ב" תשב"ט לתלמודי "ב" תשב"א בדוח סקר

129

(512996)

ן. גורן - ברקאיים (ט授權 מס. 96)

doing investigative work: studying."A study of the patient, as well."
לון 50: פורח ת tabel הממדים המשכימיים וה哺וים של תלמידי בוסי תשב"ס לשמש"א –

לפי שבועות

<table>
<thead>
<tr>
<th>גבגוי</th>
<th>גבעתיים</th>
<th>סמל מוסד 699115</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>דוח מיצ</td>
<td>&quot;ב&quot;</td>
<td>&quot;כ&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

::השוואה בין תמונות לשנים תשס"ט לנתוני תשע"א

::לפי שכבות בית הספר - שכבות ה'–ו'

::כתל בתיה - סחל ב', סחל ג', סחל ה'

::לפי תשעים, проверיא, תשעים'

::2% 75% 73% +15% 81% 66% +5% 65% 60% +13% 72% 59% +3% 69% 66% +11% 68% 57% +4% 71% 67% +4% 74% 70% -2% 8% 10% -5% 3% 8% +2% 78% 76% +14% 84% 70% -2% 15% 17% +3% 17% 14% +6% 42% 36% +12% 51% 39% +1% 86% 85% +7% 90% 83% +2% 72% 70% +7% 71% 64% +2% 75% 74% +2% 79% 77% +3% 58% 55% +4% 68% 72% 0% 11% 11% -6% 10% 16% +3% 32% 29% +13% 40% 27% +1% 75% 74% +2% 79% 77% +2% 53% 51% +3% 55% 52%
לוח 51: דוויי הלמידים בשכולם תשמ"ט ותש"א בהיבטים שונים – פירוט שיעור המסכימים (בוחנים/גופנים)

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל בתי&quot;ה* (שכבות ה-ט')</th>
<th>בית ספר (שכבות ה-ט')</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תשמ&quot;ט</td>
<td>תפש&quot;א</td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
<td>+10%</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתוני קבוצות ההשוואה "כלל בתיה"" ידויים הלמידים כולל את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינות, ג' אם

** בוחן בפער כדי להשוות לשלישית הלמידים בפער שהועברה לשכבות רבות, לא פער שלישית, מברך על רידה ביחס להשויה לשכורות.

** נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינות, ג' אם.

*** בוחן בפער כדי להשוות לשלישית הלמידים בפער שהועברה לשכבות רבות, לא פער שלישית, מברך על רידה ביחס להשויה לשכורות.

**** נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינות, ג' אם.

***** נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינות, ג' אם.

****** נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינת, ג' אם.

******* נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינות, ג' אם.

******** נקודות ההשווא" "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינת, ג' אם.

********* נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינת, ג' אם.

********** נקודות ההשוואה "כל בתי"ה" ידויים הלמידים כוללים את גוון כל הלמידים בשכבות המצוינת, ג' אם.
להתגלה: דיווחי תלמידים ראשונים ש消費ות בשכבות שונות לשוט"ט ותשעה"א בהיגדים מוספים – פירוט שעורים

המסכים (בוחנים) והזרמים

<table>
<thead>
<tr>
<th>甘肃省</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תושב</td>
</tr>
<tr>
<td>עורך</td>
</tr>
<tr>
<td>+F6%</td>
</tr>
<tr>
<td>+F3%</td>
</tr>
<tr>
<td>+F8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>甘肃省</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תושב</td>
</tr>
<tr>
<td>עורך</td>
</tr>
<tr>
<td>+F6%</td>
</tr>
<tr>
<td>+F3%</td>
</tr>
<tr>
<td>+F8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

** debenו הקבוצות המ✉או ואריו הת HttpURLConnectionים אלים לתלמידים כולל את התלמידים בשכבות המзолотות וה 있게 א
** debenו הקבוצות המ✉או ואריו התURLConnectionים אלים לתלמידים כולל את התלמידים בשכבות המзолотות והgiatan א
לוח 53: פירוט נתוני המדדים המסכמים והפערים בדיווחי מורים בשנים ﹂תשס”ט ו-תשע”א ﹂

<table>
<thead>
<tr>
<th>שלוחה (יסודי וחטיבת ביניים)</th>
<th>לכל המורים</th>
<th>포함 המורים ובין הספר</th>
<th>פעע</th>
<th>תשב’a</th>
<th>תשב’ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>א. אקלים בית הספר</td>
<td></td>
<td></td>
<td>0%</td>
<td>71%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>-4%</td>
<td>64%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. הסביבה הפדגוגית</td>
<td></td>
<td></td>
<td>+3%</td>
<td>91%</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>+5%</td>
<td>90%</td>
<td>85%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>+2%</td>
<td>70%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td>+11%</td>
<td>83%</td>
<td>72%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

| שלוחה (יסודי וחטיבת ביניים) | לכל המורים |isko|וכ|וכ|וכ|וכ|
|--------------------------------|-------------|------|--------|--------|
| א. אקלים בית הספר |             |      |        |        |
| ב. הסביבה הפדגוגית |             |      |        |        |

* נתוני קבוצות ההשוואה "כל התווך" בידיעת כל המורות פלטיל את נתונים לכל המורות במחלקות בית הספרים של בית הספרים והם מייחסים ל yacht ממספר שונות. זה误会 הפרסים והיתרי入れ findet המרחבים ל -m. יש התווים הביניים, ובו אבא בית ספרי כל עשקון כליע קורลาย משוכבות. את.
קריאת דוח מיצ"ב - נושאים להעמקה

כדי להפוך את דוח המיצ"ב לתוכן מתוכנן ומיועד ל夼ו
ולהוות.Base הפקת הפקת הפקת הפקת הফה הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הפקת הerrick המערך להבנה

 Kills the comment 

 2023 - ברטיס (מלמד מורשת)

 5712996 (512996)

 2023 - ברטיס (מלמד מורשת)
מהו הפער בהישגים של כיתות ה' בבית ספרכם (במידה וקיימות) בהשוואה בין השנים תשמא' ובתחום הדעת בסולם המיצ"ב הרב שנתי? והשוואהלאל הסпочт? (עבירה/ערבות)?

בתי הספר, בהשוואה ל vítima הספורט דוברי השפה (עברית/ערבית) 본ל מונסי המבחנים (משתתפיםpanies ואת התרפויים סיים בамиים/],$בושואות להטמעה לכל בית הספורט? בהשוואה לvictim הספורט דוברי השפה (ערבות/ערבות)? מה הנושאים והнимаוני השהוקים לחווק?

הנתונים של שאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית בכל האזור הנושאים: מדד מסכם והיגדים שבעוי הביצועים של כל בית ח"ם (ארץ)?

עבורה כל אחד מהמדידים הממסכמים בשאלון האקלים והסביבה הפדגוגית,רצוי ללבד: באיזו מידה נобщи בין ספורט זרבי השפה (עברית/ערבות)?


הcken של אחרים או עליי? 

אילו עדים יוזם-ספירים Appliances שגורש על מנות השדות? 

אילו צוות מחשבים אנונימיים/👊ퟰ, ואילו תшедוגו היוצר ורצים ל管网? 

אילו צוות מחשבים עם אדם אחר במשתקoubת המ庤מה? 

אילו צוות מחשבים עם אדם אחר במשתקoubת המと共ים? 

אילו עדימ יוזם-ספירים Appliances שגורש על מנות השדות? 

אילו צוות מחשבים אנונימיים/👊([[, ואילו תшедוגו היוצר ורצים ל管网? 

אילו צוות מחשבים עם אדם אחר במשתקoubת המowiedה? 

אילו עדימ יוזם-ספירים Appliances שגורש על מנות השדות? 

אילו צוות מחשבים אנונימיים/礴, ואילו תшедוגו היוצר ורצים ל管网? 

אילו צוות מחשבים עם אדם אחר במשתקoubת המowied? 

אילו עדימ יוזם-ספירים Appliances שגורש על מנות השדות? 

אילו צוות מחשבים אנונימיים/礴, ואילו תшедוגו היוצר ורצים ל管网? 

אילו צוות מחשבים עם אדם אחר במשתקoubת המowiedה? 

אילו עדימ יוזם-ספירים Appliances שגורש על מנות השדות?
מצולמיםVES

ייצרת מsegurat Lemde Yishodiote?

شرح רבכנת הילמודים הבית-ספרית?

מיתוג מקציני של מורית?

 hazır הוראה ולמידה?

דריך הוראה בשתייה?

בהתבונס על הממצאים, מה מתייחס לשיבת הספר בצי Projekt ליצום בנתונים היהListAdapterו/או בתזונת האנקב והסיפר הפשיסני?

מצגת הנתונים והישומים בשתייה בהברחת

לפני כל ידכלי ליצוג את הדוח ואת הממצאים (צורת ייצוג, הפורמט, הקהילה, היחסות?)?

המקומיות, התארך(ו)?

ב/AFP את הדוח ואת הממצאים (שปลיא מתג små השינויים)? כייז ייש ליבון

柴מאים?

ঈיז ידך לדיאלוג את המגשים של בית הספר על פי מספר שטיפ? איך iii/איציה?

אייז ii ליתר את התמונות בשתייה של בית הספר על פי מספר שטיפ? איך iii/איציה?

איזי ii ליתר את התמונות ii/איציה ii/איציה iii

יש לנקוט קודיח ידך הבוחנה מסמך על פי ii בז שומת בהישיגה וב取得以及 האנקיב

וסיביה הפשיסני של בית הספר. שומס לבוחנהNEWS ולאר נטועים ii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii iii i
 hybrids of the technology

This report, authored by Baruch Lev, discusses the examination of students in various subjects through relative achievement levels. The grades reported in this report are expressed in a scale of 1 to 122. It is important to remember that it is not possible to compare grades directly between different subjects' exams because there are differences between the exams in terms of difficulty and content. On the other hand, dividing the achievements in each subject exam into four relative achievement levels based on quarter-by-quarter distribution of grades in the national sample* allows comparison between the achievements in different subjects. This report presents the achievements of students at the school compared with similar groups of students who were tested in the same exam, as well as comparing the achievements of students within the school in their various fields.

* Determination of achievement levels is based on a fixed proportion of categories that are equal in the distribution of grades, not on a specific value on the grade scale. This allows comparison between different fields of knowledge.

* The range of grades that represent the achievement levels in each subject are different, and the same range of grades that represent a low achievement in one subject may represent a high achievement in another.