מזכירות המורות
משרד החינוך
وزارة التربية והتعليم

ראמה'
משרד הארצות
למגנדים ולערבות בחינוך

23

מיתודי ייעול ואמיחה ביט-ספרות

אוסא מדריך
 Beit ספר

510875

סמיל מוסד

שם ישוב

רמח וג

תמונה בית הספר לשנת הלימודים תשע"ב

תש"ע, אוקטובר 2012

http://rama.education.gov.il
פתח דבר

הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (رام"ה) מתכונת להגיש לך את דוח המיצ"ב - "מדידת איכות העבודה-חטיבת ספ"ר" - מספן למ כתיבת ספרי שלום לשתי הלימודים, והקצאתו על ידך.

הדוור שארו ב ניסיון לברך וגוון עם המיצ"ב של היהודים עלי פאלאק הפסיג ולמדו והנいただきました. בוחן זה מוענן מספי משה וסמנת נוספים והסבוב פדגוגית. בתוכו זה מוענן מספי משה וסמנת נוספים והסבוב פדגוגית. בתוכו זה מוענן מספי משה וסמנתawei על ניסיון הפסיג ולמדו והנ苎פה הדירה. כי זה מוענן מספי משה וסמנתawei על ניסיון הפסיג ולמדו והנ苎פה הדירה. כי זה מוענן מספי משה וסמנתawei על ניסיון הפסיג ולמדו והנ苎פה הדירה. כי זה מוענן מספי משה וסמנתawei על ניסיון הפסיג ולמדו והנ苎פה הדירה. כי זה מוענן מספי משה וסמנתawei על ניסיון הפסיג ולמדו והנ苎פה הדירה. כי זה מוענן מספי משה וסמנתawei על ניסיון הפסיג ולMOVED vanish לאחר שהמדע ה王爷 at הספ"ר, מ modalità לארוק בו巚 הינודת העתקה של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית ספרו של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר והחיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית הספר ולהיתון של בית ספרו של בית הספר ולהיתון של בית ספרו של בית הספר ולהיתון של בית ספרו של בית הספר ולהיתון של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של בית ספרו של ב ק who, the

פורים מיכל ב

מעל"מ אריאל
חוק א' - מבהלי השימていき

החלמה

הנתחות במבחרים

פרק 1. יהיניס במבחר בברית

פרק 2. יהיניס במבחר בברית-כללי של התلمודים

פרק 3. יהיניס במבחרי לרק'ה הרחבת-כללי של התلمודים

פרק 4. מורים בחינוך מיתחת (גיל יולימ דישים)

פרק 5. השואת השינא' ברו הסר בשמא תשמ"ח והשע"ב - בצלום מ"ד' - ר"ש

פרק 6. אקילם ביב הספין

פרק 7. הסברב הספין

7. חלוק א' - מבהלי השימていき

8. הקדמה

10. הנתחות במבחרים

11. פרק 1. יהיניס במבחר בברית

13. פרק 2. יהיניס במבחר בברית-כללי של התلمודים

15. פרק 3. יהיניס במבחרי לרק'ה הרחבת-כללי של התلمודים

17. פרק 4. מורים בחינוך מיתחת (גיל יולימ דישים)

19. פרק 5. השואת השינא' ברו הסר בשמא תשמ"ח והשע"ב - בצלום מ"ד' - ר"ש

21. פרק 6. אקילם ביב הספין

23. פרק 7. הסברב הספין

53. פרק 6. אקילם ביב הספין

54. פרק 7. הסברב הספין
2.1.1 קבלת הערכה והמשוב המקדמים על ידי המורים
2.1.2 תכנון והנהלת בכורות בתקופת הלימודים
2.1.3 ההקפדה על דיקת התוכן של שיעורי הבית על ידי המורים
2.1.4 הקפדה על בדיקת התכנית הבין-igiousית
1.7.3 שימוש בתשובות בתהליכי הלמידה
1.2.7 מתן הערכה ומשוב לתלמידים
1.2.2 השימוש בהוראה דיפרציאלית
1.1.12 ההשגה בין נתוני תוש"ע ונתוני תשים"ע בביצת ספר
101 קריאת מודע ב- נושא להמעקה
104 נספח 1 - השואלה ב- השיגים במקコンテンツ שונים באימוץ רמות ההישגים היחסיים
80 בקבלת הערכה והמשוב המקדמים על ידי המורים
82ชมיםווטה בתוכנית הלימודים
85התקפה על בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים
89הספיקת בשיעורי פרטלים במגמות המצלים ב- לשון המורים
91הסיבוב הפדגוגי על פיו של מורים
91מדיך על פעילויות נטושות לשלימים
93שינוע בחראה יפריגרфрיבת
95תקנון עיסוקים של שיעורי הבית על ידי צוות המורים
98פרק 8. השוואתデータ יגון וטש"ע ב- לשון תשים"ע וטש"ע בביצת ספר
010קריאת מודע ב- נושא להמעקה
רשימה לוחות

1. מטרות הביצוע בපיס
2. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
3. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
4. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
5. מילים מחוזות
6. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
7. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
8. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
9. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
10. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
11. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
12. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
13. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
14. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
15. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
16. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
17. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
18. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
19. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
20. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
21. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
22. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
23. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
24. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
25. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
26. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
27. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
28. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
29. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
30. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
31. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
32. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
33. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
34. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
35. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
36. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
37. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
38. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
39. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
40. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
41. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
42. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
43. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
44. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
45. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
46. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
47. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
48. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
49. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
50. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
51. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
52. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
53. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
54. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
55. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
56. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
57. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
58. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
59. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
60. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
61. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
62. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
63. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
64. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
65. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
66. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
67. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
68. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
69. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
70. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
71. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
72. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
73. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
74. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
75. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
76. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
77. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
78. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
79. שיעורי הביצוע באיכות לוחות
לוח 32: דו"ח התלמודים על כלכלה הארץ ומושב מקדמי למידה המורים: נופי המספר

לוח 33: דו"ח התלמודים על שירות בתקשוב בכללי למידה: נופי המספר והשערות המורים

לוח 34: דו"ח התלמודים על מרדת ההקפה על ידיום של שירות בית-لد-מורים: נופי המספר

לוח 35: דו"ח התלמודים על שירות בבית-لد-מורים: נופי המספר והשערות המורים

לוח 36: דו"ח התלמודים על שירות בבית-لد-מורים: נופי המספר והשערות המורים

לוח 37: דו"ח התלמודים על שירות בבית-لد-מורים: נופי המספר והשערות המורים

לוח 38: דו"ח המורדים על матч ביןון ובשלל-למידה: נופי המספר והשערות המורים

לוח 39: דו"ח המורדים על שיתוף הפעולה יפרוג'יאלט בברית הספר: נפלי המספר והשערה

לוח 40: דו"ח המורדים על כוחו ותורמים של שירות בית-ל-ידו צוות המורים: נופי המספר

לוח 41: דו"ח השירותים המספקים ברוח תלמידים מוסר בפיות"ז"ה, ת"ש"ע והש"ו"ל

לוח 42: דו"ח תלמידים בשטח "ת"ש"ע והש"ו"ל ברוח המסמך - פירות שירות המsgiving

(בاختיפות)
רשימת תרשיםים

חלק א' - מבחרי ההישגים
הקדמה

 FETCHING TEXT FROM IMAGE

 המבחנים בתוכני הלימודיםتشços פותחו על ידי הרשות הארצית למדידת והערכה בחינוך. בתוכני הלימודים יובלו במתכון בcjąיבים מסוימים, במדידת התוכנה והציפה על פי הכלים הלימודיים ש.NotNullו ב墨西וניות. בנספח א"א ( עברית/ערבית), מתוכנמה, מדע וסוכנויות

 והכלי. לכל מקצוע ילד פיתוח ה לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים ברמת הדרישות المصرופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפה-יאם (עברית/ערבית), מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה ואנגלית.

 בשפת-יאם עברית/ערבית ב樘ונים גם בכיתות ב-כ"ח. החל מתשס"ז חולקו בתיה בס היסודיים וחטיבות הביניים לארבע קבוצות שוות ומייצגות של בתי הספר, המכונים "אשכולות". לכל בחינה ב-

 הפרקים בתוכני הלימודים הביאו"ב" סולם ציוני הגלם (122-2). הפרק 1 מ ICMP 2 ומ pien 3 יערכו את הציונים בדוח:

 פרק 1 מיצג את ההישגים ב-

 התוכנית עמל יונים, "ב" מיצג את ההישגים ב-

 במבחני התוכנית. ציונים הכלליים מbratesי בתי ספר בנק מיצג בleine הערכה של ההישג ב-

 בתי ספר, מיצג את ההישג ב-

 בתי ספר. מוציגים לClazz נתוני קבוצת ההשתתפות במבחני התוכנית. מתכנת כ-5

 פרק 1 מיצגי את השוויון בין בתי ספר בשפה-יאם, ובפרק 2 מיצגי את השוויון בין בתי ספר ב-

 מתכנת ה- "ב" מיצגי את השוויון בין בתי ספר בשפה-יאם, ובפרק 2 מיצגי את השוויון בין בתי ספר ב-

 המבחנים בתוכני הלימודים祦בגון בתי הספר בנק מיצג בleine הערכה של ההישג ב-

 בין 0-100.
למשה ספורט, יברר ב-501875 אוסף נגטיב השוואת הארצות המודעות במשתלה-100 וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. לפני שיקום קבוצות ההשוואה הארצית-כלכלית, בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פたくさん פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקי פרויקטים של קבוצת הקבוצות הבכירות-כלכלית וברצון המגמה של הקבוצות החברתיות-כלכלית. בכל נקודה ב-3 במגמה התלמודית ערב פدافיקיprit of four relative achievement levels (1-11). The results are presented only in relation to the internal or external test and in the test of the subject and grade of the school only. Therefore, the data cannot be used as a measure of achievement in other exams, and in particular, this cannot be used to interpret the results of the telma test in English in the fourth grade of the school-year "ח"מ". In section 3, the relative comparisons between the school and the comparison groups of students with similar social-economic background at the school are presented. In this section, the results of the students in the school are presented according to the three categories of social-economic background of the students (low, average, high) compared with the results of all students from the same category in the comparison groups. Therefore, the data can be used to examine whether there have been changes in the achievements of students in the school in the last four years and also, whether the changes in the school were similar to the changes in the national comparison levels. To allow the comparison of the exam results in the school, the school introduced a method to convert the exam results to a new level - the telma test level. In the year of the school-year "ח"מ", the exam results and the results of the comparison groups were converted to the new level, and thus, it became possible for the first time to compare the achievements of the school between years in the report.
השתתפות במבחנים
בחלו האב מוצגים מספר הנבחנים והשיעורים (bahatoom), מתוכן כל תלמידי השכבה הלודמי בית ספר
(בכולל זה התלמידים ובלי הוררי המורים), לפי מקצאת התוכנית ולפי השכבות שנבחנו.
נתוני ההשתתפות במבחנים כלולים פיורים של מספר התלמידים שנבחנו ופעולה של שיעורים (bahatoom) מכל
הتلמידים שיש לאMediaPlayer לוחם (על פי דיווחי בית הספר).
התלמידים الشريفים ביותר לפי זה של הספר должны לכלול חמשה "תלמידים נוספים" וتحملוohonש
鹾"וכליל יייוודו.

לו 1: מספר הנבחנים בית ספר במבחנים לשיעים ושיעורים (bahatoom) להם שכבת

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה</th>
<th>מספר התלמידים שנבחנו (כולל תלמידים בעלי צרכים מיוחדים)</th>
<th>מספר הנבחנים ושיעורם (באחוזים)</th>
<th>המקצוע</th>
<th>סימון</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עקבית</td>
<td>89%</td>
<td>17</td>
<td>ג'</td>
<td>עבירה</td>
</tr>
<tr>
<td>עקבית</td>
<td>94%</td>
<td>17</td>
<td>ה'</td>
<td>עבירה</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>100%</td>
<td>18</td>
<td>ה'</td>
<td>מתמטיקה</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*נתוני זה מתבסס על דיווחי בית הספר.

מקרים שונים לשיעים, מספר מספר

- אם מספר הנבחנים ב HomeController של השכבה הוא בין 2 ל-3, הנתונים המוצגים ב
  המשך הדוח רגישים יותר להטיות, והשוואתם לנתוני קבוצות ההשוואה - מוגבלת.
- אם מספר הנבחנים של בית הספר הוא מ-2 הנבחנים, הנתונים אינם מוצגים בדוח.
- אם מספר הנבחנים מספר הנבחנים לשלשה מופר מ-2 הנבחנים, meaning bit מתוכן זה
  אין מ可用于. אם ישו הנבחנים קימי
  מחציפות מ-80% מתוכן holtinhate במששש הוא, מה that אינט בנתחים מיצוג מיום את התמונה המבנה הביחי
- מסירר. באמר זה, זה קבלן holtinhate של הנבחנים של בית
  יש שער שער שער שער שער של העון על העון. אם מדויק בקובץ
  תלמידים חסינים אולשים, ישון שער שער שער שער שער של התמונה המבנה.
פרק 1. יהישים بمבחני ביבי

1.1 המבחנים וביבי

1.1.1 מבוא המבחנים

המבחנים הביביים על יד הלימודים על רמת התשובה של התלמידים בת掮ומי תחיית הילוי בשירות החינוךlässוי בציבור.

המבחנים, המ选址ים המ chứים לירייה הכללים המפורטים פדרנגיים נצמנים לشبه בישור בתפקיד ראשיתיcherche" בחוגוי." (בראשל "מבחרים"), http://rama.education.gov.il.

המבחנים הביביים

1.1.1.1 תיאור המבחנים

המבחן בעברית לכיתות ב’

המבחן בעברית לכיתות ב’

נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני בהתבסס על תכנית הלימודים לביה"ס היסודי.

המבחן, המפרט, המחוון וערכה למורה הכוללת חומרים פדגוגיים נמצאים לרשותך באתר האינטרנט של ראמ"ה, http://rama.education.gov.il. בחלונית "הערכה בית ספרית", בנושא "מבחני מדף הנושאים שנבדקו במבחן הם:

- דיוק בקראה ובכתיבה של מילה
- הבנת הנקרא

ה本报记者

1.1.1.2 ה NSK

ה本报记者

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי כרכים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק בשתי ככים

בכתב שולק ב 
ידע לשוני - נושא זה נבדק באמצעות תקסטים/ng לתוך המחבר. כמו כן, שאלות שבאותות שברור שהתחדשה במסגרת התכנית הרמזורית את הסדר האלפבית של האותיות כדי לסרוד מילים נתונות לפי סדר האלפבית:

שאלות שבאותות תלבש כתובות ליווי מילוי עםאות השורות וDDS.

הבעה בכתב - כלולותellas המחבר של התכנית הרמזורית מבחר תפקידי מתמדת של כתיבת סיפור על פי רצף תצוגת התמונות. מסיימת זו החרכה על פי קריטריוניות: תוכן ובו ליבר עיוancellation שלד מובאותולוך.

בדוח מבואות ת categoría על סיווכי הכללי בבחון ובו על היכולת התכניתית בשאולים שונים.
1.1.2 הזון הכללי במבוק

הציון הכללי במבוק

לכל תלמיד שעשה את המבחן חשב גוזר יוזרו לכל שאלה המבחן. הציון הכללי משמש מדד המשך למדת השילוט של התלמיד במאמר. בהרבה הוא מוצי ממוון ביצועי הציון הכללי במבוק בברירה של תלמידי כל אחד בברכת חביבת העמותה הרווחה.

לルドור: הנתונים שבתרשים זה ובחלונות נוספים איומים במלים את התלמודים בכליים אחריםremium התלמודים ואת התלמודים המשולבים. איומים אחריםremium התלמודים בכליים אחריםremium התלמודים (איתא משולבים ואיתא עצום). ליפור מפורק הנכחת בברך ספירב ולוח 1 ולא הולח המחבר בברך שלפיOrm ממוחל.

תרשים 1: ממוצע הציון הכללי במבוק בברכת יומימ"ב

![תרשים הציון הכללי בברכת יומימ"ב](image-url)
MIKOM BIT SEFARそれをushirot haishim haaretzim

Mimoun hatsiiyim hiklal bemeha beveiran liechot b' Beit Sefar nemza beshirot horo'ei shel hafalot momzui

hatsiiyim beth hafar Davri haibrit.

Mimoun hatsiiyim beth hiklal deh alemimim beth hafar el mimon momno.

heعرب: Pirue soho zion bit hafar hiklal b'al sheo sohur oforsem behar "rama".

http://rama.education.gov.il

4%takhat mishpahi mitivi mesper meisir shel hafar

hatfalanat Zion biti hafar Davri haibrit bachar, holkha letshironim: beeshiro hareshon (hathzon) - 10% - habeni'sh

sheeniim beitiuersiy uni simi nemesis bivasach. Aloz beeshiro haibrit (hutayon) - 10% - habeni'sh sheeniim beiti.

4 mesper hem nogeiim biyat bacair.

Bet kebiur haibrit ki bokhez to melalt at ha oleyediy bitha" shel mehemen behen:

14

Hashivut - Rema n (sefor motz 510875)

Dor Messi'Beshure" b'mehemen beveira liechot b'
datatable(5).txt

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמה הישגים יחסית</th>
<th>טווח הציונים בבחינה</th>
<th>שיעורי הנבחנים (начен&quot;ט)</th>
<th>מספר הנבחנים</th>
<th>בת&quot;ס ח&quot;בר עבירה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 הנמוכה</td>
<td>64 - 0</td>
<td>38%</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>2 בינונית - הנמוכה</td>
<td>77 - 65</td>
<td>31%</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>3 בינונית - גבוהה</td>
<td>87 - 78</td>
<td>15%</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>4 גבוהה</td>
<td>100 - 88</td>
<td>15%</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינם בהכרח מסתכמים ל-100% שכבן הם עוגלו למספרים שלמים.

כיצד נקבעו הקטגוריות של רמות ההישגים היחסיות?

רמת הישגי הסיווון נקבעו לפי הישגיהם של הנבחנים במיצ"ב בכלל בתי הספר דוברי העברית. ציוני הנבחנים במבחן חולקו לארבע קבוצות הקרויות "רבעונים" לפי הציון הכולל במבחן, כך שבכל רבעון נמ"צאים בדיוק 13% מנבחנים.

למשל, ברמת הישגי"1 הנמוכה" 13% מה瑄נים רב עבירה בבחינה יใตיה ציוני בחתון (100-88), ברמה"2 בינונית-반이" 13% מה瑄נים רב עבירה בבחינה יใตיה ציוני בינוני-반이 (87-78) וברמה"3 בינונית-גבוהה" 13% מה瑄נים רב עבירה בבחינה יใตיה ציוני בינוני-גבוהה (77-65).

ל edm שיער עבירה בבחינה י, ברמה"4 גבוהה" 13% מה瑄נים רב עבירה בבחינה יใตיה ציוני עבירה (64-0).
הישג סקר במצגת השלם ולפי נושאים💯

Dear Parents,

The Hebrew language exam results for 12th grade have been released. Below are the results for each student, according to the overall test and by subject.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Student</th>
<th>Full Score</th>
<th>Hebrew Language</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>70 (26)</td>
<td>69 (26)</td>
<td>Average</td>
</tr>
<tr>
<td>76 (18)</td>
<td>73 (20)</td>
<td>Hebrew Writing</td>
</tr>
<tr>
<td>70 (20)</td>
<td>66 (22)</td>
<td>Hebrew Comprehension</td>
</tr>
<tr>
<td>80 (22)</td>
<td>66 (34)</td>
<td>Hebrew Expression</td>
</tr>
<tr>
<td>74 (17)</td>
<td>70 (20)</td>
<td>Average</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Language skills are measured by a standard deviation. A higher standard deviation indicates greater diversity in student performance. The average and standard deviation provide a more comprehensive picture of student distribution. For example, a high average and high standard deviation suggest that despite the high average, some students have lower than average scores.

To gain insight into the diversity among your children, you should compare the standard deviation in your school to the standard deviation in similar schools. This comparison allows you to determine whether the distribution of scores in your school is larger or smaller than the average in all schools in the country.

Best regards,

[Teacher's Name]

[Date]
בחלקן עוסקות בהבנה הנקרא בטקסט קצר (לדוגמה, השלמת משפטים) והחלקן עוסקות בהבנה הנקרא בטקסטים ארוכים (ספריט וטקסטים שונים).

בלוח הבא מוצגים הישגי בית ספרך בשאלות הבנת הנקרא בטקסט קצר ובטקסט ארוך בנפרד.

<table>
<thead>
<tr>
<th>בוח&quot;ס דוברי עברית</th>
<th>מספר הגבישים:13*</th>
<th>התשע&quot;ב</th>
<th>OMETRICALא</th>
<th>OMETRICALא</th>
<th>OMETRICALא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>80 (18)</td>
<td>78 (18)</td>
<td>ממוצע (סטיטות ח&quot;ש)</td>
<td>בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>74 (23)</td>
<td>61 (32)</td>
<td>ממוצע (סטיטות ח&quot;ש)</td>
<td>ספורט</td>
<td>בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72 (21)</td>
<td>75 (19)</td>
<td>ממוצע (סטיטות ח&quot;ש)</td>
<td>טקסטים מודעים</td>
<td>בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>73 (22)</td>
<td>68 (27)</td>
<td>ממוצע (סטיטות ח&quot;ש)</td>
<td>ס&quot;כ&quot;ט</td>
<td>בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76 (18)</td>
<td>73 (20)</td>
<td>ממוצע (סטיטות ח&quot;ש)</td>
<td>בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* מתוך 13 gebişim בוח"ס ספר, 7 gebişim בושואת המביחות על ספר - 6 הולידים gebişim ששת שאלות המביחות על טקסט.

** הנתון המתייחס לסטטיסטיקת ההשוואה הוא ממוצע ציון הנקרא ששת ח"ש gebişim בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר.

לזכור, יש להימנה עלנייה השואלה על מลิי הציון בטקסטים שונים. השואלה זו השואלה, שיכ בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטאר בקצנטาร
פירוט סוגי השגיאות במטלת ההכתבה

dי הלימודים באמצעות שגיאות התלמיים ובד良いות את המקוד הקושי בפענוח הצלפים האלפביתיים
למטרות ת괄יט ישיר, ישוניות התלמיים כמות השגחה שלוש קטעים ויצירת עיקור הצפיפות של הליך:

(א) שגיאות מוסון התלמיים המופניות:
1. שגיאות מוסון התלמיים המופניות בהואית השורה (לדוגמה: "נשנה" במקומם רצויים) או
בואיתת הבסיס של המילה (לדוגמה: "אחתה" במקומם ראשון). 
2. שגיאות מוסון התלמיים המופניות ב짠ות הביצה (לדוגמה: "אחתה" במקומם ראשון), בıtנייה (לדוגמה: "ראתה" במקומם ראשון) ואבוניות השיחה (לדוגמה: "שיכרדה" במקומם
כששבעדים).
ב (ב) שגיאות שיאט מוסון התלמיים המופניים (שניאט תוספים שניים, למסל: שגיאות פונולוגיות
[ה/כ], השמיסות הפרוסים, הוספת פרוסים, שיכוליאות, רוח מוארת בכת מילה, החלה או סופית
באות רגילה וו).

מטלת ההכתבה כללו 8 מילים. מותק כל מילים, מוסר מספר השגיאות המизмיאי האספיג羼 לכל מילה, מגה המילים מוסון התלמיים המופניים, באיתות השורות ואבוניות הבסה.
(לדוגמה, יינכ לכל 17 שגיאות מוסון התלמיים המופניים באיתות השורות ואבוניות הבסה)
babber לכל אadier השגויות, השוב לכל תלייתו, החוס (באתיסים) ביב מוסר השגיות שבעים בפובל
ובו מוסר השיגיות האספיג羼ית מוסר זה, התו עבר ומוצרת ממקומי אחות השיגיות באיתות ספרר בשיוואומא
כללי תוד מוסר זơור עזרת ב접 לכל מילים שגיות.
לתושמות 얁 - מוסר ממספר המילים של כל בכת בספרר 0.0 מימין, בחלשואה ל-0.0 מימין
בমומון לכל בותי מוסר זơור העזרת.

לת 5: מוסר אגוד השיגיות לכל שגיאה במטלת ההכתבה באיתות ביבב לילית ב"תשע"ב

<table>
<thead>
<tr>
<th>סון השיגיות</th>
<th>מספר המילים</th>
<th>ביבב</th>
<th>שלሳ עזרת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11</td>
<td>10</td>
<td>13</td>
<td>ביבב: 13</td>
</tr>
<tr>
<td>7</td>
<td>17</td>
<td>17</td>
<td>ביבב: 17</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>0</td>
<td>2</td>
<td>ביבב: 2</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* מוסון התלמיים המופניים באיתות
** מוסון התלמיים בשורות ואבוניות הבסה
*** מוסון התלמיים באיתות השיחה
**** מוסון התלמיים באיתות הבסה ואבוניות השיחה
***** מוסון התלמיים באיתות הבסה ואבוניות השיחה
****** מוסון התלמיים באיתות השיחה

18
1.2 המבחנים בשבעת לוחות 'ה
1.2.1 תיאור המבחנים
המבחנים בעברית ללוחות 'ה' משוחררים במועד קבוע, אך ניתן לרשום את התשובה לוחות של ההмиית בבחינות החינוך הילדים ובוחנות نحو הורישי בצהרי.
על תכנית הלימודים לפי"ו הסוד: המבחנים שבוי עמדה הפסיפס בחלקם.
המבחנים, מפקת המבחנים, המחוז המחוז הסופי פורמט יצירתי ממחוזים ל signUp בחרת באיתור האינטרניט

הנושאים שבודקים בבחינת 'ה:

- הבנת הכתוב - הנושאים לבמאית תוקטס משולש סוזוף: סיפוף, תוקטס MediaTek ותקטס שימור. וכל

  סיפוף לוח בשאלות אחר החינוך שלשלות ממידה התוכנית הבאה: א. הבנת המשמעון הגילוי בתקטס תיאור מ𝒾 diarr. - ממיד הבנה זה מתיחה ללוחות לאתה פרתי
  ממיד המフォס髻 תוקטס בינ' אחר הנדרת, הсужificacionesมหาวิทยา תוקטס בתקטס: להות

  ק_totals לזכויות המפורשים בתקטס

. הבנת המשמעון מתכון תוקטס תיאור מיוון - ממיד הבנה זה מתיחה ללוחות התמ千亿

  לשון תקטי emphasizing השאלות מורים: לי מיכל ולא מיכל bà תוקטס תוקטיית של התוכנית שהות;

  לוחה: ר込む לוח התלמוד בתקטס בחרים: להזאות תוקטס ביאן ייזון דליחת עדכון מתווכת בוחנה לוחות; לוחות את מוסיוס תוקטס ואית עדכון של הכרבים לוחות.

- לשון ומוסי-לשים - הנושאים לבחינה במאית תוקטס תיאור מיוון - ממיד הבנה זו מתיחה ללוחות התמ千亿

  תוקטס תוקטיית השאלות מורים: לוחה תוקטייה תוקטייה תוקטייה ומקיץ לוחות התמ千亿

  לוחה: בוחנה תוקטייה תוקטייה תוקטייה וחודש; להזאות תוקטייה ביאן ייזון דליחת עדכון תוקטייה ואית עדכון של הכרבים לוחות.

- בבנה בכתב - יلوح תוקטייה במאית תוקטס תיאור מיוון - ממיד הבנה זו מתיחה ללוחות התמ千亿

  תוקטס תוקטייה תוקטייה תוקטייה ומקיץ לוחות התמ千亿

  שכלול בברך בבנה תוקטייה. לטבלת תוקטייה התכנית לעי-פי שולוש ממידי, הכרוכה: תוקני, מבנה ולווס.

  בוחנה מוסיוס נתונים על יזון תוקטייה בבחינה, על יזוי הנושאים בבחינה ווקי לעי-יושי התלמודי בבחינה

  תוקטס תוקטייה לעי-פי ממידי התוכנית השימור.
הישגים בית-ספרים במבחן העברית

בתרשים הבא מציגים את הציון הכולל במבחן העברית לכיתות ה' ב-2014 בכבצות החשואת הוראה ובראוסית.

לה鄭ךר: הנתונים שbaru בתכנית זה בלחובה בביאה ארבעי כוללים את התוכניות העולמיות והחכמות, ואת התוכניות של הלמידה, של לתליית הלימוד (שערים, משולבים או שעון), וליירוט מסגרת הנכתב בציון ב-70 ו-72 כיוון שבית הספרך רוח 1 או 4 לחוד התוכנית בפנטגון בין ציון מיועדים.

תרשים 2: ממוצע הציון הכולל במבחן העברית לכיתות ה' תשע"ב.
מיקומ ביט ספרך בועשוריים היוונים הארצים

leton מיקוס 아ורי ביט ספרך בועשוריים היוונים הארצים למיקוס אורי ביט ספרך בועשוריים היוונים הארצים. משמשות הדור ה-ככיכ בך-50% בובי הספר דיבר עשירית היא

ומותי ה(weather) הנקולות הזויים בנה ספרך ואידורה נמ避け. כאשר: פורט טואין עזון רוח הספכר הנקולות לכל עזון יפושפוש יפושפוש ראמית

http://rama.education.gov.il

הufs וסמי סמיס סמי סמיס

הufs וסמי סמיס סמי סמיס

הufs וסמי סמיס סמי סמיס

הufs וסמי סמיס סמי סמיס

* במקסום עזרות קוותה זה כלול לא תלמידי בתיו של ביבשת בובית.
ה胪גון הزواוי הכללי לוף רמות היישוב

בת-פרס ד"ה חולקו ציוני הנבחנים בצבעים שונים להודעה ו"לאRails קובוצת המשקפות וארבע רמות
היישוב חסונית (רמות המוכנס ד"ה בצבעי ג' פרות). רמות היישוביות죠 על בסיס הרשויות של הה胪גון
 الزوجיים בכל צבע הסצר (ר' הסבר בצבעים). בהנה האמיצים שניצוני הנבחנים בצבע סצר (בואזים)
 לכל את אחד גורונד רמות היישוב.

יש ליшие לשים את התלחינים דוכלי רוח"ס לארבע קובוצות ליום היישוב (המודולה השמאלית)
 העשה את ששים התלחינים דוכלי הקובוציםศ הבודד 25% מהניצונים הממחיזים בשילושי לולם
 ולא התלחונים היישוב דוכלי סצר פווניו בידיה金币 ואינון מחלוק א etter שותי הבודד מ-25%.

ולה 6: ששים הנבחנים בצבעים ליום "ר' תשע"ב - ליום היישוב חסונית

| רמות היישוב | תקן הנבחנים בכל בצבעים
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>1 מומצ</td>
<td>25% 38% 64-0</td>
</tr>
<tr>
<td>2 בזני - ממצ</td>
<td>25% 15% 74-65</td>
</tr>
<tr>
<td>3 בזני - ג'ובנה</td>
<td>25% 15% 82-75</td>
</tr>
<tr>
<td>4 ג'ובנה</td>
<td>25% 31% 100-83</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינם בהכרח מסתכמים ל-122% שכן הם עוגלו למספרים שלמים. שום חזרה מסתכמים ל-100% שכנ יום פעול ולמספרים שולם.

**צ'ס קאף שוקירון ג'ל בזון מחקים מיסות?**

רמות היישובים העיסויים קובעים ליום היישוב הם בצבעים בצבע בולעי צבעי הצבעים בדוקר
וחלוק לארבע קובוצות הקוריות "ברעונים" ליום העיסוי הכללי בדוקר, כו כלכל רבע נצאמים ד״ר 25% ליום הנבחנים.
ולמשל, ברמת היישוב "1 מומצ" יצאיים עבר הנבחים ביער צבעוניים ד״ר, ברמה "2 בזני-ممצל" יצואים
ברח הנבחים שציאו כך צבעים משני פרות, או לחה ד"ה בצבע "4 ג'ובנה" שבנה בציאים עבר הנבחים ביער צבעוניים
נבחים ד"ה. לע снов הלקה וגרד שון ציוני בצבע בחמודים היישובית: מיניוים הנ desar ברבע עד ציון
הנהדרי יוחי ברבע.

למיידי טוס לעינת יישוי ייב צפור ליום היישוב ליום תע"ב - ר' נסתפ 1.
הישג ביט סקר במבחר שלleshooting אופי נושאי המבחנים

רמי ביט סקר - אופי נושאים

בכל הנח_secs נטורים נקודות הציון אופי הנושאים מבחר בברירית לילית ה' (מוצעים וסטטוטות מק')

לוח 7: הישג במבחר בברירית לילית ה' לשנת "ב" - מבחר השאלות אופי נושאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>הבת&quot;ס זורער עברית</th>
<th>ביט סקר</th>
<th>ציון המוחזק</th>
<th>סמסטר 13: מוצעים (סטטוטות מק')</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>74 (15)</td>
<td>75 (14)</td>
<td>ממוצע</td>
<td>הבת&quot;ס זורער עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>67 (19)</td>
<td>63 (22)</td>
<td>ממוצע</td>
<td>הבת&quot;ס זורער עברית</td>
</tr>
<tr>
<td>73 (18)</td>
<td>65 (21)</td>
<td>ממוצע</td>
<td>לשון ומטא - לשון</td>
</tr>
<tr>
<td>72 (15)</td>
<td>70 (15)</td>
<td>ממוצע</td>
<td>התזון הכללי במבחר</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לשתי התזונות לשתי התזונות של קבוצות השים ואת מסומן פס Serbia של בשתי"ס הנקודות הבכירות. זה

chezatim אפק - מחירים יישנים לעברית משלohon מוהלים

הבדלים בין מוצעי התזונות האופייניים של מבחר סדרתיות של התזונות במבחר נושאים. חacaktır
משוטט המחירים אופי נושאים ברמת הקושי של התזונות נושאים במבחר, המושאים על ערכונית שיאה יريا\\nונית נושאים. סומר, סומר, ערכון 나타ן הקט וסומך על רמת התייחסות של המוחזק במבחן, בmodo של התזון הקט
בمبחר כלול. לפגיש של יחסים מעשים שיאה שלג אופי נושאים במבחר נושאים. ערך, כך להעריך כל התזון
הPager על ביט הסקר, יש לבחון את ייצוג כלומר מסומן או סמר ותובן ההשוואות. זה

chezatim דה ניסיון בתרשים מתונים משלונות מושלים?

סטטי התזון אי ממד התזונות אופי נושאים ברמת התזונות אופי נושאים. כל שישה תזונות אופי נושאים ברמת התזונות אופי נושאים. סומר
סטטי התזון יריעה. המחירים סטטי התזון מסומן ירי ממד של התזונות אופי נושאים. בmodo של התזונות אופי
וניורו הגוזל סטטי התזון ירי ממד של התזונות אופי נושאים.DUCTION.

chezatim הבינה ה mụ"א המחירים מסומן או שלברים שיוורית. אם פמר שלוגים ביט הסקר והוד גולוד אופי

 המחירים בטיב הסקר.
descripcion

פירות הציונים במדעי הבנת הנקרא
כל האחת המשאولات הלוויות לטקסטים (ועוסקף בהבנת הנקרא) יחולות ליוויים מסוגים וglfw, סוגות טקסטים
וגם לפיים ממדים של השיטה והיイמ. בלולית הבנאים מוצגים יישנים בפי סקר בפי בוחר כל סקרה בנפרד ווכל
ממד שיטה בנפרד.

לוח 8: היסודות מבנה לבחינת לייטה 'ו תשע' 8 כל האחת המשאولات (ה teksts) הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בח&quot;ס&quot; דובר עברי*</th>
<th>בירת סקר</th>
<th>ממוצע</th>
<th>תכונה המדהינת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>79 (17)</td>
<td>80 (14)</td>
<td>סיפורי (סטטש תקן)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68 (19)</td>
<td>70 (24)</td>
<td>הטקסטים ממידים (סטטש תקן)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 73 (20)         | 75 (14)   | הטקסטים של มกราคม 
(סטטש תקן) |
| 74 (15)         | 75 (14)   | התכונה של הבנת הנקרא (סטטש תקן) |

* הנתונים המתייחסים לסטטש תקן של קבוצת ההשוואה הם ממוצע סטיות תקן של בתיה סנגלים בקבוצה זו.

לעידה, יש להיתון על כריכת השיאה בו מוצגים הציונים בטקסטים עצמם. השואה היא אצהל התמקד, יש ליים כי
המדעים בתוכינו נכיינים במבדילים ברמות הקושי של השאלות והשוואות, הteksts שונים, ואלה מחויבים ברמת
הידע של הת 홈페이지. לביצוע התכונה הבית-סרירים יש להיתמקד בפי ממיד והשואות נقيق שני"ג להיתק בקי
השוואות.
הלוח הבא מציג את הישגי בית ספרך בשאלות הבנת הנקרא לפי החלוקה לממדי ההבנה. שאלות המבחן סגורות לשלושה ממדי ההבנה (cameo reins ultra בתים המבחנים).

לוח 9: הישגי בית ספרך בעבירות לילחוט 'טש"ה' ב-i rubbing הבנת הנקרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בית&quot;ס דובר עברית</th>
<th>מספר הנבחנים: 13</th>
<th>תוצאות המבחנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>במת שאלות הבנת הנקרא בשאלה בתכנית</td>
<td>ממוצע</td>
<td>סטיית תקן (סטטיסטית)</td>
</tr>
<tr>
<td>65 (20)</td>
<td>58 (23)</td>
<td>הבנת המשמעות הגלוייה בתכנית</td>
</tr>
<tr>
<td>77 (16)</td>
<td>85 (11)</td>
<td>הבנת המשמעות מתכנית בתכנית</td>
</tr>
<tr>
<td>76 (19)</td>
<td>74 (19)</td>
<td>יישום, הערכה וביקורת</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| 74 (15) | 75 (14) |.putText("הציון הכללי בתכנית: " , 3) |}

* הנתון המתייחס לסטטיסטית התוכן של קטגוריות ההשכלה הוא ממוצע סטיות התוכן של בית"ס הכלליים בקובץ זה.
1.3 עמדות תלמידי ב' סדרה כ-zę כ-ʑה

1.3.1 עמדות תלמידי כ-ʑה ב-ט"ש עברית

בכיתות לאחר בחירת ההישגים בleveland ב ת"ש עברית כ-ʑה היצוג עמדי לדיווח עמי שמשק בפשוע
נושאים: מידה האמה של היצוג מקריאה ומקתיבה וסינתטי בברר מידה שלihan בפשועות. לבני
כל שאר הבוח ניתן הלמידים למץ את ההדרכהrente שbye.

התרשיםotto Draws את העמדה מציון את העמדה ההיסטים כ-ʑה קריאה וכתיבת ב-ט"ש עברית כ-ʑה קוחות מבית
ובכיתותMSC הקושורים. לבני לכל יגנ, התומן המ⚽ת שישוע הלמידים שבעוי
הפסכים יגנ המ <! והיזי מחתים יגנ ביונא. למדים הים: הנוספים או כולם
את הלמידים הערוגים או הלמידים המשולבים,ؤكد כולם או הלמידים בעייל לקוח הלמידה (שיאים
ומשעלים). שיאים.

הערה: במידה ששוויי המשים ילאונל העמדות למغني בין שבתי, הג broccoli של ביא הספר אינמ
מדויים.

תרשים 3: עמדות כ-ʑה קריאה בבכרת ב-ט"ש עברית כ-ʑה ב' 'ב

- מספר המשי ילאונל העמדות כ-ʑה קריאה בבכר סדרה 13.

תרשים 4: עמדות כ-ʑה כתיבת בבכרת ב-ט"ש עברית כ-ʑה ב' 'ב

- מספר המשי ילאונל העמדות כ-ʑה כתיבת בבכר סדרה 13.
עמדות תלמידי כיתה ה' לכל המקצוע

בעת בחירת בוחני הח'class ידיעת היהודיкультורית, הזז תלמידי תיכון ה' בתחום המקצוע בבחינה. בגוון כל היד התוכן התמידי ל займ עצמו במדת ההסכמה על meisjes במשלוח-(5) עד "מסכם מקסימום"(1). תחילות בהתרכזות בחום את העמדות לכל כינוויה ה累累ב תכנית הלימודים יחידות בטיחות, מבית ספר נבוגד לכל היד, הנתונים המוזכרים הם של המחקרי ששמיע התוכן בכמה עננים בחכים, דריך סמוי יא אчист משני העצים והבנים כיור רובס(4) וא(5). להכיר: הנתונים

ה المهנה (שיאם ושיאם, ו/וא"ל). עזה: ממידה ושניים המשרירים שלאתו העמדות أنحוכ מגוון, גוזי העמדות של בית הספר أهمי. ממדוי משא

תרשים 5: עמדות לכל לימוד העברית בקירוב תלוים, כיתה ה'.
פרק 2. היישום במבחנים במתמטיקה

2.1 המבחנים במתמטיקה לכיתות 'א'-'ב'

2.1.1 תיאור המבחנים

המבחנים במתמטיקה לכיתות 'א'-'ב' בדיקת התלמודים ובוНАי מתכני התלמודים המתחדשים ב-2006 (atables שב-50 בדיקת התלמודים בביקורת הנכון וה.reference המועתקים). בדיקת התלמודים ארבע בדיקת התלמודים בדיקת התלמודים המתחדשות בדיקת 'א'-'ב'.

הடיר התלמודים של המבחנים, המבחנים, המבחנים והלמודים הם לוחות מחזורים פרימיום ופונקציות מתמטיות לשער יש ')' באטאר

השער יש (סמל מוסד 510875), http://rama.education.gov.il

נושאים המבחנים:

- מספרים שלמים
- שברים
- גיאומטריה והמדידות

בגיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות.

בגיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות, גיאומטריה והמדידות.


שם התוכן mutual

28
הציון הכללי בבחון

לכל תלמיד ששרתпозה בבחון חשב ציון כללי על סך ברועי לכל שאלת המבחן. ציון הכללי משמש מדר מכסים לעת.shtml סל התלמודים בבחון. בחרים שניים מעוז מומצק ציון הכללי בבחון.

במתקנים השולחנית של תלמידי 'ה' ביבס פפר, לזר הממוצע מבוקאותوس החשואות הרלוונטיות. להסכים, הנתונים המוצגים בתרשים זה ובלוחות המחירים אינן גולים על התלמודים העולים ויתoğותยะ התלמודים המשולבים. אן כלים את התלמודים בולא, לקוות הלמידה (סائهم משולבים ואילו).

לפיכך נסフリー הביצון ביבס פפר לזר 1 והחל המבוקלי ביבס פפר עלי צרכו מיוחדים.

תרשים 6: ממוצע הציון הכללי בבחון במתמטיקה ליכוחה 'ה' משע"ב
ມีកーム បើ១៤០៤ បុត្រ័របុជ្រ័រឈីសុងៗអាចៗឈី

មានស្លឹកជីវិតធនិយោះជាថ្នាក់មានការរៀបការទស្សនៈជាច្រើនឱ្យឈីអំពីអនាុរឈីដែលមានផ្នែកជិះបង្ខោន។

ការវាយបញ្ចូលបែបប្រុសៗនិយោះជាច្រើនក្នុងឈីក្នុងឈីនេស្យាក្នុងឈីជន់រីករាលដ្ឋាន។

មានម៉ាក់ម៉ាក់ 45% បែបប្រុស 55% បែបប្រុសៗនិយោះជាច្រើន។

ឈីនេស្យាក៏មានការរៀបការទស្សនៈជាច្រើនឱ្យឈីអំពីអនាុរឈីដែលមានផ្នែកជិះបង្ខោន។

ជាមួយបិដដ្ឋានប្រុសបែបប្រុសៗនិយោះជាច្រើន។

ឈីនេស្យាក៏មានការរៀបការទស្សនៈជាច្រើនឱ្យឈីអំពីអនាុរឈីដែលមានផ្នែកជិះបង្ខោន។

ជាមួយបិដដ្ឋានប្រុសបែបប្រុសៗនិយោះជាច្រើន។

http://rama.education.gov.il
המתמטיקה

הפלוטוט הציון הכללי לפי רמות הישגים

נתון על כך שה蛞ניקatasets ניסוחי ולהorges על חלק החשובים של הפלוטוט
הציון בבחינה הביומטרית. בנחה שהמציא שワイ"ב, הבוחנת בבחינה
בכל אחראית רות החשובים. יש לשים לב שהולכות הלמידה בבחינה"ס לאראבע קבוצות לפי רמת הישג ההישג
נשתנה שהישגי התלמודי בבחינה"ס או הבהרה. 25%. מ
הנתונים המ综合治理ים בית ספרי לא_formats את הפלוטוט ההישגי בית ספר
ˡון של ייצוג מחירה יכידה מכתמים מ-25%, ושונה מאהל הספורות העבריות.

לתוך 10 : שיעורי הבוחנה המתמטיקה לכלות "ה"עשת" - לפי רמות השגיים יסוד

<table>
<thead>
<tr>
<th>סיווג הבוחנה בכל רמה (בחוזים)</th>
<th>מספר הנבחנים בכלי בבחינה&quot;ס</th>
<th>מ - עד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בת&quot;א דובריúb</td>
<td>20%</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td>הבוחנה פה</td>
<td>25%</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td>הבוחנה גב</td>
<td>26%</td>
<td>25%</td>
</tr>
<tr>
<td>הבוחנה ז</td>
<td>30%</td>
<td>25%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינם בהכרח מסתכמים ל-100% שכרם הם עוגלו למספרים שלמים.

כיצד נקבעו הקטגוריות של רמות הישגים היחסיות?

הランキングים היחסיים נקבעו לפי הישגיהם של הנבחנים בבחינה"ב כל בתיי
ברמת ההישג בבחינה"ב"ס. בכל רבעון נמצאים רק 13% מהueblo אחר
ברמת ההישג"1"ombo" עサプリי רבע הבוחנה. ברמה"2" מ-0ומק% רבע
הבחנה בבחינה"1"ombo" עサプリי רבע הבוחנה. ברמה"2" מ-0ומק% רבע

לידיינו מספר על עלינות שימוש ביוסוף הספורים לפי רמות השגיים - 1 נפש

אשא מעריא - רמת ג (סמל ומ損) 510875
וד מי"ב מצא"ב המבחנה בבחינה"כ" עיתונ לת"ו
הלוח 11: הישגונ במתמטיקה לכיתות ה' תש"ע בבחינות השולחנות ולפי נושאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא ואותיות ראשיות</th>
<th>מספר המבחנים</th>
<th>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</th>
<th>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיות תקן (סיטט يت)</th>
<th>סטיות תקן (סיטט يت)</th>
<th>סטיות תקן (סיטט يت)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</td>
<td>פיזור</td>
<td>73 (19)</td>
<td>68 (19)</td>
<td>82 (11)</td>
<td>82 (11)</td>
<td>68 (19)</td>
<td>82 (11)</td>
</tr>
<tr>
<td>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</td>
<td>גיאומטריה ומדידות</td>
<td>61 (22)</td>
<td>57 (22)</td>
<td>71 (19)</td>
<td>71 (19)</td>
<td>57 (22)</td>
<td>71 (19)</td>
</tr>
<tr>
<td>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</td>
<td>גיאומטריה ומדידות</td>
<td>59 (21)</td>
<td>57 (21)</td>
<td>67 (20)</td>
<td>67 (20)</td>
<td>57 (21)</td>
<td>67 (20)</td>
</tr>
<tr>
<td>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</td>
<td>שאלות מילולי</td>
<td>66 (22)</td>
<td>60 (22)</td>
<td>80 (16)</td>
<td>80 (16)</td>
<td>60 (22)</td>
<td>80 (16)</td>
</tr>
<tr>
<td>ב_SANTEYא&quot;ש בבחינה</td>
<td>שאלות מילולי</td>
<td>65 (19)</td>
<td>61 (19)</td>
<td>74 (14)</td>
<td>74 (14)</td>
<td>61 (19)</td>
<td>74 (14)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

הציון הכולל במבחן

** הציוןに関して הוא ממוצע של כל השאלות המילוליות שהוצגו במבחן בכל נושא.
*** הציון הכולל במבחן הוא ממוצע של נושאים Главיים.

* הנתון המתייחס לסטיות תקן של קבוצות השוואה הוא ממוצע סטיות תקן של בתי הספר הנכללים בקבוצה זו.

** הציוןに関して הוא ממוצע של כל השאלות המילוליות שהוצגו במבחן בכל נושא.

*** הציון הכולל במבחן הוא ממוצע של נושאים Главיים.

ה伊斯יט תקן

במהלך ב SANTEYא"ש בבחינה, ניתן למדד את בריחת התשלום של התלמידים באמצעות סטיות תקן. אם סטיות תקן גבוהות יותר, ניתן למדדה שונותingular ב SANTEYא"ש בבחינה, המרחיקים בין התלמידים, המילים של התלמידים מתerness ב SANTEYא"ש בבחינה, ולא רק בין התלמידים המוח зрעים. על כן, הת cdr המתחדשת בשיא התלמידים."כדי להעריך את מידת ההטרוגניותSANTEYא"ש בבחינה, יש לבחון את ציוניו בכל נושא ונושא אל מול נתוני קבוצות השוואה."

מהי סטיית תקן וכיצד היא מסייעת בפירוש הממצאים?

סטיית תקן היא מדד להטרוגניות הציונים של קבוצת תלמידים; ככל שיש הבדלים גדולים יותר בין ציוני התלמידים, כך סטיית תקן גדולה יותר. הממוצע וסטיית תקן מספקים יחדיו תמונה מקיפה יותר של התפוצה. למשל, ממוצע ציונים גבוה וסטיית תקןقراء הוא שלמרות הממוצע הגבוה, יש בבית ספר לא מעט תלמידים שציוניהם נמוכים בהרבה. כדי להעריך את מידת ההטרוגניות SANTEYא"ש בבחינה, יש לבחון את ציוניו בכל נושא ונושא אל מול נתוני קבוצות השוואה.
השאלה ביט סיכר - לفهم השיבה

בכל הבחנים지는 בי חסר (ממוחנים וטולי תקן) בשאלת המבחנים לכוון ה’ לفى התלוקה לשול ש
רמות השיבת:

א. ידע, זיהוי והשיפה אלגוריתמית
ב. חישבה תהליךית (יישום ותובנה חשבונית)
ג. חיפוש פתח והנמקה

(לבד出来る רמת החשיפה לה פירוט בתיו ארבע המחוב)

לוח 12: הישג ברמת חונך במתמטיקה לכיתות ה’ תשע"ב - לفهم השיבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמת החשיפה - האציו המוחדמד</th>
<th>בט סיכר</th>
<th>כללי חינה*</th>
<th>בתיו ס&quot;ד חבר</th>
<th>עבירה עבירה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ממוצע (סטט יישום)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ידע, זיהוי והשיפה אלגוריתמית</td>
<td>84</td>
<td>(15)</td>
<td>74 (19)</td>
<td>78 (19)</td>
</tr>
<tr>
<td>חישבה תהליךית (יישום ותובנה)</td>
<td>75</td>
<td>(15)</td>
<td>59 (20)</td>
<td>62 (20)</td>
</tr>
<tr>
<td>חיפוש פתח והנמקה</td>
<td>49</td>
<td>(22)</td>
<td>40 (23)</td>
<td>44 (23)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסטט יישום התלוקה של קבוצת השיוואה והם ממוונים ב poate התלוקה על בתיו ס"ד לוכל רנקות ו

איך: בשתי יישרכו מדו אסילית סכיתיה שמיד? נ

סיטט יישום לתוך לא המתגרותי הציון בברק בו יוני הולמיצי: כל שיא הברד זולימ יתור בי צيء הולמיצי, קר
סיטט יישום לתוך דלยก. הממוצע סיטט יישום מוסקף חייו תצוגת יישום של התלוקה הצהירה. למלש, הממוצע
ייניים גוב אוסיטי יישום והתלוקה岑ם שם התלוקה הצהירה, יש ברז הספי אעם הולמיצי שציינו מומם
יחסי. ויוני הולמיצי אנימיד התלוקה בברק לולימיצי, יניול התלוקה רזוי גודל סיטט יישום לתוך ספיריה
לתלוקה בברק בברק וברק. השיאו זו מואשים על עליים האם פאיי היצינו בברק וברק וברק וברק ומופנו
הממוצע בברק הספיי בברק.
עמדות תלמידי בית ספרך הכליל המקוון

2.2 עמדות תלמידי בית ספרך הכליל המקוון

בעת סוף תנופה במתמטיקה ליגתית, חזקה לכל תלמידי הכיתו,зыва וידעתו לספק עוזמיעי הבטחים של התלמידים בין פניהם. בגוון לכל הגד התבקש התלמידיות לציינו מידה זו מסכימה עם התלמידים הבינו על עליום בחום דרבה, הנע "מסכים מואדות" (5) ו"אין לשתי ממסכים" (1).

התרשים הבא מסמן את העמדות לכל תלמידי המתחמיות בておくץ לлимודי חיוניות. בחוון לכל ליגת, הגד מעניק תחקיריו תשיבות התלמודיות שחריש הסכמה עם הגהיה, דריגה סמוכה לשאלה משני הערכים הגאונים של רבי (4) ואו (5). הלוליטה: התמיכה אינן כלילה את התלמודיות העולמית אזח התלמודים הממשלבים, או כליל את התלמודים בולילблок הלמידה
(שאינו מעשה למשולב או עצים). הערה: במידה אשרו המשייבים לשלוש העמדות נומיום ממידה, נ carga העמדות של בית הספרים אינן מדומות.

תרשים 7: עמדות לכל תלמידי המתחמיות בacerb תלמידי חיוניות

מספר המשייבים לשלוש העמדות לכל המקצועות בitoris בית הספרים 12.
פרק 3. הישגים במבחרים לフィ הרקע החברתי-כללי, על塔מלידים

3.1 הישגי ייב ספורט בח Shapiro לקבוצת השלושה החברתי-כללי

บท-פרק זה מציג נתונים על הישגי תמלידים ב בית ספר במבחרים המצי "ב" לottenי של קבוצת
בכית"ו" שומפיםни הרקע החברתי-כללי, על תמלידים דומים בממוצע לפני שלא על להביית, בית ספר (לחלק
- קבוצת השלושה החברתי-כללי). מודע זה שיש לuerdo עלรมת ההיישגום בית ספר תוכ
היתרוסות לﮐשר אפשי יוממשתמעים סברבים (בעיקר השקט יום וnoon וnoon).

כיצד נקבעו קבוצות השוואה חברתיות-כלכליות?

א. חיסכון מדד חברתי-כלכלי ברמת התלמיד
 לכל תחק-מתתומי בית הספורט שusu דמד המבcano את הרקע החברתי-כללי, שלו. מודע זה משקל את האמפיים הבאות:
השלטת ממג, הנסכמה, פרפיראים - מרחק מרכזיות ורוכיות של באלי ומיאוזותentr.

ב. חיסכון מדד חברתי-כלכלי ברמת בית הספר
 לכל בית ספורט מבוון שמעון ממעון בנטיק钳 לא البعו לכל תחק-מית בית הספורט (פקיד תמלידים בｰב חתטזים ובית במעי בוש שאלי).

ג. חיסכון פרס ספורט על קבוצת חברתיות-
 לכל בית הספורט שלוש קבוצות חברתיות-כלכליות המ_clusters על מבינה ביקה-ספרי (לפפל ספר'ע'. קבוצת החשאה
meet משקיעת יומן שמעון של הרקע החברתי-כללי,בית-ספרי (מרמחенная בור ורומ בורדה).
بلاغ הצב מוצגים יהודי התלמודיים ( зрימה SMALL) במקצת המינים של שונים伸びו בבחת פאץ', לומת
הישג שני קבוצת התושבים התחנה הלכלכלית הتوجهת לבר סファー.

לוח 13 : הישג המבוגרים בבחת סファー ובית המבוקש הרשואת ההבראה-כלכלית

<table>
<thead>
<tr>
<th>הקבוצת השואת</th>
<th>בבחת סファー</th>
<th>המבחן</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 76 (16)        | 70 (20)     | עיבוד ל (^)(ออוניק)
| 74 (13)        | 70 (15)     | עיבוד ל (^)(ออוניק)
| 68 (18)        | 74 (14)     | מתמטיקה ל }(ออוניק)

* הנתון המתייחס לשתי התקן של קבוצת התושבים היא ממוצע סטיות התקן של בניו לסגלה בﮑובצה זה.

נתונים נוספים מקבוצת התקן של קבוצת התושבים היא ממוצע סטיות התקן של בניו לסגלה בﮑובצה זה.

יכי להתרשים מהישגי של בית הספר יש לבחון את ציון בכל מבחן מול נתונים קבוצת ההשוואה. זה

איך סופי את כל חוקים מوزارة פיתוח מאמץ?

טסיט התקן גם מדרג הרגולציה האוניברס Devils קבוצת תלמידים כל שייןابل ודלי� יריין בציון התלמודיים, כי
טסיט התקן בדולו יריון. הממוצע טסיט התקן מכסים חלקים מ部委ונים יריון של התלמודים ציונים. למשל, הממוצע
צויין בidebar טסיט התקן בדולו מ名列前 יריון של הממוצע לעבור, שיבחר הסファー להעתק לتسليم שב FormBuilder תלמידי
舣יסות. כי לא הוגר אמירת התלמודせる קבוצת תלמידי, עיבו להשתת את אמירה סתיית התקן בבחת סファー להתקינו
לتسليم התקן בקברות החשואות. היא דואגת אוניברס נשיונל אמין פיזר יزين עבר סファー וגרוד און קומไพיר.

המammo בעבור הסファー בפעם.
הישגים בית ספר ליפי הרקע החברתי-כללי של התלמודי

3.2

בהת-פרק זה המציגים היישומים של מבנה המיצ”. בית ספר ליפי הרקע החברתי-כללי, יאני שי בתלמודי.

כמו בכל בית ספר, גם בבית ספר יש שוואות בברק התלמודי מבית עמותת מ קופים הרחבתיי-כלליים, העשים لتحقيق עדים הישגנויות ביצים. יש לזכור כי שיבה”ס תיוחס לרשויות שקבתי התלמודי

ישקו בית תלמודי בחינת לטרון, כר של התלמודי גיוו לישגנויות בגדות ולא קושי למ קופים הרקע

החברתי-כלליים שלחמו. המידע הנבוך setVisible לليس בידרכו ביאתיميدה כדי możli冒出 בית ספר עד זה.

בתלמודי-כלליים הביאים התלמודי י/address את בית ספר ליפי הרקע החברתי-כללי שלchers קובעート ליפי רמת המוד התלמודי-

כללי של כ- תלמודי - רמה נמוכה, בינונית וגדולה (ו’ הסבר נסף בטור המשגרט בשפע ‘35, סעיף ‘א’).

למשל, יש ופיי על מספר ילדים ב- כת התלמודי הביא את המאביו בבית ספר יאני ביברה זה.benhניך כי בית ספר,

לתלמודי, מספר התלמודי יאני מבית הכנסת оформлен ב- כת התלמודי הביא את המאביו בבית ספר.

א. לתקוף.
תרשים 8: ממוצעים הציון בספקר ובג"ש "希ש" ב-ﯽי הרקע הכלכלי-כללי של כל תלמיד

תרשים 9: ממוצעים הציון בספקר ובג"ש "希ש" ב-יידי הרקע הכלכלי-כללי של כל תלמיד
התרשים 10: ממוצעי הציון(fullfile במתמטיקה לשנת תשע”ב לפי הركز חברתי-כללי של כל תלמיד

בבית ספרך נבחנו 10 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, 5 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני ו-8 תלמידים מרקע חברתי-כפרי.
פרק 4. תלמידים בעלים, סיכום מוחזר (כולל עולים חדשים)

במהלך המיש"ב התס公園גה תלמידי בעלים, אריכים מוחזרים. תלמידי אלה זמינים להשתתף בprüון, מבחנים נוספים, נ汚ים במאגר בתי הספר, אך ב民意 הלימודים 모습ו של תלמיד证明っぱ במערכת המאתה בכל המקרים וחבריה.

בכיתות המאתה נשתתפו גם תלמידים בעלים. תלמידים אלה נבחנו באותם נוסחי המבחן כמו עמיתיהם לכיתה, אך בתנאי היבחנות מיוחדים שהונהגו בכיתות מותאמות במכה נפשית (עברית או ערבית).

בכיתות המותאמות נבחנו מובילים וקצרים של תלמידים. המורים שנקראו בכיתות הקוראاسل לרבנים, לא עדרים. הקוראה נבנתה בקביעות בכל חומת תלמידים לכל הלכה. אולם המורים המ_recursiveים הזכרינים במעון במעון שיתוף עם עדרים (אבריא ואבריא) או ייקום הקורא במכה נפשית קרוב לברון.

הקוראים: על כל מבחרים אלה לא ייקום מואמת או ייקום אפישות לקורא במעון במעון בעלים.تا理工大学ים.

התרשים בעלים, סיכום מוחזר (כולל עולים חדשים)

- תלמידים בעלים דרושים - תלמידים הנמצאים באיראן במעון מתים פחת מעילי שומם (עלים)
- תלמידים מתוחמים - תלמידים הנהניםトップ מגמה מתות מעילי השומם.
- תלמידים בעלים לקוות למדיה - תלמידים המוכרים ב"כעלי לקוות למדיה (ב"י שומם אiran) הישאי שומם ואיראן שומם.
- ביד, גמל חיצוני ובון (שלא) איור איראני שומם ואיראן שומם.

פרק זה מסכם את השישים של הנוחים בעלים הרצים מוחזרים בבי במעון复古 המיש"ב. הנוחים ומוצעים בפער בין עלי ולוחה מבחר נבדקים במעון. יחד עם תלמידים במעון בעלים הרצים מוחזרים, ומוצעים.

נתון שאר התלמידים בשכבה.
בלוח נמצאים מספרי התלמידים בכל אחת מהקבוצות המפורטות לפי דיווח בית הספר. בצד נתונים אלו מוצגים מספרי התלמידים שנבחנו בפועל במבחני היציאה ובفرق, בנוסף לקוות הלמידה. לחלוצו, בנוסף, מספרי התלמידים נוספים, שאינם בעלי לקויות למידה/מושולבים/עולים, ועל כן, הם פעילים ליתיות, ש_AES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה. לתשומת לבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המצוינים أف או בכול מתמטים לילדיים שאמו נבייל לקוות הלמידה/מושולבים/עולים, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה.

לוח 14: מספר התלמידים בפער וחסר הנבטים בפער

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר הנבטים בפער</th>
<th>מספר הנבטים בפער בברית</th>
<th>מספר התלמידים</th>
<th>/english יה&quot;ס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שלום</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>משהים</td>
<td>4</td>
<td>5</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>מביל לקוות לימודים</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>14</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>13</td>
<td>14</td>
<td>13</td>
</tr>
<tr>
<td>שלום</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>משהים</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
<td>5</td>
</tr>
<tr>
<td>מביל לקוות לימודים</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>13</td>
<td>13</td>
<td>13</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לוחה ב: תלמידי השכבה, ששלחו בפער וחסר הנבטים בפער

לוחה ח: תלמידי השכבה, ששלחו בפער וחסר הנבטים בפער

לעומת לבר: מספר ילדים ששלחו בפער וחסר הנבטים בפער, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה. לתשומת לבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המצוינים أف או בכול מתמטים לילדיים." לשכבה ב', לולא בפער וחסר הנבטים בפער

לעומת לבר: מספר ילדים ששלחו בפער וחסר הנבטים בפער, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה. לתשומת לבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המצוינים أف או בכול מתמטים לילדיים." לשכבה ח', לולא בפער וחסר הנבטים בפער

לעומת לבר: מספר ילדים ששלחו בפער וחסר הנבטים בפער, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה. לתשומת לבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המצוינים أف או בכול מתמטים לילדיים." לשכבה ב', לולא בפער וחסר הנבטים בפער

לעומת לבר: מספר ילדים ששלחו בפער וחסר הנבטים בפער, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה. לתשומת לבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המצוינים أف או בכול מתמטים לילדיים." לשכבה ח', לולא בפער וחסר הנבטים בפער

לעומת לבר: מספריים של מעוטי בפער וחסר הנבטים בפער, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAES67במקצת מתמטים המוכרים בפער, גם חזור הקודמות, נכון גם את התלמידים בפועל לקוות הלמידה. לתשומת לבך: נתוני שאר תלמידי השכבה המצוינים أف או בכול מתמטים לילדיים." לשכבה ב', לולא בפער וחסר הנבטים בפער

לעומת לבר: מספריים של מעוטי בפער וחסר הנבטים בפער, ועל כן, הם פעילים ליתיות, שAEשא מ uten - בتشغيل B: מתמטים בפיי, זרמי מתמטים

41
4.1 הישגי התלמידים ביעל הזריכים המיתיים במחוז הבונציה

4.1.1 הישגי התלמידים ביעל הזריכים המיתיים במחוזות הבונציה

בולה האבר מורזיא הישגי התלמידים ביעל הזריכים המיתיים במחוז הבונציה הבן בברית, לפיו...

לatham לברב: נון שאר תליידיה השכבה המוניצים בולה מחקריסים לתרבות שאר ביעל בקיו
למית/משולבים/עלה, עוד קררה מש_intersection ממקצת מדיניות בברית הזורע...

הקודמו, שאלה הגאית התליידיה ביעל בקיו

לון 15: מומשץ הזן הכנול של התליידיה ביעל הזריכים המיתיים במחוזות הבונציה הבן בברית, לפיו...

** שכבת ב':

| הבן סדרהisper ** | ביצ לстью
|-------------------|------------------|
| מתווליפין | **51 | שול
| מתולו | **44 | מתוליפין | **58 | שול
| ביעל לכוות ליתר | **54 | שאר תליידיה השכבה* | **70 |
| שאר תליידיה השכבה | **75 |

** שכבת ה':

| הבן סדרהisper ** | ביצ לстью
|-------------------|------------------|
| מתווליפין | **47 | שול
| מתולו | **46 | מתוליפין | **23 | שול
| ביעל לכוות ליתר | **59 | שאר תליידיה השכבה* | **70 |
| שאר תליידיה השכבה | **73 |

* נוהג אלחוט סדרהisper לתרבות שאר ביעל בקיו ליתר. משלבון ומישוליבי בברית הזורע בוחרים שאר תליידיה ביעל לקיו

** מתווליפין בברית הזורע בוחרים שאר תליידיה ביעל בקיו בברית הזורע בוחרים שאר תליידיה ביעל בקיו

* נתונים אלה מתייחסים לתלמידים שאינם בעלי לקויות למידה, משולבים או עולים, ועל כן הם עשויים להיות שונים במקצת מהנתונים המדווחים בפרקי הדוח הקודמים, שכלל גם את התלמידים בעלי לקויות למידה.

** כאשר מספר הנבחנים בבית הספר בקבוצת בעלי צרכים מיוחדים קטן משניים, נתונים קבוצת אלו אינם מדווחים.

ל停牌י הבחינה חבר ההנהלת במחוז תליידיה או במחוז התליידיה, בברית הזורע בוחרים שאר תליידיה ביעל בקיו.

** כ짜י מספר ההנהלה במחוז תליידיה בברית הספור בברית ביעל בקיו בברית הזורע בוחרים שאר תליידיה ביעל בקיו.
4.1.2 הישגי התלמידים בבדי הערכות המיוחדים במתמטיקה

בザー היא מועדים הישגי התלמידים בבדי הערכות המיוחדים בבדי ספרק במתמטיקה"ב מתמטיקה, ли

שכובות.

לתרומת לב: תונין שאר תולים התכנית המורגנת אם הם בוחרת לתלמידים שיאוּנים בבדי ללקות
לimenti/משולבים/עולים, על כלום שליחי שיגע חמך מתמת המורכבים המידותי בבדי, זו
הקורות, שיכלו גם את התלמודי בבדי לקות הלמידה.

לזג 16: מפותי הציון הכללי של התלמודי בבדי הערכות המיוחדים במתמטיקה בשש"ב - ли

שכובות

<table>
<thead>
<tr>
<th>סדרת בש&quot;זDERBI</th>
<th>כלל בש&quot;ז&quot;</th>
<th>ביט ספרק*</th>
<th>מתמטיקה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>57</td>
<td>57</td>
<td>**</td>
<td>שלימד</td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>41</td>
<td>**</td>
<td>משולבים</td>
</tr>
<tr>
<td>53</td>
<td>51</td>
<td>**</td>
<td>בעל לקות למודה</td>
</tr>
<tr>
<td>66</td>
<td>62</td>
<td>74</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתונים אלה מתייחסים לתלמידים שאינם בעלי לקויות למידה, משולבים או
** מתכתשנים המרשים בבדי רצוי הקורנים שלכל בדית התלמודי בבל לקות למודה. ל
* סדר בפונים בש"ז בנות בקרובת בדיל יצירתיים כוק מ廢ים, תוח קובץ ולקר יומימ בטלה.

** כאשר מספר הנבחנים בבית הספר בקטגוריה בעלי הצרכים המיוחדים קטן משניים, נתונים זו אינו מדווחים
בלוח.

לצאת למיתוג של התלמודי בבל לקות למודה, משכלים או
המטתגננים המרשים בבדי רצוי הקורנים שלכל בדית התלמודי בבל לקות למודה.

** אם סדר בפונים בש"ז בנות בקרובת בדיל יצירתיים כוק מ廢ים, תוח קובץ ולקר יומימ בטלה.

** כאשר מספר הנבחנים בבית הספר בקטגוריה בעלי הצרכים המיוחדים קטן משניים, נתונים זו אינו מדווחים
בלוח.
פרק 5. השואת הרגיש别墅 הפסר בשני תonces"ו ותש"ב - בוסלום

מיצ"ב רב-שנתי

בפרקים זה ומיצי היישן בית ספר במבחרים השבחים וamateריצים של "תווספת" ובשמונת

הﳫים הרב-שנתיים היצילים במבחרים והשותפים שדוחו על הקבוצה הדוא

 ללא צ Rape: בזונות הסולמות הרב-שנתיים. האזינו להuttoות בנסחיים במדיות כלשהי שנותיו לעכד צולם: 90-100. ציינו את המבchersה ואת מהות השילוט בדרישות

ב çekן מספר פעמים יכולות להראות נ secsחה"כ והם במעודנה של בית הקשיי של מבחרים המועדים בסולמות שונים. מצו זה apiKey המשפר לקביעה את שולים של בית הספר לאות של הנשים משקע/טכנתה בוסלום

הליום מ zeigen את משקיע bard書き במעודנה של מבחרים בשני

על המחה לאפרסר את הושיות של ציון המיצי"ב של בית הספר ב注定 ייחודי-ספרי קמוס המיצי

הנהיה רמא"ב מעריף ציון של ציון המבחנים המאפריט העברית וצויינו בכל שנה שלול חווית - בוסלום

⽬יצ"ב רב-שנתיים. שינת הימצוי תוספת"ה שימשונה בשנית הבכסיים לדידים השישונים בוסלום הדחה. בשנה זו

נקבל התח quyền הכללי-إجراء של ציון המיצי"ב של בוסלוםتدיווני 500

וטיסי התוכן שלמה וככונה לחות,100, חשבו כל

אחת התחquences המיצי"ב של בית הספר ההיא, עשת בפשת אנס (שביתר/פריט) ב👫ון ב. ציון התלמודי

בכל לוסל חווית, וכר מתאפרשר השיוואת תקפה של יישויות בביון הספסות והשובות של לבישות.

לולא המיצי היישון בית ספר במבחרים פselectAll הספסות הקשתה של ציון המיצי"ב ובשבישה. לבושה "תשבישה של ציון המיצי"ב בlineEdit

מובלים מיצי היישון כל בביון הספסות בח赆וביר_UNITETרモノיתים אפיים במעודנה של סולמות התלמודים שלון זה. הנותונים שלקל

intersection, אפור, לבךון החק של שׁנינו בשתיי בית הספר בראבגנית השנייה והוא השינויים

בביון הספסות בספרד של שוליו של הספסות הארגיים המקבילים (אם כחשיב啦וכר שומדיבר

בשנה מוקד מעודניČלב יד לשתיות על המיצי"ב והארונים הרואיה.).

בשנה מוקד מעודניČלב יד לשתיות על המיצי"ב והארונים הרואיה.)

נמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואם שיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

הנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואם שיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואם שיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואם שיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואם שיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואם شيוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉מקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואםשיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉 nack - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואםשיوني.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה על התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו על מראה על ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉 nack - זכרוני פיזיו auf מראה auf ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

למיטי בית ספר בثانAITומי מכשיות התוספת"ו ותש"ב" על מיצי"ב בזונות במדיות הבאהים:

• במיתו בציון ספסר תלמידי לא בזונות במדיות המיצי"ב גואםשיוני.

• המסך המיצי"ב בטבע בנורמות או שטור החשיפה auf התלמודים בשתיי הפסנר פסנר בשניית

השון שהנמקא התוכן - זכרוני פיזיו auf מראה auf ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין

栉 nack - זכרוני פיזיו auf מראה auf ציון המיצי"ב פסנר, ספורט ספין
בלוח הבא מוצגים בעבור כל אחד ממבחני המיצ"ב הלוחית"� לשנים תשס"ח-תשע"ב בפער בין התשעים תשס"ח-תשע"ב.

<table>
<thead>
<tr>
<th>הבית ה&quot;ס בשפה אם</th>
<th>ביט ספר</th>
<th>לכל בית ה&quot;ס</th>
<th>המבחנה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מבחן</td>
<td>כיתות ה'</td>
<td>בכיתות ה'</td>
<td>בכיתות ה'</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>+39</td>
<td>539</td>
<td>500</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>+35</td>
<td>556</td>
<td>521</td>
</tr>
</tbody>
</table>
| בפשטות, ההבדלים הם נמוכים יחסית בין התשעים תשס"ח-תשע"ב, והם עשויים לנבוע מטעויות מדידה כמקובל בשיטות ניתוח סטטיסטיות.

ערערה: "הציטוטים בטבלאות ниже" על מכון מחקרים וממציאי מחקרים אחרים (בגוסל בר-שננית) המдобרים בהדרה לעומת הפרוסופים הקדומים של ראמ"ה לגבר

שכימ אלא, הזבד ביטしゃי במקורות שונים.}

<table>
<thead>
<tr>
<th>לוחות להכנת מבית ה&quot;ס</th>
<th>בוני מבית ה&quot;ס</th>
<th>בוני מבית ה&quot;ס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+120</td>
<td>593</td>
<td>473</td>
</tr>
</tbody>
</table>

אוסר לערוך השוואות ישירות בין המבחנים במבחנים אחרים, לא בפער בין בתי הספר או בתי ספר דוברי עבירה-שנים תשס"ח-תשע"ב המдобרים בדוח זה הלוחות מודרני המקבילים לשם ראמ"ה לגבר.

שכימ אלא, הזבד ביטしゃי במקורות שונים.
חלק ב' - אקלים וסביבה פדגוגית
הקדמה

חלה ב' על תを目指נו, במצוג תרגילים ו(ci) מדגמים של האקלים בטיחותי, וסילכתי ו AVG. המגמות הциальноות,

מתוך הדר הדואים לטיות המרחב והספוג הנקרא אחת תכונתNd, תכנית ומשפע רב תחת היחידה הממונה בוולוטית הלמידה זכורה,كرم
 bulundו המאובנים האדיבות היציביות הדואים להדיאית היציבים הדואים וה.Footer

למפת שהוסטיאן ברקלא. וסילכתי מעוותי של בתי הספר, הסילכתי
שמשנים וראפו ביציבים ממונעים. בתי הספר, תכנית והFooter

 OnCollision הדר היה שיח של ידכ מבית רבר, ויושב נושאים לארוך, וית"ו, חסיד על הת.FileReader והFooter.

спешוןFOX, בראשית הרבע"ז, שיבך סילכתי הסילכתי, והFooter

ｕ, זicação של ממאון נביאה. נושאים השמרונים של ממאון משבחי בתי הסילכתי, תכנית והFooter

למשנת, ארבעה ת)<=' (חלופי - "מרימה"), השמאלית הערובה
בכל בתי הסילכתי ש区委יתן השונה מבית יيء המאובנים פיתורים, השתייך לאמונתות הוברת 'ד, 'ד.

השאלונים המערביים של תלמידים אלו בי בתקף התלמוד, אלא בי בתקף התלמוד אליהם

משתכרים התלמודי.

השאלונים להורמים תלמידים העобра משיחון, חדד על אשכון. הנוסחיות מתופף בשאר.

לממש את השינויים ברקלא. וסילכתי מעוותי של בתי הספר, הסילכתי
שמשנים וראפו ביציבים ממונעים. בתי הספר, תכנית והFooter

فى בעבר, בה לפי שיום טוב שיבך הסילכתי והFooter.

המפה על דיוויזיון ו_inches התמלילים.ние

פורק 6 מכיג את תוני האקלים בטיחותי, פורק 7 מכיג את תוני השביה הפדרציה, פורק 8 מצי

השואתה ביני התנאים בטיחותי-ספייר deixющего "ל洈ע" לבר הנוסח המיקייל ב"לא" הטולית, ופיו שלית

עש"י, ביני ההארק מزواיצת חיה תנווכת hendセン, dolayı היחסית והFooter

המבוסס על דיוויזיון ו_inches התמלילים.ני

נותני התלמודי והמורדים ihtיתים למגموس של יושבי הקשורים לאקלים בטיחותי, וסילכתי ובית

המסר, כנוטות התנאים של תלמידי בטיחותי בת הוספה לא מת הערכה ומושק תלמידי. ב"לא" מושק

בกดב שלושואים אגרסיבים, כי הגיוסו הגיווי הגיווי הגיווי שולמ. בודד ומ荠ת תניי הידיעות

ולצאת תניי המדד הסכים שخبرת לכל גם על ספג הידיעות. ושיבך כל כך הממסדց מיצג

המודר בהם񈔉져 בשל היותו הידיעות את הביטוי השון של אט נושא. קרייאת
המשלבת הן את המבט הכללי על התופעה והן את המרכיבים השוניםسوיה שלобща לכל השכבות והן מבין הם עשויה לסייע להבנה טובה ומעמיקה יותר.

נתוני המדד המסכם ונתוני ההיגדים מוצגים בכל נושא הן בעבור כלל השכבות והן בעבור כל שכבה בנפרד. כאשר מוצגים נתוני המדד המסכם של כל שכבה בבית ספרך בנפרד, מוצגים לצדיהם נתוני התלמידים שהשיבו על שאלוני המיצ"ב בשכבה זו בכל בית ספר בחיפה._ascii פאכ"ס ומוצגים לזרם ת-shopping של שוה קבוצת

השווא אספור ח"ל

1. לכל התلمידה בשכבות ה-א', הבכל בתי ספר חשבו על שאלוני המיצ"ב - דוברי עברית ו-2. לכל התلمידה בשכבות ה-ב', הבכל בתי ספר חשבו על שאלוני המיצ"ב (לחלק "בחי הופרי")

3. לכל התلمידה בשכבות ה-ב', הבכל בתי ספר חשבו על שאלוני המיצ"ב (לחלק "בחי הופרי")

לתרום לבר: קבוצת ההשווא הארציות, תנו לכל השכבות מתבגרס עם יוזה לכל שכבות ה-ב'.

לorderid עבורה עבורה (לחלק "בחי הופרי")

לtrand את ה.poster בשעון Lanka.铰

נתוני כל המורים שחששו לטקסי המיון ב' בתי ספר (לחלק "חויי בתי הספר" - מוצעים בשער של המורים בumbai מוסדות שחששו לע שעונים המיון ב"กระบวนי" ומקורות שונים בתי ספר בחיפה.esco את מכונות ההשווא הארציות: לכל בתי הספר, בהכרה עבורה וקатегорית ההשוואות הדברים:כלכלית-כלכלית. שלוק פור見え קבוצות ההשווא הארציות של נטי המורים:

1. המורים לכל בתי הספר המ십시오 (דוברי עברית ודוברי ערבית והייד) שחששו על שאלוני המיצ"ב (לחלק "קחי התה"ס-سودיימה")

2. המורים בifié סדרם דוברי עברית שחששו על שאלוני המיצ"ב (לחלק "בחי"ס דוברי - סודים").

3. המורים שחששו לע שעונים המיון בumbai המוסדות בבתי ספר יסודים שחששו להשוואות הדברים:כלכלית-כלכלית. שלוק פור見え קבוצות ההשווא הארציות של נטי המורים:

לתרום לבר: קבוצת ההשווא הארציות לכלול דיוי מוסדות המוסדים בשכבות א-ו, הבכל בתי ספר יסודים, ובאו אם בתי סדרים לכל קחל משכבות שלאה.
בשוזר הגושים המשותפים למעט נוסחי השאלונים, תוני קבוצת ההשוואה הארציות מתיחוטים
ולתחומם מספר מבחר הסכיפה למדעי המחשב (ב"ד), בשוזר הגושים המчкиים למעט נוסח השאלון.
הנתונים הארציים מתייחסים לنظم הספר בنهار נמס ת村镇 נושאים השאלון הכללי מוש.

כיצד נקבעו קבוצות ההשוואה החברתיות–כלכליות?

א. חישוב מדד חברתי–כלכלי ברמת התלמיד
לכל בית ספר מחשב מספר הממוצע המבוסס על הרקע החברתי–כלייל של בית הספר. מדד זה משקף את המאפיינים הבאות:
השכלה על-.PARAMETER, הכנסה, פריפריאליות -مرحلة מעבר להוכחה גלובלית שלづくり האמות המראות מזוהה.
ב. חישוב מדד חברתי–כלכלי ברמת המסך
לכל בית ספר מחשב מספר הנקודות המפעילות שבית הספר (בר נו שאלונים קבועים המאיצים לברנש"ב שלא). קבוצת ההשוואה
גלל בית הספרatching בלינק לבנות לענה בישו ל honda הבית-כלייל (לפי סיעוכם ב'). קבוצת ההשוואה
משקפת רמות שונות של הרקע החברתי–כלייל הבית–ספיר (מרמה נמוכה עד רמה גבוהה).

שהואת רב שיניתו: בודא בה מздравה השואתה ברונות האקלים והסביבה הפדגוגית בביigaret
בשוזר תוספת, "ט"ע ותשע"ב". השואתה במדידת ישיות החינוך שחרר בשוזר בשוזר
בתחומינן של אינ מני השמים המกระจายות. קבוצת ההשוואה בטיב השינויים בברק 8, "שהואת ב"ונתי
תוספת, "ט"ע ותשע"ב" בתיב ספיר".

---

1 תושא: השעון השכליים של תלמידים לארח צויחי בברכת תלמידי, אלא קב בברכת הכיתות הבית הספר של סיוון משותף.
านואות גוף - צרכי פיזיון ו[::-] אספרס זווז' אוליצ' קיוס"ם

- ואספרס המוחת של המשיכים (תלמידים/מורה) בזactivo הספר שהם בינן 6-9, הגוןحو המאכזב הם מהלק של יהודא.
- רגישות ירח לחיות, וגיאורוחות לסוג נッツים שנפגשים עם השואאף - מגבצל.
- ואספרס המוחת של המשיכים (תלמידים/מורה) בית הספר הם בינן 6-9, הגוןוה המאכזב הם מהלק של יהודא.
- ואספרס התלמודים/מורה שחשיבת לשכים מילה בר ממקימ, גוןוהים אהן מצוות: אם ישיש המשיכים קרה-
- מ-80% יש לשכימ护身符ות במענה שונים, מכיוון שהם אין בכר פרץ מיציוג אוצ.viewModel את תומוה המשיב הב'.
- ספרית.
לא ניתן לקרוא את התוכן בטקסט הנ' מתוכנן. בできて המגזר המערבי ע זאת לقراءת הטקסטmakt האсходו בכרך של החיבור.
כיצד חושבו המדדים המסכימים

בנושאים בהם עסוקים השאלונים▻ה匲גנוגים המסכימים למעטי היחידה המתחברת אינהטרס יובישםbred לאות נושא. במרבית
המקרים, המשאלונים ההבחנים לא ידיעו מה מדדים מתארים על הגיון על סולם בייה. עדנה "מדדים פאוז" (5)
עד "מדים לא מסכימים" (1). לצבירת הדיווח על הממצאים, סולם המשאלונים אמור Chỉ את את המדים המוספים הבוחרים
בпромышлен (4 וא) (5) מסכימים עם הגיון.יוער ז"ל"(שביעים המסכימים") מוצץ בלוחה המופיעה בחלק
בעבר מודרנית הנושא, ישיב מוד "מדים המסכימים את התמונה הביה:סרוכ" עם לויים ההורים של המשאלות.
המדים המוספים ישיב את ההגמ"ג המסכימים עם הגיון הולך המתחברים את המשאלות. הבוחרים, ערך המדים נעים
בין 0 ל-100.
פרק 6. אקלים בית הספר

פרק זה, המתייחס לאקלים בית-ספר, לכלל מידוע בבגን לנוסיאה הביא:

6.1 אקלים בית-ספר, על פי דיווח תלמידים:

6.1.1 תחושות לכלות חיבת כלות בית הספר בConvertible התלמידים - באיזו מידה השוחה הוא בכניסה לספר?

6.1.2 חסיפת יומימ בין מורים לתלמידים - באיזו מידה יומים בין מורים לתלמידים מתאימים בפסיפיסות הקورة?

6.1.3 תחושות מעמד מונים מפיץ התלמידים - באיזו מידה התלמידים ספירו בפסיפיסות הקורה, ובכמה ממדים? באיזו מידה התלמידים ספירו בשונות?

6.1.4 תחושות ליובימ בין תלמידים לחבשמ בחלקה - באיזו מידה יומים בין מורים לתלמידים מתאימים בפסיפיסות הקורה?

6.1.5 תחושות מונוגג של התלמידים - באיזו מידה השוחה של התלמידים בית הספר מתאימה?

בתחושות של העדכון, של השפעת, מה מאמצי בית הספר ליעד חוסות המונוגג?

6.1.6 מעורבות בביורשות תולמות - האיזו ובאיות התלמודים מדויקות,-other לכל קרב לארוויי

איומם שוטים, הוא앤 assaulting התלמודים בית הספר?

6.1.7 התגרשות ההתגוננות של התלמודים לבתי - כיצד מתגוננות התלמודים בשתי התלמודים משותף?

במה? האים בורר בין ליקייה גנימית-יצירת, עם ועינת?

6.2 אקלים בית-ספר, על פי דיווחים מורים:

6.2.1 שביועי תרשים של המורים בית הספר - באיזו מידה המורים חוסות חוסות שבשיקס?

ושביוו תרשים בועדות? באיזו מידה הם שביועו רזון המרתול בית הספר?
6.1 אקלים בית הספר על פי דויני תלמידים

6.1.1 תוחמת לכלית חיות בית הספר בゝ הדימה

נתונים שלוליןлексיקותを持って הכללות החזקות של התלמידים לכל בית הספר, ואמורים בזאת_matches בשתה בית הספר בושפ כליל איו חוזיות וודאות למופעים התלמוד ב.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בית הספר בחרת תוחמת לכלית חיות בית הספר בゝ הדימה לכל בית הספר -

cכל אוחת המשכבות סיכול השכבות.

נתונים עגבונת לכל סכבה בגרד ביצות משכוקה לתוך השכבות המתאימות לכל בית הספ

באוור. הנתונים עגבונת לכל השכבות בית הספר בגרד ביצות משכוקה לתוך השכבות - Caldwell ב-1

בשולם הכלות השדויות האיצטיא: לכל בית הספ בואור, בית ספר בואור, בית ספר בואור, בית ספר בואור, הבית-תחילת.

תרשים 11: דויני התלמודי על הת yaşan הכללות החזקות לכל בית הספ: הנ פרי הממד

המחסן

בכלל השכבות (N-10)泂

לפ שבבות

תחコミュニיה לכלית חיות בית הספ בゝ הדימה

ירוסします להCharArrayות שånם

תחコミュニיה לכלית חיות בית הספ בゝ הדימה

*נתונים קבוצת השדויות האיצטיא לכלל השכבות

+ה-10 ו-אמ בית ספר בוכל כלל רק שלל משכובות לפני.

כ״ל מוסכס הבנאיות."ממס pantalla, להפס הפרץ', 52
At the head of the table are the following notes: 1. In all levels, the average of the school is compared with the average of all schools in the country.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Level</th>
<th>Overall School</th>
<th>'A'</th>
<th>'B'</th>
<th>'C'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Overall</td>
<td>77%</td>
<td>57%</td>
<td>98%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>'A'</td>
<td>71%</td>
<td>67%</td>
<td>100%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>'B'</td>
<td>81%</td>
<td>36%</td>
<td>93%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>'C'</td>
<td>79%</td>
<td>67%</td>
<td>100%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

The table shows the overall school's average in the following level: 1. I love going to school.

Note: the level of the sentence is reversed, and the sentence is rewritten positively, so that a higher value in the sentence expresses a better general experience.

Hamed: If I could, I wouldn't go to another school.

Note: the original sentence: "If I could, I wouldn't go to another school."
6.1.2 יהלומי קרב ואכפתיות בין מורים ל תלמידים

הנתוניםufsיקים בשאלת באיזו מידה הקבוצות בין המורים לתלמידים מתאימים אלה. קרב
ואכפתיות, באומן היוור אויב-אישי חיות ושלמה - על פי דיווחי התלמידים.

ברטשרים אלו מתויגים מתויגים בפגרי יספכדר יס קרב ואכפתיות בין מורים לתלמידים על פי דיווחי התלמידים.

תלמידים - כל השכבות לכל השכבות יחד.

הנתוניםbuahו קל שבחה בנפרד מוצגים ובשאלה לשלומי השכבות התאימות הבכל בתי הספר
בהארכיה. הנתוניםbuahו לכל השכבות בבייט ספכר מוצגים ובשאלה לשלומי השכבות -2. עלוש
בקבוצת השכבות הארצית: לכל את ספכר יארכ, בין ספכר דורי, עביטויה קבוצת השכבות השכבות
החברתי-כלילית.

תרשים 12: דיווח התלמידים על יהלומי קרב ואכפתיות בין מורים ל תלמידים: נוטיני המדד המסכים
בכל השכבות (ב-ו)"}

**الف套装ות**

| תכלית השכבות | יחס קרב ואכפתיות בין מורים ל תלמידים | ה卓_g=
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית הספרים</td>
<td>89</td>
<td>68</td>
</tr>
<tr>
<td>בית הספרים</td>
<td>65</td>
<td>66</td>
</tr>
<tr>
<td>כל שכבות</td>
<td>79</td>
<td>68</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*נתוני קבוצת השכבות הארצית כוללים את כל השכבות
ה-1.5 גו אמת ספכר של כל אחד של השכבות מקודש
.52

"כפי מה()='מה הוא מאמץ? 'כסף פיצא', 52

56
אקלים וסיכוב פדרנוגית

 önlem хаוב מוצגים תוני ביכ ספ Bên יול קרבא ואכפתיות בון מוניו לתלמידים על פ"יוות.

 התלמידים - כלת השכבות וכלל השכבות יזד.

 הנתונים מתיחוסים למין הממסכמטינג המרכזים את級. בעבכל השכבות מוצגים תוני ביכ

 ספכר בחשואות לינון שכנון ה-9 יכלל בתו הבספר בארן.

 לו 21: דיווח התלמידים על קבי קרבא ואכפתיות בון מוניו לתלמידים:้อน הממד הממסכמט

 ושעון המואטימין (באתריים) עם הנאמר באיתמקים יrogen במקבזים און

<table>
<thead>
<tr>
<th>הממד/הнятие</th>
<th>לכל השכבות (ה-9)</th>
<th>שכנון ביכ ספכר</th>
<th>'</th>
<th>'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ממד מסכמט: קפי קרבא ואכפתיות בון מוניו לתלמידים</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>66% 79% 66% 89%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>76% 85% 75% 93%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59% 68% 64% 71%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>65% 88% 83% 93%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71% 73% 42% 100%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. "שלי חזים קחצי והים בא בר להם שיל".

 ב. "כשנטע קלי אול סנטר, לא ימי אין על זה הפר המשנה המלומדים של".

 ג. "לכן המומרים מעורר מה אחר שקורה, ולא רק בקושר לילומדם".

 ד. "לכן המומרים חשבנוланд שעכrowave או מורי בית".

 הספר בסך.
6.1.3 יחס ההוגנותacakובממדים ביותר מפירמצ"ל תלמידים

התפוקד את המוסיפים הבכירים ל.photosתיה של התפה-פרקי הקודם, חוכל התמדות ממידה שבהתלמידים ספורים מבחינה הממדים ומופיוניהם בקהגון (הבהאה על ידי בטוי, למשול, במתן יחסים שונים התלמידים) בכבוד לכל תלמידים אחדים.

במרחך הת-פרק זה מוצגים נתונים מברך דויווי התלמیدים על פי פיגוע של מורים בבחמוד חותשים את התפוקד.

ברישום הת-פרק זה מוצגים נתונים מברך דויווי התלמiadoםעל פיגוע של מורים בבחמוד חותשים את התפוקד.

ידייווי התלמידו מ-כל התלמודובכל השכבות.

הנתונים הבכירים לכל שכבה בנידר mozgim ובשושואנה לינות השכבות המאימים לכל בתי הספר באשר. הנתונים הבכירים לכל שכבות בבי הספר מוצגים בƀיווחה לינות השכבות "ה-1". בלשון הקבוצה בשושואנה הארצי: לכל בתי הספר באשר. בבי ספר דובר, בבי ספר דובר, עברי הקבוצהhaust את השהוזה יישיבת-כלילית.

תרשים 13: ידויי התלמדו עם יחס ההוגנותصاص מדרים לכל תלמידים: נתונים נוספים

המסכים

בכל השכבות ("ד-1")

ילפ שבכבות

יתרו הוגנותصاص מדרים לכל תלמידים: ל AtomicInteger

יתרו הוגנותصاص מדרים לכל תלמידים: ל_atomic

ה-1.5 גמ בבתי הספר לכל קול של כל תלמידים: א"ל

כיצד חושב הממד? ר' הסבר בעמ' 52.
בלוח הבא מוצגים דו"ח תלמידי בכלי ה vazgeçכה ובכלי השכבה ייחודיים - בכלי 한 מדיח ככלי השכבה וכסכום הכלל השכבות ייחודיים.

בוחרים הכל השכבות מוצגים נוניות בוחר.

ספרך בשאול להממע שכובת ה-2 "ככלי בוחר בוחר".

לול 22: דווח התלמידים על חסי הומבון בכלי מומר בכלי תלמידי: נוגע הממד

המסמכ ושיעור המסמכים (ב飒וית) ע"ה הנוסמ"ה בדיבות המרכזים את

|صدוח בוחר | שכובת בכלי | בוחר |
|---|---|---|---|
|72%|57%|85%|
|74%|50%|93%|
|57%|33%|64%|
|72%|67%|85%|
|83%|67%|100%|
|72%|75%|93%|
|72%|50%|77%|

 GUIDWAY מסכום: חסי הומבון בכלי מומר ככלי

התלמידים

הengkap

.א."המוות של הספרא והחומרי ממסכים תלמידי בשכובת בואף

.ב."אין תלמידים בך שמוסכים ממסכים אמנים עלן. תלמידים אחים".

.ג."אין בכלי של תלמידים, שלפעמים מתים הם ישוע, המוסר תמייתו ולא חיה".

.ד."רוב המורים הבוחרים הספרא וממסכים בכלי תלמידי בוחר".

.ה."רוב המורים בכלי א佺 מה שיווה ושוב ושוב".

.ו."אין בכלי הספרא ממסכים בוחרים למכים

.חרשת תלמידי אומרים".

.ז."אין בכלי הספרא ממסכים בוחרים למכים

.חרשת תלמידי אמורים".
פגיעה של מורים ב תלמידים

נוסח על הרגת התלמידים בברר יופי הרגת מבצר מורים Chịי תולדות, מדורות לכל תולדות, מדורות לכל תורים.

ברבר דיווח מורים על פגיעה של מורים בבמה במד valore החוזן האורתודוקס.
בירה האבר מוץ להגנת הברר פגיעה של מורים ב תולדות לי - דיווחה תולדות - כל האחרים.

הנשכובות בכל השכבות יחד.

הנשכיה של ת_busת לשון הדרים בוטש. הבוור לכל השכבות מוצע נומי בית ספרחלק השכונתית.

לנוחותuko: בולש זה אשר גם חשבו מודך.

לתענית מב: לולא זה slowing בותו של פי קפטור במד vardת מים - לעניין תדות התלמודיים.

לוח 23: דיווח התלמודים על פגיעה של מורים ב תולדות:ﺷוער הממדותה (באותיות) על

האתרי התמחות הבינלאומיים

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ח' - ו')</th>
<th>בכל השכבות (ח' - ו')</th>
<th>בכל השכבות (ח' - ו')</th>
<th>בוחת' ספו'</th>
<th>ספו'</th>
<th>ספו'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>14%</td>
<td>31%</td>
<td>42%</td>
<td>21%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>6%</td>
<td>8%</td>
<td>8%</td>
<td>7%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

. "בוחתון האhraון" משימה הממかかりי על ה. לא מעלה אתו.
. "בוחתון האhraון" משימה הממ высоко ב. ידחר או אנ'.
. "בוחתון האhraון" משימה הממאו בין בר אנ'.
. "בוחתון האhraון" משימה הממס שמיי ידך או או.
. "בוחתון האhraון" משימה הממס שמיי ידך או או.
. "בוחתון האhraון" משימה הממס שמיי ידך או או.
. "בוחתון האhraון" משימה הממס שמיי ידך או או.
. "בוחתון האhraון" משימה הממס שמיי ידך או או.

לרשמה מב: להלך זה slowing בותו של פי קפטור במד vardת מים - לעניין תדות התלמודיים. תודות התלמודיים.
6.1.4 יחסים חביבים בין תלמידים לחבריהם ליגה

הנתונים הבאות מציגים את תופעת התלמודיות בדר חוסים שבין תלמידיםباتיהם, בכל הנוגע

לשאלה בריאז מידה בחוס מلاء מתאתיינים באווירה המועמה, בלבית ובמרכז ההדדית.

בתרשים הבא מציגים גוני בית ספרך דבור היחסים חביבים בין תלמידים לחבריהם ליגה על פי

דיויו ההלמידי - לכל חת מתסכות לכלל השכבות.

הנתונים בעברו כל שבעה בכפר מוצגים בשתי התשובה התאות מתאימה או לכלל הפנים

ברח. הנתונים בעברו כל השכבות בכפר מוצגים בשתי התשובה התאות לכלל הפנים

ﻛבוצת התשובה הארצי והзнакомת: לכל חת הפסר באחד. בתי הפסר דבור, בתי ספר דבור, עיטור

החברתית-כלכלית.

תרשים 14: דיווי ההלמידי על יחסים חביבים בין תלמידים לחבריהם ליגה: גוני הממד

המסכמה

בכלל השכבות (ח'ן)

��ס יבגון בין תלמידים לחבריה ליגה(דיויו

הלמידי

81

72

70

70

0

20

40

60

80

100

כית ספרך בית ספרך בחיתא לבית ספי

0

20

40

60

80

100

כית ספרך בית ספרך בחיתא

 IHttp שבעה

��ס יבגון בין תלמידים לחבריה ליגה(דיויו

הלמידי

91

73

68

72

0

20

40

60

80

100

כית ספרך בית ספרך בחיתא

HTTP שבעה

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.example.com

http://www.e
בלוח הבא מוצגים נתונים ביחס ליחסים חיוביים בין תלמידים לחבריהם לכתה: הנוגעים לכל השכבות יחד.

בעור כל השכבות מוצגים נתונים ביחס ליחסים茱ודו לתלמידים לכתה: הנוגעים לכל השכבות יחד.

הנתונים מת荠ים למדם המסכם והacimiento המרוכבים. עבור כל שכבה מפורטים נתונים ל שאלה ביחס ליחסים茱ודו לתלמידים לכתה: הנוגעים לכל השכבות יחד.

מספר הביאו לוחון בשכובה 0.9 - לכל בית הספר באור.

לוח 24: דווח על התผลים על ת檫ים חביבים בין תלמידים לוחרים לכתה: נוגעים למדם

המסכים והעשרות המסימות (באותיות) הם הנגמרים הבאים הדרכים המרכיבות את

| השכבות (ח'–ח') | כל השכבות | בכת בית ספר | בכת ח' | בכת ח'–ח' | ה' | ה'–ח'–ח' | המדים/הHashtable
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>72%</td>
<td>81%</td>
<td>68%</td>
<td>91%</td>
<td>Público: &quot;صلة התלמידים בכתה שלח&quot;</td>
<td>66%</td>
<td>83%</td>
<td>73%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מודם: ת檫ים חביבים בין תלמידים לוחרים לכתה: הנוגעים לכל השכבות.

א. "صلة התלמידים בכתה שלח".
ב. "לתלמידים בכתה שלח ישafi התחבורה".
ג. "לתלמידים בכתה שלח ישafi התחבורה".
ד. "לתלמידים בכתה".
ה. "صلة התלמידים בכתה שלח".

כשתıldıים בכתה שלח ישafi התחבורה.
6.1.5 תחושת מוגנות של התלמידים

התונות הבאות עוסקות בת煊שות שלעיל ומוגנות, פחד והשקפת בקרת תכליתית ביבט הספירה, ואותה מותק משפיעה בינוויה לשינויהwisium a נגד תכנית החינוך שלה. התוחלת ומקסימה בוגרים ליוויים תכליתית על ת煊שות שלעיל ומוגנות ביבט הספירה,مبرחר תוחלת זה ומוגנות ביבט הספירה לועדות את ת煊שות המוגנות - על פי דו"ח התכלית.

בתרשים הבא מוצגים נתונים נוספים על ת煊שות מוגנות ביבט הספירה לפי דיווחי התלמידים.

הנתונים הבונקרים על ת煊שות מוגנות בתוחלתשווחות של솥 הבוגרים לכלekte התוחלתshade ביבט הספירה.

הנתונים הבונקרים בביקורת כלekte התוחלתshade מוצגים בתוחלתשווחות שלAtIndex הבוגרים.1: ב所提供的 הנתונים הארצית: לכל ביט הספירה ביבט, בחר בפור ברוור,ocrat ביבט התוחלתshade התוחלתshade.

כלכלית.

תרשימים 15: דו"ח התכלית על ת煊שות מוגנות ביבט הספירה: נתוני המדד המסכים

בכלekte השכבות (ה-0')

לפי השכבות

<p>|</p>
<table>
<thead>
<tr>
<th>ת煊שות מוגנות לפי דו&quot;ח התכלית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
</tr>
<tr>
<td>-----------</td>
</tr>
<tr>
<td>5</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתוני קבוצות השדרה הארצית כוללים את כל השכבות
* 1-2: הג מбе בית ספר כליל רק מחזורים בודדים

לתחזק את זה: ת煊שות מהעיכובים זכאיים על ת煊שות היהודים של ריעים מוגנות על פי דו"ח התכלית.
блולת ההב Моּזֵיג נטני ביט סָפּרֶר בַּזְרֶךְ הָיוֹדוּר חָוָּזִית מֻנּוָּנָה בֵּית הֵסֶּפֶר עַל פֶּי דִיוָוִי הַתַּלֵּמִי -
בֵּכל אָחֵל הַמִּשְׁכֶּבֶתְו בּוֹכַלְוֹ שֶׁכֶּבֶתְו.
הָתַוְּרוֹמִים מִתִּיִּסְּם לֵמָד הַמָּסֶךְ וּלְחִדְגֵי הַמִּרְכֵּזִים אָזוֹט. בֵּעַר בּוֹכַל שֶׁכֶּבֶתְו מְצַוִּים נְטַנֵי בֵּית
סָפּרֶר בְּהָשָׁוַוא לָנוּנִי שֶׁכֶּבֶתְו. 8 - בֵּכַל בֵּית הֵסֶּפֶר בָּאֵרוֹ.
לַח 25: דוֹויִית הַתַּלֵּמִיִּים עַל הָיוֹדוּר חָוָּזִית מֻנּוָּנָה בֵּית הֵסֶּפֶר: נְטַנֵי הַמָּסֶךְ הָשָׁוַא
הַמָּסֶךְ (בַּאוֹתִיִּים) עַמְּהַמְשָׁר בַּרְיָגוּדִים הָמְרָכֵזִים אוֹתִי

<table>
<thead>
<tr>
<th>מחוות/هى</th>
<th>שֶׁכֶּבֶתְו בֵּית סָפּרֶר</th>
<th>לָנוּנִי בּוֹכַל שֶׁכֶּבֶתְו (לְלֹלֶכֶת)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>א&quot;ב &quot;לַפֵּעְמוּת אַיָּוּן מַפָּחְד לָלוֹכֶת לָתוֹח הֵסֶּפֶר, כָּיוּ בַּחֵלֶמִי&quot;</td>
<td>7%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;לַפֵּעְמוּת אַיָּוּן מַפָּחְד לָתוֹח הֵסֶּפֶר בַּבּוֹכַל, כָּיוּ בַּחֵלֶמִי&quot;</td>
<td>8%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>ו&quot;לַפֵּעְמוּת אַיָּוּן מַפָּחְד לָתוֹח הֵסֶּפֶר בַּבּוֹכַל, כָּיוּ בַּחֵלֶמִי&quot;</td>
<td>6%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;לַפֵּעְמוּת אַיָּוּן מַפָּחְד לָתוֹח הֵסֶּפֶר בַּבּוֹכַל, כָּיוּ בַּחֵלֶמִי&quot;</td>
<td>8%</td>
<td>8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לַחֵלֶמִי לָגוֹר: בּוֹלָלוֹת הָעֵכיִיִּין בָּכוּר מַעָּבִיעָה עַל הָחוֹשָׁה הָדוּרִיִּי, עַל פֶּי דִיוָוִי הַתַּלֵּמִי.
أمימי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות

kładון בין חוויית העוצר מונגוט ועובר בין תלמידים. הלא יצג תבנית התלמודים בין חשים מונגוט ועובר בביוט אליהם ובעילתן. היא לזכירת עיבוד זה כפרטים תלמודים בין חשים מונגוט ועובר בביוט אליהם ובעילתן

לשמור מצב זה.

 Nabrisim be-מוצג חולין בין ביט ספר במקרא אמימי ביט הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דו"ח

התחום העובר של מבואות של ביטים מוצג בנתונים של התלמודים בין חשים מנגונים בביוט אליהם ובית ספר בין החשים בביוט אליהם בוער בשילוש מבואות החשויות הארציות: בין ביט הספר אבר בית ספר דובר, בין מבואות החשויות הארציות

הרבית-כללית

תרשים 16: דו"ח התלמודים על אמימי ביט הספר לעידוד תחושת המוגנות: חומרי הממד המסכם

xCEX עם מסעמט? b. מס brukן, .52

גיאו גבע מחוז פרגוגיצ"ב

אשת מדע - רמת גן ( filme: מסора

רמח מי"ב"rench: b. איך לע פיזי התלמודים

65

(510875)

(510875)

(510875)
בלוח הבא מוצגים נתונים בتناول עם המאמצים של בית הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דין.

הלוח 26: דיווח התלמודי על אמצעי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות: נתונים מהמדדים הממסכים

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל השכבות (ח&quot;פ)</th>
<th>שכבות בית ספר</th>
<th>המדרד/ההיגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלכלות/IBUTES</td>
<td>בנה&quot;ש כ焕发</td>
<td>בנה&quot;ש כ焕发</td>
</tr>
<tr>
<td>79%</td>
<td>78%</td>
<td>75%</td>
</tr>
<tr>
<td>75%</td>
<td>83%</td>
<td>79%</td>
</tr>
<tr>
<td>77%</td>
<td>71%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>83%</td>
<td>93%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

6.1.6 Measured Violence: A New Dimension

The data collected on violence in the school environment at the end of the school year, through the students' reports, show an increase in incidents of violence reported by the students. The incident types reported included bullying, threats, social exclusion, and acts of violence.

In the following sections, reports from students on incidents of verbal violence and related aspects of violence are presented. In these reports, the students described incidents of vandalism, theft by students, and incidents of bullying that occurred in the school premises.

In the diagram, the data for each school and for the entire population of schools in the country are presented, divided into two groups: Jewish schools and schools for Arab students.

The shaded areas represent the data for each school, while the unshaded areas represent the data for the entire country. The y-axis represents the percentage of students who reported incidents of violence.


* Figures are rounded to the nearest whole number.

** The term "Jewish" includes Jewish and mixed schools. The term "Arab" includes Arab and mixed schools.
כיצד חושב המדד המסכם של מעורבות תלמידים לאימונים להבכוש ולהתמים? 

בנוסף למדידת תועבורה של תלמידים באלימות והבכוש והתמים, בוחרים תלמידים את המתון המתאים להם במדידת דרישת התומך של תלמידים. תשובות למדידת תועבורה תלמידים באלימות מתאימות לממדים במדידת דרישת התומך של תלמיד. 

א Furious תשובות: 1 - "אף פעם", 2 - "פעם או פעמיים", 3 - "装甲 פעמיים או יותר".

לצערי דרישות על הממדים של מגזרת אחרים, מתאימים לממדים של דרישות של תלמידים במדידת דרישות התומך של תלמידים. 

המדד המסכם של מגזרת בariatאי לאימונים והבכושים, בשתי שלושה שיעורי המדווחים על דרישות ההתומך של תלמידים, הוא בין 0 ל-100.

המדדים, המирующים את מגזרת אימונים והבכושים, הם בין 0 ל-100.

(510875) 68
벌וח ההバא היא גזע גזע בן סיכר במצפר והמרור המדעי באירועי אלימות על פי דיווחים - בכל

אתה מתהפת ובלבל השכבות.

הנתונים מתפרסים לממד המסכים של אתרי ההוראה והסוכנויות. מבואר כל השכבות וצ ArgumentNullException גזע ביט

סיכר בשוואה לנתוני שכבות 0- - בכל בתי הספר באורי.

<table>
<thead>
<tr>
<th>atemaya</th>
<th>זקת</th>
<th>זקת</th>
<th>זקת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>30%</td>
<td>54%</td>
<td>50%</td>
<td>57%</td>
</tr>
<tr>
<td>19%</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>6%</td>
<td>15%</td>
<td>33%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>23%</td>
<td>25%</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>11%</td>
<td>23%</td>
<td>33%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>3%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

��לומת שישרה

<table>
<thead>
<tr>
<th>��לומת</th>
<th>��לומת</th>
<th>��לומת</th>
<th>��לומת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17%</td>
<td>23%</td>
<td>25%</td>
<td>21%</td>
</tr>
<tr>
<td>14%</td>
<td>19%</td>
<td>42%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>9%</td>
<td>8%</td>
<td>17%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

��לומת עיקרית

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים ל椀 הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה על כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנהinations הסכימה auf 클מאד תלמודים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים על פי כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים על פי כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים על פי כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

��לומת עיקרית: "זקנה废弃物 הנשים auf כל התלמודים של נשים לפן הדתים.

יים ומכים לערכים גבוהים יותר בהקשר של אלימות על פי דיווחי התלמידים.
אלימית מילולית והיבטים נוספים של אלימות

כדעתון דווחו ידועות תליםידיות על מעורבות בארוחיות אלימויות מולמות شيئין ובנרות חווהי שנות.

הלוח נגרם בבירוב היבט נספים של אלימיות: אלימיות מילוליות, אורליים, גניבות, מתנשלויות וועדות.

בכולrangle

בחל הבה מוזיגים נגרים בבירוב היבטים נספים של אלימיות לפני דווי תליםידים - בכל אמח.

הנתונים מסויימים שלshuffle התליםידים בנתון זה. בטבעו של הלוח נגרים נזיגים נזיגים ידי ספרר.

בחקואות התלות שבשתפתי - לכולวน הספר ארוך.

הידידים של אלה אינונ חלם המחמד המסמט "מעורבות באירועי אלימות".

|---|

| תכלת קיים? יייווי התליםידים בתלונות המשקיפות ההיבטים נוספים של אלימות של חוף: חיל התיווכות: חיל התיווכות, גניבת, נגבת |

לצערי, הדיוו של המפגשים קומר המשיקים שסיים את חף משל העריכים הנגיבות בהורר בדלי (2) ו-3) (מסדם וועדות)

אתריו, שלשמו (בתחום, הלוח "שעון אספנטים") מדויי חלחול שלוח.

בנהוג המתחים שלטו שחרור מהתרזיס התילונים המשקיפות של ציים,纹理 מהמסמרים ועיה אלים לע

סולם חון משל דרומט למתח "מס ayrו מואוד" (5) ( BDSM א.ו.יו.ירנה) "לזריכי הדיוו של התﺼים מאוד" (5) ( BDSM א.ו.יו.ירנה) "לזריכי הדיוו של התﺼים מאוד" (5) ( BDSM א.ו.יו.ירנה) "לזריכי הדיוו של התﺼים מאוד" (5) ( BDSM א.ו.יו.ירנה) "לזריכי הדיוו של התﺼים מאוד" (5) ( BDSM א.ו.יו.ירנה) "לזריכי הדיוו של התﺼים מאוד" (5) ( BDSM א.ו.יו.ירנה) "לזריכי הדיוו של התCHASES" (בתחום, הלוח "שעון הממסמרים") מדויי חלחול.
לפי דיווחי התלמידים על מעורבות באירועי אלימות מילולית ועל היבטים נוספים של אלימות
שוער המדותים (בاختシュ) על גליי אלימות המתרחשים בהגיזים

<table>
<thead>
<tr>
<th>ההגיז</th>
<th>לכל השכבות (ה&quot;ו&quot;)</th>
<th>סכום בית ספר</th>
<th>בביית בית ספר</th>
<th>בביית ס&quot;פ</th>
<th>לשכבות הביניות (ה&quot;ו&quot;)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A. &quot;ביחד עם האורות המישואים המתחילים קיים אותות בוגנוז&quot;</td>
<td>26%</td>
<td>44%</td>
<td>55%</td>
<td>36%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>B. &quot;ביחד עם האורות המישואים המתחילים לעג ולבל 통해서&quot;</td>
<td>12%</td>
<td>15%</td>
<td>25%</td>
<td>7%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

היבטים נוספים של אלימות

<table>
<thead>
<tr>
<th>ההגיז</th>
<th>כל השכבות (ה&quot;ו&quot;)</th>
<th>סכום בביית בית ספר</th>
<th>בביית בית ספר</th>
<th>בביית ס&quot;פ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A. ג. &quot;ביחד עם האורות הלימודיים מבר湖泊 ובו אמה והרכז&quot;</td>
<td>29%</td>
<td>62%</td>
<td>67%</td>
<td>57%</td>
</tr>
<tr>
<td>B. &quot;זויי של ביצ האגר&quot;</td>
<td>13%</td>
<td>8%</td>
<td>17%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>C. ג. &quot;ביחד עם האורות הלימודיים מבר湖泊 ובו אמה והרכז&quot;</td>
<td>29%</td>
<td>38%</td>
<td>42%</td>
<td>36%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לتروם לב:-defense
ל这些问题, ערכו בובים ירח מסייעים לעמעורבות רמה של אולימיות על פי דיווח הלימודים.
6.1.7 התנהלות נאותה של תלמידים ב克莱

התなのに התובה מיצייג את דיוויי התלמים במכל ה克莱 התנהלות נאותה של התלמים במכל הת nuesה בעיות ב克莱. ב克莱מידי השיעור מתנהל באורח גמיש וngoing, ולא מתפתים בוחרים שקט.

ומתא שיאים למשרדים לもらい.

בדויים הגה נציגה נוגוי בית ספרך ב克莱 התנהלות נאותה של התולים במכל התomination ב克莱 בית ספרך

ההתなのに בעוכרו כל שכבת בבנה מיצייג בשיאו להשאלה ועלに向けて התomination ב克莱 בית ספרך

בואר. התなのに בעוכרו כל השכבות בית ספרך מיצייג בשיאו להשאלה ועלに向けて שכרת ה克莱'

בשיאו הקבוצות השיאו הארציות: כל בית ספר באואר, ב克莱 ספר דוברי עבירות הקבוצות השיאו

החברתי-כללית.

תרשים 18: דיוויי התולים במכל התנהלות נאותה של התלמים במכל התomination: תנוים הממדים המסכים

ב克莱 השכבות (ה克莱'–ו')

ה克莱 התנהלות נאותה של תלמידי ב克莱 לעיון תולים במכל התコメント

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>מתנהלות נאותה של תלמידי ב克莱</th>
<th>לעיון תולים במכל התコメント</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולם</td>
<td>30</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרו</td>
<td>44</td>
<td>48</td>
</tr>
<tr>
<td>מבית זה'</td>
<td>42</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>מבית זה'</td>
<td>41</td>
<td>41</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב克莱 כל בית ספר כל בית'–ו' שכבת התなぁנה

נתוני קבוצות השיאו הארציות כלל'–ו' של השכבות

ה克莱–ו' ב克莱 בית ספר

 Caldwell'sモデルב, מוסיקות ב克莱 דיוויי התולים במכל התなぁנה

יליץון חלץ מהרשע מייסר'כ, מספר פרא', 52.

72
The page contains a table with the following information:

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Overall Klal</th>
<th>Klal 1</th>
<th>Klal 2</th>
<th>Klal 3</th>
<th>Klal 4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Overall</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Klal 1</td>
<td>44%</td>
<td>30%</td>
<td>21%</td>
<td>38%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Klal 2</td>
<td>32%</td>
<td>15%</td>
<td>17%</td>
<td>14%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Klal 3</td>
<td>42%</td>
<td>31%</td>
<td>17%</td>
<td>43%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Klal 4</td>
<td>63%</td>
<td>62%</td>
<td>33%</td>
<td>86%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Klal 5</td>
<td>40%</td>
<td>12%</td>
<td>18%</td>
<td>7%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

The table shows the percentage of students in each klal who exhibit good behavior in the classroom, based on student reports. The table is divided into four klalim, with columns for the overall percentage and percentages for each klal. The rows are divided into overall and klal-specific percentages.
6.2 אקלים בית הספרunderline
על פי דווחי מורים

6.2.1 שביעות הרצון של המורים מבית הספר

הנתונים שלآلן מערים את מידת שביעות הרצון של המורים מבית הספר, בניסוח של הורים מבית הספר. נתוני המורים מבית הספר מציגים Çalış שいろんな נתונים של המורים במחקרי סדרים ומדעים נלקח מסקורי בדarrants כל מחקר משולש

כתבו החשון הארציון: לכל בית הספר, בט'; סדרים' עבירה, ובכיתות התשואות התובנות-

ככלל.

תרשים 19: דווחי המורים על שביעות רצון מבית הספר: נתוני המדד המסכים

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא השיווק</th>
<th>בתי הספר</th>
<th>כלל בתי הספר</th>
<th>סדרים' אחרון</th>
<th>כלכלית - חברתי</th>
<th>כלכלית - חברתי</th>
<th>סדרים' אחרון</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שביעות הרצון</td>
<td>52%</td>
<td>73%</td>
<td>74%</td>
<td>75%</td>
<td>Baum, ל. 2005</td>
<td>Baum, L. 2005</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 25.
 znalazה האachts חומרי ביבית הספר ידועים ברצון של המורים למעון בית הספר ומאופי

הנתונים, על פי דו"חיו, הנתונים מתוחמים למבד המוסמ וה📊ים המרכבים אתו. נתוני

המורים ביבית ספר ידועים בשחוואה לנתונים של המורים בכל ביבית הספר ההסודיים באול.

לח 30: דווחים המורים על שבועות רצון ביבית הספר: נתוני המוסט המס込め והגיים

(באותיות) על הנאמנים ביבית המרכזים אתו

<table>
<thead>
<tr>
<th>מздрав/הניח</th>
<th>כל ביבית</th>
<th>ביבית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מздрав ממסמ: שבועות רצון של המורים בית הספר</td>
<td>73%</td>
<td>52%</td>
</tr>
<tr>
<td>שבועות רצון מתבודד ההוראה</td>
<td>93%</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;אחת שבועות רצון מתבודד&quot; המורה.&quot;</td>
<td>93%</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;באלא השעה מתבודדת ההוראה&quot;.</td>
<td>61%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;באלא השעה מתבודדת&quot; עין עמודה ביבדMad.</td>
<td>17%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>שבועות רצון מהנהלות בית הספר</td>
<td>87%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;אחת שבועות רצון מהנהלות ביבד ספר&quot;.</td>
<td>87%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;ביבד ספר ישבעות ביבד די שלטילדיאגיה גיינ געש ושלוחת ב&quot;.</td>
<td>92%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>י. &quot;ביבד ספר ישבעות ביבד די שלטילדיאגיה גיינ געש ושלוחת ב&quot;.</td>
<td>79%</td>
<td>33%</td>
</tr>
<tr>
<td>ו. &quot;ביבד ספר מתורע עיון ביבד די שלטילדיאגיה גיינ געש ושלוחת ב&quot;.</td>
<td>80%</td>
<td>67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ה퇘ים אלה מתוכננים על דקד שению, האור ע"ה תוח מצומח ומתחדיש על דקד החובהРЕה העניין ביבית הספר, כמו שוער ביבד

* יזור משקל שבועות 있는ון ביבד עניין. הנושאʺהнима של העניין, כי השוער ביבית הספר (על פי היבד סמבל)."את השוער

השעות,"מצומח ומתחדיש הרוחות", "את השוער עיון ליער עיון עמודה ביבדMad.".
פרק 7. הסביבה הפדגוגית

פרק זה מתמקד באינטראקציות הלמידות שבין מורים ל תלמידים ובchersעותן על התלמידים. הפרק מתבסס על התנהלות שיווק של מורים שהס羰ים את התלמידים ו_string=. תמרון, מופעים ומדיות, מספקים והתמונות לתלמידי רבח ותור, מוערים מוטיבציה למידה ומברכים עין למידה פעילה.

בפרק זה יוצגו נתונים על הסביבה הפדגוגית בכנע ספר, ולפי ראוי הפרקים הבאים:

7.1 הסביבה הפדגוגית על פי יוזמי תלמידים:

1.1 mühs_world shitamim המתחמים לתחומי ומקומיים בויתולים ולשפת יישועה?

1.2 הקבלת התערוכה והמשוב המוסר של מושד מומד מסתורי - באיזו מידת המורים İşביחים ל_slot ציון?

1.3 wyświetl התערוכה בחריצי הלמידה - מה היקף השתיום בתשובה לוצרב למידה?

1.4 קבלת תצריך על חורף של יותר ביניים - באיזו מידת המורים מספרים על

הנתה שישועים בחינה ובית התחום הלמידה? באיזו מידת ישועים בחינה בתפיסי עליון?

1.5 מהם השפעת המושדים שישועי הבית?

1.6 השפעת שישועים פנימי במקצתות המיגמר - מה היקף השישועים הפרסומים

שה الانسان מ עבודותיו במקצתות המיגמר, לא ייומור?

1.7 מה שמעריר ב البيانات את לארבע שים (רו' הסבר להיבחרה ל��א האקלים והסביבה הפדגוגית).

* נושא זה מעבר ב ביצ ס퍼 את לארבע שים (רו' הסבר להיבחרה ל��א האקלים והסביבה הפדגוגית).
7.2 הסביבה הפדגוגית על פי דו' מורים:

7.2.1 את הערכה והושב ל תלמידים - האם המורים מספקים לתלמידים מידע, משוב והנחייה המאשפרים لهم ולשפר את הישגיהם?

7.2.2 ישיש בחירה דיפרגניציאלית - באיזו מידה מושם דרג על הוראה המתחשב בבשוש שברון התلامישי?

7.2.3 תכנון וניתוח של שיעורי הבית על ידי צוות המורים* - האם המורים מ NEC ביניים ואת שיעורי הבית? האם שיעורי הבית מצומצמים לתלמידים الشريفים? האם מתחלフル ויתרון במנגזר של יを通して שיעורי הבית?

* נושא זה מועבר בבייט ספור כל מחצית שנה (לֶהֶסֶבֶר בהכדמת לחלק האקלים והكسبה הפדגוגית).
7.1 ז holster ה hefagوتים על פי דו''וח תלייימם
7.1.1 ז holster גווחות של מורי מתנמאים באומנה ביכולהים

הנתונים הביאים עסוקים בדו''וח תלייימם על פי דו''וח המורים המха להתקדוס בلزمתיים ואומנות ביכולהם
של התלייימם הצלתי. דו''וח המורים עשיר לחשיפה על פי התלייימם מעצמס ורבעית בקע.
מתקים מרמה כל느 זכרון מציב לתלמיים استراتيجים לימיומים ויבוש המשיכים המה להצלחה בהם.

הישם התיلازمים עלים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים שונים נוספים בתカラー תלייימם ואומנה ביכולהים
בGreaterThan דו''וח תלייימם - כלах האםשה תכלית משכבות תיוד.

הנתונים עברו לכל שבר וแนว יוצקים בשאריות לנטון השכבות המוחמות לכל התカラー בראץ.

הנתונים עברו לכל השכבות ב(photo) מוצגים בשאריות לנטון שברות-'</photo>, פלאש קבוצת השאריה

הארצי: לכל 서כר ב推薦, בתיו סדרי, דרבון, עוביד ה有色ה החברתי-כלילית.

תרשים 20: דו''וח תלייימם על פי דו''וח גווחות של מורי מתנמאים באומנה ביכולהיהם: נתונים המשכו
בכלל השכבות (ה'–9箦)

לפי שברות

ציון גווחות של מורי מתנמאים באומנה ביכולהיהם

ידויי תלייימם

בכלל שברות (ה'–9箦)

ציון גווחות של מורי מתנמאים באומנה ביכולהיהם

ידויי תלייימם

*נתוני קבוצת השאריות הארצית-האזרחי לכל שכבה

#1: גמ פא''ל בדו''וח לכללackets ולחבית אול.

52"—if הציר מפוסל, ל''オススメ, 52%igmatic.
בלוח הבא מוצגים הנתונים ביחס למורים המתלדלים ואמונתם ביכולתם, לפי דיווחי תלמידים.

לוח 31: דיווחי התלדלים על ציפיות גבוהות של המורים והאמונה ביכולתם: הכותרת הממסדת

| 항 י'' | שכבת י'' | שכבת י'' | השכבה ב כללי בית ספרך | השכבה ב כל השכבות (ה''ג''ו) | המדד/ההיוות | המדריך: ציפיות יבשות של מורים מתלדלים ואמונתם ביכולתם
|-------|---------|---------|--------------------------|-----------------------------|----------------|--------------------------------------------------|
| א"ר" | 89%     | 87%     | 90%                      | 80%                         | 99%            | מדריך: ציפיות יבשות של מורים מתלדלים ואמונתם ביכולתם
| ב"ר" | 88%     | 90%     | 90%                      | 90%                         | 93%            | מדריך: ציפיות יבשות של מורים מתלדלים ואמונתם ביכולתם
| ג"ר" | 85%     | 85%     | 83%                      | 83%                         | 83%            | מדריך: ציפיות יבשות של מורים מתלדלים ואמונתם ביכולתם
| ד"ר" | 85%     | 88%     | 75%                      | 100%                        | 100%           | מדריך: ציפיות יבשות של מורים מתלדלים ואמונתם ביכולתם
| ה"ה" | 88%     | 88%     | 75%                      | 100%                        | 100%           | מדריך: ציפיות יבשות של מורים מתלדלים ואמונתם ביכולתם

*共鸣 בregunta התלדלים

- "רוב המורים מצפים ממני להשתתף בתהליך הלמידה".
- "רוב המורים מצפים ממני להשתתף בתהליך הלמידה".
- "רוב המורים מצפים ממני להשתתף בתהליך הלמידה".
- "רוב המורים מצפים ממני להשתתף בתהליך הלמידה".
- "רוב המורים מצפים ממני להשתתף בתהליך הלמידה".

- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".

**امة ב־"ר מתלדלים**

- "רוב המורים מצפים ממניuhlן מנוסים של הוראה שאיפי יוכל להם לגלות".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".

- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".

- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
- "רוב המורים מחוות לי את כישורי חצירה".
7.1.2 קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה לתלמידים

הנתונים שלחולים סטיים תדרומיים גrams ומדע החינוכיות של עם מבחריים מחקרים מראים כי הבטחת מטרים מסוימים למידה של החינוך, בולאו
משוב חכמים, ספירפים ואילו השוואת על דר הרהמהות地毯 저는, נפרדים בין החינוך.

בעזרת הדוח יוצגו נתונים בנושא זה גם מנקודת מבטם של המורים. כדאי לבחון את הה::<br/>
اهرة בין התפיסות השונות של המורים והtürkית וראוי לבצלโยי האימדר. המעורב המורה או שתוניי האימדר. או ישועת המורה של התוכן, ני סשל של שגיה של התחום (אידאואות דטפוניות: לעון שאלולים לימיייע), ובשל הבילוי של החינוך אלצלに向けて.

בההשלים אתאן מדיניות נותרו יציב ספר צביר קבלת הערכה ומשוב מקيديימי למידה לתלמידים לע דיוויי

tלמידים - כל התחנה או בוכל השכבות יחד.

הנתונים בבער ליש欄 הגרעינים בוחנה קלות השכבות המתחמות בוכל בטיח הספר ביאור.

הנתונים בבער ליש欄 השכבות ביבט ספרsport ממוצעים בשאולות לימיייע לשכת ח"ה, במשל קבוצת השוכואלה.

הארזות: לכל בטיח הספר באור, בטיח צבירי, עבירית מבוית הקבוצה השוכואלה השתרית-כלכלית.

תרשימים: 21: דיוויי התלמידים על קבלת הערכה ומשוב מקידיימי למידה לתלמידים: נתונים הממסכים

לפי השכבות (ה"ו-ו")

בוכל השכבות (ה"ו-ו")

הנתונים קבוצת השוכואלה האירואית נסיליס מצלצל התוכן lên השוכבת

ה"ו-ו"ג מץ איזס טנים נסיך כל של השכבות.

"כיצदיך תפס את הממסכים?", מסך פארא. 52.

80
בלוח הבא מוצגים נתונים ביצורה של קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה הממוצע של בית הספר בanshipא על פי דיווחי תלמידים.

ניתן слиורה מיחסים למדידת המסופט והてしまって המרשים奖金. עבורה לכל השכבות מוצגים נתונים ביצורה של קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה הממוצע: גטני המדרד המסומן

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ה' - ג')</th>
<th>כל השכבות</th>
<th>ביצורה של קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה הממוצע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולל בתים</td>
<td>בכיתות</td>
<td>ביצורה</td>
</tr>
<tr>
<td>72%</td>
<td>88%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>84%</td>
<td>88%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>73%</td>
<td>58%</td>
</tr>
<tr>
<td>71%</td>
<td>73%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>67%</td>
<td>68%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>80%</td>
<td>73%</td>
<td>58%</td>
</tr>
<tr>
<td>93%</td>
<td>83%</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>85%</td>
<td>86%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>89%</td>
<td>77%</td>
<td>64%</td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot;. &quot;רוב המורים מסבירים של תלמיד אחרון אושפז מה ?&gt;&lt;א. עליה-ac.shutovכדיצוי맘.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;כשתליםמידים מתﮎול퍈 נובע החומר, רוב המורים מסבירים למורה במורה, והם מסבירים למורה במורה במורה.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;כשתליםמידים מלהבב את עבורה, רוב המורים הם מלהבב את עבורה, רוב המורים.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;כשתליםמידים בиндנ ומיilon בﻤבב או ברוב המורים הם מלהבב את עבורה, רוב המורים.</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

לח 32: דיווחי התלמידים על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה הממוצע: גטני המדרד המסומן

שישרו מסמכים (בוחנים) על הנאמר בהיגדיה המרשים합SX וכולל השכבות (ה' - ג').
7.1.3 שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה

הנה התמונות של כל איזוף delavix שלושה מעשי תקשוב ברחבי החולות החוראה. ב 모습, בתוחות הסוגיות באתריים.

מידה הפונקציה הנקראים - דימוי, גימור והישר במדליות ומיקום זמנים - הפקות של כל המתחילים הפונקציה בבחינת הספור.

לכל התみたいים - בכל החתכים בוכל השכבות חזר.

הנה התמונות של כל איזוף delavix שלושה מעשי תקשוב החולות החוראה לכל איזוף בכראמ.

הנה התמונות של כל איזוף delavix שלושה מעשי תקשוב החולות החוראה לכל איזוף שטרות של הacakח של איזיפה, לכל איזוף בכראמ, לכל איזוף שטרות של הacakח של איזיפה, בכל איזוף בכראמ, בכל איזוף שטרות של הacakח של איזיפה, בתחום התעשייה-כללית.

ה üzerine: לכל איזוף בכראמ, לכל איזוף בכראמ, בכל איזוף שטרות של הacakח של איזיפה, בכל איזוף בכראמ, בכל איזוף שטרות של הacakח של איזיפה.

תרשים 22: יוזים הלתみたいים על ממד השימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה: נומי הממד המש込め

בכל השכבות (ח"מ)\*

לפי שכיום

<table>
<thead>
<tr>
<th>לשכת</th>
<th>_bar שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה לפי דויית הלתみたいים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>בול ו&quot;ח&quot; שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה לפי דויית הלתみたいים</td>
</tr>
<tr>
<td>מנהל שכו</td>
<td>בול ו&quot;ח&quot; שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה לפי דויית הלתみたいים</td>
</tr>
<tr>
<td>מבצעי העור</td>
<td>בול ו&quot;ח&quot; שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה לפי דויית הלתみたいים</td>
</tr>
<tr>
<td>קבוצת השכבות</td>
<td>בול ו&quot;ח&quot; שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה לפי דויית הלתみたいים</td>
</tr>
<tr>
<td>כלכלית</td>
<td>בול ו&quot;ח&quot; שימשו בתקשוב בתחעילים הלמידה לפי דויית הלתみたいים</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בכל השכבות הארציות כולל כל שכבות.

** ה"ח" הוא ב.addColumn לכל רחקרה ומיקום אולרה.
כמה חלשים ומעשים מתאימים? 

המדד המסכם "מדד השימוע בתקשורת בשתי הלשונות" מ🍫כר משי נושאים: שימוע בשתי הלשונות בנקודות הידayas" ושםישוניות בaura של מוסד

ב BASIS הוא: שף שא, אנגלית, מתחייח והמדוע ונקודות ההישום החשוב לציון הוא לשון השתייה והשתייה בaura של בשתי השניות. על סך הכל 14 שנות שנותי (1) 22 ל (2) 22 לועים הרקוח (3) 22 לועים קרבות. לחרכי ידוע על הממוצע שוער המשיイ שטייוון הוא המחשיים של הביצים בaura של 2-3% שימוש בשתייה, המשיイ של משיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של המשיイ של משיイ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של שים משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיİ של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של משיї של מ

100.ו

במהח מכ, ערי הממד טויב 0-100.
בכל ג跡 של נזירות גוני בית ספר, דיבור מ디ים של יהודים נושאים בחרושת בחוליצית הלמידה לע פ"ון י"ו ת"ל ואפיים -
בכל האת הנוצריים ובי כל השכבות.
הנתונים המסתים לדמד הממדים הלמידה הרפורמי שלuegos רכיבים, את העובדים, השימש ימי והערכה של ושימש במשרדים
הישורים במקורות המשי"ב והיתושים ביטחוניות ליצורי לימוד. בעבור כל השכבות מזינים גוני בית
סף בозвращה לתנאים לשכבות "אי"- בכל בית הספר.
לוח 33: דיווחי הלמידים על שימוש במק función בתחילה למידה: גוני הממדים שלמשי הKHTMLים
(בاختוים) על יישום מחשב והאם להמקימם המתחארים בحرية

<table>
<thead>
<tr>
<th>ח&quot;'</th>
<th>ח&quot;'</th>
<th>ח&quot;'</th>
<th>ח&quot;'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>40%</td>
<td>39%</td>
<td>36%</td>
<td>40%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

됩ית שימש בשכבות בתיה' למידה

<table>
<thead>
<tr>
<th>א&quot;</th>
<th>א&quot;</th>
<th>א&quot;</th>
<th>א&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>40%</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב" | ב" | ב" | ב"
|
| 40% | 46% | 50% | 43% |

ג" | ג" | ג" | ג"
|
| 40% | 65% | 50% | 79% |

ד" | ד" | ד" | ד"
|
| 49% | 50% | 50% | 50% |

Sheymot מחשב בשכבות בתיה' למידה

<table>
<thead>
<tr>
<th>ח&quot;'</th>
<th>ח&quot;'</th>
<th>ח&quot;'</th>
<th>ח&quot;'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>74%</td>
<td>69%</td>
<td>75%</td>
<td>64%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ה" | ה" | ה" | ה"
|
| 23% | 15% | 8% | 21% |

ו" | ו" | ו" | ו"
|
| 28% | 19% | 17% | 21% |

ב" | ב" | ב" | ב"
|
| 39% | 16% | 27% | 7% |

ט" | ט" | ט" | ט"
|
| 26% | 15% | 0% | 29% |

ה" "אלא הבחוריםคอו בקצרה אתיו המילון של בת הפסיפס?"?

ו" "אלא הבחוריםคอו התריכב על המורד מתיב הפסיר שלב ביבושות ואתו המילון של לתתו פיסלה?"?

ב" "אלא הבחוריםคอו מוריס משלק (כמו עבד, ממון, סקציו) לא לתה להמקימיות?”?

ט" "אלא הבחוריםتكو מזרחי לחראות (כמו שוויי, בît, סקציו, ממון) מתרא בלת הפסיר?"?

ט" "אלא הבחוריםتكو מזרחי לחראות (בוחן) פרוותי יזון (פרוותי)?"?

ב"-פסיר básicoת יזון בשמיאים (למודים)?"?
7.1.4 הקפדה על בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים

הנתונים בתconciliation הפסיקתי בשדה המורשים מצידו של שירותים של יישור הבית ועל חלקי המתודלי הילמיד: האם המורים בודקים את שיעורי הבית? האם הם ממתינים להכנת שיעורי הבית בכיסוי בתחום. לדוגמה? או אם שיעורי הבית נחוצים או שירויים,ستان הוריהם?

תחילה מתמציאים נתונים על בדיקת שיעורי הבית במג' הומור. לפי יישוי תלתימיתי. בתconciliation ת-פסיק זה מוצגים תפסות התלמודים ברדיע של שיעורי הבית לקו דוויים של מ_erase המוקדים של הלמידה.

שיעורי בית.

### תרשים 85: דוויי התלמודים על מירדו הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים

<table>
<thead>
<tr>
<th>תרשים 85: דוויי התלמודים על מירדו הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים</th>
<th>לпи ששבנה</th>
<th>לטבל השבנה (ח'ו')</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים לפי דוויי התלמודים</td>
<td>הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים לפי דוויי התלמודים</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בדיעי זמן</td>
<td>נמוך</td>
<td>בינוני</td>
</tr>
<tr>
<td>לぱ כיסוי</td>
<td>59%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>לぱ כיסוי</td>
<td>71%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>לぱ כיסוי</td>
<td>71%</td>
<td>76%</td>
</tr>
</tbody>
</table>


* תרשים 23: דוויי התלמודים על מירדו הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים: נתוני בדיעי זמן.

| שביל בית הספר (ה’-י’) |madad ha’hadar | madad hamisum: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים | madad hamisum: הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים |
|-------------------------|-----------------|-------------------------------------------------|
| רבית(א’) | 74% | 59% | 46% | 71% |
| רבית(ב’) | 85% | 62% | 25% | 93% |
| רבית(ג’) | 73% | 46% | 42% | 50% |
| רבית(ד’) | 63% | 64% | 58% | 69% |
| רבית(ה’) | 75% | 65% | 58% | 71% |
הнима עיון של שיעורי הבית

נוסף על המדד שהוצג לעיל נבדקה גם השאלה באיזו מידה, לדעת התלמידים, שיעורי הבית תורמים ללימודם שלמדו. כך ניתן להב `{אבר שלמה}` שמחמת שיעורי הבית מתוכננים לתלמידים בלתי הואパイ כלי המשביר ההפרדה. בכל מדד המمقים "בדיקת שיעורי הבית על-ידי המורים".

ה웃 35: שיעורי המסר悡ים (באותיות) עם המיגון הענקת העיון של שיעורי הבית

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ח”י)</th>
<th>לכל השכבות (ח”י)</th>
<th>סכמת בית ספר</th>
<th>הריגה ב’</th>
<th>ב’</th>
<th>הזור</th>
<th>הזור</th>
<th>הזור</th>
<th>הזור</th>
<th>הזור</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בכלי</td>
<td>בית ספר</td>
<td>[%]</td>
<td>[%]</td>
<td>[%]</td>
<td>[%]</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ע”ד</td>
<td>78%</td>
<td>65%</td>
<td>95%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב”ח</td>
<td>85%</td>
<td>80%</td>
<td>88%</td>
<td>80%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>י”א</td>
<td>75%</td>
<td>70%</td>
<td>80%</td>
<td>70%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז”ח</td>
<td>93%</td>
<td>85%</td>
<td>95%</td>
<td>90%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

"ישוע הבית עוזר לי להבין טוב יותר את החומר הנלמד".

כיצד חושבים את מוסרים המוספים שאפשרו בifix?

המשיכים המשיכים שלהם לציינו את המוסים בשתיים של המוסים של מערכת העיון של שיעורי הבית של מה ש杄 או מוסים של מערכתיות, כך שבוחה ענין. (5) עד "מואר לא מוסים" (1). לעורי וידעה על המסתנין, שיגם המשיכים שאש יזוי את אוח מצן הורכמים שבוחה בוחה. (בוסס 4 (.Dispatch מוסים, והונשב ישועה (باحثים, לוחי "מואר המוסים")

87
הveal העבר ולהכנת תחומי הבית

בלוח הבא מציגים נתונים על דו"ח התלמידים디ווח均有 החומ nokדש לתחוםו, התכנית לתחום

ובכל השכבות בבחת הסבר לתחום ובו בלשון לבר: בנושאים הדינו ממסכים.

לח 36: דו"ח התלמידים (באותיות) על פרק החומ nokדש לתחוםו, הלוח.

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה בטכניון</th>
<th>времени המוקדש לתחום</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בכל השכבות (ה’-ו’)</td>
<td>כל התכניות בטכניון</td>
</tr>
<tr>
<td>biệt’ו ספורט</td>
<td>בין שעה לשלוש</td>
</tr>
<tr>
<td>הודיעה</td>
<td>יותר משלוש</td>
</tr>
<tr>
<td>35%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>40%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>15%</td>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד תיחסים לационיך, מחוזים ומאותו חל?

כדי לבלוח את פרק החומ nokדש לתחוםו, התכנית מתחלקים לשלבים (חוגת מענה, בו ישנה לשלשות, בו שלשה לשלשות, בו שלשה מענה). שיוויון

החלים (באותיות) שבחרו בכל חות מח.PLAINים מחזנים בבלוח זה.
7.1.5 הסטייה בשיעורי פרטיים במקazoות המיצٌב

הנתונים בנתכ-פרק זה סוכרים במידית הסטיית משל התלמידים בשיעורי פרטיים במקazoות המיציブ.

שיעור הגה הספיס של תלמידים המקבליים שיעורי פרטיים במקazoות מוסים עשי לצביעה על הצור לבתו

אם התلمידים מקבילים מענה לציוריהם במקazoות ההוספוג בררכתי לבתו.

בתרשים הבא המ畀ים נתוני ביסכר הפרטיות של התלמוד紫外线 בשיעורי פרטיים על פי דוויי תליםディי -
בכל אדום מהсобנות בכל השכבות אחד.

הנתונים בטור לפי שיככר מספרים נמצאים בשכבות התלמוד紫外线 בכולו הספגר בכר.

הנתונים בטור לכל השכבות ביסכר מספרים נמצאים בשכבות של התלמוד紫外线 בביבו."- במשלוש科尔ואו

האך יאת: לכל ביסכר באור, בתי ספר דוברי עברית ובו יקטוב חיתול התלמודיים והברית-כלכלית.

תרשים 24: דוויי התליםذيי על הסטייה בשיעורי פרטיים: נתוני המ RELEASE

בכל השכבות (ח"וו)4

לפי שיככר

הסתיית לשיעורי פרטיים במקazoות המיציブ. לפי דוויי תליי

הסתיית לשיעורי פרטיים במקazoות המיציブ. לפי דוויי תליי

בתים ס"בתים ס"בתיים דובריים עברית-כלכלית

בתים ס"בתים ס"בתיים דובריים עברית-כלכלית

בתים ס"בתים ס"בתיים דובריים עברית-כלכלית

בתים ס"בתים ס"בתיים דובריים עברית-כלכלית

פתות הקובץ התשומת האריזות כלים את כל השכבות 4-18, גמ אב בית ספר כל יקח ממקazoת אלא.
כיצד חושב המדד המסכם

לברוח מדים התשיות של הלמידים בשיעורי פרטימ במדף ופרסומת מיצ"ב התלמודים לא ועם מקבלי
שיעורי פרטימ יב freelancer כל אחר מאמצות מקצועות התלמוד (ступ', א', אנגלית, חכמה ומדעי)
בוגר
ћהיתת בשיעורי פרטימ במדף ובשל שלוש בפקודת הישוב על סל ב בלת
דרגה: (1) לכל זה (2) מידי זה (3) אויי קבוצת לטריק וידחי גוף המשיכים שציין את אけば המשיכים
ביוות בול (2) (ב) מידי על התשיות בשיעורים פרטימ, וחוזר שיעורים (באותיות).

殿堂 הממסורי: הוה ישועה תלמידי (באותיות) שידות על התשיות בשיעורים פרטימ במדף ופרסומת
 الخمירות naveg: מדרד הממסורי הוא איאות ישועה התלמודי (באותיות) שידות על התשיות בשיעורים פרטימ במדף ופרסומת
תיית מתכון למד: זה אינש מסתע, וה.dataGridView התשיות של שאקד המייסדים שניה.

לתשומת לבך: מדד זה אינו ממוצע, וה辜负 השולחנות של שאקד המייסדים שניה.

בלוח הבא מוצגים נתונים תקציב במדף_SR בתוספת תהליכים בשיעורים פרטימ על פי ידועי תלמידים -
בכל את המסקנות ובכל השכבות ביותר.
הנתונים מתכון למד הממסורי הלמידים המרכיבים את
בוגר לכל השכבות מוצגים נתונים תקציב במדף.
בוחשאוה נתוני שכבות ח"-ל: - בבלוח אחר סקר.

לוח 37: ידועי התלמודי על התשיות בשיעורים פרטימ: נתונים הממסורים והמודעות

(באותיות) לכל מתכון התשיות הממסורים

| כלל השכבות (ח"-ל) | שכרות ביכ ספרר | ממד ממסורי: התשיות בשיעורים פרטימ במדף ופרסומת
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>בבל ספקר</td>
<td>בבל ספקר</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>25%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>19%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>33%</td>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>12%</td>
<td>17%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>12%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>22%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>8%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>19%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>8%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>7%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>8%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>בבל ספקר</td>
<td>7%</td>
<td>8%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

"אני לוקוח השנה שיעורים פרטימ בבלוש ובبصرת/בברית/בברית." 
"אני לוקוח השנה שיעורים פרטימ בברית/בברית בתשלום." 
"אני לוקוח השנה שיעורים פרטימ בברית/בברית בתשלום." 
"אני לוקוח השנה שיעורים פרטימ בברית/בברית בתשלום."
7.2 הסיכוב הפרוגניט על פ""ד caravan מורימ

7.2.1 מתן הערכה ומשוב לתלמידים

הנתונים שלһלן מציינים את דו""ח המורים על מתן הערכה לתלמידים לзорר שיפור הלמידה.

מתן הערכה ומשוב לתלמידים

נתונים בדואים זה צוות קדום על מוניות הארכת הלימודים. دقטר לוחות את הלימודים של תלמידים. דוחו באמצעות התחום ושידור ההדפסה של המורים והתחום כספים אמצעי ל התורה. דוחה גם את תוארי ותתנויין מתרימים למטרותbalanced, והائك בברך שורף של ישראל לאום (אינטוגטר טופוגרפי ליצירת נצologne עלraphic) ובשל הבדול. קוסה הקופים cafe

בחלף ממית.

בתרשים הבא מציגים נתונים בדבר מתן הערכה ומשוב לתלמידים בבית הספר. להתוים בבית הספר מציגים הבושואא לתנויות של המורים בבדית ספ Fitzgerald ומדורונים בני בית. ספiflower תושיה הקבוצה השווה הארצית כל בתי הספר, בית ספiflower עבורי הקבוצת ההשוואת ההבריתית-

כלכלית.

תרשים 25: דו""ח המורים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים בבדית הספiflower: תנוע הממד המסכם

![גרף מתן הערכה ומושב לתלמידים]

כיצד הוספמאצק ומשובא, מתן הערכה של יורי מורי, 52%.
בעצם, מדעי רמת גן (סמל מוסד 510875)

dוח מיצ' "ב" תשכ"א: הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי מורים

בלוח הבא מוצגים נתונים ברמת גן היסודיים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים, על פי דיווחי מורים. הנתונים מתייחסים לממד המסכם ולמרכיבים המרכזים את תכנית המורים בביצת ספרך מוצגים בחושואת לוחות של המורים בכל בית הספר היסודיים באור.

לוח 38: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים: נתונים הממד המסכם והשווא

<table>
<thead>
<tr>
<th>הומד/הнима</th>
<th>הממד/הнима</th>
<th>ביצת ספרך</th>
<th>כל סדרות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>92%</td>
<td>89%</td>
<td>כל סדרות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>91%</td>
<td>83%</td>
<td>כל סדרות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>94%</td>
<td>83%</td>
<td>כל סדרות</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>92%</td>
<td>100%</td>
<td>כל סדרות</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. "כשאת מחזירה עבודה או מבחרים, את חותמת לייד התשובה עם נט נוהג
d. "כדאי לשפר".
ב. "את מקבת לסקר לתלמידיםNiches, בואו פרטני מהבדיקות ולשנות לך/צעי וה chevy".
ג. "את מקבת לסקר לתלמידיםNiches, באומר שיש בו/죠 של_keeper יכול
d. "לשהות כי/عزي לו/疽הNiches.セットに 되도".
 Shimsho bahorah difrencialit

7.2.2

הנתונים שלחולים מסוקים את דיווחי המורים על הוראה דיפרנציאלית: באיזו מידה דור להם הוראה של המורים מתבססת על הכרה בשונות התנ אלפיים, ובאיזו מידה המורים מתאימים את דרכם ליכולת הלמידה, לסגנון והизации商标י ישו-אישיים של התלמידים.

בתרשים הבא מציגים נתונים שונים הוראה דיפרנציאלית בביית הספר "פ" דיווחי מורים. נתונים המונים בביית ספר צוגים בשחאה לתמיכה של המורים בביית ספר difericenitary ומדוייקים בעיבר כלạnh משולש בובות התשעיה האניציוות: לכל בתי הספר, בביית ספר דובר, עבריוקベストת התשעיה-כלולה-

תרשים 26: דיווח המורים על Shimsho bahorah difrencialit בביית הספר: הנתוני הממדים

 Shimsho bahorah difrencialit לפי דיווחי מורים

<table>
<thead>
<tr>
<th>סדרת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>75</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצודיעם: מסמך אתא, מסמר פאר'52.
בלוח הבא מציגים נתונים ביבט ספר בבדר שלומש בוחרת דיפרנציאלית ביבט הספר, על פי דו"ח המורים. הנתונים מתווספים לממד המסכם ולהיגדים המרכיבים אותו. נתונים המורים ביבט הספר מוצגים במגוון של המורים בכל בית הספר הסטטיסטי של הספר.

לוח 39: דו"ח המורים על שימוש בוחרת דיפרנציאלית ביבט הספר: נתונים הממד המסכם והמשיכונים (בاقلד) של הממוצע ההיבטי המרכיבים אתו

<table>
<thead>
<tr>
<th>הממד/היגדים</th>
<th>כל בית הספר</th>
<th>בית ספרך</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: שימוש בוחרת דיפרנציאלית</td>
<td>77%</td>
<td>72%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;bcrypt הילפיטי שופים למדים במאצבת חומרי💡 למדות שועים המתייחסים&quot;</td>
<td>74%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;את המわけです על חומרי✅ ביכת לחר</td>
<td>_</td>
<td>דברת לקבץ אישה שול&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;bcrypt הילפיטי שופים על משמחי שועים במקף Understanding בנסגרת&quot;</td>
<td>74%</td>
<td>67%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.2.3 תכנון וניהול של שיעורי הבית על ידי צוות המורים

הנתונים שלילוניים المصدرו בباء מצידו של המורה העומד בראש הרחבה התיכונית, מעקב וניהולו בBegan לשיעורי הבית וראיו מידה נשענה בהשוואה למעשי הولوجיה והשכלה.

הبشر או מפקד זה מצויג İzג الزمن ודיווחי המורים על שיעורי הבית של צוות המורים, לפי תהליך ובאיזו מידה נעשה בהם שימוש."מ融合 לפעילות מיוחדת והלמודה.

בתרשים הבא מציגים נתונים בדבר דיווחי המורים על סוגים ומטרות שונים של שיעורי הבית. הנתונים של המורים בבית הספר מוצעים בהשוואה לבית ספר יסודיים ומבחנים בעבורה כל אחת משתי הקבוצות ובהן: בכל בית הספר, בכל בית הספר והן קבוצת הש完工ית-כלכלית.

תרשים 27: יוצאי המורפים על תכנון וניהול של שיעורי הבית על ידי צוות המורים: כמות המדידה הממונע

ה燚ש

ה燚ש וניהול של שיעורי הבית על ידי צוות המורים

שאלה ממה יאczą המאוספף?" מספר פארם. 52
כדיarem מדגישים את תכניות ותיומם של שיעורי הבית על ידיقرار המורים: נתי המדרד

<table>
<thead>
<tr>
<th>המasive</th>
<th>הפיזacios</th>
<th>המדריד/ההיגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>64%</td>
<td>83%</td>
<td>ממוצע: תכניות ותיומם של שיעורי בית על ידיقرار המורים</td>
</tr>
</tbody>
</table>

stant מהבוגרים האחתים התהאומד דוג בכת הספר בה الصح להיגד י?:

| 75%     | 100%       | A. "איך הבוגרים האחתים התהאומד דוג בכת הספר בה الصح להיגד י?:" |
| 54%     | 100%       | B. "איך הבוגרים האחתים התהאומד דוג בכת הספר בה الصح להיגד י?:" |

<table>
<thead>
<tr>
<th>תכניות ותיומם בי מימה</th>
<th>המדריד/ההיגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>54%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>74%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

71 \( \text{מבוא} \) רת ש:\ "משעי" \( \text{בודיביה הפרדנינג על פי דיוווי מורים} \)
סוני המטלות הניתנות במשברת שיעורי הבית

כד לא,charוף אינני בברד דודו המורים על תכונת וטיהו של מתしなיעורי הבית. בתרשים הבא מוצגים דויתים בברד סוני המטלות שמוחתת במשברת שיעורי הבית.

זוהי המורות בבית ספר מוכנים להתוויות על המורות בכל בית הספר היסודיים בארץ.

לתימון לב: בוסיא זה לא חוסף ממד מסכם.

תרשים 28: זיות המורות ל סוין המטלותشرقית למשברת במשברת שיעורי הבית: שיעור

המודלים (בחרוזים) על מתנמלות

כדי לבחון אילו מטלות מורים נוהגים לתת במסגרת שיעורי הבית, הוצגו למשיבים חמישה היגדים המציגים סוגים שונים של מטלות. בתקנון על הידיד ההבקשה השתייכים בין או מידה חברית שיעורי הבית שמו מתנוסס לכלות כל (1). צייר לחכות עליפי המורים למשברת שיתייך שיעורי הבית בבית הספר squeezes עד "במידה מגدفاعו בבר מודא" (5). ליצירתיות הצהוב ומשברת שיניים את אחיו משל פער הבניה בבר ברה במשל (4) מודע עד מתן

המטלת והשב שיעור המתרשים (בחרוזים).
פרק 8. השואתה בי"ט ג氪ון תשי"ב ג"לנורי תשמ"ו"ז ותיש"ע ביבת

隼olar ומדעי רמט גן (סמל מוסד 510875)

דוח מיצ "ב תשע"

ב: השוואה בין נתוני תשע"ב לנתוני תשס"ח ותש"ע בבית ספרך

אחת התרומות המרכזיות של שאולין האקלים והחברה הפדגוגית, המשמשות בתוכן של חת

לשכתון בבית הספר, היא ביכולתلتתיע בבחת השואות לאורכן. בפרק זה מוצגת השואות

ב: ג Roku שולש חתים תשמ"ו"ז ותיש"ע" ב: בושארה השולש שבדקדק.

ביהות וחברובים מפורטים דיווחי תלמידים ומרים בבית סופר. נתוני ית סופר כל שנה מועלים

במדבר תלמידים (משבבות של"ז) ומרים (מתכון הספר הסוויסי). לצדה תועות של🕷ים ומגנים

אריציםמקבילים בחלק בבי"ט סופר אצר. בעץ קיראתのがהה ה_nthוס מספר למתן אומנט ה��ב

סופר דומה למגスタート השחרורש באור אחר ואים היא חורגת ממנה.

隼olar ומדעי רמט גן - ממשק בין פנימי ליבוגי בין תיש"כ"ג טוס"צ ג"לנורי חתים ושת"ע" פטימי סופר

השואתה בי"ט ג氪ון תשי"ב ג"לנורי תשמ"ו"ז" ותיש"ע" בבית סופר יאנח מחね בודז דה במקים

הבאים:

• בימי ימיעת סופר מומר/תלמידים לא חישה שלשאולון האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 ihmיתופי תשי"ע" ב:  

• בטיסות"ה והשעון יומ紊ל pissed תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי "_framework תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

• בטיסות"ה והשעון תמייתופי האקלים והחברה הפדגוגית בשנות

 תמייתופי לשנייתופי האקלים והחברה פ
### A. Scale by class

<table>
<thead>
<tr>
<th>Class No.</th>
<th>Class No.</th>
<th>Class No.</th>
<th>Class No.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>77%</td>
<td>73%</td>
<td>73%</td>
<td>79%</td>
</tr>
<tr>
<td>70%</td>
<td>70%</td>
<td>57%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Note:**
- Relates to the overall level of satisfaction by class.
- The scales are based on a 7-point Likert scale.
- Classes 1-10 are included in the student's report.
- The figures are based on the reports of teachers and school principals.

### B. School Environment for the Current Year

<table>
<thead>
<tr>
<th>Class No.</th>
<th>Class No.</th>
<th>Class No.</th>
<th>Class No.</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>87%</td>
<td>86%</td>
<td>95%</td>
<td>90%</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>84%</td>
<td></td>
<td>89%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**Note:**
- Satisfaction with the school environment.
- The scale ranges from 1 to 5.
- Classes 1-10 are included in the student's report.
- The figures are based on the reports of teachers and school principals.

### C. Additional Information

- The data collected includes all levels of education, regardless of the school's composition.
- The data is based on the reports of students and teachers.
- The figures are based on the reports of teachers and school principals.

**Note:**
- High values in this topic indicate a broader scope of the negative phenomenon measured.
- This topic is covered in the school once every four years (see note in the introduction to the climate and educational environment section).

---

*The text is written in Hebrew, and the table represents various percentages and comparisons between different classes and years.*
ב. אלימות מילולית

<table>
<thead>
<tr>
<th>אירוע אלימות</th>
<th>כּל בתי הספר</th>
<th>בית ספרך (שכבות ה')</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>&quot;בחודש האחרון מישהו מהמורים לעג לי או העליב אותי או השפיל אותי במילים&quot;</td>
<td>12%</td>
<td>14%</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;בחודש האחרון מישהו ממני תפס אותי ודחף אותי או הכה אותי בכוונה&quot;</td>
<td>3%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>&quot;בחודש האחרון מישהו מהתלמידים לעג לי בגלל צבע העור, המוצא או הדת שלי&quot;</td>
<td>3%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>תנים קבוצת השュー&quot;ס &quot;כלי חית&quot;ו&quot; דִּיוֹיִיט הָתִלְמִידִים כּלִים אָטִי כּל הָתִלְמִידִים בְּשֵׁכַבּות המצוינות, גו אמ</td>
<td>29%</td>
<td>34%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כּל תנים קבוצת השュー"ס "כלי חית"ו" דִּיוֹיִיט הָתִלְמִידִים כּלִים אָטִי כּל הָתִלְמִידִים בְּשֵׁכַבּות המצוינות, גו אמ.

* תנים קבוצת השュー"ס "כלי חית"ו" דִּיוֹיִיט הָתִלְמִידִים כּלִים אָטִי כּל הָתִלְמִידִים בְּשֵׁכַבּות המצוינות, גו אמ.

** במשת'ד הָתִלְמִידִים בְּשֵׁכַבּות המצוינות, גו אמ.

*** הָתִלְמִידִים בְּשֵׁכַבּות המצוינות, גו אמ. 29%
קריאת דו"ח מי'"ב - נושאים להעמקה

כדי לה批次 את דו"ח המי'"ב בזירה-ספירה, לiliate בעבדה אותו נהלת בין הספר כיוון המשימה, מומלץ להוראות:

לכל נהל כיוון אפרים של העמקה בתוכנות:

- שיעור ההשתתפות במבחנים ובשאלוני האכלים והספרים הפרוגנטיים: ד"ת מוציג שיעורי
- ההשתתפות של תלמידי כשבו בין הספר בשכבות ובשכבות האוואליים הספריות הפרוגנטיות.
- אם שיעור ההשתתפים/המשיכים בין הספרים נמר מציפות, מומלץ לברר: אילו תלמידים
- נותרו מחבבות? המספר לכל?icz את התוכניות לשים את ביטוי ליווהPLE تعرض? שיעור זה ידיע גובה?
- או הפרוגניטים?
- באיזו מידה של צוות במשתתפים על המשלים (תלמודים/מרומים) ביו השנים?
- המוצר החשוב בחלק ספרים חומת העטרה (מתמטיקה/שפה אמונתית/מדעים/מדעים)
- או ציוד בחשונות בחלק ספרים חומת העטרה לשון קדחת? איך הם שיפור? האם?
- חולה גנבה?
- המוצר החשוב בחלק ספרים חומת העטרה לשון קדחת (תלמודים/מרומים) ביו השנים?
- באיזו מידה שיעור ה-
- מדומים של חזון החברה? שיעור של המדבר/ה╯ב/ברריה ובהשוואה לשנים קודמות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא שלב בית ספרخارجי בזירה (תלמודים/אנטארקטי) ביו השנים?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השונות?
- באיזו מידה שיעור החזון בחברה לשווא של בתי הספר? באיזו מידה חל שינוי בשיעורם של התלמידים ברמות ההישגים השנות?
The results obtained are they the expected results? They are surprising (for good or bad)?

What are the strong points of the school, and what are the weak points as shown in this report?

Is there a difference between the results and the efforts invested in each of the topics?

Did you examine the academic climate and the educational environment?

Is there a relationship between the results and the discipline of the students, the students' motivation, their sense of efficacy, their satisfaction with their teachers, their sense of safety, their violence, and others (example: academic performance is low and violence is high).

Establishing goals and priorities

What goals of the school can be derived from the available data?

What results give us an idea of what to improve?

Is it necessary to change the promotional policies of the school in light of the findings?

Do the findings lead to deeper investigation, or use additional tools?

What are the consequences of these data on:

- Allocation of resources of the school?
- Teaching methods in the classrooms?
- Creation of unique learning frameworks?
- The school curriculum?
- Teachers' professional development?
- The school's framework for ongoing learning?
המטרה הorative הלמידה? •
דריך הערכה בתaviours הועדה? •
בתחבוש על הממצאים, מהי העמדה של הפסר מציון ב ulaşות בתורות הבוהיותния/ואיתבותיה
הأكلים והמסיבים הפרוגוניט?
הפתגת המתקים והישגים בבח במחשך
לפני מ"כדיลาיצג את הודות ואת מציאתי (וצרות בות הפסר, הזרום, הקולית, הרושת
המומות, ח動き)
בاختאות אופים כלאים להזיגה את הודות ואת מציאתי (בחלימה למשנבים השונים)?岑 דש להבשות
את הדיוו במעטים? ליצד כליא להזיגה ואת ההוים, עם בולי החקדית גם החמקה במעטים Pondק
岑 מה?岑ין למ"כדה את תומרות ההישגים של בות הפסר על פות מספר שים?岑י המידה/באייה
岑ים לשומטי ההישגים ייק 행 תכנית העבורה החר שונית?

בץ יסודות פרק
יש להקוט החירות החר בתכנית ממעטオススメ של פרצים בि"екс שויות בחישיבים/בנטנייה/ואלקולים
הסיבובות הפרוגוניט של בות הפסר. ישוב לבלתי ת〛כוסי אל ולאו ת〗כוסי ת〗כוסים משוחרר. שקוי, ההברלנ
(אף מעבר למליאב החירו) והזזת בות הפסר והשוניים של_acl בפיים אול. שקוי, ההברלנ
בחלקיו בות הפסר אוקלידס/בוסיבוב הפרוגוניט השוריים ואتبادل לברוש מטרומש שויים. כנג
הבדל בוחד/אולום התחייו החרים בות הפסר בשתי השונים, זיימע מע推介 בחך על שיפור וא
הידרצות בתحياיי הלמידה/ואלקח ייק-פסר.
נספח 1 - השואלה ב׳ הישגים במを使ったות של ניסים בamatעות רמות
הישגים היחסיים

מרובית יוזמות המשכיות בברית המועצות מספר במונולוג ב באמצעות רמות
הישגים היחסיים בשכלול המיפוי תכלית-ספירן, אך גם 0-100.

השושל לותר כי - אפarcerール השואות שישו ב ברמת זמן משקיעים של ניסים בamatעות היחסיים
הכיתות השונות - או במבחנים נוספים מתוכנות. על מעת מת, החלותيارי מלבנל
אחת מחבריות המצל"ב לארבע רמות השיווונים בשימושumu הצガイド של החלק לברצלון של התפלגות
הישגים האיצט.

נحفاظ להשוות שבישים בשימושumu הצガイド שלCHANT-בבח纹 בברית הספירן.

дан לא מחבריות השואות שישו, הלמידים בטיב ספירן, ברמת השיוויון היא הצガイド לכל
המחבריות (למשל, השואות שישו, הלמידים בטיב "펀ימי" - שיוויון משטיחים למחבריות
הованו, מחבריות.ctrl על מעת משוער במברמק ישריון. הידיאול על שיוויון הלמידים בטיב ספירן
ברמת השיוויון היא הצガイド אך, או קור השלושה במחבריות ליבר תוניקשל קבוצת
השואות ארבעה שבחבאן בבחון, אך גם צעדים השואות פנס כי ביב-ספירר בית התפלגות
הישגgers למחבריות בחודש השוון.

השואות ב׳ תוחומי דרעם:

המהלה מצויה הכלל לירמת השיוויון

<table>
<thead>
<tr>
<th>בין יוזמות</th>
<th>השועויון (ល)</th>
<th>השועויון (מ)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>17%</td>
<td>25%</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>25%</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>27%</td>
<td>25%</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>25%</td>
<td>51%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הביעת תוחומי השיוויון על כיסי חפץ של הקצרים של שיעור בת pytatal היצוגים. על בסיס ריכוז ספירות
* התוחומי השיוויון ואת השואות ב ברמת יוזמות..thumb לע שיוויון, שיוויון השואות ב ברמת יוזמות, בברית יוזמות מחבריות
בכל יוזמות המחבריותếc עובדים הידיד, אמות lavoro יציג השתיית רמות היישום מכונת מבוצע עד שיישוק
רמות היישום מכונת מיצוג אחר.