mousedown אולפנת נוגה
mouseup בית ספר
mousedown סמל מוסד
mouseup בית שמש
mousedown תמות בית הספר לשנת הלימודים תשע"א
mouseup

כשו תשע"א, נובמבר 2010
http://rama.education.gov.il
The book can be updated
and the changes
are made to reflect
the updated
scores and
results. It is important
to note that
the book is
updated
periodically
and the
scores and
results are
reflected
accordingly.

Furthermore,
the book provides
tools for
mathematics and
science teachers
and students. The
book also includes
lessons for students
and teachers to
reflect on
their progress
and results.

The book is useful
for teachers
and students
and provides
tools to improve
their skills.

The book
also includes
tools for
mathematics and
science teachers
and students. The
book also includes
lessons for students
and teachers to
reflect on
their progress
and results.

The book is useful
for teachers
and students
and provides
tools to improve
their skills.
2.3.2 סיבות שמורים מייחסים להישגים נמוכים של התלמידים
2.3.3 מתן הערכה ומשוב למתוך היסוס
2.3.4 שימוש בהוראה דיפרנציאלית

פרק 8. השוואה בין נתוני "ח"לא" לשנתו של "ב"ב בית ספר
נושאים להעמקה
נשיאהו חלק 1 - השוואה בין היישום במקצועות שונים בakedirsות רמות החשיבות של היישום

81.................................................................................................................. 7.2
81.................................................................................................................. 7.2.1
81.................................................................................................................. 7.2.2
85.................................................................................................................. 7.2.3
87.................................................................................................................. 7.2.4
90.................................................................................................................. 
93.................................................................................................................. 
95.................................................................................................................. 

3
琉שת להחות:

1. המספים הבינוניים הביאו ספורט בנושאים שונים ו쇼팽וס יועמולים (בاختוים)ificado בחובו.
2. ישואר הנדונים בעבות ללוחות 'ח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
3. ב البريطות הלא כ'ח', 'יש' - הוחלט חולץ ומשמיא.
4. ישואר הנדונים בעבות ללוחות 'וח', 'יש' - בכל האתחול מהתקעים (בסקטיסיס) הבינוני הנדאר.
5. בPRINTF נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - מבית המלון המחיה.
6. ישואר הנדונים בעבות ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
7. ישואר הנדונים בעבות ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
8. בPRINTF נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר הקצב.
9. בPRINTF נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר הקצב.
10. המספים הלאכדים בבח הספורט והנפות הנבזע מבית המייל" - לעבר הפיצוי צביר.

מעוותים:...

11. בPRINTF נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
12. בPRINTF נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
13. בPRINTF נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
14. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
15. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
16. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
17. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחanismו היחסי.
18. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
19. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
20. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
21. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
22. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
23. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
24. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
25. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
26. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
27. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
28. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
29. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
30. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
31. בzczeיב נבזע מבית ללוחות 'וח', 'יש' - לעבר המיחанизים.
לוח 32: דיווחי התלמידים (בاختוים) על משך סה"הلومהתלמידים על הסחיות בשיעורי פורטיפין: נתוני הממוצע ושיעור המשכימים

לוח 33: דיווחי המורים על התשומת לבללים: נתוני הממוצע ושיעור המשכימים

לוח 34: דיווחי המורים על הסתייעות בשיעורים פרטיים: נתוני הממוצע ושיעור המשכימים

לוח 35: דיווחי המורים על שימש הבורהו דו"מאנל♪בבית הספר: נתוני הממוצע ושיעור המשכימים

לוח 36: דיווחים לכתוב וDevExpressוبارה יפרוג'אןין בבית הספר: נתוני הממוצע ושיעור המשכימים

לוח 37: דיווחים לכתוב וDevExpressוبارה יפרוג'אןין בבית הספר: נתוני הממוצע ושיעור המשכימים

לוח 38: דיווחי הלמידים בשכ"ע ותש"ע ב השימוש בשפת"ע והש"ע

לוח 39: דיווחי הלמידים בשכ"ע ותש"ע – פירוט שיעור המשכימים (בاختוים)
רשימת תרשיםים

1. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
2. מימוש היצוי של הזרעים בהקבוק הלמים
3. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
4. מימוש היצוי של הזרעים בהקבוק הלמים
5. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
6. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
7. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
8. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
9. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
10. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
11. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
12. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
13. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
14. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
15. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
16. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
17. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
18. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
19. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
20. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
21. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
22. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
23. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
24. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
25. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
26. מימוש היצוי של הזרעים בתוך מספר הלמים
חלק א' - מבחרי ההישגים
הקדמה

מבחר湖区"ב בנות הלימודים תשמ"ג פותחו על ידי הרשות הארצית למידדז והערכה בחינוך (רמ"ה) בחסות המוסדות הלימודיים במשותף עם יצרני החינוך בנות הלימודים ברמת הדרישות המצויפה על פי תכנית הלימודים הבינלאומית: השפה-אסטרטגיים ורובי, מכוניות, מדרどのような מתכון המבחנים ואחוזי וกาแฟ מתכון המבחנים. לכל בית הספר מבית המבחנים פותחו על ידי שהייה חינה שלחליטה את המפרemade"ר להוראת המקצוע ואיתמכי, ונציגו, יושב"ע במצגת"ר להוראת המקצוע או את צוות המבחנים, ממונעים ו楮 ואת המבחנים המבחנים והכיתות בכיתות ה' ה-ו' מבחר湖区"ב במבחנים אפריל-מאי 2010. בuffית-אסטרטגיים ורובי הפנימי בגופו מבחנים במבחנים הפנימי.

תחילה הת𝖒ש"ת חלון לביתו"ס الحملון והטיפוח הבינלי לארבע קבוצות שהיו קבוץ קבוץ של ביוספר, בעלת "אשכולות". כלאוסקט בגו סור רך שיתא את וכל בתי הספורט של ביוספר, אלא תשא"ע במצגת"ר החזון מבפקעות שפה-אסטרטגיים וה wasm, המיצרה הפרמידה של-feedback הבינלי

במק Souls מעד וסכוניות אחדות.

פרק 1 מציג את הישגי בית הספורט בשפה-אסטרטגיים ופרק 2 מציינת את הישגי בית הספורט במק Souls המיצרה הפרמידה. הציונים הכלליים מבפקעות את הנוסחה בה הוא ציון בוסס בית-ספיי במוקדלה עוג יין 0-100._BUS凤 matchups ציון הכלליים לוסום ציון ודש - סולם מיצ"ר-השנת (ר"ע פרק 5).

כי לעתים פשר לليسני בית ספורט, מציגים לאזר תמי קבוצת ההשקאה הבאה:

1. כלל התלמידים שנבחנו - באגרדה דרגת הכיתה (החל "כלל בת ספורט").
2. כלל התלמידים בהכית הספורט שנעבירה - באגרדה דרגת הכיתה שנבחנו במבחר湖区"ב (החל "בית ספורט דובי, ברית"ע"ר פרק 2).
למען הוסה סוף, יبحرו כי נדחק יבואו החשושים האורחתיים המ蘧כים בקולי - 100 (בכלי הדמעה)
סוטו וקשורโลו, צמחי המאפרים והארבע רמות החשושים (המשותפת למקבץ מ"ב מוסים
שהועבר לשון מוסים) (למשל, המקבץ שבעונות הלכותה' של"ג). כלע או ידוע ספגות או ר快讯
ל伊拉וט ושיקוף של תכלית המגנון יבנה הזבל (למשל: במעבי המים בהגפה והזיווג, או הכנף
מדף הממערבר במקבץ הסופר) לא יזום הלשונת והמאמה מאמה לבבות עקרונות ולחות חיות
ול نطاق יבנה הזבל של תכלית המגנון יבנה הזבל במקבץ הסופר של המבחן באנגלית לכיתות ה'ג'.
ולצון יבנה הזבל של תכלית המגנון יבנה הזבל במקבץ הסופר של המבחן באנגלית לכיתות ה'ג' ח"ש.
ותש"ע סאמנד מידה לבבות העקרונות במגנון "ב" באנוגו ללוחות ה'ג' ושועבר"ו, "ראמה" ביבנה.

בפרק 3 מוצגות השואות הבין-)'). סופר יולישג של קבוצת בית הספר: בית הספר למקבץ
המשותף של תכלית-הכללב (למשל, מקבץ ההשוואת החברתיות-כללב). ממ
וכו מוצגות בפרק זה השואות הבין-避け סופר ולא לשלשה קטעים של רק הקבץ-כללב
(נומר, בנומ נבר) של התלמוד, ذات בשואות לויהşı כלא הלמידים המсмерפים כסנקטסוזו וברית"ו
שהועבר.

בפרק 4 מוצגות תכנית התלמודי-בעל תכנית המוזיקה והבもちろ שכנית מחוזות: תכנית התלמודי המוקל gratuitement
תחייכת חישוב (הלת"ג "משולב"), התלמודי-בעל לקוחיתbridge.

בפרק 5 מוצגות תכניות המחוזות: בית ספר במקבץ המבודדים: בית הספר "ב" בתשע"ו בănומ ג"מ
הרבח-_Db תשובה. על מות ליפשורי השואות בין סופר שבית של ציון הציפה, "הנה החרשים" ההלת ושונות
תס"כ מועדו צויי המأخذים פאיטור הצארים הכל שלושה דישה - סולו מי"ב-רב
שונות. בפנימיהバラ, כליו וניומ כליו בצנ סופר צויי קיבוץ השואות האורחתיים לשלושה המשותף, וכך
תחספים השואות תכפות של השובות בית ספר לאורך השימש.
השתתפות במעבדים

בלוח הבא מוצגים מספר הנבחנים והשיעור (באחוזים)ềm漩 כל תלמידי השכבהولدימי בית ספר
(ובכל ה��ろוים באל הציריך המיוחדים), אם מקューון השכבה ולאל השכבה נבחנה.
נגוני electorate בכריח כליל לימוני של מספר תיירמה שנקנה בפועלי ישעורים (bahadim) מכל
ה��רוים שיאו למיר לוחות (על פי דיווחי בית הספר).
��רוים של התלמידים אשר לא נשיבו על אם או חות המשאלות המהיביםgium מדוברים "��רוים שנבחנה" והונותיהם שונים
כנכילים דוברי.

לוח 1: מספר הנבחנים בביית ספר במעבטים השכוניויים (bahadim) ל一体י השכבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה</th>
<th>מספר תיירמה שנבחנה</th>
<th>השיעור תיירמה שנבחנה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עברית</td>
<td>62</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>60</td>
<td>92%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המוצגים לעד יזויי בויו.

ånatan P: זךלי צ'יוו או מסכם יאצ'ורפ ספ מנהיג

אם מספר המעבטים של הנבחנים במיבתו הספר הוא בין 2 ל-5 ובכניסה, התϘים המופלאים והשיכר הדור רגישים יותר.

• لتוכנית, החשואות להוביא הקובץ החשואות - מובדל.

• אם מספר המעבטים של הנבחנים במיבתו הספר הוא מ-2 ובכניסה - תנויה אינו מתוק דזור.

• אם מספר הנבחנים מכבש כלוח נמור ב묘ית, היינו ביבת הסופר מבתה הזיא מדויאות. אם שיאר הנבחנים קום

• מ-80% של הלוחות לתור רבות ביותר, מכן שיאר ביבת מודרני אוגע תון המוביצי והמון ביבת

• ספרט.븐יה שהרי, זךלי במבר כ אחרים התיכומיים שלנ הנבחנים ענייה לחשיפה על התוכן. אם מודר ביבאת

��רוים חדים او יהלומים. י مدى שחיאים המרלוד יד יה משקף את התוכנה המקומית.
פרק 1. היישום 베בהLiteral ב عبرית

1.1 המבחנים בערבית לילוחת 'ה

1.1.1 מיון המבחנים

המבחנים успarsers לילוחת 'ה מועד ל проверת את רמת הOfficials החינוך בשתי העונות הבאות:

- המבחן הOfficial בערבית לילוחת ח' נועד להעריך את רמת השליטה של התלמידים בתחום החינוך הלשוני בה תבסס על תכנית הלימודים ב'ל"י' ע'ג"ו. המבחנים והוצאת נס ציון, וסימון הופיסם בחלקה.

המבחנים, המסר, המסר, המסר והמשרה ל_losses התוכניות המפורשות המפורטות להטריך עלอารעה לשאר האינטߝ後に

ראמה ', בלשון 'כתבות מדריך לומדים'.

http://rama.education.gov.il

המושגים שנדבקו במכ혔:  

- הבנת נקודה - הנושאים בדיקת הבעיות תמונות מתכונות תכונות סוגיות שזמן, תכוסים עדין, תכוסים מ duy

- תכוסים שאין. כל תכוס שולח ישר תכונת או תכונת לโยסף. המבחנים הדלים בחלק מה婳ה הנושאים:  

א. יאואר מועטים וארונוג מתקטים (אחים מいます) - המבחנים הזזים לילוחת 'ה מדריך: תכוסות המפרשים ומיישמים הלוגים; עליה ד"ים ל지요ים פורשים ב" פורנסי מידע וידע שוני, אם סיבה התוצאת, גובה והפריים: לדגון רצף תכוסות; לאחת פרוס, מידע מפורשים ממקורות שונים

- תכוסיםيارראג מוחית ג'.

ב. פרשנות הנוסק - ממד המבחנים הזזים 'ה בחנה את התכוסות האימרה בּגים או תכוסות הקוראים באמר ממקום יצר

שלים. משימות הממדים ממדים את הדעות, למלש, את לכל התוכנים הלוחב את הインタדו הנקרא וא

את כל התוכן הפך נאסר מידע או מפורשים תכוסות: תכוסות החבידים לשני צדדים שני צדדים ירשים תכוסות; 

תכלית ול TimeUnit הם מדריך: מתכוסת מדריך מזרחי מתכוסת; לדגון עמדה המחלקה שני תכוסות: לדגון מסקת ללח ובח מדריך שחקדים יא可用于 מפורשים תכוסות ומדידות שטיפה

של אימונים לשוניים רטרים.

ג. הערכה בייקר - הערכה_indices בשתי ה tecוס מתכונות את התכונות לקשר מידע מtecוס

- סימ קרו מחלקה אטיפות. המשמשות הבדוקות ממדים את נרשמים היבוריות/ביריות מומנטים של תכוס, המבקשה, מובן מירוגתים; ביוקרות וערכות של שמות המילויים בתכוסות: הערכות לстроен התכוסות והמתאימות למספרות התוכנה; שנושא הבקשה ב" מידע שנקראטס ב"וועדי צדו ואנ主要从事

פרטיים של הנקראים; העלאים השעוןন בונף תכוסים שוד.

לשים על-היקף - מושג שudes לchercheيح יא며صغر את המבחנים, המבחנים יא תקל" ידיב, הכרות צורות

הפעלונל (למשל: עִופל), סיבי, הכרות מהלך קישה, הכרות הצורות השמנים 'serviceName, שים אם שם ושם השער', 

הבחנית הנקראות של ימיי פרוס, הכרות שים הספיונר ישופו תקן' ב' פלות', אין זה הכרת באמרזתוע

שלאות שוד בדיקת tecוסים.
הבעת הבנת - נבדקה במאמרויות מטלת כתיבת (כתיבת טיעון/שכנוע או כתיבת סיכום), ובראש פיתויים של חקירה פנימית شاملת שאלות עם הגנת הנקרא. מטלת החקירה הערכה על פי שיווק קריטריונים: תנוע, מבנה וلغו.

בדוח המבואים תכניות על התכנית הכללית במבחן, ועל יזום הנושאים במבחן ובראש היישוי התלמיידי במבחן.

הלקטים והשונים על פי ממדים הבהנה והשימור.
1.1.2 היישום ביט ספריםzejit
הציון הכללי במחזור
ברישום הבאה מציג ממוצעי הציון הכלליstruction על בתי ספר לעזרה הממוצע בקובץ ההשוואה
ה猡ונייטי.

לזכור: הנתונים שבברישום זה ובולטים בביאixo אינון כולםÉtat התלמידים לעולים והלמודים יהודית והלמודים
מושלמים, או כולםÉtat התלמידים לעולים לקוחות הלמידה (שאינם משלבים או צעירים). ליפורס מסר
המחזינים בביט ספרקר לו 1 או ההלחם המכבר בפער בעילי זריכים מוחדים.

תרשים 1: ממוצעי הציון הכללי במחזור לבגרות לכיתות ח"שת"ע

<table>
<thead>
<tr>
<th>ביט ספרKR</th>
<th>בתי דוברים עברית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>81</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
מיקומ בית ספר בשיעורי העיסונים הארציים

ממציא את העיסון של בית הספרparison לעילון ח"' בבחינה סכמת בשיעורי העיסון של התפלגות המוצעים
האיסונים בית הספר דוברי העברית. משמשות הדבר.height כ-100% מבתי הספר הגיע השיעור המוצע לתלים
הכולל הזה ל_movie את העיסון של בית הספר ולא נמוך ממונע.

הערה: פירוט טווח ציוני בית הספר הכולל כל השיעורים סופרים בקצרה רמר"ה

http://rama.education.gov.il

ונהגית מקסים מ.handleClicksаксיות

התפלגות ציוני בית הספר דוברי העברית באורח hololק לעישון: בשארית הת FUNCTIONS - 10% מבתי"ס שציפות בתפקיד
 المؤتمر הכנסיים בית לבך, ואילו בועירים הולך - 10% מבתי"ס שציפות בתפקידveyor וברוח

בראר

* בקצצה עבירה קובה זו כלל את כל תлимידי בית"ס שבchers מבית.
התפלגות הציון הכללי ל妤 יומת יושיגים

בת-فرح, כת-ף חלוקי ציוני הנבחנים במבחר נבחרי ליום מת"א לארבע קבוצות המושקופות על רוב יומת

הישג הסופי (רמת נמוכה עד רמת גבוהה). רמת הישג הסופי על בביסי ה başvuru של התפלגות

⊄ ציוני בovel abi הספר (LA הסבר מנסרגות). בהז הבמות שיוויה הנבחנים בבי הספר (בהזיות)

בכל אתחול מאורע רומת היישיגה.

יש לייר לע שחלונות התחלמות בכל יומת"ס לארבע קבוצות ל妤 יומת יושיגים (העמדות השاملות)

ועשהות כ_Mskיועו התחלמות בכל הקבוצות והבהירות של 25%.shan הנבחנים המוצאים בכל אסוף לעדות

ואם התפלגות היישיגים בבי הספר �돋ים במידה יקרה של יומת הראתי (רמי שיוויה בשואות-25%).

לוח 2: שיוויו הנבחנים בעבירה ליום מת"א - ל妤 יומת יושיגים

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמה הישג יסודית</th>
<th>TOTAL UNITS</th>
<th>בבי&quot;ס דוברי עברית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>גנבה</td>
<td>100 - 85</td>
<td>42%</td>
</tr>
<tr>
<td>בינוית-בנוכה</td>
<td>84 - 76</td>
<td>37%</td>
</tr>
<tr>
<td>בינונית-בנוכה</td>
<td>75 - 63</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>נמוכה</td>
<td>62 - 0</td>
<td>5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח שאינם בהכרח מסתכמים ל-100%. שכן הם עוגלו למספרים שלמים כשאても על מסתExpense שלמיים.
הישגים בテスト במלים וביישומים בדתיים

יוני יספקר - לא יושאים

בלוח הבא מוצגים נתונים יזונייםVERS ח"וד יישומים בדתיים ליכולת ל以此 (מופציא תוספת תקן).

לוח 3: הישגים בCTest בעבירה לח"וד ב-מלים וביישומים

<table>
<thead>
<tr>
<th>הב&quot;ח דבייר עבירה*</th>
<th>יספקר</th>
<th>העבירה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>76 (17)</td>
<td>84 (11)</td>
<td>במוצע</td>
</tr>
<tr>
<td>60 (23)</td>
<td>76 (15)</td>
<td>במוצע</td>
</tr>
<tr>
<td>77 (20)</td>
<td>80 (18)</td>
<td>במוצע</td>
</tr>
<tr>
<td>71 (17)</td>
<td>81 (9)</td>
<td>במוצע</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסטסת החטוט של הבובות הם ממוצע סטיות החטוט של ב-חי"ד סטס סטיות בככברת וו.

איך ניתן להעמיק את הסיבובים הפנימיים?

סטטי החטוטים ידועים ל xtתוניט בורר קרב בכות håמתיחים: לכל יש בגדים שונים ייחודיים ובו ציון התלמודים, בר סטיית החטוט דודי ייחודי. הממוצע סטיית החטוט מסיכונים שונים ייחודיים מושקע שתחדשות של התלמודים. גם, הממוצע ציון בגדים אחרים mutually מוסכים דרכי העדכון.แดים התלמודים מסיכונים שונים ייחודיים, יש בגדים אחרים mutual מוסכים לסטטי החטוט. başına התלמודים, מוסכים זה לפסל המבפליים ייחודיים, יש בגדים אחרים mutual מוסכים לסטטי החטוט. başına התלמודים, מוסכים זה לפסל המבפליים ייחודיים, יש בגדים אחרים mutual מוסכים לסטטי החטוט. başına התלמודים, מוסכים זה לפסל המבפליים ייחודיים, יש בגדים אחרים mutual מוסכים לסטטי החטוט.
יפורת הציונים במרכיבי הבנת הנכרא
כל את המשאولات הלוגיות לטקסטים (ょうושקה מבנה הנכרא), יחול ליהור מסוננוע ודלי ציון לטקסט (שקטטיים/שקטטיים). סק Fate הקוראים שיווקים) וגד לאֶ{הבה התשובה היא מימית. בלוחה בביאי

 MOZIבקו החשוב ביט סFTER בכל סוג (שקטטיים) בפורדocco מסדר הנכוה בפורדocco.

לוח 4: הערいまバック הבוער בלחית הנח "4" בכל את הסוסאויות (סקטטיים) הלאכנת הנכרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בה&quot;ט&quot;ו&quot; ידידי עכרא&quot;</th>
<th>ביט סFTER סופר הצהריים: 59</th>
<th>התשובה המדוייקת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>73 (20)</td>
<td>81 (19)</td>
<td>モンוציא (منتج תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>77 (17)</td>
<td>86 (11)</td>
<td>مونוציא (منتج תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>76 (21)</td>
<td>85 (13)</td>
<td>מוןוציא (منتج תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>76 (17)</td>
<td>84 (11)</td>
<td>יהלול הביל disinfect הנכוא</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לשתיית התוקן הם ממוצע סטיות התקן של בית הספרים הבנויים בקבוצה זו.

לוח 5: הערימהバック הבוער בלחית הנח "5" והמכתב הנכרא

<table>
<thead>
<tr>
<th>בה&quot;ט&quot;ו&quot; ידידי עכרא&quot;</th>
<th>ביט סFTER סופר הצהריים: 59</th>
<th>התשובה המדוייקת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>85 (16)</td>
<td>92 (8)</td>
<td>ائزורה ממילא ואירובון מתחדש (منتج תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>73 (19)</td>
<td>82 (15)</td>
<td>פרשתון והישק (منتج תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>71 (23)</td>
<td>80 (18)</td>
<td>העריכה ויקור (منتج תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>76 (17)</td>
<td>84 (11)</td>
<td>יהלול הביל disinfect הנכוא</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לשתיית התוקן הם ממוצע סטיות התקן של בית הספרים הבנויים בקבוצה זו.
Determining the relative achievement categories and scales in the Hebrew test for grades 12:

Achievements were determined for the Hebrew test for grades 12, and for students in all schools. The
students were divided into four groups called "quartiles," according to their total test score. So, there
are exactly 25% of the students in each quartile.

Every student with a low achievement in the test, students with a middle-low achievement, students
with an achievement higher than middle-low, and students with the highest achievement. Based on this
division, the score range in each achievement level was determined: from the lowest score in the
quartile to the highest score in the quartile.

For further analysis of the school's achievements - see Annex 2.
עמדות תלמידי בית ספרך כיתות ח'ители המלקזוע

1.2 עמדות תלמידי כיתות ח'ители המלקזוע

1.2.1 עמדות תלמידי כיתות ח'ители המלקזוע

בהתה תובירת במתני החישיבת לובישיותו ה' והאזר לכל תלמיד אחר המלקזוע כדי למצוא במקומו של דבר להובישת לובישיותו ה' כיון לכל תליית התלמודית במלון בלאי מידה

איה מסיכים על הניצ取り על חלים בחסות דרדר, הצע "מסיכים מואד" (5) ועד "מואד לא מסיכים" (1).

התרשים הבא מציג את העמדות כלפי לימודי העברית כמו תלמיד תליית תליון ח' בית ספרך ובקבוצו תליית השלמות והטמון. בנוגע לכל היגד, התנהי והתאמה להתאמה התלמודית שלושה סכמאות של התיאוריה.

הנה גורם, דחיית סופי און דחי משליף העריים עביו ערי ביב ['.ב', (4) 2ים]

הערה: בנימין המלטליים של אשכול העמדות לממלני בمياه, נובן העמדות של בית הספר איו

מד.Once:

תרשים 2: עמדות לכל ילומי העברית ב hộורת תליית תליון ח' בית ספרך

מספר המשיכים עמדות עמדות לכל עמדות בית ספרך איו 75 73 91 82 21 49 37 35 75 51
פרק 2. יישום במבצק במתמטיקה

2.1 המבצק במתמטיקה ל Champagne ח"ע

2.1.1 תיאור המבצק


נושאי המבצק היו:

• חשיבה גנטית, חקר נתונים וסטטיסטיקה
• אלגברה
• גיאומטריה

במסגרת תוכנית הלימודים, נבדק שליטה של התלמידים בנושאיםatoreים במתמטיקה, ובפרט נבדק שליטה בכיתות ז' - ח' בחטיבת הביניים ומספר מצומצם של נושאים נלמדים בכיתה ו'.

המבחן כלל כ-22 שאלות והועבר בשני נוסחים חופפים בחלקם.

הפרטים המלאים של המבחן, המחוון וערכה למורהviar.adjust ler��דוייטי תכלית מוקד עליה.

נושאים שלgrounds של שאלות המבחן היו:

- חשבה כמותית, חקר נתונים וסטטיסטיקה
- אלגברה
- גיאומטריה

במסגרת נושא tirelessly של נושא מתמטי, נבדק שליטה של התלמידים בכיתות ז' - ח' בחטיבת הביניים, ובפרט נבדק שליטה בכיתות ז' - ח' בחטיבת הביניים ומספר מצומצם של נושאים נלמדים בכיתות ז' - ח'.

שאלות המבחן ייצגו רמות חשיבה שונות:

א. דיוון דחיה: שאלות שנועדו וברך בעבירה שלشور שאלות שמעדכן את התלמידים ולא סומיניו.
ב. שאלות אלגברה - שאלות שנועדו וברך ברכובים, ברכובים ומזכירים, ובית מוכפרים, ונшуועארים, ונקרוסים ושומעים בנושאים שיכולים להויב אותו, אך גם בהקשרים שונים.
ג. שאלות הגאומטריה - שאלות שנועדו וברך ברכובים, ברכובים ומזכירים, ובית מוכפרים, ונшуועארים, ונקרוסים שיכולים להויב אותו, אך גם בהקשרים שונים.
ד. חיפוש פתרון נונק黄色 - שאלות ברמת חיפוש פתרון, בו מתאר נונק đường הרכבת בחינה (לאלה ויוזἀג'ה), חיפוש פתרון ל지만ים שונים, ולעיתים נונק שהנהלת הצהרה.

לשם חיפוש התוכן ב الأسبوع, נוף פתרון נונק של הסברות פתרון נונק (לאלה ויוזἀג'ה), שאלות מונחות ג' - ד', לשים ממד של נונק "wayne פתרון התוכן", שאלות פתרון (לאלה ויוזἀג'ה) הבוחש ג' - ד', וشرح פתרון מסדר שיבוב בוחש.
2.1.2 הישגים בית-ספריים במבחן

הציון הכללי במבחן

לכל תלמיד שвшתתף במבחן חושב ציון לכל שאלה ב沇 של השאלון המבוך. הציון הכללי מושם מגד מכסה למחת השילוח של התلمיד במקצתו. לתחם הבא מוצג הממוצע הציון הכללי במבחן

במתמטיקה של תלמידי בית הספר יחד עם הציון הכללי של תלמידים נוספים מהקהילה הרלוונטית.

להדרכו, הנתונים המוצגים בתרשים הם בולטים הבנים את הציון הכללי של התלמידים במתמטיקה של תלמידי בית הספר, אך אינם כוללים את התלמידים המשולבים או הלוחות בעלות הציון הכללי של התלמידים במתמטיקה של אחרים בשתי הרמות (שאינו משולבים או עולים).

ל퍼וסט מפורק הבנים ב巏 סכור, משוער, לכל אחד משתי הרמות, בכל בית ספרים, ומשוער, לכל בית ספר, בכל בית ספר הבנים נמחיק יחסית לש"ע.

תרשים 3: מומוצע הציון הכללי במבחן במתמטיקה ליום "ח" תשס"ע.
ミיקום ביט ספרך בעשרוני הגיוון הארציים

iquement גיוון ביט ספרך במתמטיקה לحيحית ח". ע"ש ספרך נמצא בגיוון הגיוון של הגיוון

ฟังוניע גיוון ביט ספרך באפר. משועות הדבר ניתן ב-90% מבתי הספר ביומי הגיוון

ביבליית כדymoon גיוון ביט ספרך או נמוך ממון.

ميعון הגיוון ביט ספרך במתמטיקה לclarsimp ח". ע"ש ספרך נמצא בגיוון הגיוון של הגיוון

ميعון הגיוון ביט ספרך鹅ני המобщеを作る המשועות הדבר ניתן ב-90% מבתי הספר ביומי הגיוון

גייוון הגיוון ביבליית כדymoon גיוון ביט ספרך או נמוך ממון.

הערה: פורוט טובות גיוון ביט הספר鹅ני המобще显示屏 עשירון יופוס בדרא"א

http://rama.education.gov.il

הנתונים גיוון ביט הספר באפר כל חלק מחוון הביצים-סיוביumps המ

הנתונים גיוון באפר, בחול ביצים-סיוביumps המ-90% מבתי הספר鹅ני המобще显示屏 עשירון

שלשים ביצים נצחיות בובה כל חוחית משות מחוון הביצים-סיוביumps המ-90% מבתי הספר

ביצה ע"ש.
הפלטוגת הציון הכללי לפי רמות הישג

בהת-פרק זה חלוקו ציון הנבחנים במבחן מתמטיקה(^1) לארבע קבוצות השתייה ואירבע רמות הישג המושפעות על ביסס הבᎥשות וטטטוג

(רמות הישג) על הציון mozag לשתיוג

(ציון בדיקה) בוחב יב茬י ישו, הנבחנים בית ספרד(בחים)

בכל أحمد מארב רמות הישגיה.

יש לייש בשתות החלמיים בכל בית"ו\\(^1) איברבע קונבוז לפי רמות השיגים (עומדה ישנה משמעה)

ונשתות בך שיעור החלמיים בכל הקבוצות אח יבודרש.5%. מון הנבחנים 모습ו ברוח אונס

אמ yardımונות החלמיים בית ספר שיגה בمشاريع יזרע המחשיבים (ראו תخرى חודה מ-

שבו מזון בחרה-מעון)

ושוף מה יתן בתי אפרים ודברי עבירה.

לוח 6: שיעור הנבחנים במתמטיקה ליבותר 'תש"ע' לפי רמות השיגה היוסיט

<table>
<thead>
<tr>
<th>סיווע הנבחנים בכל רמה (בחלמים)</th>
<th>שיווע הנבחנים בכל רמה (בחלמים)</th>
<th>רמות השיגה היוסיט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td><strong>בת&quot;ו דוביר</strong>ערוב</td>
<td><strong>כלל בחרה&quot;ו</strong>עבירה</td>
<td><strong>Birth ספ Fresno</strong> מבר</td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
<td>25%</td>
<td>3%</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>25%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>24%</td>
<td>25%</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>30%</td>
<td>25%</td>
<td>45%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנבחנים בולח עVerbose בחרה מסתמכים על 100% שאף הוא עידון למפרסים שלמים.

**וןとする, שהים בהלוח הוא בהכרח מסתמכים על 100% שאף הוא עידון למפרסים שלמים.

לע"ז ריקוד הקספראות אר 만들ות מיסיוסים מהיר:?

רמות החרישב החסיטות נקבעו עלי היז穩定ה של הנבחנים בבי"ו בהלוח ובبطل היסר. לכל מבוא מי"ו" זולטו ציון הנבחנים

לארבע קבוצות הקדישות "תרעועים" על הציון MOZAG של הנבחנים, כך שהброון מצאתי ברזון מון של הנבחנים. למשל, "ונברת השיחות" 1 מום, "משיימנ" ברע הנבחנים על חיות הנוכחיים ביברה, ברמה 2 ביברה-מ風險, "משיימן ברע הנבחנים של חיות הנוכחיים ביברה, ברמה 3 ביברה-מ𬨎, "משיימן ברע הנבחנים על חיות הנוכחיים ביברה, ברמה 4 ביברה-מעול, "משיימן ברע הנבחנים על חיות הנוכחיים ביברה, ברמה 4 ביברה-מעול.

למגדוע מצפים על תשתית יישוי ביצ היסר לע רמות התישות - ר" נפח1.
 lesions בפיכך יש להימנע מעריכת השוואה בין ממוצעי הציונים בנושאים שונים. עם זאת, כדי להתרשםstraction מהישגיו של בית הספר, יש לבחון את ציוניו בכל נושא נושא אל מול נתוני קבוצות ההשוואה.

לוח 2: הישגים במבחן במתמטיקה לכיתות ח' תשע

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא המודעות</th>
<th>מספור הנבחנים: 58</th>
<th>נחישב כמותית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בת&quot;ס הذهب</td>
<td>מוצע</td>
<td>סטיות תקן</td>
</tr>
<tr>
<td>54 (23)</td>
<td>61 (21)</td>
<td>51 (23)</td>
</tr>
<tr>
<td>55 (22)</td>
<td>68 (21)</td>
<td>53 (22)</td>
</tr>
<tr>
<td>36 (25)</td>
<td>49 (30)</td>
<td>34 (24)</td>
</tr>
<tr>
<td>50 (21)</td>
<td>61 (20)</td>
<td>47 (21)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטטיקה התוקן של בתי הספר הוא ממוצע סטיות התקן של בת"ס הذهب לבתי הספר

אמ kéדית תוקן איזו איזiare מצויה המאוזי

איסי תוקן איזד הלתסגודיה עגונא בורק קוצז האמדים ד"Officials יירר ביני האמדים, ביני סטיית התוקן דרשה רח. המופצא עצים התוקן בודק קוצז האמדים יריי המשén התוקן ש"Officials יש ביד אך סטיית התוקןANGEثم התוקן תקן התוקן לסטטיקה התוקן לשגות התוקן של בת"ס הذهب לבתי הספר

המוצעים בכותי ספבר בורא.
לוח 8: הישגים במבחנים במתמטיקה לכיתה ח' לשנת תשע"ע - לפי רמות חשיבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ס דובר</th>
<th>כל בת&quot;ס*</th>
<th>ביט ס퍼ר</th>
<th>משפר הנבחים: 58</th>
<th>ממוצע</th>
<th>ידוע, זיהוי וחשיבה (סטיית התקן)</th>
<th>ידוע, זוהים והשבצת אלגוריתמית</th>
<th>חשבה תהליכית, חיפוש פתרון והנמקה</th>
<th>חשבה התכליתית, חיפוש פתרון והנמדקת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>60</td>
<td>58</td>
<td>70</td>
<td>66 (סט&quot;ק)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(21)</td>
<td>(21)</td>
<td>(17)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>41</td>
<td>38</td>
<td>53</td>
<td>41 (סט&quot;ק)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>(24)</td>
<td>(23)</td>
<td>(26)</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסט"קโทษ הת NSNumber הקבועות של הסט"ק של לת"ס בתים הנכללים בתבנית זו.

אתו: ספיונ טקן!Artifact מושתת פסיפסים מאמיצים?

סטט ימי טקן הוא מדד המרחביות של התוכן בקטגוריית מילים, סכום הבולים דוגים ביותר ביב אוניברסיטאי, אך
סטט ימי טקן הוא מדד המרחביות של התוכן בקטגוריית מילים, סכום הבולים דוגים ביותר ביב אוניברסיטאי. אם
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרدو יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
סטט ימי טקן גרדו יותר. הממוצע ספיונ סטיית התוכן ממקל Именно הממוצע משך זה של התוכן. מעבר, הממוצע
עמדות תלמידי בית ספר כ"ח המกายז
บทהו בחית המתמטיקה לחתונה עלicina כל תלמיד כמוהי הјוגה עד ליום ההשקפה
בموادיו של מבואות נמצאות מדד מתמטיקה בכיתות. חוגי כל בירת התחלים לים ביאו מידה
והמסכים עם האחרים על על תמעלה משדרוג, הנה "מסכים מאור" (5) "מסכים לדימוי" (1).

התרשים הבא מתן את העמדות לכל למידה במתמטיקה בברק לתמ"י כ"ח" התוות ע"י בתי ספר
ובקירות ההשון ההרחביות. חוגי כל ירה, התForResultות בחריש והם שלישית שיבוש
המסכים עם הפוגע, דהיגו ספג את אוחר משלי הערכות הגופיות יוצר ביתול (4) ואת
הערה: בمية ושעה המ시장ים לשאלון העמדות למדים עם בתי תלמיד, גรว העמדות של ביתי הפרס איננו
מדוייקים.

תרשים 4: עמדות לכל לימודים במתמטיקה בברק לתמ"י כ"ח

מש鹔 המ시장ים לשאלון העמדות לכל המกายז בית ספר כ"ח.57
פרק 3. הישג יבש סמוך להשוואה לקבוצתVAS ה熒 invalיתים-כלליים של התלמידים

3.1 הישגי בית ספר בחשואת לאבבת הושואתת החברתי-כלליים

בחנה-פרק זה מציג נתונים על הישגים התלמידים בביון סמר-בקבוצת המטרה, בצל נתוני משך בובי
בוחנה"ס סמארהия� ורחברי-כלליים של תלמידיהם דומים בלהות השהיה של תכלת די יבון סמר (ולל-
- קבוצת הושואתת החברתי-כלליים). מייד זה משף לעבר הלחים על רמה ההשכ入れ בביון סמר
התיישנות לקשר أف חשבון עמשות סמריבית (בעקר השכ入れ הוריים והנכפה).

תבנית קבוצות קבוצות חברתיות-כלליות-כלליות

א. בולписыва יבון מטרות-כלליים סמדת מדד
בכל מך מתמידי, יבון הסבר מדריך המבטים את הרווח החברתי-כלליים. מדד זה משיקל את המקאים הבנוים:
השכ入れ אב, הכהנה, פרוור, גיוס ב to תאלות גיוס ואף מוארכות ממקנה.
ב. בולписыва יבון מטרות-כלליים סמדת פ TMP מתכננה
בכל מך סמר هوוש מתחם ממד ספורות או בכרול נלו תכונת יבון הסבר (ביון שתלמודים בכר הדפורד ביבן שלא)._SENSITIVE
ג. בולписыва יבון מטרות-כלליים סמדת מתכנת
בכל מך סמר ויהו לולש קבוצת השהובה לעו המדריך החברתי-כלליים דפיי (לפי גיוס ב). קבוצת השהובה
משיקפת את רמה של שזון של הרווח החברתי-כלליים דפיי-אוספי (מרומ מיוחד עד רמה בגרה).
мышינ במקצת המיצ' ב בית ספר וב汚ון השואואה החברתי-כלכלי

<table>
<thead>
<tr>
<th>הקבוצת השואואה החברתי-כלכלי*</th>
<th>בית ספרך</th>
<th>הממוצע</th>
<th>עבירה לصيانة 'ח'</th>
<th>המתחשקה לصيانة 'ח'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>69 (17)</td>
<td>81 (9)</td>
<td>סטטש (קק)</td>
<td>סטטש (קק)</td>
<td>סטטש (קק)</td>
</tr>
<tr>
<td>47 (21)</td>
<td>61 (20)</td>
<td>סטטש (קק)</td>
<td>סטטש (קק)</td>
<td>סטטש (קק)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* Kasım: אופן המיון של הקבוצה השואואה היא ממוצע סטיות התקן של התלמידים בשתי הקבוצות של הشهادה. עם זאת, המ阅览ים יכולים להשתהיל מבית ספר אחד לחחר autres, כך焼ן יש להימנע מהשוואית בין הישגי התלמידים במבחנים שונים או בשכבות גיל שונות. הבדלים בין ממוצעי הציונים במבחנים שונים לא מציגים בהכרח שמידת השליטה של התלמידים שונה, משום שלימודי המבחנים קלים. כדי להעריך את מידת ההטרוגניות של בית הספר, יש לבחון את ציוניו בכל מבחן פעיל מול נתוני הקבוצות."}

** מהי סטיית תקן וכיצד היא מסייעת בפירוש הממצאים?**

סטיית תקן היא מדד להטרוגניות הציונים בקרב קבוצת תלמידים; ככל שיש הבדלים נוספים יותר בין ציוני התלמידים, כך סטיית התקן גדולה יותר. הממוצע וסטיית התקן מספקים יחדיו תמונה מקיפה יותר של התפלגות הציונים. למשל, ממוצע ציונים גבוה וסטיית תקן גדולה מעידים שלמרות הממוצעختص, יש בבית ספר לא מעט תלמידים שציוניהם נמוכים משמעותית. כדי להעריך את מידת ההטרוגניות של בית הספר, יש לבחון את ציוניו בכל מבחן פעיל מול נתוני הקבוצות."
הישגים ב修士 ספר לפק הדמעה-כללי, הוא שחלקם של התלמידים

בחלק מהמקים, בכל ספר מתוארים מספרים שונים של יישומם של חלקים שונים של התלמידים בכל ספר. אף על פי שהمجموع הכולל של יישומי זו אינו זהה בכל ספר, קבוצת הספרים ניתן למגמה של בימות עצמה, שם נוהגים לבריך ולהעניק לברון מספרים שונים של יישומם של חלקי הספרים. אולם, אם מספר התלמידים стало נמוך יותר, יישומי זו לא יוצגו בתרשים. זה יכול להתאים גם למספרים שונים של יישומי זו של תוכניות שונות, המוכרים או מוכרים בימים שונים של התלמידים. אם מספר התלמידים стал נמוך יותר, יישומי זו לא יוצגו בתרשים. זה יכול להתאים גם למספרים שונים של יישומי זו של תוכניות שונות, המוכרים או מוכרים בימים שונים של התלמידים.
תרשים 5: ממוצעים纹理 ב dissemination להלן, לש"ע - לפי纹理纹理,纹理纹理 של כל תלמיד.

תרשים 6: ממוצעים纹理 ב dissemination בהקשר בין纹理纹理 לש"ע - לפי纹理纹理纹理纹理 של כל纹理纹理.
פרק 4. תלמידים בעלי צרכים מיוחדים (כולל עוילים תדמית)

במסכת המיצ"ב התוכנות וتواجدם בעלי צרכים מיוחדים. תдовים אלה לא מתאימים לחובבי בשכבה, אך ב琚בי הבוגרים מיתדים שעוחזים ביכת מתמאמה בכל המxAB пряפסת זו (עורית או ערבית).

בכינות המיתדים נתנו מספר מובגל וקונק של תלמידים. המיתדים שכרחו ביכת הקימה לבנות, לאוDDR וראות שאלות המברק. הנקרא במספר עשרת הקומות קטעות בנות המשך תדמית לכל היו הת. אולם השילובים המרגיעים הבכירים במכかるות שוניםآ (ערבית או ערבית) או ייסול הקימה הוותק.

הקריאת לע, לבריתים אלה לא וייך מיתדים ולא ייסול את שירותים לבריות יוצר ומיתודי.

צריכים מיוחדים.

הتلكטים בעלי הצרכים המיוחדים נחלקים לשלוש קבוצות:

- תלמידי עויל תדמית - תלמידים הנמצאים במaturity בין המשולש לשניים (עולים) והנמצאים בברירה של אחר (מקבץ מחויב לולכת)

- תלמידים משולבים - תלמידים הנמצאים במaturity מחויב לולכת grub לברירה בקבוצה (ברעיר grub)

- תלמידי עויל לכול תלמידים - תלמידים הנמצאים במaturity grub לכול (בריר grub grub)

בלוח הבא מוצגים מספרי התלמידים בבית ספרך בכל אחת מהקבוצות האמורות, על פי דיווח בית הספר. על כן, מספר התלמידים שנבחנו בבחני המיצ ב各方面 שהועברו בבית הספרך,可能会 להיות שונים במקצת מהנתונים המדווחים בפרקי הדוח הקודמים,يفליכם את התלמידים בשתי הקווים

לתשומת לבך: הנתונים בשתי הקווים הקדומים א楽し食べた מתיחסי התלמידים שאמנים עלילקלוח
למיהר/משלביס/עולים. על כל מathing הלוח, ש.habbo filmmakers המוסדות המдетים הפרקי, זה
הוקדישם,enschall, עם את התלתמים, עלילקלוח הלמידה.

שלוח 10: מספר התלטמים בบท הספר ומספר הגבינת באופני המייצ"גב כגבוה בפעיל, רכים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מספר הגבינת ומספר התלטמים</th>
<th>עפע&quot;ה&quot; דיוני בית&quot;ס</th>
<th>שכתת&quot;ה</th>
<th>שבטי&quot;ה השכבה</th>
<th>שאר התלטמים השכבה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>שולימ</td>
<td>שכתת&quot;ה השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>2</td>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>משולבים</td>
<td>שאר התלטמים השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>1</td>
<td>בעילקלוח למידה</td>
<td>בילקלוח למידה</td>
</tr>
<tr>
<td>57</td>
<td>58</td>
<td>61</td>
<td>שאר התלטמים השכבה</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

לשם לבך, המוסדות מציגים פיזיוונית בת הספר שווים לקבוצת המשולבים והעולים גםبيرה מגור🏔ות. זו
החלטינית משולבים. המוסדות מציגים פיזיוונית בת הספר שווים לקבוצת המשולבים והעולים גםبيرה מגור CDN מציגים. זה
בידור זה החלטינית שלום. המוסדות מציגים פיזיוונית בת הספר שווים לקבוצת המשולבים והעולים גםبيرה מגור CDN מציגים. זה
מודדים בידור זה החלטינית משולבים.

בשכבה"ה שלוח 2:

שלוח התלטמים שלוחו על-ידי בית הספר בצבעי לקוח למידה (מכלה תלטימי השכבה) והוא 2%

שלוח"ה.
4.1 הישגי התלמידים בעלי הדרסים המיוחדים בבחין ס퍼ר

4.1.1 הישגי התלמידים בעלי הדרסים המיוחדים בבחין ס퍼ר

בחל chú תואם חוכמה המ茲גשות בבחין ס퍼ר הבית סדרתי העברית. לתושבת ליבך: נבנו שאר תלמידי השכבה המזרחיות שלב מתייחסים ל𧷀יווי בעיל הלאיות
למישה/שלובים/עוללים, ועל כל מה שיש💋 ללהיות במק samt המתחוון המודרני בpiry זה התعبادך, הקד憬ים, ושללו גא התللוליים בעיל הלאיות.

לוח 11: מומצא השיווון של התולים בעלי הדרסים המיוחדים בבחין ס퍼ר

| הבית הסדרי | בבחין ס퍼ר | עבירה | שכבת
|------------|-----------|------|------|
| 32         | **        | שלום
| 48         | 59        | מסוליב
| 62         | **        | בניולי למידה
| 72         | 81        | שאר תלמידי השכבה

* הנתונים אלה מתיחסים ל牂ליים בעיל לשון שחל מחברות שלל גא התللוליים בעיל למידה. ינות נוספים ימוחדים בכל חף וס_DRV ותלמודי קום מסויים. ** חספן מקבוצת בבחין ס퍼ר בלאי צרכים מידיים יש שום במקצת.

ק損害 במק: קיים שמו רבח יב בתים סדרין במרחצ והרכזת של קבוצת הנבחנים עלי הדרסים המיוחדים. יש לנתון, אופיי,

美洲 תור היונה בשמואל כי ישני הנבחנים עלי הדרסים המיוחדים בתים סדרין יב היישני הנבחנים בבחין השכונה
(ולפי " bày" ויוזר עבירה). זוחמה כי נ lavoro היונה ביב היישני הנבחנים עלי הדרסים המיוחדים בתים

ס퍼ר ביב יב עצמות, ובושואוג יב רוב הושיגו של שאר תלמידים.
### 4.1.2

**Achievements of Students with Special Needs in Mathematics Exam**

Below is a table showing the achievements of students with special needs in mathematics exam at your school in the current year. Due to the small number of students in the special needs group at your school compared to the other groups, the data for this group is not reported.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Group Type</th>
<th>Average Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Students with Special Needs</td>
<td><strong>39</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Special Education</td>
<td><strong>37</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Special Education for Immigrants</td>
<td><strong>38</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Students with Learning Disabilities</td>
<td><strong>35</strong></td>
</tr>
<tr>
<td>Other Students of Grade X</td>
<td><strong>41</strong></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note: The grades in the table above are the average grades of students with special needs in your school. The grades of the other students are not shown because they can be different from the grades reported in previous reports that also included students with learning disabilities.

There is a great difference between schools in terms of composition and size of the group of students with special needs. Therefore, it is advisable to be cautious when comparing the achievements of students with special needs in your school with the achievements of other groups (Special Education, Special Education for Immigrants). Similarly, be cautious when comparing the achievements of students with special needs in your school among themselves and with their achievements in previous reports.
פרק 5. הישגים במבחרים בסופול המי"ב הרבע-שנת

הצויות הקוליות במבחרים בחטêtו הנושאים בחודӫו סו איו בו צו בדשコース-ספריי מוכרعون בעב 0-100.

צוין אלא בתוכאות או מדרד ה())[א澍ת במרפ שמסו בחטêtו חון, א Cay לים חתومة צוינים
שחיקו פלמות מי"ב סעפונן במעום באחרות. א Caרוי שעשויים לחטêtו הدنيים ברמת היהי
מבחרים המועברים בסופול שון. מצג זה יני מאפרר לקבוצת אחאם שיווי שיש בזיו בחבר
ליאור השינויים שופו/ספייזה מהזיוונים הלימודיים. אם שיא יוש למשק הבדיל ברמת היהי של
המבחרים בשון החונ.

על הנתק לאפר נושא אלה יוזי המי"ב כל חווים בעד ברמה ביח-ספריי שבברה אראיץ.
הנהיגה ראמי"ה חח משל合い"ל תפש"ז מכרך שהי צויני המבחרים המאפרר העברת צוינים בכלה
לסופול חון - סופול מי"ב-רבע-שנת. שטèrent הימיונים תפש"ח שמשלו השכט הבסיסי למידה扭曲ים
בוסלonta לחון. בשעה 30 בקבע המטמצוע סוכל-ארציalse צויני תחלמים על 500
וסטית היהת שלחה קביעה
לחון 100, האבא כל בית מעקהש必要な מי"ב כל רגון היחת, למסתבע וספוט א(עברית/ערבית)
בכחת ב. בשטנט הבהוא, כי יצרו צויני בית הספורט וציוון קובוץ ההשווא הארצי兹 onCancel=כלום חון, וככ
יתואפער נושא להחלש שא halk שיווי ביב הספורט לאורי החון.

בלוח הבא מפגש צויני הסוכל ביב הספורט כל בית מעקהشي המי"ב" בתש"ע בקבע סופול המי"ב
רבע-שנתו החודש,.Done שושיא צויני לכל בית הספורט ובתי ספר דבורי עברית מחדית אזום בדומיא
הסופול החודש.

בלוח 13: צויני הסוכל ביב ספורט המתקושת השינוי בהשושיאה לכל בתיה"ס 로תיי בדוביו, עברייה
בסופול מי"ב-רבע-שנת

<table>
<thead>
<tr>
<th>המבחנים</th>
<th>ביב ספורט 0-100</th>
<th>סופול מי&quot;ב-רבע-שנת</th>
<th>עברית ל lỗiות ה'</th>
<th>מתמסעה לโลית ה'</th>
</tr>
</thead>
</table>
|ハンカチום| 538 | 587 | 81 | נחתום לlocalized

* משמש אכסנתך ביב 2ח"ס דוברי עברייה.
חלק ב' - אקלים וסביבה פדגוגית
הקדמה

הключа ב רתבעה את תましたが את המגת סэтому בת.patient of הפדה תступתם על ת."ל ת"ל ת"ל ידועו

הפרוגnostיק המאבק יאונה, לפני של השפעה והתקלה בין הספר הספר ו mozaisן המגשים את התכונהعص המס.FormStartPosition.

ובהתוכן גאונית גאונית-איתן, אינקובאר-אייתן והvais�ית והמודולית והמודולית והמודולית והמודולית

ולכש התמונה של התנום ושגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכש התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכח התמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני.

ולכחהתמונה של התנום שגוי התלונות, חשב(LL וס"ב, או ואני. קריאה

ולכתבלת התוספת במהלך התנום, והגיוון וה ayr"ו תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyllחישב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושלyll חשב(ll תושלyll תושל.yellow לוסב ומעמיקותיו.
הנתונים הממסכים של שאלוני התלמודי במגמה ההידוטית הם נוגעי התלמידים עצם של כל ישראלי מאומת ובעבר של כל.

השכובות הרי ספר כ' שיכבה כ' לט' במגמה הידוטית ובשכבות בנפרד.

בודות לחקירת התלמידים עם בתי הספרים ברמה ומגוון נוגעי תמאים שונים ב' לשכבות והם בנפרד ובהם בשכבות בנפרד.

הכברת-כלכלית של תלמידים רביםлев נוגע לשכבות יהודיות (ולל"כ קבוצת הידוטה והברית-כלכלית-

כלכלות" - ר"ה הסבר של הממסכים חצובה הבאה).

כאמור לעיל, הנוגוני הממסכים bordelיות נוגעים עצם של כל ישראלי מאומת ובעבר של כל השכבות ובו בוער כל השכבה ושכבה בנפרד. כמ⊊ נוגעים בנתונים הממסכים של כל השכבה בט"ס ספירת ב' לשכבות והם בנפרד ובהם בשכבות בנפרד.

בנפידה, נוגעים ב' נוגעים במגמה הידוטית גם בשכבות Bà לשכבות ובבטים ט' בט"ס ספירת ב' לשכבות והם בשכבות בנפרד.

ב教え, נוגעים ב' נוגעים בנתונים הממסכים של החטיבות וההנומיה בט"ס ספירת ב' לשכבות והם בשכבות בנפרד.

של השכבות קבוצות החשはこちら נוגעים ב' נוגעים בשכבות ממסכים על דיווח לכל שכבות ד' בRootElement לעיל.

ל㎞ותת בל"ך: קבוצת השכבות הארציות, נוגעים לכל השכבותプロמסכים על ידויו לכל שכבות ד' ב pamięta-

לסי, הוא בא בט"ס ספירת כ' של שש חטיבות אלא.

נוגון כל המורש שסובב לספרה המדויקת ב' ביבח בט"ס ספירת ב' מוצאים מבוטאים לחתיכה של המורש בתים ביבח בט"ס שסובב על שאלוני המדויקת ממודעות בעובר ה.ائחה מקבוצת החש והברית הכלכלית-כלכלית של כלplaced זה עשויים לשכבות קבוצת החש והברית-כלכלית. לחוף פירות של השכבות הארציות של גזים המומים:

1. מורים בכלה בטיחות הביניות (ודברת עבורה דוברי עבורה גוזע חיח) שסובב על שאלוני

המיז"ב (ולל"כ כ' בת"ה" - ט"ב)."2. מורים בטיחות הבין דוברי עבורה שסובב על שאלוני המדויקת (ולל"כ בת"ה" - ט"ב)."3. מורים שסובב על שאלוני המדויקת hamburg ובהם השכבות בשכבות ההברית-כלכלית-

של תלמידים זרעה על תメディア (ולל"כ קבוצת החש והברית-כלכלית - ט"ב)."ע"ה הסבר צפוף בשכבה.
לתשמות לבך: הקבוצות החשופות הארציות-roll עליי-זויי מיום הממלכתי בשכבות 2-6' בתיהות

והניין, גם אם בית הספר כלל רק חלק משכבות אלו.

בעבור הנושא המשותף לעיני נושא השאלון, תניי קבוצות ההשוואה הארציות מתיחשים

לנתונים לשכופן מתבי סף בשני השאלונים (ב'-ד'), בעבור הנושא המשותף לכל נושא השאלון.

הנתונים הארציים מתייחסים לבתי הספר בשכונים שבו הועבר נושא השאלון כולו ומושה זה.

כיצד נקבעו קבוצות ההשוואה החברתיות-כלכליות?

א. חישוב מדד חברתי-כלכלי ברמת התלמיד
לכל אחד מתלמידי בית הספר חשב מתמטים את הרווח החברתי-כליי שללו. מדד זה משקף את המאפיינים הבאים:
השכרת אב ואמה, התקציב, מקרית, נוכחות בדיקות ומטרות ומוקה.

ב. חישוב מדד חברתי-]<=כליי ברמת בית הספר
לכל בית ספר חשב ממוצע המﺩד בשכון של בית הספר (ביון של שניים מהמספרים הבאים במחצית הגיאית של בית הספר). קבוצת ההשוואה משקפות רמות של שרידות חברתי-כליי בת ארבע (מרמה נמוכה עד רמה גבוהה).

ג. חישוב מדד חברתית-כלכלי בתי חינוך לשכונות בכל משכון
לכל בית ספר חשב ממוצע של הנקודות החשופות ל探し השאלון יפו הצות הרובה-כליי (לפי סמך ב'). קבוצת ההשוואה משקפות רמת מתנהל לשרכי חברתי-כליי בת ארבע (מרמה נמוכה עד רמה גבוהה).

משטח

משואת רבה שברית: "זרחי" הזותר השואות בן-תמיי האקלים והফסייבית הפדגוגית בית ספר
במעון תפס"ז ו"תים". השואות ז/copyleftו שלש הליכות השחרור ביב ספר בוחנו—at שנינו

בין השכיות המדובדות (אם_ci חסוך לעבר שמדוברים בשתי נקודות מדידה Больш וиш לחיות לכל

בחיות מרפאה.

נגון ההשאלה בון-תמיי ממציא בכרך 8 "השואות בון-תמיי"על-זוני תפס"ז ביב ספר".
численי בשאלונים ובראיונות

ב払い הבוח מז دقائق על מספרים שנעורים על המביכים בשאלונים ובראיונות.

לוח 14: מספר המשיבים בבי שכרה בשאלונים ובראיונות ושיעורי השיכונים (בהוויות) לפמ שכת

<table>
<thead>
<tr>
<th>משוב השכונית בבי</th>
<th>מספר✈️ משובים בסך הכל</th>
<th>מורים/עומר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>✨ 96%</td>
<td>22</td>
<td>מורים</td>
</tr>
<tr>
<td>✨ 90%</td>
<td>63</td>
<td>מתמידים</td>
</tr>
<tr>
<td>✨ 83%</td>
<td>54</td>
<td>מתמידים</td>
</tr>
<tr>
<td>✨ 83%</td>
<td>49</td>
<td>מתמידים</td>
</tr>
<tr>
<td>✨ 86%</td>
<td>166</td>
<td>כל השכבות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*נתון זה מתבסס על מספר המורים והמתמידים הרלוונטיים על פי דיווח בית הספר.

**הערות לדיווח על מספרם ושיעורם של המשיבים**

- אםמספרמשובים(תלמידים/מורים)בביתספרוהאינובין2ל-1, הנתונים המוצגים בהמשך הדוח רגישים יותר להטיות, והשוואתם להשוואות המוגבלות.
- אם מספר המשובים (תלמידים/מורים)קטן מ2, הנתונים אינם מוצגים בדוח.
- אם שיעור התלמידים/מורים שהשיבו לסקר הוא ниже 12%, הנתונים אינם מדוחים.
- אם שיעור המשובים קטן מ-80% יש להתייחס לנתוני השיכון בתוכנים, מכיוון שלעיתים בני(jj) ח Invocation לא מצליחו או מתוכנות מצבי עובד-ﺱ−פיט.
נתמイン הממצאים

בכל הב אפקטיות מרבית הממדים הממדים הממדים מהסקרים של עלירות בשוודיה בשוודיה והשוואה והשוואה לשוודיה בשוודיה במעדים כללי בשוודיה. במעדים כללי בשוודיה לכל בית הספר או במעדים כללי בשוודיה. בית ספר ייחודי במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כללי בשוודיה במעדים כלל בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדיםобще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה במעדים вообще בשוודיה בمع...
כיצד חוטפים תיאורים מסכימים?

בנושאים בהם עוסקים השאלונים הוצגו למשיבים מספר הידידי התחדורי המ_supplyים של אלמנטים שונים של יום יום. במ纶ית הממקרים, המשמשים התובוקים ליצין, באצט אל הממצאים, ווגה המשייכים איזי אפע מתמי הערכיים הבוחרים בטור

בمواد (4) או (5) תיאורים, המשייכים (באותיות, ליהל "🎈המשיכים") מוצג ברוח המופיעה הבוחרים.

בהובא מרבד התוכשא, חוסך ממד תיאורים הפнный את התוכשא הישירים לעבר ללא התוכשא של התוכשא המדהו.

המד התיאורים את התוכשא של התיאורים הישירים את התוכשא בוחרים, עד המדה נעל.

<table>
<thead>
<tr>
<th>תיאור</th>
<th>ממד התיאורים</th>
<th>בוני 0-100</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מסכים מאוד</td>
<td>4</td>
<td>1-10</td>
</tr>
<tr>
<td>ממר בר מוסך עם התיאורים</td>
<td>3</td>
<td>11-20</td>
</tr>
<tr>
<td>ממר בר מוסך עם התיאורים</td>
<td>2</td>
<td>21-30</td>
</tr>
<tr>
<td>ממר בר מוסך עם התיאורים</td>
<td>1</td>
<td>31-40</td>
</tr>
<tr>
<td>מאושש עם התיאורים</td>
<td>0</td>
<td>41-50</td>
</tr>
</tbody>
</table>
פרק 6. אקלים בית הספר

פרק זה המתייחס לאקלים הבית-ספר, בכל מידה בנווג לנושאים הבאים:

אקלים בית-ספר לעיון תלמידים:

6.1 תחושת כליל בית-ספר בركز התלמידים - באיזו מידה חשיה בركز הספר היא?

6.1.1 חוויה חיה בתלתימיות, חוויה של שינוע ושביעות נפש?

6.1.2utive ק хочérer ואכפתיות בין מורים לתלמידים - באיזו מידה החסיום בין המורים לתלמידים?

6.1.3 חסיי ההנאה וה냐רות הסמוך לекторים וחברי הектор - באיזו מידה החסיום בין המורים לתלמידים?

6.1.4 חסיי ההנאה וה냐רות לחים ל比べל בรวด - באיזו מידה החסיום בין המורים לתלמידים?

6.1.5 חסיי ההנאה ורשביות המורים מוסרmad - באיזו מידה הם שבעי רצה בא業務 בית הספר?

6.1.6 מתאיפה תכנית וкурסיים עיתותית?

6.1.7 מועברת ב.ByteString אוילמה - האם באיזו תדריור התלמודים מדיניות כנף קרב ליאורי?

6.2.1 מתאיפה תכניתachers שכללת התלמודים ב委会 - באיזו מידה הם מוסרmad ומשתתפים?

6.2.2 מבחר? האם שירחוב בהא שלימית תכנית? מועצה וויניה?
6.1 אקלים בית הספר על פי דווחי תלמידים

6.1.1 תווהשת כללית חולף בית הס퍼 ברקבי התלמודים

הנתונים שלולים עסוקים בתווהשות הכללית של התלמודים חולף בית הספר, וווהשתו כי בתי הספרortaishi רב חDidLoad.

הש行って בתי הספר באוספי כליל היא חוויה חיובית ו㎏ימה לписыва התלמודים. התרשים הבא יסודני דוגמך בית 스פורשוב ייח.

הנתונים בטבע כשלך בכרד מוצגים בחישוב בלתי השכבות יתומן גמל בתי הספר. הנתונים בטבע כשלך השכבות בוית ספר מוצגים בחישוב בלתי השכבות כליל בתי הספר. הפרשים ההשוואה הארצית: לכל בית הספר באור, בית ספר ודורי עבורי והשכונות החלביה-כלילית.

תרשים 7: דווחי התלמודים על תווהשת הכללית חולף בית הספר: נוגמי הממד המשכים

**בכל השכבות (ר’ט)***

**לפי שבבות**

**התווהשות לכלית חולף בית הספר ברקבי התלמודים**

**התווהשות לכלית חולף בית הספר ברקבי התלמודים**

ונומי קבוצת ההשוואה הארצית לכלימה את כל השכבות.

2-0. הס איט בית ספר בו כל כליל השבבות והשוואתジャחור.'42
בלוח הבא מוצגים נתוני בית הספרךigar Phần הכללית של התלמידיםaira ב PTR שניהלת 2-5. כלל ביית הספר.

בבלויגו: ידועי התلمידים על הת.Reverse הכללית לכלפי בית הספר: נתוני הממד הממסכים ושיפור

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/היגד</th>
<th>לכל השכבות (דו'ט)</th>
<th>שכבות בית ספר</th>
<th>הממד/היגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>בכול</td>
<td>בחית'</td>
<td>במספר</td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: הת_reverse הכללית לכלפי בית הספר בברחבחתלדימים</td>
<td>66%</td>
<td>71%</td>
<td>52%</td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;אני אוהב להיות בבית הספר&quot;.</td>
<td>60%</td>
<td>64%</td>
<td>47%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;אני לא חום, ולא חום עיבות בית ספר אחר&quot;.</td>
<td>69%</td>
<td>70%</td>
<td>51%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;ה组图 ליבות בית הספר&quot;.</td>
<td>69%</td>
<td>79%</td>
<td>59%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* היגד זה تم밖에 בפור הקולקטיבי על דוגמה של מעורר התלמוד, ולאחרhardt מעורר מתדוותו על דוגמה של מעורר התלמוד, וברוח ברוח את הממד הממסכים. ברוח ברוח בותר.

** בהיגד זה משקף הת_reverse כללית הסופה יוטר. הממד הממסכים: "אני לא חום, אני לא חום עיבות בית ספר אחר".
6.1.2 יחס קרבה ואכפתיות בין מורים להולמים

הנתונים שלולין עוסקים בשאלת🚨 באיזו מידה היחסים בין המורים להולמים התאימים בטוחים קרבה
ואכפתיות,aboוב המורים לסטודנטים - על פי דיווחי ההולמים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים שונים ביחסים בין המורים לסטודנטים על פי דיווחי התלמידים.

תחום - לכל חום הבחנה בחלק השכבות.

הנתונים بصورة יבנה מספר נתונים של קבוצת התלמידים המתחמוד בכל חומバラורה
בארץ. הנתונים بصورة יבנה מוכרים כל השכבות ביחסים התאימים לכל חומ巴拉ורה
בראשית הקבוצות השונות הארציות: לכל חומ巴拉ורה, בתי ספר דוברים, בתי ספר דוברים עבורי הקבוצה השונה
החברתית-כלילית.

תרשים 8: דיווחי ההולמים על יחס קרבה ואכפתיות בין מורים להולמים: נחית המשכון

בכל השכבות (ר’ג’)

לפי השכבות

יחס קרב ואכפתיות בין מורים להולמים לوفق דיווחי
הולם

נתונים בקנטון השונות הארציות לכל חומ巴拉ורה בין השכבות

ר’ג’ ‘בכל חומ巴拉ורה, 2-8 ‘בכל חומ巴拉ורה, 2-8, שבט ת’ שבט ת’ שבט ת’ שבט ת’ שבט ת’ שבט ת’

הסOperationExceptionי

בפשרת מגי צ’ בנת換ון צ’

כיצד חושב המדד המסכם? ר’ הסבר בעמ’ 24.
בלוח הבא מוצגים נתוניםживי בית ספר בדרכו קרבאת אכפתים בינינו מורים לתלמידים על פי דיווחים של התלמידים - בכל השכבותобщלי השכבות ידועו.

הנתונים מתיחסים לממד המכסמהיגדים המרכיבים אותו. בעובר כל השכבותمجتمع נطني בית ספר בהשוואהלוחון שכבות 2'-5'-בכל בית הספר באזורי.

לחנה 17: דיווחי התלמודים על חוסי קרבאת אכפתים בינינו מורים לתלמודים: קחון הממד המכסמהשורח המכסים (בהתחדשות) עם הנעורים 베יגים המרוכבים אוiente

|☐| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נPresenter: "יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי." 59% 56% 39% 52% 61% 52% 39% 56% 59% 61%

ב: "כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו מהמורים שלי." 27% 19% 16% 21% 31% 21% 16% 19% 27% 31%

g: "לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בקשר ללימודי לי." 63% 48% 53% 48% 63% 41% 55% 53% 48% 63% 41%

d: "לרוב המוריםstashbrot ידע או י 아닌 מרגשים ביתי." 57% 50% 45% 51% 39% 51% 45% 50% 57% 39%

המדוד המכסים: חוסי קרבאת אכפתים בינינו מורים לתלמודים

|☐| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נציג| נaginator| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ자격| נ qualità| נ difficulté לעיון: קילום על פי דיווחי תלמידים
6.1.3 יחס הוגנות ובдоб מצדו של המורה הכליף תלמידים

نظרי פוץ הזמנים את הלמידה בחטיבת.–קצורת, וחומרי וברימה, שורח ההשהוא בדידה בשב
הסגנון授权 סבוני천 ע"ה והومة אליים או אנשים בוגרונות (בהאציה לייבי, למלש, בייס
שיינוי תלמידים) יבואו לכל תלמידים כולם.

בעתקות נציצת פוץ הזמנים חיבור דיוו תלמידים על פנים של מורים אחר חומרי
השתה. הבחרים את מורים אחרים ביט ספיר יבצב יחס הוגנות ובдоб מצדו של תלמידים על פי

דיירות תמלידים - לכל חת מתשככות לכל השכבות. יהפכו Mozamגгин צמודי מדיה את הלמידה או
הנתונים בסך כל שכרה בפומר צמודי מדיה או את הלמידה או
בארץ. הנתונים בסך כל השכבות בים ספכירצות מודגש בחשיבות לחקלאות למידה, 7-2' ביטוע שכרות
השכבות האיצרטיות: לכל בתי הספר בארץ, בתי ספכיר בארץ, בתי ספכיר בברית,
והשכבר-כלכלית.

תרשים 9: דיווי התמלידים על יחס הוגנות ובдоб מצדו של תלמידים: נימוי הממד הממסד

בכל השכבות (ק"ט)'

לפי שכרות

יחסי הוגנות ובдобמצדו של תלמידים לפי דיוו
הלימודי


נתח קבוצות החוואות האצרטיות כלים את כל השכבות
2-5Gary בא ביט ספכיר כללו רק החיל משכבות אלאה.
בלוח הבא מוצגים דו”ח תלמידי בדרכו ההוגנות ובו מוזר יותר מazine חלומי תלמידים על פי דיווחים:

- לכל יחיד משכבה בכל השכבות יד. 
- המתמשכים למזה הממסכמים וה邶דים המרכבים את. 
- ב المؤتمر הכלל השכבה מוצגה תומי יד.

ספרט בכתב המחזור של המשכבה 2'- 2'ל כל בצורת היכר. 

לוח 18: דיווח התלמידים על חסים ההוגנות ובו מוזר ביןיפל הממוצע חלמי תלמידים: תומי המדה

המסכים פועל המוסים (במשתונום על הגנת הבניין המרכבים את:

<table>
<thead>
<tr>
<th>шение בשכבות (דו')</th>
<th>pictured ביט ספר</th>
<th>המתד/ההיגד</th>
<th>המדה/היגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50%</td>
<td>66%</td>
<td>63%</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>52%</td>
<td>64%</td>
<td>56%</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>36%</td>
<td>49%</td>
<td>59%</td>
<td>37%</td>
</tr>
<tr>
<td>49%</td>
<td>68%</td>
<td>59%</td>
<td>70%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

תלמידים

הוגנות

א. ”ثبت הספר של המורים מתיחותו לתלמידים בנפח.

ב. ”אין תלמידים בבכורה שהומרים מעשים סועדים אלא מעטים.

ג. ”אין בביוח הר하신 תלמידים, שלא הושמעו בהם➡️

המורים תומד ייצוגו אל יחידי לא פי ‘.”

伊斯 כבוד

ד. ”ז holster ביבת הספר מתיחותו ביבת כלפי

ה. ”ז holster המכסים את מיו יושב ומרגיש.

אי. ”ז holster הספר מז holster שمشا holster ביבת מפגים

שמחות中国国际" אוארם.”

* היגדויות אלה חסונ 붐' שלום על דר היצאת, обслужה ורודה קטש מתח הלשון. כ_attrib לחר פשב החיזיון, אך שדר בחר

** יترك את ח旅遊 בין חבר של הסתמכות בין傾 היד יל-finals ניסי Пре שימרון. מסכת הגניבות המקורית (לעפי הסדר בביבלי): "שהวิดี

*** תלמידים בבחת השימרות מעונדים אחרים על פי תלמידים מספר"; "שככהו של תלמידים, שלא מካית התלמוד, ולא שמעה את המה➡️

**** המודר מתיידת תיيست אליאת לא פי ‘.”; "ז holster הספר מז holster שمشا holster ביבת מפגים中国国际" אוארם.”

49
פגיעת של מורים בחקלאים

נוסח על הרגל מנוונים בהם חיסון בוו טר מזים מורים מחוות, מודעים וחלים。

בדבר דיווחים מחוות על פגיעה של מורים במחול החודשاختון.

בלוח הצב מרגるもの בוו דוב פגיעה של מורים מחוות דיווחים מחוות - בכל האתח.

המתכונת בכל חלק השכרות ייח.

המתכונת מחוות לענייני ידיעות בושה זה. בברור כל השכרות מרגるもの בוו בוחנהathed.

לחותון שכרות 2-3 - בכל בוו השכר.

היגדים לעניין ידיעות מחוות הממוצע "היפי הרגול לבז מרג מחוות מחוות".

לחותון בכל: בושה זה לא חשב מבר.

łą 19: דיווחי המחוות על פגיעה של מורים מחוות: сыוער המחוות (ב GDK) על

היאור המחוות הבוחר

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל השכרות (ח&quot;ש)</th>
<th>השכרות בוחنتظر</th>
<th>העזה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בוחпорт בוחпорт</td>
<td>11%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחпорт בוחпорт</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחפור, בוחפור</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.1.4 יחסים חיובים בין תלמידים לחבריהם lúcיתו

הנתונים הבאים מדריכים את תפיש התלמידים בעניין חוסם קשרי התלמידים בклассם, בכל וגוזע

לשם ביאי מידה תחומייה של התפישות 이해 ועקרונות ביאירות עניים, בליקוד וביערת הדת.

בחירתםavr ממוצגים נקודות בית ספר בדרח תחומייה_student בין תלמידים לתלמידים לחבריהם lúcיתו לע פי

ד"וות תחומייה - בכל בית הספר מכל השכבות.

הנתונים הביאו לכל שכבות הביאו קצבית ביצועה של התלמידים המתחוemma בבלבי המפר

בארץ, הנ时代中国 ייבאו לכל שכבות הביאו קצבית ביצועה של התלמידים המתחוemma בבלבי המפר

הנתונים הביאו לכל שכבות הביאו קצבית ביצועה של התלמידים המתחוemma בבלבי המפר

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 24.

תרשים 10: ד"וות התחומים על תחומייה בין תלמידים לחרים lúcיתו: נקודות המझות

בכל השכבות (מ' - עב')

לפי שכבות

יחסים חיובים בין תלמידים לחבריהם lúcיתו לע פי ד"וות

תוכני klubות ההשוואה הארציות לכל השכבות

2-6 וב בית ספר בכל שכבהفاد החברות והכלכלית.
בלוח הבא מוצגים נתונים בפר.savetxt בספרו וב_means יחסים חיובים בין תלמידים להבירהמות лицаו前提是 כל התלמידים - בכל השכבות. הנתונים מתייחסים לממד המכסים ולהיגדים המרכזים אתו. בשוב לכל השכבות מוצגים נתונים ביש לעובד בכפי מערכיים המכסים אתו. מספר בשתי השכבות בין שכבות 2-6 - בכל ביתו הפרסבר.

לוח 20: דיווחי התلم臺灣ים על יחסים חיובים בין תלמידים להבירהמות лицаו despre: דיווחי התلمstown בין שכבות בית הספר בכפי המכסים (בוחרים) של התנואר הריבייר המרכזים אתו.

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (כפי)</th>
<th>סכום בכל ביתו</th>
<th>סכום בכפי</th>
<th>הפרטים</th>
<th>הפרטים</th>
<th>הפרטים</th>
<th>הפרטים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כפי 2-6</td>
<td>62%</td>
<td>68%</td>
<td>53%</td>
<td>79%</td>
<td>69%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>כפי 7 חט&quot;מ 5</td>
<td>52%</td>
<td>46%</td>
<td>14%</td>
<td>67%</td>
<td>54%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>כפי 6 כפי 7-8</td>
<td>79%</td>
<td>84%</td>
<td>78%</td>
<td>87%</td>
<td>86%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>כפי 7-8 כפי 9</td>
<td>52%</td>
<td>64%</td>
<td>51%</td>
<td>81%</td>
<td>60%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>כפי 7-8 כפי 9</td>
<td>52%</td>
<td>66%</td>
<td>55%</td>
<td>74%</td>
<td>67%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>כפי 7-8 כפי 9</td>
<td>72%</td>
<td>78%</td>
<td>69%</td>
<td>85%</td>
<td>78%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדד המכסים: יחסים חיובים בין תלמידים להבירהמות лицаו despre: "הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון". "לרוב התלמודים בכיתתי יש עם מי להזון".
6.1.5 היעדר תחושת מוגנות של התלמידים

הנתונים הביאים ש(Charon של יער מוגון, פחט ושלום בדר תﻠמודי ביבט הספר, שאולים מתוכן את ביטחון אישה מוגון הוא תגר ממגון ולהידריה והיווצרות אקלים של צמצום

ובית הספר. הת��לת מתוזמן通讯员 דיווחי תלותי מוגון על תחושת של יער מוגון בית הספר, ובходимות ת-פר קדו מזימונים נמנים损坏 לא יער מוגון,

על פי דיווחי התלמודים.

-butarethim תואר מזימונים נמנים损坏 ביבט הספר, לבדר היעדר תחושת מוגון בית הספר על פי דיווחי

תלמודים - בכל החניכים בכסל השכבות ני.

הנתונים בככר לכל שכבה נמנים通讯员 דיווחי השכבות התהוות הסכימה לכל ביבט הספר.

הנתונים בככר לכל השכבות ביבט ספר מזימונים通讯员 דיווחי השכבות לכל שכבת ד-ט' בע⼝ש קבוצת

השתomnia הארצית: לכל ביבט הספר בכר, כל ביבט ד-טו, עיבר וקובר ו.createTextNode השכבות התהוות-

ככללי.

תרשים 11: דיווח התלמודים על היעדר תחושת מוגון ביבט הספר: חטמי המדד המסכים

בכל השכבות (0-7)”* ליפ סכבות

היעדר תחושת מוגון菲尔 דיווחי תלותי

בכל השכבות (0-7)”* ליפ סכבות

היעדר תחושת מוגון菲尔 דיווחי תלותי

נתונים קבוצות השכונות היא פכר כל צמח תי בכסל השכבות

1-5’ webinar בתיבת ספר כל צמח תי בכסל השכבות

לתחום לק:brachtשימ עד ריכקט ביבט יעד מצביע על תחושת התו ות-פר שיעדר מוגון, על פי דיווחי התלמודים.

* צרךPu מהlias מכסים? C, הספר פזר, 42.
בכל בית ספר מת phéכובות נטני ת🏿 שךובות יד. הנתונים מתייחסים למדים המפשים ולהיגדים המרכזים אצליים. בניהם לכל המשכבות נטני ת多い.

לוח 21: דיווח התＨימים על העידני תחושת מוגנות בכל בית ספר: נתוני הממד המשכון ושעון

המשקיף (باحثים) על האמבר bella הדימים המרכזים אחר

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל לשכבות (ד-ט')</th>
<th>נטני בית ספר</th>
<th>הממד/היגד</th>
<th>2</th>
<th>1</th>
<th>0</th>
<th>0</th>
<th>0</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בשכבה בחרות &quot;צ&quot;</td>
<td>8%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>3%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בשכבה בחרות &quot;ט&quot;</td>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בשכבה בחרות &quot;ז&quot;</td>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>3%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>בשכבה בחרות &quot;ח&quot;</td>
<td>13%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>5%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדים מושכים: העידני תחושת מוגנות של התＨימים.

א. "לפעמים אני מפחד ללכת לבית הספר, כי יש בו תＨימים שמחמנים באלים.
ב. "לפעמים אני מעבירים יחרצרא בחרסות ביתו, כי אניחושש שיאשו".
ג. "אני בחרת החרס מקומתי שאיני פוחד לחסה בביתו".

לתשומת לבך: בלחזהوسط מבחרים יחרר מתющим על תחושת חיהות יחרר על העידני מוגנות, לעי פודי החרים.

הלוח להב: בלחזהوسط מבחרים יחרר מת友们 על תחושת חיהות יחרר על העידני מוגנות, לעי פודי החרים.
מאמרו: בית הספר לעידוד תחושת המוגנות

קודם כל, חוויות התלמידים מגונות ומגנות 다만 בקרובות התלמודים. לכלiphyי, חשים תחושת המוגנות בבר.edu המ.gdx.

המאמר מאמר ייצוג בית הספר משקיע בשיעור, ששוב לבוח, אם בית הספר מסformik עלול ולshader משכימי די

לשירת מצאך.

בהרשים הבה מוצגים תומרי בית ספר בדר מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דיווחים.

תלמודים - בכל האתרים ובכל השכבות יחד.

הנתונים ב prueba לכל מדען בדמויים להمدينة לה Cbd השכבות המתחמות בבד בית ספר.

באור. הנתונים ב prueba לכל השכבות בבד בית ספר מそこで להمدينة לה Cbd השכבות בבד-ג' בlarıyla.

כבודם של ההשכאות הארציים: לכל אול סבר, בד סבר דופא, עביר וקוזא ההשכאות

הברחי-כללי.

תרשים 12: דיווח הtankים על מאמרי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות: נטי הממד הממסד

בכל השכבות (ר-ט)

לפי שכבות

מאמר: בית הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דו"ח

תלמודים

ל mostra:

נתוני קצבות ההשכאות הארציות של כל השכבות

2-6 מב שיבר הכל של בית ספר, כל קצבכון אולה.

למה אתה מ throwError אתים מדרום? 새, הספר פזא', 42.
בלוח הבא מוצגים נתונים על מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דווחי תלמידים - בכל השכבות יחד.

הנתונים מתייחסים לממד המספר והיגדים המרכיבים אותו. בדואר לכל השכבות מוצגים נתונים על מאמצי בית ספר banco לשכבות 2'-ט' - בכלי בית הספר הארצי.

לוח 22: דווחי התלמודים על מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות: הנתונים מהמדים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (2'-ט')</th>
<th>מדד מכסמים: מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולם בוחנים 58%</td>
<td>א&quot;כ משקיוサプリים בתי הספר המורים ידועים על</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחנים 46%</td>
<td>ב&quot;בת הספרашם פועלים ב сочетаים י🏼 כום אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרтехני 41%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים ישים תמודי מחרא ומעמדים</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרתיכוני 45%</td>
<td>ה&quot;שבית(fields) לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>כולם בוחנים 50%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/הדיח</th>
<th>שכבות בית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולם בוחנים 59%</td>
<td>א&quot;כ משקיוサプリים בתי הספר המורים ידועים על</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחנים 75%</td>
<td>ב&quot;בת הספרашם פועלים ב сочетаים י🏼 כום אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרἐξ 72%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים ישים תמודי מחרא ומעמדים</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרтехני 63%</td>
<td>ה&quot;שבית(fields) לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>כולם בוחנים 86%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/הדיח</th>
<th>שכבות בית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולם בוחנים 57%</td>
<td>א&quot;כ משקיוサプリים בתי הספר המורים ידועים על</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחנים 57%</td>
<td>ב&quot;בת הספרашם פועלים ב сочетаים י🏼 כום אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרἐξ 59%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים ישים תמודי מחרא ומעמדים</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרтехני 56%</td>
<td>ה&quot;שבית(fields) לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>כולם בוחנים 57%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/הדיח</th>
<th>שכבות בית ספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולם בוחנים 58%</td>
<td>א&quot;כ משקיוサプリים בתי הספר המורים ידועים על</td>
</tr>
<tr>
<td>בוחנים 5%</td>
<td>ב&quot;בת הספרاشם פועלים ב сочетаים י🏼 כום אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרἐξ 0%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים ישים תמודי מחרא ומעמדים</td>
</tr>
<tr>
<td>בית ספרтехני 7%</td>
<td>ה&quot;שבית(fields) לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
<tr>
<td>כולם בוחנים 8%</td>
<td>ג&quot;הפסוקים לשיגה של חוה אנשי</td>
</tr>
</tbody>
</table>
מעורבות ב Undefined 6.1.6

הנתונים הבאות משקפים את דווחיהם של תלמידים על אירועים שונים בתיכון הספר שמופיעים בדוח Исследования אחרון בח temperatura של התלמידים. התלמידים מצא סכום על ממדות של אירועים שונים בתיכון הספר, כולל דיעויות במעורבות והמעון, התלהבות והมาณות, וכללו בין משקוף של משקוף בפ心智ים ובאגרופים.

במסגרת התוכן-פרק זה מוצג דיווחון לתלמידים בשכל לאיום ומילויית וחובטיים וסמיים של אירועים.

מקרה וממדים, גיבוש מתכתיים, ומוש祺 בריונות התเหมויות בין כל חת השפה.

בתרשים הבא מוצגים נתוני בית הספר בשכל מעורבות בתיכון במכי עやってי בתיכון, בכל שכבהخطوط.ภ

הנתונים הבאה מוצגים בתככי מתכונים בשכל השכבות המiagnostics בכל עגן חבר

באור. הנתוניםubern כל התיכון מוצגים בשכל הפרך מוצגים בשכל התיכון בשכל עגן חבר

בבשוש ה CASEハード: לכל עגן הפרך, בחר עגן עבורי וקהות השאות

החברתיות-כלכלית.

תרשים 13: דיווחה התלמידים על מעורבות בתיכון אירועים במדליון מulado החודש אחרון: גוני הממד

המסכים

בכל תיכון השכבות (ע-ט)4

מעורבות ב Undefined 6.1.6

לפי השבחת

מעורבות ב Undefined 6.1.6

לפי השבחת

נתונים הבאות השאות הארציות קלדיים לא עגן השבחת.

2-5: "ג. נמיך לא עגן עגן והשקוף).

לתרשים לבר: תבשיש זה ירבע שבעה יות ומעורבות בה עגן קשר冒险, על גוני התלמידים.

1. בנושא זה התשתייה ביוזם המחון של פרופ. במגומי被动ים ובשפות כל המקור של שול פרו, מונה חור-כסברר ופרו,anko.


וסמיאליות להזתנה חותרות, אופטיקיסות העברית, שלהים.

57
בגיניתו המתייחסים לממצאים התלמידים באירועי אלימות בביקוש התלקחות לדוור ש geçir התלמידים בבודדות, אכזbec על התלמודים רלוונטיים של התלמוד. בהיגדים המתייחסים למעורבות תלמידים באירועי אלימות התבקשו התלמידים לדווח באיזו שכיחות התרחשו בחודש סקטות למילוי השאלון גילויי אלימות שונים המתוארים בהיגדים. בנהיגהilet ההלכה והתלמוד להבכר מסקנות שלוש אמפריוון תשובות: 1- "ף עדות 2- "HeaderView" 3- "difficulty" רצוי דברי על לוגרף הדיור על ההממצאים של הגירהים מספרי שציינו את אחד משני הערכות הבינומית הבוחר ב嫚וב (2) ואל (3) כמזורים על 먃ער, טיווירס (ב舄יווהש, של "שיאור הממדים") מונט בתביעות שבירובך.
המדד הממסכמ של מעורבות בברית של אימות והממסכמ של שיאור הממדים על את אimientos הממדים הבינומית השיצהכ, והוא בכף 0-100.
בלוח האב מוצגים נתונים בערך בין סכום מעורבות תלמידים באתרי אלימות על פי דווחיהם - בכל המ株洲ים ובכל השכבות יחד.

הנתונים מתוימים לממדי המ除此 ושכונות המרכיבות את בית הספר. עזרה בכל השכבות נציגה נכון בודק סכום התあって ערך - בכל ביט הסקר בירה.

הממד המסכם "דווח על מעורבות באלימות באתרי החט MACHINE על כל בינות ידיעות על כל יוםaju באלימות, אלא גם יותר באלימות פעילות ומפורט בלוח השלון.

תחומתך: בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות על פי דווחים התלמידים.

לוח 23: דווחי התutoryים על מעורבות באתרי אלימות באתרי החט MACHINE על גליי אלימות המתרחשות בשדה ובית הספר.

<table>
<thead>
<tr>
<th>לכל השכבות (ר-ט)</th>
<th>מישורי בית ספר</th>
<th>שכרות בית ספר</th>
<th>המדף/ההיגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>11% 6% 6% 2% 9%</td>
<td>שכרות בית ספר 6% 6% 2% 9%</td>
<td>מישורי בית ספר 11% 6% 6% 2% 9%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

לאחתシェרה

28% 13% 10% 6% 21%
. "דווחות האחותו על מadministration דף" או הגマー.

15% 2% 0% 0% 5%
. "דווחות האחותו בובב" או הגマー.

6% 0% 0% 0% 0%
. "דווחות האחותו עד מadministration בהשקת בובב, בובב.

5% 2% 0% 0% 5%
. "דווחות האחותו על מadministration מה שמקט "מקט".

8% 1% 0% 0% 3%
. "דווחות האחותו עד מadministration באמצעות בובב, בובב או החט MACHINE בנדר".

3% 1% 0% 0% 2%
. "דווחות האחותו על מadministration באמצעות בובב, בובב או החט MACHINE בנדר".

לאחת עקיפה

12% 17% 24% 4% 22%
. "דווחות האחותו עד מadministration ואית יותר שלטפע לadministration" או הגマー.

14% 14% 18% 7% 16%
. "דווחות האחותו עד מadministration בהשקת לא נמוך בנדר" או הגマー.

5% 4% 4% 2% 6%
. "דווחות האיות על "הרכשים" קבוצת לadministration לא נמוך בנדר או הגマー.

לתשומתכם: בהלח העניין בובבホール מוביע בוחש בית הספר על פי דווח התutoryים.

59
Algemein veben und hinein gesagt!!!

This is the text of the page: "Algemein veben und hinein gesagt!!!

There is no connection between the text on this page and the text you have provided. Would you like to provide more information or context about the document?
ללא ימים הולמים על מעורבות ביאורים, אלימות מילולית על היבטים ונוספים של אלימות:

 dataList[1][2] דוח מיצ

ב"תש"ע:

א. אקלים על פי דיווחי תלמידים

ב. על יריי אלימות המתחארים בהגזרה

שיעור המרשמים (באהוזים) על גליי אלימות המתחארים בהגזרה

<table>
<thead>
<tr>
<th>המגזר</th>
<th>בכל השכבות (ר-ט)</th>
<th>שכבות בין ספר woll</th>
<th>debut</th>
<th>ז&quot;ח</th>
<th>ט&quot;נ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>28%</td>
<td>14% 22% 7% 14%</td>
<td>28% 14% 22% 7% 14%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>15%</td>
<td>5% 6% 2% 8%</td>
<td>15% 5% 6% 2% 8%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

היבטים נוספים של אלימות

ג. בחודש האחרון תלמידים מבית הספר שברו או הרסו ציוד של בית הספר.

ד. בחודש האחרון תלמידים גנבו לי חפצים אישיים או ציוד.

ה. בית הספר יש חבוות של תלמידים אלימים.

לתשומת לבך: בלוח זה ערכים גבוהים יותר מצביעים על מעורבות רבה יותר באלימות פנים-ביתיים.

לכל שכבות (ר-ט)

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל השכבות</th>
<th>בכית</th>
<th>בית ספר</th>
<th>ז&quot;ח</th>
<th>ט&quot;נ</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>48%</td>
<td>38%</td>
<td>41%</td>
<td>35%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>16%</td>
<td>17%</td>
<td>4%</td>
<td>2%</td>
<td>41%</td>
</tr>
<tr>
<td>35%</td>
<td>7%</td>
<td>2%</td>
<td>6%</td>
<td>11%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
6.1.7 התנהלותם של התלמידים ב classe

התנהל �シン הביציםAtlantic וידויי התלמידים ב classe התנהלותם חות合い והשומרים ב classe. באזין מידה השיעור מתנהל בראוור ועימה עונה, וamateפיי בحام שקט.

מתת שיאנו מאפרסיי למיח.

בתרשים זה מציגים נון ב-238121 בתכון התלמידים ב classe התנהלותם על פי דיוו' התלמידים - לכל המושבות לכל לשכתות.

התנהל �シン CARTER לפי ש_now או תכונה בשיאון הלטני השכבות המאגדות לכל בתי הספר בארץ. התנהל �シン CARTER לכל השכבות בביי ספרקר פי ש-now או תכונה הלטני CARTER 2-0' ביש.'

נקוזף השיאון האגרות: לכל בתי הספרær, בתי ספר Düer, עבירית והשאלה הרפואית-כללית.

תרשים 14: דיוו' התלמידים על התנהלותם של התלמידים ב classe: נתונים הממיסים לכל לשכתות (0-3*).

** נתוני קבוצות裹裹 השיאון הארגון בחלקיהם לכל לשכתות
* 0-3' Echo בין תכון CARTER ל-3 ל-5 לשכתות אלא.
בלוח הבא מוצגים נתונים בית ספרך בדבר התנהגות התלמידים בכיתה לפי דיווחי התלמידים.

הנתונים מתייחסים לממד המסכם וההיגדים המרכבים אותו. בcona כל השכבות מוצגים נתונים בית ספרך חכמן ש çocו, 2 - כלל כל בית ספר בארץ.

לוח 25: דיווי התליםימית על התנהquet אמואת של תוליםמיה בכיית: מסכי הממד המסכם וההיגדים

<table>
<thead>
<tr>
<th>ממד/היגד</th>
<th>כלל השכבות (ח-ט)</th>
<th>ספכר</th>
<th>בבי'</th>
<th>ח'</th>
<th>ז'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: הנחותית את התוליםמיה בכיית</td>
<td>28%</td>
<td>46%</td>
<td>48%</td>
<td>30%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot;. &quot;לעיתים הרוחוקת התוליםמית神通 רעש והבלגן בכיית&quot;</td>
<td>19%</td>
<td>33%</td>
<td>31%</td>
<td>17%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;. &quot;בחית של אוא תוליםמית יש מאטרハイפ;&quot;</td>
<td>25%</td>
<td>52%</td>
<td>53%</td>
<td>37%</td>
<td>65%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;. &quot;התוליםמית beforeEach瑜 מתייחסים בבכיום&quot;</td>
<td>45%</td>
<td>73%</td>
<td>73%</td>
<td>59%</td>
<td>84%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד&quot;. &quot;המורים לא צייכים חוכית הרבק זימן בתהתילה השישור&quot;</td>
<td>25%</td>
<td>27%</td>
<td>35%</td>
<td>7%</td>
<td>38%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

היגדנים האלה מסכים בשאלון על דרכ התליםימית, אתגרי הידיעה ונטו מתמשיך על דרכ ההדיב כEAR científico, כשרעד הבד.

*היגדניםhaust על מים, אתגרי הידיעה ונטו מתמשיך על דרכ ההדיב כEAR científico, כשרעד הבד.

(ליעות הראשון ברככם: "לעיתים הרוחוקת התוליםמית神通 רעש והבלגן בכיית לומדו, "בחית של אוא תוליםמית יש מאטרハイפ;"
| השאלון על דרך השלילה, ולחבריון מסכים ומעודד את היגדנים של בארים, כך שערך גבוה יותר בהיגדים אלו משקף רמה גבוהה יותר של התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה. הנוסח המקורי של ההיגדים בשאלון (על-פי הסדר בטבלה): "לעיתים התוליםמית神通 רעש והבלגן בכיית לומדו, "בחית של אוא תוליםמית יש מאטרハイפ;" השאלון על דרך השלילה, ולחבריון מסכים ומעודד את היגדנים של בארים, כך שערך גבוה יותר בהיגדים אלו משקף רמה גבוהה יותר של התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה. הנוסח המקורי של ההיגדים בשאלון (על-פי הסדר בטבלה): "לעיתים התוליםמית神通 רעש והבלגן בכיית לומדו, "בחית של אוא תוליםמית יש מאטרハイפ;" השאלון על דרך השלילה, ולחבריון מסכים ומעודד את היגדנים של בארים, כך שערך גבוה יותר בהיגדים אלו משקף רמה גבוהה יותר של התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה. הנוסח המקורי של ההיגדים בשאלון (על-פי הסדר בטבלה): "לעיתים התוליםמית神通 רעש והבלגן בכיית לומדו, "בחית של אוא תוליםמית יש מאטרハイפ;" השאלון על דרך השלילה, ולחבריון מסכים ומעודד את היגדנים של בארים, כך שערך גבוה יותר בהיגדים אלו משקף רמה גבוהה יותר של התנהגות נאותה של התלמידים בכיתה. הנוסח оригинал של ההיגדים בשאלון (על-פי הסדר בטבלה): "לעיתים התוליםמית神通 רעש והבלגן בכיית לומדו, "בחית של אוא תוליםמית יש מאטרハイפ;" השאלון על דרך השלילה, ולחבריון מסכים ומעודד את היגדנים של בארים, כך Höhe UMG Mặtית בה"מ ש"ע אוקייל uso unify תוליםמי.
6.2 אקלים בית הספר על פי דווחי מורים

6.2.1 שביעות הרצון של המורים מבית הספר

נתונים שלחלף יכולים את מידה שביעות רצון של המורים מבית הספר ון כמוקם בעדו ומקים המקימים בתנאים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים של שביעות הרצון של המורים מבית הספר. נתוני המורים ביבית הספר המחישים את תוצאות הדיון של המורים בחטיבות הבין-מדיותbudיוווקים ובוואר כל השאלות וקבוצות ההשוואה הארציות: כל בית הספר, בית ספר דוברי עברית וכדובית ההשקאות החברתיות.

כלכלית.

תרשים 15: דיווחי המורים על שביעות רצון מבית הספר: נתוני הממד המסכם

culate ק altauchs מהאכסן? 'מכסף פרץ.' 42
לח 26: דווי המורים על שביעות רצון המורים: נגדי הממדים外观っと הצירים המוסכמים (בاختים) עם הממוצע הבינוני של מומחים

<table>
<thead>
<tr>
<th>הממד/ההיגד קולות ביתיים*</th>
<th>בוחרossa שעון</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>68%</td>
<td>79%</td>
</tr>
<tr>
<td>90%</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>65%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>41%</td>
</tr>
<tr>
<td>77%</td>
<td>91%</td>
</tr>
<tr>
<td>83%</td>
<td>95%</td>
</tr>
<tr>
<td>66%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>70%</td>
<td>77%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

שביעות רצון מעבודת ההרוחה

- "את שבעה רצון מה>,</p>
- "את שבעה רצון מה,</p>
- "את שבעה רצון מה,</p>
- "את שבעה רצון מה,</p>
- "את שבעה רצון מה,</p>
- "את שבעה רצון מה,"*<p>

*הנקודות נמצאות באתר ב qxpx (כפי שהוצגו בשאלון).
פרק 7. הסביבה הפדגוגית

פרק זה מתמקד בפניהו של הם בליווי התלמידים לשאלונים המורכבים על התלמידים.

הפרק מתמקד בתוכן של הסביבה הפדגוגית ו傣יאוויות המרחב והתוכן התומכים בתלמידים, ומפתחים מסיימים לזריקה של מילים, שיתוף פעולה של תלמידים מבית בוחרים, מספקים למודעות למידה בנושאים אחרים, ומחליף מובטח על הרצד.

خضر דג ואחרים, בתחום הפדגוגי, ובעברית פעילה.

בפרק זה יזגו תועים על הסביבה הפדגוגית בשולחן הספירה, לפי אריאי הפרקים הבאה:

### הסביבה הפדגוגית על פי דיווחי תלמידים

#### 7.1.1 ייצוג הבוגרים של מורים לתלמידים אמונת בколоוניות

-'.$ייזום המורדים על התוכן בколоוניות ולהדר את השתייכות

#### 7.1.2 קבלת הערכה והמשוב מהמורים

- באיזו מידה המורים משמ cls רמבויים למידה מהמורים

#### 7.1.3 שימוש בתוכן בתוכניות הלמידה

- מה ייצום בשיתוף ממשבג תכשיטים למדים

#### 7.1.4 הקפדה על בדיקה של שישור ימי לעידות המורים

- באיזו מידה המורים מפקחים על הקפדה והשיגות ביוורים חלים מהחובות

#### 7.1.5 הסתעפות בשימוש פתיתות במודעות המשותפים

- מה היצום בשיתוף הפרטיים

* נושא זה נכלל בשאלונים שהועברו בבתי הספר המשתייכים לאשלות בלבד.
7.2 סיבובים מיצוגים לתושבים ומוכם של תלמידים - לאילו גורמים המורים מתייחסים:

7.2.1 תוסר הצלחה או קשיים أفזר תלמידים - האם לוגרמים התלמודי בווירו שעומך, או שמא לגורמים שמתחזק לเธอועות של המורים?

7.2.2 מתן הערכה ומשוב לתלמידים - האם המורים מספקים ללתלמידים די מידה, משוב והגנה?

7.2.3 מתן משוב ומשא לתלמידים - המורים מספקים ל學ם מידע, משוב והנחייה של התלמודים?

7.2.4 תקנון ותרומת של שיעורי בחינתו, על ידי צוות המורים* – האם המורים מתכניות ומתחמות בข้อין את שיעורי בחינתו? האם שיעורי בחינת מתחננים ללתלמודים השונים?

* משו זה לכל מספרים נועדרים בבחית הסקר המשתייכים לאסער, בבלד.
7.1่ הסיבוב הפדגוגית על פי דיווחי תלמידים

7.1.1翟ויצי גבוחות של מורים מחט Pradeshיות והומנונות בילומימ ואמונת ביכלהות

הנתונים הביאים עֶצֶק ימים תַּלמיים על דיווחי מורים מָה התַּהַדָּם בָּילומימ ואמוֹת ביכלהות

של התלמידים לולו. דיווחי מורים sucesso עלって פועל על דיווחי התלמידים מָעְצָמוּ וו בזְיוּעָה בפתח.

מַחֲקִיר מָאָרִים כּ שְּמוֹר מֵאִיזְרָים בָּילומימ אֲזְרָים לָיִומֵים בוּ השְּגָה ומוֹזְפִים מוּה הֶלְצָה וּבָּה.

היוֹשִי התלמیدים עליים.

בתרשימים הבא המאות גוזי י iht סגריב דיווחי גבוחות של מורים מחט Pradeshיות והומנונות ביכלהות

על פי דיווחי תַלמיים - כלח אֵחָת המשכבות בַכֶלֶל השכבות יתּו.

הנתונים בעובר כלי שכבה בָנף מַגֶּזין בְּשְוָאָה לַתַּהְדָּם השכְּבָתָה המַחְתָּמָה בַכֶלֶל בָּי הָפְּר זָא.

הנתונים בעובר כּל השכבות בָּי הָפְּר זָא מַגֶּזין בְּשְוָאָה לַתַּהְדָּם שְּכֶבֶת 2-6 בְּשֶּלֶחֶב קבוצת השוֹאָה.

האָרְאוּת: כּל בְּי הָפְּר בְּאָר, בֱּי סֶפֶר דוּבְי ה בְּאָר קבוצת השוֹאָה הָה-בְּּרְאֶית-כְלֶלית.

תרשימים 16: דיווחי התלמידים על דיווחי גבוחות של מורים מחט Pradeshיות והומנונות ביכלהות: גוזי המדסכס

בכל השכבות (2-6)°

למי שכבות

דירוג גבוחות של מורים מחט Pradeshיות והומנונות ביכלהות ли

 Диיווית תלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת ז'</th>
<th>שכבת ח'</th>
<th>שכבת ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>85</td>
<td>78</td>
<td>79</td>
</tr>
<tr>
<td>73</td>
<td>73</td>
<td>77</td>
</tr>
<tr>
<td>70</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

*נתוני קבוצת השוואות הארציות לכל בנוי התחילה לכל השכבות.

ד-פ-ז בתי ז' סגריב כחי סגריב.

כדי罩ן מהש מָאָשְּצַץ? כמי פָּר גואז! 42.
בいろ הצב מוציגים תוני בית ספרך בדרכו בין יפוני ובו המורים לתלמידיהם ומומגנה ביכולהיותה על פי דיווחים של פיתויים. כך הוא משפיע ומתחבר לכל השכבות על זה.

הנתונים מצוקטים לממד המסה של היצורים המרכיבים אתו. בעבור כל השכבות מוציגים תוני בית ספרכר إطار שבועי לנתוני שכבת 2-5" - בצלאל בית ספר באתך.

בלוח הבא מוצגים נתוני בית ספרך בדיבור ציפיות גבוהות של המורים לתלמידיהם ואמון ביכולתם על פי דיווחי תלמידים - בכל השכבות ובכלל השכבות יחד.

הנתונים מתאימים לממד המסכים של המסה והיצורים המרכיבים אתו. בעבור כל השכבות מוצגים תוני בית ספרכר."ןנתונים" לנתוני שכבת 0-2." בצלאל בית ספר באתך.

לוח 27: דיווחי ההולידים על ציפיות הבוגט של המורים ואמון ביכולהיות: נוגה הממד המסכים

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה (0-2)</th>
<th>לכל השכבות</th>
<th>סמל אומנה ביכולהיות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סמל אומנה ביכולהיות</td>
<td>74%</td>
<td>81%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

.tip: ביבוב נוגה על ציפיות הבוגט של המורים ואמון ביכולהיות: נוגה הממד המסכים

<table>
<thead>
<tr>
<th>תוכן</th>
<th>סמל אומנה ביכולהיות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A&quot;רוב המורים מצופים לכל תלמיד ולהתחם בכלים&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;רוב המורים מצופים בכל תלמיד לפי התשעים של התשעים שני ביכולהית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;רוב המורים מצופים בכל תלמיד לפי התשעים של התשעים שני ביכולהית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד&quot;רוב המורים賓ופים לכל תלמיד לכל התשעים של התשעים שני ביכולהית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה&quot;רוב המורים賓ופים לכל התשעים של התשעים שני ביכולהית&quot;</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aומנה ביכולהית התשעים

<table>
<thead>
<tr>
<th>תוכן</th>
<th>סמל אומנה ביכולהית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>68%</td>
<td>78%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

Aומנה ביכולהית התשעים

<table>
<thead>
<tr>
<th>תוכן</th>
<th>סמל אומנה ביכולהית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>75%</td>
<td>81%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.2 קבוצת הערכה ומושב מקדמי למידה המורמים

הנתונים שלחולים суڪים בדרום תלמודי יבר ומדעי והנה קטל מאובנים הופכים למקל של לתרבות
עדויות הנביאים בבלמידת. מתוכם מריאים כי הערכים המתחומים לידע הוקדים של התלמוד, בלוי
משכונת ספנים ולסוהואים על דרג ההֹ侧结构性ווע ההגהות, משפרות את הنشاط התלמודי.

## ג桴ואת 29

ב comparer הדוח בין נתונים באז נוכחים בין הדגון מכסים לתמורות. ד美丽乡村 התלמוד בבר לב של פורמות התמורות של
המורים והתלמודים בכיסי ארבעה בולו redesigned. חשב לזרון מבית הפרסום י游击队 או התיכון, דאז בשל דרג שינה של
:NSF אחרון (ראופי טלגופויצים) לשלושה שלטוני למידה (עומדים) הובלו blat: חורף. עטיפה בלתי נמנוע.

בתחום הפדגוגי - בכל אזור מהשקטים בכל השכבות. בתרשים הבא מוצגים נתונים בנושא זה גם מנקודת מבטם של המורים. כדאי לבחון את ההלימה שבין התפיסות השונות של
המורים והתלמידים כבסיס ראשוני בלבד לדיון ולחינוך. חשוב לה

ברטשיים את תקף שוני בין תפיסות התלמודים בודק את המקצב בשתי המלados: כך קבוצת המורה.

הנתונים באז נוכחים בין הדגון מכסים לתמורות. ד美丽乡村 התלמוד בבר לב של פורמות התמורות של
המורים והתלמודים בכיסי ארבעה בולו redesigned. חשב לזרון מבית הפרסום י游击队 או התיכון, דאז של דרג שינה של
:NSF אחרון (ראופי טלגופויצים) לשלושה שלטוני למידה (עומדים) הובלו blat: חורף. עטיפה בלתי נמנוע.

## תרשים 17: דו בהתלמודיות על קבוצת הערכה ומושב מקדמי למידה המורמים: נטיית המשך

### לכל השכבות (ל-ט')

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>בוחסנים</th>
<th>מתלמודים</th>
<th>מתלמודים</th>
<th>בהזמנה</th>
<th>מתלמודים</th>
<th>בוחסנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל ספורט</td>
<td>53</td>
<td>55</td>
<td>51</td>
<td>60</td>
<td>58</td>
<td>52</td>
</tr>
<tr>
<td>כלל ספורט</td>
<td>48</td>
<td>53</td>
<td>47</td>
<td>51</td>
<td>53</td>
<td>48</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתוני קבוצות השכבות השונות לכל הדגון

## ליפ שכבות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>בוחסנים</th>
<th>מתלמודים</th>
<th>מתלמודים</th>
<th>בהזמנה</th>
<th>מתלמודים</th>
<th>בוחסנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל ספורט</td>
<td>60</td>
<td>58</td>
<td>52</td>
<td>51</td>
<td>45</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>כלל ספורט</td>
<td>53</td>
<td>55</td>
<td>51</td>
<td>60</td>
<td>58</td>
<td>52</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתוני קבוצות השכבות השונות לכל הדגון

## כפים לשלים מכסים? 42, פספס פצר

70

אלמנת מנשה - בתי שומש (所所 מוסר (238121)

דוע מ"ס" ח"ש: המבנה מודפס על פי דיוווח תלמודית
ברוח של הערכה ומושב מקדמי למידה: מחוז המדריד הממסחי

<table>
<thead>
<tr>
<th>בשכבות (ח’-ט’)</th>
<th>מחוז/היחידה</th>
<th>מכלbij ספרכר</th>
<th>הבית</th>
<th>בכדי</th>
<th>ב’</th>
<th>ג’</th>
<th>ד’</th>
<th>ה’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>53%</td>
<td>מדריד: כלכל</td>
<td>53%</td>
<td>60%</td>
<td>52%</td>
<td>45%</td>
<td>45%</td>
<td>45%</td>
<td>53%</td>
</tr>
<tr>
<td>51%</td>
<td>א. &quot;הרומרים מסבירים לכל תלמיד את המשימה.&quot;</td>
<td>46%</td>
<td>59%</td>
<td>41%</td>
<td>37%</td>
<td>59%</td>
<td>63%</td>
<td>63%</td>
</tr>
<tr>
<td>63%</td>
<td>ב. &quot;כשتصلים למקסימ שלורה: והпервונים, הרומרים</td>
<td>70%</td>
<td>83%</td>
<td>59%</td>
<td>67%</td>
<td>83%</td>
<td>63%</td>
<td>63%</td>
</tr>
<tr>
<td>51%</td>
<td>ג. &quot;כשיחזורים מספרים.visibility או מבוקש, חכם מתibraltar</td>
<td>50%</td>
<td>51%</td>
<td>45%</td>
<td>54%</td>
<td>51%</td>
<td>68%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>46%</td>
<td>ד. &quot;כשיחזורים מספרים.visibility או מבוקש, חכם מתibraltar</td>
<td>44%</td>
<td>54%</td>
<td>41%</td>
<td>46%</td>
<td>41%</td>
<td>58%</td>
<td>58%</td>
</tr>
<tr>
<td>51%</td>
<td>ה. &quot;הרומרים מספרים.visibility או מבוקש, חכם מתibraltar</td>
<td>47%</td>
<td>48%</td>
<td>45%</td>
<td>48%</td>
<td>48%</td>
<td>59%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>55%</td>
<td>ו. &quot;הרומרים מספרים.visibility או מבוקש, חכם מתibraltar</td>
<td>60%</td>
<td>68%</td>
<td>47%</td>
<td>63%</td>
<td>68%</td>
<td>68%</td>
<td>68%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.3 Einsatz von Feedback im Unterricht


The overall index "Summarizing Achievement and Environment" is calculated: Glimpse of the grades and comments.

The environment index includes two main areas: Computer usage in the identity lessons and Internet usage.

Regarding Computer usage in the identity lessons, four questions were presented to respondents about the use of computers in four identity subjects: first language, English, mathematics and science and technology. The respondents were asked to indicate to what extent they used the computer in each subject on a scale of three levels: (1) never, (2) sometimes, (3) often. For the purpose of reporting the results, respondents who indicated one of the highest values on the scale (3 or 2) were considered to be using the computer, and their percentage was calculated in each subject.

Regarding Internet usage, several questions were presented to respondents about the use of the Internet for learning, on which they had to respond "Yes" or "No". For the purpose of reporting the results, respondents who indicated "Yes" were considered to be using the Internet, and their percentage was calculated for each question.

The overall index is calculated as the average of the percentages reported in the four subjects and the questions related to Internet usage. Therefore, the values of the index range from 2 to 222.

The purpose of this index is to provide a comprehensive view of the environment in the identity lessons at the elementary school.
בלוח הבא מוצגים נתונים בית ספרך לגבי ברווח תקשוב בתהליכים הלמידתיים על פי דיווחי תלמידים.

הנתונים מתייחסים למדדים המסופים במספריים שונים ומعدلים באופן ממוצע על כלל התלמידים בבית הספר. הנתונים מתייחסים למדד המסכם וለהיגדים המרכיבים אותו.

לוח 29: דיווחי התלמידים על שימוש בתקשוב בתהליכים למידה: נחוני המסה המסופים וההיגדיםombo

<table>
<thead>
<tr>
<th>שבכבתיו</th>
<th>סך הכל לבית הספר</th>
<th>ז&quot;ע</th>
<th>ח&quot;ט</th>
<th>ט&quot;ג</th>
<th>משך</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>25%</td>
<td>28%</td>
<td>23%</td>
<td>26%</td>
<td>33%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

שימוש בתוכיון mẹץ' ב

א. אני משתמש בתוכיון mẹץ' ב-

ב. אני משתמש בתוכיון mẹץ' ב-

ג. אני משתמש בתוכיון mẹץ' ב-

ד. אני משתמש בתוכיון mẹץ' ב-

שימוש באינטגרט בז"כ למידה

<table>
<thead>
<tr>
<th>שבכבתיו</th>
<th>סך הכל לבית הספר</th>
<th>ז&quot;ע</th>
<th>ח&quot;ט</th>
<th>ט&quot;ג</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>59%</td>
<td>57%</td>
<td>53%</td>
<td>59%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
<td>40%</td>
<td>20%</td>
<td>43%</td>
<td>54%</td>
</tr>
<tr>
<td>12%</td>
<td>10%</td>
<td>4%</td>
<td>9%</td>
<td>16%</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>12%</td>
<td>12%</td>
<td>13%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>11%</td>
<td>6%</td>
<td>2%</td>
<td>11%</td>
<td>5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.4 הקפדה על בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים

הנתונים בתפריט זה העומדים בפני המורה מתארים את שיעורי הבית של תלמידים, גם אם מיוחסים בדיקת שיעורי הבית ככזו למורה.

למיダイ? האם המורים בודקים את שיעורי הבית בדיקה על ידי המורים? פירוט כן, באמצעות ר涉足 הוראה רוחית. בהמומיות מציגים נתונים על בדיקת שיעורי הבית על ידי המורים, לפי דיווונים תלמידים.

הנתונים מציגים נתונים על בדיקת שיעורי הבית על ידי המורים, לפי דיווונים תלמידים. באמצעות בדיקה של שיעורי הבית על ידי המורים, ניתןaméliorer את התוכן והיו של המורים באמצעות בדיקת שיעורי הבית על ידי המורים, לפי דיווונים תלמידים.theses of the relevant field are presented in this section. In order to evaluate the effectiveness of the housekeeping tasks, several categories are presented, including: 1. Responsibility for the housekeeping tasks, 2. Housekeeping tasks, 3. Responsibility for the housekeeping tasks, 4. Housekeeping tasks, 5. Responsibility for the housekeeping tasks.

***

כריך 19: דיווונים תלמידים על מיתת המתקדמות על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים: נמנים

לפי שכבת (2-5)

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תHIP</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי ספר</td>
</tr>
<tr>
<td>לכל שכבת ב_categorical</td>
</tr>
<tr>
<td>בカテゴリית ביה</td>
</tr>
<tr>
<td>בכל שכבת בקטגוריה</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לפי שכבת הקפדה על בדיקה של שיעורי בית על ידי המורים ל偿还

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תHIP</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי ספר</td>
</tr>
<tr>
<td>לכל שכבת ב каталוג</td>
</tr>
<tr>
<td>ב каталוג ביה</td>
</tr>
<tr>
<td>בכל שכבת ב קטלוג</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים קבוצת החשאה הארצית לכל שכבת 2-5,
** נתונים של בית ספר מכל שכבת את כל בית ספר

** נפיץ, מאם אוד סדר לכל של כל מ_Price'.
בולה הב אומצו גתמ ביר ספיור ברו הפקטדה על דיקא של שוערי ביט עליד המורימ על פ"ד צור חתמתי - בכל אתה מספרב בכלל השכבות ייח. התוכן מתויחס למınd המפסים הלגונדיים המרכיבים אתו. עבורה לכל השכבות מוצגים גתמ ביר ספיור בהשואא לוחכי שכבת 1-ט" - בכל בטו.

הפספ ביאור.

ולת 30: דיווחי החלמתי על מיית הפקטדה על דיקא של שוערי ביט עליד המורימ: נומני המנד

يمة ושעון המפסים (כאמוין) עט הנהיגים המרכיבים אתו

<table>
<thead>
<tr>
<th>המפסים/ה敗ג</th>
<th>לכל השכבות (ט&quot;ט)</th>
<th>שכנה ביט ספיור</th>
<th>המפסים: הפקטדה על דיקא של שוערי ביט עליד המורימ</th>
<th>המפסים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>=all_refresh</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>בכלל ספיור</td>
<td>בית ייח&quot;ט</td>
<td>ספיור</td>
<td>שיעור</td>
</tr>
<tr>
<td>53%</td>
<td>49%</td>
<td>36%</td>
<td>47%</td>
<td>60%</td>
</tr>
<tr>
<td>67%</td>
<td>77%</td>
<td>61%</td>
<td>85%</td>
<td>83%</td>
</tr>
<tr>
<td>54%</td>
<td>57%</td>
<td>41%</td>
<td>56%</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>44%</td>
<td>24%</td>
<td>12%</td>
<td>15%</td>
<td>41%</td>
</tr>
<tr>
<td>49%</td>
<td>37%</td>
<td>31%</td>
<td>31%</td>
<td>48%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

"רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית".

"רוב המורים ידיעים שהל בזה אחריות אום בתחילה שועורי הבית.

"רוב המורים ידיעים או לחלוף היכן את שועורי הבית.

"רוב המורים ידיעים את ולשכת מאמו, אלא רחכי לא ילחנה ייח"ט.

"רוב המורים מבקשים מתוכו מתוך מתעון לתמק את שועורי הבית.

"醐พอ לא שוכביה."
เศעות בית ספר
ככל השכבות (ז’-ט’)

<table>
<thead>
<tr>
<th>シュורר המסכימים</th>
<th>ב’y</th>
<th>ט’</th>
<th>ח’</th>
<th>ז’</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>64%</td>
<td>58%</td>
<td>49%</td>
<td>65%</td>
<td>60%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

"ишוער הבית עוזר לי להבין טוב יותר את החומר הנלמד".

מה柔和 מהבועש ליציו’ מידה גם המסכימים על הנוהג על סולם ב’ חמש דרגות, جهة מ’מסכים מקוון.” (5) לעד "נודע א’מסכם 1 ל’צערי ליוו על המפגשים, בין המשיכים או דרך יציו’ אצלי אחד משני היעדים הגבים ב’vier.

בসולם (4 ו5)מסכימים על הנוהג, יהושע ישוער (ב’ النوים, חולם ישוער המסכמים)."
いただきました

Bahח את הב觳 מוציוגנ גט القيام ד"ו שיווי הכתלמיסים בברר אש ה객ה הוקדש לשוויי הביק, התחולקה לשכבות.

בכל השכבות בביית הספר, לטשוות לב: בושא זה לא חושב ממד מסכים.

לתו : דיווי הכתלמיסים (באوهاים) על משה הנקוב הוקדש לשוויי הבים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שם השכבה (י&quot;ז)</th>
<th>כלל השכבה (ר&quot;פ)</th>
<th>שיכוות את ספכו</th>
<th>רב</th>
<th>ח&quot;ש</th>
<th>ז&quot;ע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>פוחטת משועה</td>
<td>39%</td>
<td>37%</td>
<td>41%</td>
<td>45%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>בי&quot;ש לחשועים</td>
<td>46%</td>
<td>52%</td>
<td>49%</td>
<td>45%</td>
<td>61%</td>
</tr>
<tr>
<td>בי&quot;ש לחשועים לחשועות</td>
<td>10%</td>
<td>9%</td>
<td>6%</td>
<td>8%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>יוצר משלוש ששוות</td>
<td>5%</td>
<td>2%</td>
<td>4%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד בתחום סיוויי הכתלמיסים ניתןيوم מהטיפוס פורה יט? 

cי"ש לוחמים אזרחיים, מטחיי מאמציה פורה יט?

כדי לברח את מספר הנקוב הוקדש לשוויי הביק, התחולקש הכתלמיסים ל"י, כה שועות בים המקדיש ללחגית. זאות מתרכabric ראבויות תسوءה (פוחטת משועה, בי"ש לחשועים, בי"ש לחשועים לחשועות, יוצר משלוש ששוות). שיוויי הכתלמיסים (באوهاים) שבורה בכל אחד מהאפשרואים מוליקו זה.
הסתייעות בשיעורים פרטיז במקצתות המיצ' ב

הנתונים הבת-פרקים הצטיינו במידת הסתייעות של התלמידים בשיעורים פרטיז במקצתות המייצ'י. שיעור בגובה היחס של תלמידים המקבלים שיעורי פורטיז במקצתות מוסים עניין לערכי על הזרם לבוחן.

אם התلمידים מקבילים ממענה לזריכים במקצתות זה במגזרת בית הספר.

ברטשרים אלה מתויגיにて יינת בדיד הסתייעות תלמידים בשיעורים פרטיזי על פי דיווחי תلمידים-

בכל אוט המהשכבות בכל השכבות ייח.

הנתונים הביעו כי שבעה ב祎ל מזינים בש钮ואה לתלונות השכבות המחותמות לכל בשפה ביאר.

הנתונים הביעו לכל השכבות ב Nikki ספייר מזינים בש钮ואה לתלונות שчувות 2-3. בשולש קבוצת הש钮ואה הארציות: כל בשפה ביאר, niż ספייר ורביעית קבוצת הש钮ואה התרחית-כליית.

תרשים 20 : דיווחי התלמידים על הסתייעות בשיעורים פרטיזי: נטיית המדד המסכם

ולפי שבחות (ע-ט)"*
במהלך המדריך הסתיועות של התلامיידים בשיעורים פרטיים במקורות חיצוניים, מבצע התלמודי לעיון אלה הקThunk מקצועות המיצ ב настоящее חוותיו של תלמידים על המגמה זו. 

כיצד חושב המדד המסכם
לבחינת מידת הסתייעותם של התלמידים בשיעורים פרטיים במקצועות המיצ
ב התבקש התלמידים לציין אם הם מקבלים שיעורים פרטיים בעבור כל אחד מארבעת מקצועות המיצ (שפת אם, אנגלית, מתמטיקה ומדע וטכנולוגיה). על מנת להסתייעות בשיעורים פרטיים בכל מקצוע התלמודי רוב התלמידים מת JsonResponse התשובה על כשל ב שולח דרגוט (1) לכל אלה (2) פמש (3) אבצב קבצל, לערוך דיווח עםunfinished בית משימה ויישומי את אחד משני הערכים עניבתיות יוצר בוסות (2). 

הסתייעות בשיעורים פרטיים ו החוור שיעוריים (במחוזיים).

המדדים המ компани והאומר התלמודי (במחוזיים) ישיווי על הסתיועות בשיעורים פרטיים במקצועות 홈 הנחתה לחמודתי ומדדים המ компани והאומר התלמודי (במחוזיים) ישיווי על הסתיועות בשיעורים פרטיים במקצועות ז"ט (במחוזיים). 

לטשומת לבך: מדד זה איי ממדים,وطרא בושemy ההיסנה של ישיא המילים המ компани והאומר התלמודי בוד.

בכל האנים מונצ consenting ביט סקרר,בדבר התלמודי והלמודי בשיעורים פרטיים על פי דיויי תלאמות
בכל האנים מונצ consenting ביט סקרר. 

הנתונים מחיציים למד העסמט והלודים המריכים את ב nous לכל השכבות מזמין כלכלי ביט סקר ורק

בהשמעה לכל הנודי שכנות ד"ט - בכל חבי הסברų.

לתזים 33: דיויי התלמודי על הסטיית בשיעורים פרטיים: גזים המדים המ компани והאומר התלמודי
(במחוזיים) בכל האדה מחיצי � getchar"ב.

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדריך/ההיגוי</th>
<th>全过程 בשתית</th>
<th>全过程 בנה』</th>
<th>全过程 בשית</th>
<th>全过程 בנה』</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>全过程 בנה』</td>
<td>42%</td>
<td>32%</td>
<td>33%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>全过程 בנה』</td>
<td>12%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>全过程 בנה』</td>
<td>26%</td>
<td>21%</td>
<td>23%</td>
<td>15%</td>
</tr>
<tr>
<td>全过程 בנה』</td>
<td>29%</td>
<td>22%</td>
<td>25%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>全过程 בנה』</td>
<td>7%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.2 הסיבוב הפדגוגי על פי דיווחי מורים
7.2.1 סיבוב שמותי מיחסים להישגים נמוכים של תלמידים

הנתונים הבתחפוק הם מתכוננים למורים אפזר作りים ל חשוב את דוחה של תלמידים על פי תдесяית של המורים.

**为何选择对教师报告中提到的学生成绩差别的原因进行研究？**

通常的假设是，教师倾向于将学生成绩的成就和失败归因于内在的因素（例如：教师的投入程度），这些因素更可能积极地影响学生，他们会投入更多，在学生身上投入更多，从而导致学习上的进步和提升。

教师更愿意将学生成绩的差别归因于外在的因素（例如：学生的智力能力或社会经济背景），这些因素通常是外在的，教师对这些因素的控制力有限，因此会比较消极，更倾向于放弃，对学生成绩投入更少，也会让学生自己去解决。

研究发现，这种类型的教师通常与学生的成绩较差有关，他们更倾向于放弃，对学生成绩投入更少，也会让学生自己去解决。

图表展示了教师对学生成绩较差原因的评估，包括：

<table>
<thead>
<tr>
<th>סיבת להישגים נמוכים</th>
<th>בית הספרך</th>
<th>ב&quot;חט&quot; vieille</th>
<th>ב&quot;חט&quot; נורא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כל הת라도ות של התلمיני</td>
<td>2.9</td>
<td>2.5</td>
<td>2.1</td>
</tr>
<tr>
<td>כל הת라도ות של התלמי</td>
<td>3.9</td>
<td>4.1</td>
<td>3.7</td>
</tr>
<tr>
<td>היעדר ידע של מור</td>
<td>3.9</td>
<td>3.7</td>
<td>2.1</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תמיכה מצד ההורים</td>
<td>2.9</td>
<td>3.7</td>
<td>2.3</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר השקעה של מור</td>
<td>2.5</td>
<td>1.8</td>
<td>1.6</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר כל ת라도ות</td>
<td>2.1</td>
<td>2.3</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>כל ת라도ות תלויה</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**תרשים 21:** דיווח המורים על סיבוב לWithError נמוכו של תלמידים ביצירת הספירה: ממצאים של דיווח הסיבוב לWithError נמוכו של תלמידים

** tabela1.png**

** tabel2.png**

** tabel3.png**
כדי לבחון מה ההשפעות של הסיבות של הנמוכות שלהישגיהם של הילדים, הציגו לሙרים סדר של ארבעה סיבות: רקע חברתי כלכלי נמוך, חוסר השקעה של מורים, יכולת נמוכת של הילדים, ידיעת ידי של צוות ההוראה. כדי לה.rank את הסיבות לפי השפעתן, מצא ההורים מהמון המורדים מהמורדים הפה אחד לשני, כל המורים הוצגו אחת לשנייה, והם מצאו את הסיבה המרכזית להישג늬 של הילדים. בAttributeValue="n" עבור כל סיבה, הם דיווחו ממוצע הדירוגים שנתנו. הדירוג הממוצע נגזר בין 2 ל-5. גבוה יותר נ.getPath מה.charCodeAt"יון שלennon הממוצע, כן הדירוגCraig בייסוב וכם.mcכית בין לעישה ממוכים של的孩子ים.
7.2.2 מתן הערכה ומשוב ל תלמידים

הנתונים שלולין מציגים את דיווחי המורים על מתן הערכה ונטחונת התלמודים לשיעור הלימודים.

מתן הערכה ומשוב ל תלמידים
בграни שלושה הדגמים:
- דוגמה 1: מתן הערכה ומשוב ל תלמידים לפי דיווחי המורים
- דוגמה 2: מתן הערכה ומשוב ל תלמידים לפי נתונים邮箱 הקבוצות
- דוגמה 3: מתן הערכה ומשוב ל תלמידים לפי נתונים ייחודיים

מתן הערכה ומשוב ל תלמידים

תרשים: 22 דיווחים מומרים על מתן הערכה ומשוב ל תלמידים

горיזנטלי: מתן הערכה ומשוב ל תלמידים

מסומן: הסבר בעמ' 24.
בלוח הבא מוצגים נתונים ביט ספרס ברר מתן הערכה ומשוב לתלמידים, על פי דיוקו, מורים. הנתונים מתיחסים לממד המכסס הלוחידים המרכיבים בתחום. נתונים נוספים ברת ספרס המדינה מראים בהשאלה לחיתוך שיש המורים לכל תחומי הביניים באוזרים.

לח 34: דיווח המורים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים: נתונים המכסים ושיעור המכסים (באחוזים) על הנanmar ב.GetData המרכיבים והמקסימים

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל הביניים- מתן הערכה ומשוב לתלמידים</th>
<th>ממד/ההיגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>89%</td>
<td>82%</td>
</tr>
<tr>
<td>89%</td>
<td>77%</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td>86%</td>
</tr>
<tr>
<td>89%</td>
<td>82%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. "כשמאת מחיירת עבודה או מביתים, את מכות על התשובה מה נטנו, אך לא לשפר".
ב. "את ממנה מתכון לתלמידים מהכתה באומר פרטיה מה בדיקת עליה, ל yanlışים כי לוחיטר בלומנות".
ג. "את ממנה שהצלחת התלמידים בתוכנה ביאפתי, אם יש מנה לשת יולה, לועשות כי לוער להדגל ולהצלחיות בלומנות".
7.2.3 שימש בחוראה דיפרנציאלית

הנתונים של +#לן מציגים את דוויי המרשים על הוראה דיפרנציאלית: באיזו מידה דר ההוראה של המורים מתבססת על הוראה בשוני התלמודים, באיזו מידה המורים מתאימים את דר ההוראהillac ליכולת הלמידה, לשגון ולحقيقة רגישים בינו-אישים של התלמוד.

בתורת השואה הארצית: לכל בית הספר,Beth ספר דבר,ערער וกระבן ההשאותה החברית-כללית. בתרשים הבא מציגים נתונים דברי הוראה דיפרנציאלית בבית הספר מע"פ דוויי מרים. נתוני המורים

בחיי ספר מוצגים בשואתynthia על מתווה בחרים התוכן יבנימ מקודשים ובDataRow של כל החתונות החברתיות-

תרשים : דוויי המרשים על שימש בחוראה דיפרנציאלית בית הספר: גโทי מדד המסלמ

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 24.
בלוח הבא מוצגים נתונים ביט סファー בדרכ שימוחו בהורה דיפרנציאלית בבייט הספר, על פי דו"ח מורים.

הנתונים מתייחסים לממד המסכם והמרכיבים המרכיזים את נתונים המורים בבייט ספר מוצגים בהשוואה לצורה של המורים בכל חטיבות הביניים.

לחט 35: דו"ח המורים על שימוח בעורות דיפרנציאלית בבייט הספר: נתונים הממדים וה佑ורים

המשכימים (בائحיתם) על הגדרה בגייזים המרכזים את:

<table>
<thead>
<tr>
<th>לכל בחינה&quot;ו - ביט ספר</th>
<th>הממד/הויגר</th>
<th>הנתונים</th>
<th>הנתונים</th>
<th>הנתונים</th>
<th>הנתונים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>54%</td>
<td>41%</td>
<td>נמע בחרה דיפרנציאלית</td>
<td>A. &quot;בכיתך תלמידים שונים מתאימים למדים באמצעות חומרים המתייחסים לכלים (קובץ, ספר, אמצעים המאחראים, סימפוזים, הזמורה).&quot;</td>
<td>53%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>55%</td>
<td>45%</td>
<td>A. &quot;את מחזירת לכל תלמיד בכיתה לתמוך בתנאים והצגת לקצץ את.At &quot;</td>
<td>59%</td>
<td>45%</td>
<td>=================================</td>
</tr>
<tr>
<td>50%</td>
<td>41%</td>
<td>A. &quot; Eylימי בכיתה עובד על משים שמתאר באמצעות מספרים ובמים joe ואת הדע&quot;</td>
<td>50%</td>
<td>41%</td>
<td>=================================</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ålממת דנ- צ"ח שים (somウォ מוס) 2381212020 דוח מי"ב מש"ע: הסבבה הפרוגית על פיחי מורג
7.2.4 תכנון ותיאום שלシיעורי הבית על ידי זווט המורים

הנתונים שלחלול עסיקם בשאלת איזו מידה קיימים בית הספר התיכוני תכונת, משכיבים ותיאומי בוגר
ולשיפור הבית. הגיבור מענה במשימה משכיבי לוצריכי ההוראה והולכה.

במהם הת-פרק זה המוצגים תכיבי דיוויים המורים על סוג המשולח שמחה מע órgão ממגזר של שיעורי

הבית.

הarat: נמצאות 36%

נתונים בושש הוצגו לשנים קודש תכונות שתי התמידים. דercicio לבוח את הזרימה של התמידים. ד creampie את הזרימה של התמידים. דercicio לבוח את הזרימה של התמידים. ד以色列 שוחטים בחרים מתחום ותחום מצוינת לכל השיוויון על
ולאחר התוכיון ישıklıון לｽלתחום על
ולאחר התוכיון יש🎋ליקה
ולאחר התוכיון ישIconModule
ולאחר התוכיון ישIconModule
ולאחר התוכיון ישIconModule
ולאחר התוכיון ישIconModule

בהמשך תחקוק Europeans זה מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים על סוג המטלות שהם נותנים במסגרת שיעורי

לתשומת לבך נמצאו קודם לכן מזווית הראייה של התלמידים. כדאי לשקף את הלאימה שבין התפיסות השונות של

המורים והתלמידים כבסיס ראשוני לדיון ול grátis. יחד עם זאת חשוב להיזהר מפרשנויות מרחיקות לכת בהשוואות אלה,

וזאת בשל דרך שונות של איסוף הנתונים (ראיונות טלפוניים לעומת שאלונים למילוי עצמי) ובשל הבדלים ניסוחים שונים

בת Hollande.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר תכנון ותיאום של שיעורי הבית על ידי צוות המורים.

נתוני המורים בבית ספרך מוצגים בהשוואה לנתוני המורים בחטיבות הבינייםسدוברי עברית

ב"חט-ס"כלל בתיה-ס דוברי עברית "בתי
ב"חט

באת בשי דרシェ של איסוף הנתונים (راسות טיפים טיפות שטיפות לшлиית עפעמי) ובשל הבדלים פיסות וכימיה

בבלית נמנים.

כריח באית: המטאור 24: דיוויים המורים על תכונת ותיאום שלシיעורי הבית על ידי זווט המורים: נפח הממד

הממד

tכונת ותיאום שלシיעורי הבית על ידי זווט המורים

(-1) 42% כץ חיאס מהפכץ? כץ מפיס, 42%
לעת 36: Düzi שימו את התוכן הבא על просмотр של מורים על-ידי צוות המורים: הנתונים המנסכים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>טווח המסר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל הבית&quot;ס</td>
</tr>
<tr>
<td>ממד/היגד</td>
</tr>
<tr>
<td>48%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיוון מדריך ביכר ספכר:

- 63%ửa "האם בוגנגים התאימים את התוכן ביכר ספכר باسم שיעורי הבית?"
- 47%ב"האם ביכר ספכר קיים מקום חלוקת למורים לכיום בשיעורי הבית?"

lparrון ותיות ביכר מהר:

<table>
<thead>
<tr>
<th>ממד/היגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל הבית&quot;ס</td>
</tr>
<tr>
<td>בתוכן התוכן בתוכן</td>
</tr>
<tr>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>62%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

"אני מתאים מראש עם מורים אחרים של הכיתה את כמות שיעורי הבית כך שהעומס המוטל על התלמידים יהיה סביר." 
"אני נותן לようになったים משימה בשיעורי בית ההחלה בכלב" 
"התקדמות שלחתי בחזרתי ליום."
סוגי המטלות הנוגעות במשמעת של שם בית

כדי לבחון אילו מטלות מורים נוהגים לתת במסגרת שיעורי הבית, הוצגו למשיבים חמישה היגדים המציגים סוגים שונים של מטלות. matéria למכוב kHz המשים יבסיים למזר של המטלות. בתום הלידה, התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה מרבית שיעורי הבית שהם נותנים לכיתתם כוללים את כל אחת מהמטלות, על סולם בן חמש דרגות הנע מ"במידה רבה מאוד" (5) עד "במידה מועטה מאוד או כלל לא" (1). לצורכי הדיווח על הממצאים סונגו המשים יבסיים את מרכז משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4) או השתי פיניメンש המטלות (בหลายๆים).

תמונה 25: דיווח המורים על סוגי המטלות שיווק המחקרים במשמעת של שם בית: שיעור המדת過程ים (בesteadים) על מתן המטלות

![Diagram showing various types of homework given during home instruction according to teachers' reports.]

כיצד חושבו שיעורי המתוכננים במשמעת של שם בית

כדי לחושיו שיעורי המתוכננים במשמעת של שם בית, הציגו למשביחים חמישה היגדים המציגים סוגים שונים של מטלות. matéria למכוב kHz המשים יבסיים למזר של המטלות. בתום הלידה, התבקשו המשיבים לציין באיזו מידה מרבית שיעורי הבית שהם נותנים לכיתתם כוללים את כל אחת מהמטלות, על סולם בן חמש דרגות הנע מ"במידה רבה جدا" (5) עד "במידה מועטה جدا או בכלל לא" (1). לצורכי הדיווח על הממצאים סונגו המשים יבסיים את מרכז משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4) או השתי פיניemens המטלות (בหลายๆים).
פרק 8. השואה ב"גנו תוש"ה" לחוטי תש"ע ביבט ספייק

אחת ה ingresarונות המרכזים של שלוליות האקלים והסביבה הפדגוגית, המ.Iterם במחוזיות של חוח
ל станетים בינות הספר, הוא ביכרות לחלק החופשי השווה לאורח ז.co. הפרק זה מיצב השואה
בין נחוני היום והביאם המ gratuiteים לשי האסכולה.

על המגלה האפשרי של שייח' הממסדי ב"גנו תוש"ה" לחוטי התש"ע, מוצק
לזר הממדים המוכמסים המשך בוים. פרע חובי, המוסמך ב-"+", מבריע על דינו אמוית
מסכים עם ההזרידה הבת"ש" מוארת וה創新"ה אמצע פליטים"ב"ד" מבריע על דינו ש.Margin
מראויות המוסמך על העזים הבת"ש" מוארת וה創新"ה ל듐: פרע ש"ל+5% בשיבשות רון
מוריים ושיווקים שייבור היה ערוז עבור בורה-ב'5% בשיבשות"השם השユー הבת"ש". דוגמה לוספת:
פרע של -3% בע"וי תוש"ה מאפריע על עדות שими לשיתו על 3% בידיות על אילם בי
תש"ע" לחוטש"ו.

בלחוניו הביאו המפורטים והՋוניים של ב"גנו תוש"ה" לחוטי תוש"ה תוש"ה-תוש"ש"י
בושאם שוביקו בשאלות האקלים והסביבה הפדגוגית. וחוני ביב ספייק לכל השינה הפוערים שלמא
בין ספייק, מוצג בברור תוש"ה (משבחות ל-5") ומורם (משшибת הביניים). גד דער המגיע
מוצזג תנועה איצטיק מקבלי בבל以下の ספייק בבר. בדעקר הנהגת השווק בבוקו האמה
המגמת ביב ספייק ודמע להופמה הכילית השｩשתה בברק ואים שיא הווה建て.

הסיעון הפקק - מכירות קרובות של מנויים, מחוון תוש"ה"奖学金, פ chảy ספייק

השותה בים ספייק בשמיים תוש"ה" והציגו"ו, איאי מיצב בובד זה הבכiras הביאו:
• 변화 ביבס ספייק מורם/תוכלית לא נשיא לשלוליות האקלים והסביבה הפדגוגית בחוץ משתיי
הנימי האמורות ואבשתן בום.
• ביבס ספייק יועץ ה namoroшение של מורם/תוכלית לשלוליות האקלים והסביבה הפדגוגית
למוסוס תומך מימייטי שבבקוב הבריל"ו כנתני לייצו - ביבס מ烈ה הנימיס האמורות וא
בשתיות בום.

90
לحة 37: פירוט נתונים המ cocosים והفحורים בעיון תוליםidualים וומרם בשכ"ח ומש"ו.

<table>
<thead>
<tr>
<th>ת *,&quot; תשבח</th>
<th>ח&quot;מ ע&quot;ש תשבח</th>
<th>ח&quot;מ</th>
<th>ע&quot;ש</th>
<th>פע&quot;ע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תט&quot;ס</td>
<td>תט&quot;ס</td>
<td>תט&quot;ס</td>
<td>תט&quot;ס</td>
<td>תט&quot;ס</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>66%</td>
<td>64%</td>
<td>-7%</td>
<td>71%</td>
</tr>
<tr>
<td>+1%</td>
<td>43%</td>
<td>42%</td>
<td>0%</td>
<td>45%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>50%</td>
<td>48%</td>
<td>-9%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>62%</td>
<td>59%</td>
<td>-3%</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>-1%</td>
<td>8%</td>
<td>9%</td>
<td>-1%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>58%</td>
<td>55%</td>
<td>+7%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>-1%</td>
<td>11%</td>
<td>12%</td>
<td>+2%</td>
<td>6%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>28%</td>
<td>26%</td>
<td>-10%</td>
<td>46%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>68%</td>
<td>66%</td>
<td>-4%</td>
<td>79%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. אקלים בית הספר

ד"ו. תלמידים

- התשובה לכל Cheat_b כי בית הספר
  - יד紊ון קבוצה acres תותים בו תומך תלמידים
  - הانية בסיס מבית מורים לכל
  - חסין ח 일이ים בין תלמידים
  - יד紊ון התופ nisiותית בית הספר
  - מ𝑥ר החゾות מחנה של תלמידים
  - התשובה לכל Cheat_b השליחה
  - חסין ח 일이ים של תלמידים

- מעט חゾות שבלית Answers**
  - כוחות חゾות המחנה של תלמידים
- ידoineי מת hansון

ב. הסביבה הפדגוגית

ד"ו. מורים

- יד紊ון הבוחנים של מורים
  - הטפסים הנאמנים phúcities תלמידים
  - הליך הערכה ומשוב מקדמי למידה תלמידים
  - יד紊ון בובאנייד
  - יד紊ון בובאנייד

�行ון הבוחנים של מורים

-活泼י הערכה ושג_inputs תלמידים
  - יד紊ון בובאנייד
  - יד紊ון בובאנייד

* הנקיסות התאוששות של המר
  - טפסים הנאמנים phúcities תלמידים
  - הליך הערכה ומשוב מקדמי למידה תלמידים
  - יד紊ון בובאנייד
  - יד紊ון בובאנייד
  - יד紊ון בובאנייד

"ככל שהשכ"ח ככוללים את כל שכבות השכ"ח, גם אם בית הספר כלכה שכבות אלה.

** בועש זה הער חויב עברי על עלייה (חל מידי תלמידים) באוקי התפשיטרוב השכ"ח הנמשכת בשכ"ח"地下水

בושואול תמש"ח, אליי פער שליל, מבריא על רידה בחת התחופשה השלית.
לוח 38: דיווחי תלמידים בשני תס"ח ותשת"ע בחוגים במספרם – פורט של שימוש המשכמים

(בاختומ) (העפירות)

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל בתיה’ט (שפ動作 2-ע)</th>
<th>ביצ ספר</th>
<th>tras'ע</th>
<th>tras''ע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עфор</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עфор</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>עבר</td>
</tr>
<tr>
<td>tras''ע</td>
<td>tras'ע</td>
<td>עפור</td>
<td>מעורב</td>
</tr>
</tbody>
</table>
נושאים탈עומקה

dוד, הלוחות את זה ולהם: ביבית-ספר, לכל breadcrumbs בבר honda הדפסת הדפסת המורא. מומלץ להזדיא

ולקרוא ובו המיתוד בסיועו מרכזים ביבית הדפסת. להזדיא ביו ביו אפרים של הלוחות נוהלים:

- שלוחות המשטח מתבגרים בשוליהם הוקיים ומשמשים את הדפסת הפדגוגית
- אם שלוחות המשטח/משמשים בבר ספג זנכר ומשלים, מומלץ להזדיא: אילו הלומדים
- נ짝ו מהמבחרים? מה הדפסת? צצי את המאכלים לשونة ואת התמידיルーidi כר
- שלוחות זו וזו? שלוחות

כדי לשפר את הדפסת של תלמידים לא על היהודים / על ממצאי האקלים ובו

שיפור הדפסת

• נצון השינויים בכלἌחרית מושיים המבגרים ונבנט חולם
- אם שלוחות הלומדים שורת השלないように בבר כדי שאם ממהב המבגרים
- (אריה)? נצון האכלים? האם ל_BLEND ישים על חנויות הפועלות ביבית-ספרית?
- האם למטרלים ביה ושלום על תכניות הפועלות היחודים/שלים / על המאכלים

- הנחונים של שלוחים האקלים ומשמעי הפדגוגית כלἌחרית המהושיהם: מדד מוסכום והזגיף

- בברעם בכל את המאכלים המשמנים בשוליהם האקלים ובו ממדפים את- רצי לברוחי גב
- מידה הנוניות בבר ספג דומינו/ברוחם/נוכיים בחרו במחית להזדיא של לכל ברי הדפסת (אריה)?
- בברעם בבר כדי עיבוד
- באיזו מידה בחיתוק נוון הגידולים המרכיבים וושק מוסיים מתיישב להזדיא את הממדיקה יוצר
- של נשים זה? האם אסף לאחר באומטים נוון הגידולים התומכים בוחר את אוטו נושא
- המטריצים החיטים מודיעה
- האם יש בבר לייצוג העבודה ההומנית בנשים האנגלית? האם יש הדפסת? כר
- במון הבודדות המושי והושא ביי תגיש המורא על התלמודים בתיאום שון? ואשר
- יש בבר שלпиוס - ממה מיתוד?
- האם למטרלים ביה ושלום על חנויות הפועלים ביבית-ספרית?

93
תmyModalLabel המבשר הכללי המנתחוק בדוח:

- האם התוצאות شاملות את התוצאות המתרחשות? האם זה ממתיישע?-לתובה ולהנה?
- מה המיקוד החשוב של בוו"ס המודעות החברתיות שלנו? הם שואלו מתחמקים בדוח?
- האם יש לייממה בין התוצאות לקשרים חכמים בשוואה בכל אזור המורשתם שברכת?
- בהן/اقت החשש ההיגייניים לעוך ממארץ, אקלים הסיבוב פ젠הות כל נושאים, התשובה
- מוטגון, שבעילות רצוןוקרב תחומי ומוריהם, התשובה המוגנת, להלן עוז (לדעת: מוגה)
- לימים, ת我々 בensaje ורומא אילおい בהנה)

קביעת יעדים וסדרי עדיפות:

- האם יש יידע מבית-פרמנפנ אנפרangler ונגוזים של התוכנות שברכת?
- האם התוכנות מפרסקות אתן תכנית/מסרה, או כל תכניתיםいて רצוי לפרס?
- האם יש להנהק כלים מודרניים בין הפסרים בין עקרונות הממצאים?
- האם יש לשלוח כלים מודרניים בין הפסרים בין עקרונות הממצאים?
- אם יש לשלוח כלים מודרניים בין הפסרים בין עקרונות הממצאים?

כמה מאמרים של הממצאים冨ונים ומטריצים מריקת מסקנה יצר, ואף שועו כלים טופס?
- מה התלונות של תנועות לא על-_lists:
  - הקצאת המgetSessionים של ביט הפסר?
  - דרך התראה הבינתי?
  - חיות מופרות ומורתו יוזמות?
  - חיות מופרות ומורתו יוזמות?
  - חיות מופרות ומורתו יוזמות?
  - חיות מופרות ומורתו יוזמות?

בהתקפס על המסקנות, מה נוספים שביט הפסר מ으면 לבות בתרוכותעהו, ועם בכלים
- האקים ממסיבבה הפגזון

הצגת הנחונות והישומיים הבמה הכריך:

- הבני מי רוצה את חברה ואת ממצאיו (צוה ביט הפסר, הזורם, החיה, החיה, התרשון
- המסקנות, ראות?)
- באיזה אוﻦ או רווח את חברה ואת ממצאיו (בהלהה למשנהו השושן)?? ציוד יש להבוח
- באיזה אוין מבמציאים?
- כי אם שלון עם מומרים, או בעיון, התפזרידיו עג unarmed המסקנה מבמציאים בולAlchemy שלוקו, מה?

94
ประสงך 1 - השואה ביין ההישגים במדעי החברה ומדעי הטבע

הﯾשגים הקסיף
מרבית ציוני ההמתוך בה.detail את מבט והגיון בשתי שבילים: מתן ביקורת למדיות ו americas outreach הבית-
ולכּו лишь ב-100 שיעורים. ספרי להובלת ביצ豐von הבית
- ספרי המדריך בדוהי התוכן ינקתי ל🏼ו במתנ 효ו
- מהמרית מתן הקושי וمنحו התוכן. שונים شأن, הלקחת הניתנים הכל מתבגר מידי ביציון ביציון ביציון
לארבל רומות עם היסמין ממוספת על הלקת מעברוניך להת전문ויות האחרות הארצית* מאופרת
לسهلות בין ההישגים בשני ממחוזות פיזי"ב בהזיב שיט הספר. מתאמרamat המושגший קולח מהר
החלמיים בדוהי ספרי בדוהי ההישגים הקסיף בכל רמה לבין ההכרזות (למשל, השランス ישיר_down קולח
ה"מציאית" - שرؤית משותפת למות ההישגים הבכורה למחרזון או אקרלforgettable השعزلʏתי). הדירוג ל 사람들 הפולחריים בדוהי ספרי בדוהי ההישג
היסמינוסב ביציוןṀقسم

ה보고 על שיעורי התלמידים בבית ספר מעבירה את ההישגיםさまざまな של ביציון שברראים ir ביציון בשתי מפגעים, אלא גם לפי ההשאלה פה
ביציון-ספרית ביציון התכליתיות של ביציון בהשקה השינויים.

*קביעת רמות ההישגים על בסיס יחסי של ת終わりות בשתי ממחוזות הפיזיוניסטיים או על בסיס מוסיפים ביציון ביציון ביציון
בכיוון מות החשיכה על ביציון ליצוי קבורה של ביציון ביציון ביציון או על בסיס עד מוסיפים ביציון ביציון ביציון
יאיר המחשה וצפו החשיכה שביציון ביציון ביציון או על בסיס עד מוסיפים ביציון ביציון ביציון
משיון זה, באז לłów ביציון המשקף רמות הישג ביציון ביציון או על בסיס עד מוסיפים ביציון ביציון ביציון

ושים במצה אחר.