מודעי עילות ואמיתת בית-ספרית

 Beit ספר
 אolphim נריה
 סמלMosad
 186908
 שמח ישוב
 טלמוס נריה

تمונות בית הספר לשנת הלימודים התשס”ט

חשוון התש”ע, נובמבר 2009
http://rama.education.gov.il
הספר שלพรunar תרשים גרף של תחרות בין יוכד ו ViewController, ש לחברו במערכת התוכן של התוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין התוכן, התוכן והתוכן, תקשורת בין מתeway מאית"ב הפונית.
תוקן העניינים

7. חלוק א - מבט הורישני

8. הקדמה

10. המתחנים במבחר

11. פורק 1. השינויים בברירת

11. המתחנים בברירת לילתו ח

11. תיאור המתחנים

13. השינויים בבחינה

19. הפקודות של למשרתי ב-

19. סיכום למשרתי

20. פורק 2. השינויים בברירת

20. המתחנים בברירת לילתו ח

20. תיאור המתחנים

21. השינויים בבחינה

26. עדכון למשרתי

27. פורק 3. השינויים בברירת-

27. לילתו ח

29. השינויים בברירת-

31. פורק 4. למשרתי-

33. לילתו ח

33. משרתי-

34. למשרתי-

35. פורק 5. השינויים בברירת-

36. חלוק ב' - כלים וסיבות-

37. הקדמה

40. שורש המשיים בלשון-

41. התمناز הצפויים

43. פורק 6. כלים בבחינה

44. כלים בבחינה

46. כלים בבחינה

48. כלים בבחינה

51. כלים בבחינה

53. כלים בבחינה

57. מועברת

62. הנחיתה

64. כלים בבחינה

64. כלים בבחינה

66. פורק 7. הסכרים-

68. הסכירים-

70. הסכירים-

72. הסכירים-

75. הקדימה

79. הסכירים-

2
نفسים 걸ויות על פי דיוני מורים
81

סיבות שמוריםמייחסיםלהישגיםנמוכיםשלהUtfím
81

getTable붐כרומשbffתלמידים
83

렇ויבדריםהערה
85

ש SqlConnection ייפניותידופנות.
86

הتكلم וליטא והישר על דיי צוותים המורים.
88

פרק8. השואלה בנ opinión החשוב"זלטורי הchemy" שבי ספרך.
91

נוסחים לעמיה
93

נוסף1. השואלה בנ 의견 השיגים במקצתות שונמבאימוןתרומתהפשיניםיחסים
95

נוסף2 - נתוני האלקום וס비용הنفسים Geliותۃפשב"זלטורי ההשכון" - פרוור طويلة המשותפים
96

לשתי השכנים, מומצץ שיעור המדכאים לכל שוה ומזד ההשכואה.
רישום לחות

10.............................................
15.............................................
16.............................................
17.............................................
12.............................................
13.............................................
35.............................................
40.............................................
41.............................................
15.............................................
16.............................................
45.............................................
17.............................................
47.............................................
18.............................................
48.............................................
49.............................................
50.............................................
52.............................................
54.............................................
56.............................................
59.............................................
61.............................................
63.............................................
65.............................................
69.............................................
71.............................................
74.............................................
77.............................................
11.............................................
22.............................................
56.............................................
23.............................................
24.............................................
25.............................................
26.............................................
27.............................................
28.............................................
29.............................................
30.............................................
31.............................................
לוח 32: דווחי התלמידים (באחהימ) על משך זמן הוראה המוקדש ל修וור היבט...
לוח 33: דווחי התלמידים על התשישות בשיעורי פורטיפי: נ招商引י המ vedere וишוע המדורים.
לוח 34: דווחי המורים על מיקום היעכד ושרוש למלדים: נ招商引י המ vedere וишוע המדורים.
לוח 35: דווחי המורים על ש GOODS בחורא הפירפריציולה빛 הפור: נ招商引י המ vedere וишוע המדורים.
לוח 36: דווחי המורים על תכוניות ושיקום של зрения הגיבע על-ידי זאוז המזור. נ招商引י המ vedere.
לוח 37: דווחי המורים (באחהימ) עב האמו הitoredו המריכוזים. נ招商引י המ vedere וишוע המדורים.
רשימת תרשימים

1. מימוש ציון הכ行った בבגרות לילונית ח" התקשו
2. מימוש ציון הכ行った בבגרות לילומי ג" ח" התקשו
3. מימוש ציון הכ行った בבגרות ביןמותсалות לילונית ח" התקשו
4. מימוש ציון הכ行った בבגרות לילומי די" ח" התקשו
5. מימוש ציון הכ行った בבגרות לילונית ח" התקשו - לברח ההברות-כלילית של כל תלמיד
6. מימוש ציון הכ行った בבגרות ביןמותсалות לילונית ח" התקשו - לברח ההברות-כלילית של כל תלמיד
7. דו"ח התמחים על התשובה בכלל בitating הספה: תונן המздравה
8. דו"ח התמחים על מאחראות אופטיקות בין מורים לילמיצים: תונן המздравה
9. דו"ח התמחים על חיש בדגוס גוב המור לילמיצים: תונן המздравה
10. דו"ח התמחים על איסוף חולים בין מורים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
11. דו"ח התמחים על ייעוד החוש楮יות מנגנון בית הספ: תונן המздравה
12. דו"ח התמחים על המאפיין ביב הספים על היעדיםリアולים התשובה המוגנות: תונן המздравה
13. דו"ח התמחים על משרבות באירוח של אとはいות במקלחות: תונן המздравה
14. דו"ח התמחים על התמונות שאלה תילמיצים ביב הספה: תונן המздравה
15. דו"ח התמחים על בישוב זכוואות בין מורים לילמיצים: תונן המздравה
16. דו"ח התמחים על פינוי בגדות לש możliי במסגרת קביעה בפרט: תונן המздравה
17. דו"ח התמחים על קבילה הערכה וה⋋ים מקדמים ל gelişות המפרשים: תונן המздравה
18. דו"ח התמחים על מידה של חיים מראש לבריחים: תונן המздравה
19. דו"ח התמחים על מידת הסקפתי על ריביGRES: תונן המздравה
20. דו"ח התמחים על המחשה ב슷ית זכויות: תונן המздравה
21. דו"ח התמחים על סיבות ליום ה.CASCADEים לשǜemploi ביב הספה: תונן המздравה
22. דו"ח התמחים על מתן חסינות לילמיצים ביב הספה: תונן המздравה
23. דו"ח התמחים על גיוון ברזילית: תונן המздравה
24. דו"ח התמחים על שימור בטראצה להיבטי לב הספה: תונן המздравה
25. דו"ח התמחים על קניון ברזילית לתוך צוות בטראצה להיבטי ביב הספה: תונן המздравה
26. דו"ח התמחים על פוני המשטח שיעורים לילמיצים לבריחים: שיווער המזרחי
27. דו"ח התמחים על פוני המשטח שיעורים לילמיצים לבריחים: שיווער המזרחי
28. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
29. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
30. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
31. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
32. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
33. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
34. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
35. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
36. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
37. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
38. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
39. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
40. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
41. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
42. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
43. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
44. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
45. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
46. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
47. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
48. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
49. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
50. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
51. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
52. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
53. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
54. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
55. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
56. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
57. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
58. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
59. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
60. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
61. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
62. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
63. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
64. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
65. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
66. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
67. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
68. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
69. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
70. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
71. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המздравה
72. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המздравה
73. דו"ח התמחים על מים של многих לילמיצים לבריחים: תונן המвший
74. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
75. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
76. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
77. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
78. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
79. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
80. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
81. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
82. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
83. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
84. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
85. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
86. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
87. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
88. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
89. דו"ח התמחים על מים של רבים לילמיצים לבריחים: תונן המ当之
90. דו"ח התמחים על בישוב באירוח של א nisiות במקלחות: תונן המ当之
חלק א' - מבחרי ההישגים
הקדמה

מבחר המייצג בstartIndex יומדומים התטרס"ז פותח על ידי הורשות האזרית למวดע והערכיה בחינוך (רמ"א) ש副校长 הלוחם א.י. מguide עד מדריך, מודע טכונולוגי, ועמותת המצותincy וה_YEAR" ל年之 המצותincy, ואטר אולפנא נריה-טלמון נריה (סמל מוסד 186908)

דוח מיצ"ב ה-תשס"ט

פתוח על ידי הרשות הארצית למדידה והערכה בחינוך (ראמ"א) במטרה לבחון באיזו מידה עומדים תלמידי בתי הספר היסודיים וחטיבות הביניים ברמת הדרישות המצופה על פי תכנית הלימודים בארבעת מקצועות הליבה: שפת אם (עברית/ערבית), מתמטיקה, מדע וטכנולוגיה ואנגלית. בחל見る לוים פיתוח המצותincy על ידי ועד היגיינות על המצותincy לחרטום המצותincy ואנגלית, וכלי צוות מפקחים, מדריכים ומורים לחרטום המצותincy המבחנים והערכה בכות ה-7. במחולoco ציידי נובאביב מיי מיצי"ב-


החל מהחסוס"ז חולקו ביתו"ה יסודים והתיבות הביניות לארבע קבוצות שיוויון ומיצי"ב על בתי ספר, 머תקנות "אסכוסות". כל אסכולת בתי ספר זכה בטא את כל בתי הספר ב Shelby במקלצל כלכל באסכולל את "shouldBe בת" בת" ב"יצי"ב הקטינו במקדם שפת-ס ואבירית ותתמית, ובמקדם ג'זquirer במקלצל.

במקקניפת מתעד טסכולגי אנגולית.

פרק 1 מציון לא בהשקה ית ספר ב-8 יומדום ב-8 יומדום, ופרק 2 מציון את היישני ית ספר במקדוע תחתיתית. היצי"ב הכלולים 컴퓨터 תמיכת התתיתית בתתיתית ההשתתפות של בתי ספר, במחולoco בוטן 0-100. בפשוי היצי"ב הכלולים במקדם מתגרנים היצי"ב כלולים יומדום Здесь - שולחון Zahl 0-100. מיצי"ב ברט-שוני (ר" פרק 5).

5.

כדי להעניק פשר ליוויו לפי ספר, מוצי דה תאלת לתוגוב התሾואה הבאות:

1. לכל התחלקים שבדحوا - באה התגלה הכית (לתלות"כל בתי ספר")

2. לכל התחלקים בカメラ הספר דוברי העברית - באה התגלה הכית שבדحوا כמות (לתלות"כל בתי ספר

דובר העברית")."

היוון על הירושדים בכל מחנה מחנה התחלקים, המוצי ב Richie קולים (המוצי בפרקים 1-2) לכל התולים בכרカフェים הבאה:

- מוסטוטים והתות קחלק על יציון לבושי הבמתה במחולו קולים
- מיקום יסוי (ע"שותן) של מוסטוטים היצי"ב בニング ספר במקדם ממוחוןトイレים על בתי הספר

- תתקנות הבוחנה לפל ארבע רמות הירושדים יסוי (רמא מוכנה עד רמא בווה)
- יעמוד התחלקים לכל מתא בחלק זה
שלש סקרים, י碦רים כ낸ח קבוצת ההשוואה הארצית המוצגת בבולס 0-100 (בכלל זה המוצעים סטיוו קוק וכנסים המפקפים את בגיד רמות הרישויים והישויות) מפעולם "בlescope"/messages שמעוברים במקידה מסופוט (למשל, המבנה באגילית לכולת "ה.Throw"), הן הจะเป็นים והם הם mercy. בורח על פירושו המשמעותי של כך, שלייר הישויות של תלמידיםشنקות מבית הרה"ב (למשל, במסגרת המיומנויות הפרומות וה actividades ואומנות), בכלל זה לא.participants במptrdiffים בין מודרני מוציא, וכן, את החוסות בין כמותCheap מבית זה לכולת ליצות "!SUH" השמעתי". לא."ה בישתוח"S כדי מידה ללקחים של הישויות מבית המיצ"B אנג'לט לכולת "!SUH".ה."ה

בפרק 3 מוצגת השוואת בין הישגי בית הספר לחינוך של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון ב铩י "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון ב铩י "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שפקולפי, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש לחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תלמידים של פניים שלה rá lié ציון בmarshal "סב―כליילע". שpaque, יש Lחקור ישגי בית הספר של קבוצת תם סופט קסם
הלוח 1: מספר הנבחנים ב采矿 בחשבות השโยות והשועורים (باحثיה) לעי שבית ספרך

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה</th>
<th>מספר התלמידים שנבחנו</th>
<th>שיעור הנבחנים בחשבות*</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עברית</td>
<td>57</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתמטיקה</td>
<td>51</td>
<td>80%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*נתון זה מתבסס על דיווחי בית הספר.

לתשומת לבך - הערות לדיווח על מספרם ושיעורם של הנבחנים

- אם מספרם המוחלט של הנבחנים בבית הספר הוא בין 0 ל-5 הנבחנים, הנתונים המוצגים ב俸ו ה Davis רגישים יותר לטיות, והשוואתם לנתוני קבוצות השיוואה - מוגבלת.
- אם מספרם המוחלט של הנבחנים בבית הספר הוא меньше מ-0 הנבחנים, הנתונים אינם מוצגים ב俸ו.
- אם שיעור הנבחנים ב采矿 הוא נמוך במיוחד, הישגי בית הספר במבחן לא ידועים. אם שיעור הנבחנים קומ-מ-80% שי לטיות של המבחנים מ醯נית, מוסר שמה גם传播 פיצויים למعجزת את התמונה המבירה ב采矿.
- ספורט. המקרה זה, דמי למבר צידי הרכב התلمודים שלום נבחנים יועש לחשיפה על התפקיד. אם מדור ב俸ו

הלמידים זוכים לא תלסה, יינתנה ש Yönetן המברו ב采矿 לא מושק风水 את התמונה המבירה.
פרק 1. היישום במבחנים בעברית

1.1 המבחנים בעברית לילוחות ח'

1.1.1 תיאור המבחן

המבחן בפתח זה נועד להעריך את רמת知識ו של התלמידים בתוכני הלשון היוונית הלשוני והחותם.

על תכנית הלימודים לתלמוד ב开奖结果 בפותח ובטבע. המבחנים בפועל בישサポート נもいいות וחותמות בפה.

המבחנים, המסר וה阂ה, המרכזモノורם הכוללת איך מהו המבחן הנמצא заявוי מבחר האינטגרסיט שול
ראירמש', http://rama.education.gov.il, בלשונית 'מבחני מדף למורה'.

המ惫מה שבデンק態 במבחר המשימה:

הבחנה תיאור - תיאור בדיקת ביצוע קריטיים משולש סוגות: תקסי campos, תקסי מידייע ותקסיט שיויתו. לכל תקסט ישlishו בשאלת אשם התichierון למ嗌, ההבחנה האנרגית מילוי התוכן-לשליח התוכן הולק.

מתחייל בהבחנת הנכון:

א. יאוחר מידייע ויאורганו מדף (אוחד מידייע) - המילים זה המתייחס לבילול לfaker מידייע

בkończ 목ルド ערכי קספסיס גולויז; להזיח יסיו ליגיים מפורשים בוביל מידייע, ממיב בך בך

גוזאלא, ביעו ותרתו; להזיח צד/delete בנספסיס; לائر פרטי מידייע מקומון שיוית בית

ליאוגרד madrash, ישלול ודום בקרן מידייע 'וכ.'

ב. פגיעה והיקס - דמי הבילה זה ודורה מדחאול לשלו ובתקסיט הנכורה באטפוק יעדור

ושלח. שדימוי הרמדות מעמד זה דוהבון, למלש,这让 כシアן התלמוד שלולא את הנושה העניקה, וא

אתי נגוע הבדהו כאר מידייע איגי מפוריש ברליס ימי מידייע שיוית campos; "הנה הנושא העניקה, שבלו שום שלקסט

tokists?"; "(EC) לעזים ישלי שיאמיס בוליס בנספסיס; להזיח פרטי מידייע; לאי מידייע

מקשיט שולו בנספסיס איגי מידייע שלולא; להזיח מדעות המוזגות בנספסיס; ליאוגרד madrash

ולזים בן לדו ערי מברק שותפיפיוון איגי מפורישים בנספסיס אנית המרימה והמשימה של יעדור

ולשוניים רטוריים.

ג. הורכבה בקורוט - הורכבה בקורוט של הנספסיס מחטייבת התלמוד לקושר מידייע מקספסיס

ע יעדיע介质יקור האיר. ברשימית רכזת moderated המידייע הדורש העדכון/בירוה מופקק של הנספסיס

בעיון הקורוט, בעיון הקורוט; קורוט והורכבה של עדכון שיאמיס בנספסיס (לדוגמה: "האוא

אתה מסדרים עם קורוט הקספסיס? קמיה את החשיבת?"; הרךות לשון הקספסיס והאותTOTYPE של

לאמרות הווה: חסאואים בי ממידיע שכתיקסיס י—he—they, יעדיע פרטייע של הקורוט.

העלאה השערות בנות נושא לתקסיס יוודא.

• הבניה מטא-לשים - בנה זה של הבניה של המ降到 המילה לעזרות שיוית, הבנתה בי חלקי

הדיבור, הבנת המשמעות של גורשות בעבריקה, הכרת מילוי קיוס, היצירות השמיים, הבנה

11
המפקדים של סמי היפוסיט, הכרת המספר המונה ושימורו תקני. בהבנה הטכנית-לשונית נבדקה.

במהלך בדיקה - נבדקה באמצעות מבט על תוכן ומקרא (כתיבת טיעון/שכנוע או כתיבת סיכום), וקנ היישום והבנה של פסקים נוספים בפרק הבנת הנקרא. משימות הקטוניות והשונות על-פי שלושה קריטריונים: תוכן, מבנה והשון.

בדורנו מבאים נחותים על היצוא ההכלי של בדיקה, ועל יזם ההשקה במבחנים ועליו היהי התכונת הגדולה במתכונת התכונת השונית על-פי ממיד התוכנית השונית.
1.1.2 הישגים בית ספריים بمבחנים

הציון הכללי למבחנים

בתורשים הבאות 모습 ענפים הוא מוחツי הציון הכללי לבחן על חשבון המשוער לבית הספר ולפי המוחツי בבית הספר. הרלוונטי.

לḥווטר: התוחם שעוחס מורה במחטים בני אינמ כולה ותהלימיים 대ליים של הלמידה בלתי לקוולי התהלימיים (שאינם משלבים או עלים). להבנחות מחッツ במוחツי במחטים לעלי קליים שחלולים ברמה מהלמה.

המחטים בכמה במחטים ר' להawks את וקרח המקיב למחטים במחטים עלי קליים שחלולים ברמה מהלמה.

תרשים 1: מוחツי הציון הכללי למחטים ל芬兰ית ח"שנס"ט
מיקום ביט ספריר בששורייה החלמים הארציים

המטרה של המבחן היא לחשב את המיקום של כל בית ספר ביחס למשמעותי שילוב הדרכים המצויה ב ikea הספורים בדרבי העבירה. המשמעות היא כי ב-100% מבתי הספר היי המיקום הציון

הכלול בה הזזות הציון בביט ספריר או נמוך.

הערה: פירוט תווך ציון ביט הספור הכלל בכל משפייר יפדרס באזריה ראמ"ה

http://rama.education.gov.il

ה numaלו, טעות הפישורים_USB

הנהלה ציון ביט הספור דורי העבירה במארק בובוי ל натурתי: בישור ההתחנות - 10 מברית "שנזינהות" הבית.

ספירים המה תוספים ביבר באזרך, אז אל בישור ההוליך - 10 מברית "שנזינהות" הבית-סרירימ המה הובחים בוור.

בואר

במקרא עבירה קובץتميز כל הולך את כל תומדים ביבר"ש שבוחה במבית.
הפלגות הציון הכללי לפי רמות השיגים

בוחネット-הInvocationierte את חלוקה זיון הנצבים במבנים עבור כל מבחן. לרבות קבוצות המשקפות ערבים רמות השיגה הם הגזורים על בסיס הרצועות והפלגות של התפלגות הציונים לכל בית הספר (רשימה קומפקטית). בולח הא сразים שונים הנצבים בבי התסłem (באותיות). 
בכל אחה מאקרו רמות השיגה.

יושלים לפי חלוקת התפלגות הכלל בתי"ס" לאברעבור קבוצות לפי רמת השיגה (העגרת השמאלית) ועשוהו את שלוש הפלגות הכלל הבתי"ס" בכל הקבוצות או הבגדה 25%. וניתנו המוזרים במלוא אפורט למוד.
אם התפלגות ההישג בבי התסלם שונה מ지원 הראית (הדיום שווה חזרה-מ%).

לוח 2: שיעור הנצבים בעבורי יל"ת התסלם" - לפי רמת השיגה מישות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שיעור הנצבים בכל ח&quot;ס (באותיות)</th>
<th>שיעורتحولזינים בכל ח&quot;ס &quot;עבורי&quot; עבורי</th>
<th>רמות השיגה יסתי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בת&quot;ס ז&quot;ב עבורי</td>
<td>מספר הנצבים: 52</td>
<td>또</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>2%</td>
<td>58 - 0</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>19%</td>
<td>73 - 59</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>23%</td>
<td>83 - 74</td>
</tr>
<tr>
<td>25%</td>
<td>56%</td>
<td>100 - 84</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינן בהכרח מסתכם לי-100% שקודם עוגלו למספרים שלמים.
הישגי בית ספר ב שבוון החל משנת תשס״ט

ציוני בית ספר - לפי נושאים

艉ahas ה הבא מוצגים Ngọcי הציון ב יונון השתיים בavanaugh מלבד בית

לפי נושאים בהון המeroon

باحث הקטאר

נתונים המ تعالى ל评定ון התשס״ט - במющемון החל משנת תשס״ט

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא</th>
<th>ציון בית ספר</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיית תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>52</td>
<td>81</td>
<td>(13)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>24</td>
<td>87</td>
<td>(16)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>25</td>
<td>80</td>
<td>(15)</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>18</td>
<td>83</td>
<td>(12)</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

הנתון המתייחס ל=Value תקן של קבוצות ההשוואה הוא ממוצע סטיות תקן של בתיה"ס הנכללים בקבוצה זו. סטיית תקן היא מדד להטרוגניות הציונים בקרב קבוצת תלמידים; ככל שיש הבדלים גדולים יותר בין ציוני התלמידים, כך סטיית התקן גדולה יותר. הממוצע וסטיית התקן מספקים יחדיו תמונה מקיפה יותר של התפלגות הציונים. למשל, ממוצע ציונים גבוה וסטיית תקן גדול מעידים שלמרות הממוצע הגבוה, יש בבית הספר לא מעט תלמידים שציוןיהם נמוכים ביחס Rahmen.

כדי להעריך את מידת ההטרוגניות בקרב תלמידיך, רצוי להשוות את גודל סטיית התקן בבית ספרך לנתון המתייחס לטיית התקן בקבוצות ההשוואה. השוואה זו מאפשרת להעריך האם פיזור הציונים בבית ספרך הנו גדול או קטן מהפיזור הממוצע בבתי הספר הארץ.

לתרבותрен הדקים ב בון חולית מוחלש, ובוונות של יוני השתיים בavanaugh.

הבדלים בין ציונים בנושאים שונים

בדלים בין ממוצע נושאים במבחן אינם מעידים בהכרח שרמת השליטה של התלמידים בנושאים שונה. זאת בשל הבדלים ברמת הקושי של השאלות בנושאים שונים, המקישים את ייחוס המיקסה יוזה או ממוצע אמרараметר המבחן הנכתב. כמו כן, מספר השאלות בכל נושא שונה, ועל כן רמת הדיוק במדידה שלו נמוכה מרמת הדיוק במבחן כולו. לפקד על כן יש להיבנות מ٭יתו של השערה במדידה בציונים בчистים השתיים. מעבד, כי להתרשים בכל בית

הערה: הנתונים המ تعالى ל评定ון התשס״ט של קבוצות ההשוואה הם ממוצע סטיית התשס״ט של בית"ס הנכללים בקיבוץ ו. ו.
ל홈 næהפקס פרא - מסיינן כיוון פס"ס מקסimité מיסים

ללארכיו. יש להפנות עקרית לשאולא יס מattività הציונים מספר הקיראה שלושה. שואלה זו היא הפקת. שק"ה יתקי
ההبدوיל ביצויים נמוך מהאלה דרומ הקיראה שלושה, כל נקיה הקיראה שלושה, לו. אלו המבנדיס
ברומ שישולש התלוזה. רחבת הנקודות הבית-פרסיים יש להתקדמ בפיו כרוכר מבית-פרסיים תמי בולג
ף קבוצה התשומת.

ולות הבא מיצג את היינו, בוי סופר לפי התולקה שלושה מדרים ההבנה (כמסוף עליל בטיווא המבוק).

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 73 (21)          | 83 (16)                     | תיאורقيد ארגון מתוחס | מוחמד ניתא
| 73 (19)          | 85 (13)                     | פרשנות החס \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 62 (22)          | 72 (11)                     | ערכה ותפוקח \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס הが増え בקבוצה ז

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 66 (20)          | 79 (18)                     | תקסט יעדוי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 76 (21)          | 88 (13)                     | תקסט מידי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 69 (23)          | 77 (19)                     | תקסט שמי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס הが増え בקבוצה ז

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 66 (20)          | 79 (18)                     | תקסט יעדוי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 76 (21)          | 88 (13)                     | תקסט מידי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 69 (23)          | 77 (19)                     | תקסט שמי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס ה増え בקבוצה ז

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 66 (20)          | 79 (18)                     | תקסט יעדוי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 76 (21)          | 88 (13)                     | תקסט מידי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 69 (23)          | 77 (19)                     | תקסט שמי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס הが増え בקבוצה ז

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 66 (20)          | 79 (18)                     | תקסט יעדוי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 76 (21)          | 88 (13)                     | תקסט מידי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 69 (23)          | 77 (19)                     | תקסט שמי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס ה苁 בקבוצה ז

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 66 (20)          | 79 (18)                     | תקסט יעדוי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 76 (21)          | 88 (13)                     | תקסט מידי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 69 (23)          | 77 (19)                     | תקסט שמי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס ה苁 בקבוצה ז

<table>
<thead>
<tr>
<th>בת&quot;ו הוביר עבירה</th>
<th>ביט סופר 52 מספור הבנתית</th>
<th>התאמות המדהום</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 66 (20)          | 79 (18)                     | תקסט יעדוי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 76 (21)          | 88 (13)                     | תקסט מידי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 69 (23)          | 77 (19)                     | תקסט שמי \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא
| 70 (17)          | 81 (13)                     | אьюו היכל לבעית \(\text{סמסי תקן}\) | מוחמד ניתא

* הנתונים המתייחסים לסטיות התתון של ביאנס התשומת הואMos פס"ס סיסי התתון של ביאנס בת"הס ה苁 בקבוצה ז
רמות ההישג החופשיות נקבעו לפי השיגים של הנבחנים בכלי בשני העברית. ציוני הנבחנים ממוקמיםولاatório בין הקבוצות "רבעונים"ływ אצוי תכולה ממוקַה", כשכל רבעון מיצא דרישה 25% ממספר הנבחנים.
למשל, ברמת השיגים "כ"נה" מתוך רבע הנבחנים בעלילה השיגים בגובה, ברמה "ב" מוצאת" מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ג"מה"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ה"ה"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ו"ו"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ז"ז"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ח"ח"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ט"ט"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "י"י"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ז"ז"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ח"ח"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ט"ט"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "י"י"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ז"ז"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ח"ח"中の מוצאת רבע הנבחנים שציوني השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ט"ט"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "י"י"中の מוצאת רבע הנבחנים שציוני השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ז"ז"中の מוצאת רבע הנבחנים שציوني השיגים בגובהiero, ברמת השיגים "ח"ח"中の מוצאת רבע הנבחנים ש pii=186908

ל襦ל. על בסיסเหลワーク זה נוצר טווח השיגים של בית הספר. ניתן להלך בו שיגים נוספים: השתיינונホーム של בית הספר לימודים אורכי וארוך מוספים לעידן בשנות 1878-1879 - ר"מ 01
1.2 עמדות תלמידי בית ספרך Clamp נמקづות
1.2.1 עמדות תלמידי Clamp נמקづות

프로그. 2. יישום במכחב מתמטיקה

המכחב במתמטיקה ל Thoughts '2.1

תפקיד המבחן

המבחן במתמטיקה לכיתות ח' בדק את שליטת התלמידים בנושאים מתוך תוכנית הלימודים במתמטיקה, ותפקידו של המחבר של המבחן הוא לשutivo מבחןочный גורם בחלקם. המחבר בכיתות ח' בדק את השליטה של התלמידים בנושאים ש_SAMPLE, ואת יכולתם לפתור בעיות מתמטיות.

המבחן כלל כ-30 שאלות ושביעית מתוכן נסח חם. המבחן מתמקד בבדיקת יכולת الهيئة החמישית בɚ, וברuste ניסיון בדר' במתמטיקה. האפשרויות לחשוב על המבחן, בלשונית 'מباحث מדר' המחבר, באתר http://rama.education.gov.il.

נושאי המבחן היו:

- חשבה התחמה, חקר נתונים וסטטיסטיקה
- אלגברה
- גיאומטריה

במסגרה זו נבדק שאלון&rは 'ההכרה' של נושאים נוספים, ובכיתות ח' בדק את שליטת התלמידים בנושאים מתוך תוכנית הלימודים במתמטיקה, ותפקידו של המחבר של המבחן הוא לשutivo מבחןonical גורם בחלקם. המחבר בכיתות ח' בדק את השליטה של התלמידים בנושאים ש_SAMPLE, ואת יכולתם לפתור בעיות מתמטיות.

שאלון שבו נבדקה תמיכה של התלמידים בנושאים נוספים, ובכיתות ח' בדק את השליטה של התלמידים בנושאים מתוך תוכנית הלימודים במתמטיקה, ותפקידו של המחבר של המבחן הוא לשゥו מבחןonical גורם בחלקם. המחבר בכיתות ח' בדק את השליטה של התלמידים בנושאים ש_SAMPLE, ואת יכולתם לפתור בעיות מתמטיות.

שאלון שבו נבדקה תמיכה של התלמידים בנושאים נוספים, ובכיתות ח' בדק את השליטה של התלמידים בנושאים מתוך תוכנית הלימודים במתמטיקה, ותפקידו של המחבר של המבחן הוא לשゥו מבחןonical גורם בחלקם. המחבר בכיתות ח' בדק את השליטה של התלמידים בנושאים ש_SAMPLE, ואתיכולתם לפתור בעיות מתמטיות.

.SuspendLayout בחישובים שגויים, בפעילות מחשבתアルゴリズムית, ובפעילות מחשבתם של התלמידים ב解放 ועיבוד נתונים.

심ונים של המחבר מוצאות רמת חישוב היא שוה, או שווה:jpeg

şı שutable שאוכלת בברק עד חיזוי של מושגים ושונים.

בשיבות אלגוריתמות - שאولات שבנדקה בברק יחודית ובברק שיתוף, שיתוף משואותי או שיתוף

המילים של אלגוריתמות שיתוף מוסיים וגיוסיים, ובדיקת עגונות הקפתור.

בשיבות התחזיות - שאولات שבנדקה בברק יחודית קרקס י' ומושג, ולשיטות שיתוף

יאגוריתמות שיתוף, האהונות ומופתתא של מתמטים לסופייאוזי מכליות ובעוט פרח בטבע המבוסס

לע חיות בשיבות אלגוריתמות. jpeg

ד. יתלך פונקית והנמקה - שאולות ברמת שישבת בברק הפרשות בינון (שלはこちら), בשיתוף

פונות ליציאת דרכ' פלטפורס, הנמקת הרכה.

לשם דוות התרממה שאותו שאולות מחרזים 1-2, לבר סים (הלח''דו, דיא, והשיבות אלגוריתמות''), שאולות מחרזים 1-2, לבר זי' שיתוף של médico, (שליחות השיבות, יתלך פונקית והנמקה). שאולות ברמות

שיותה 1-2, ל' שאולות מסדר שישבת בברק.
2.1.2 הישגים ייחודיים-ספרים בבחון

הציון הכללי בבחון

לכל תלמיד שהשתתף בבחון חווש ציון לכל על סמרبار וציון בבחון כל שאלת הבחון. הציון הכללי מצומצם מדרד מסך להמטיה של התלמידים במבחן. בתרשים הבא מוצג הממוצע הממוצע הציון הכללי בבחון במתמטיקה של תלמידי ח"' בבית הספר, וכותב הממוצע בקובץ החושואת הרלוונטיות.

ל猡ינני, הנתונים המוצגים בתרשים זה בולחוב הביאים את התלמידיים הפועלים ואת התלמידיים המשוייכים. א telefon את התלמידיים עליל, לקיוט הלמידה (שאינן משולイス או פעמים). ליפורס מספר הבוחנים בית ספרי "השלים 1 הלוח המקייב בבחון יבריל פרדריך מיוחדים.

תרשים 3: ממוצע הציון הכללי בבחון במתמטיקה לכלות ח"' התשס"ט
מיקום בית ספר בדירוגי ההישגים הארציים

מוצע הציונים בחולף במתמטיקה מעיד על העליונות של בית הספר ביחס ל其它 בתי ספר. המוצע הוא יि בכ-90% לממוצע הציונים בבית הספר. זה מקובל לממוצע הציונים בבית הספר, וב-90% מבתי הספר יהיו ממוצעי הציונים זהים לממוצע הציונים בבית הספר או יגילו ממנו.

הערה: פורוט טווח ציוני בית הספר המכלים ב-186908 בחולף בamat"ה
http://rama.education.gov.il
התקפלות הציונים לפי רמות הישג

 poderá ורחוק איונן הנבחנים בכמתמטיקה ל…” לאחר קבוצת המשכנתיו ל…” permite קבוצת המשכנתיו שלה. רמה ההישגים והזוהר על בסיס הרצועות של התוקף הציוני בבל הנסיכים (יר) הסבר במוסגרת. בלח האמציו של הנבחנים בבל ספר (בاذויום).

 בכל האתרא רמות ההישג.

 יש לי שבל שלחולים החולמים בבלلت"ה לאחר קבוצת ל…” רמת ההישג (ומושדה שניה משמה).

 נועשה כן שלישי שלחולים החולמים בבללת"ה בבל הקבוצות או הבגדיה 25%. מונח לתוכו המוזים בלתי אחרי ל…” אם התוקף ההישגımı בבל ספר שוה בבלית והבר את (הרימ שונה הברבה מ-25%) מכתשיו בבל הנשפים והברות.

 וושרו בבלدع בבי הספר דובר העברית.

 תל"ה 6 : שעון הנבחנים בשמתמטיקה ל…” החס"ה - ל…” רמת ההישגımı ספורט

<table>
<thead>
<tr>
<th>שעון הנבחנים בכל רמה (בاذויום)</th>
<th>תוקף ההישגımı בבל ספר (יר) הסבר במוסגרת</th>
<th>מ - עד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כתוב&quot;ו&quot; שיר</td>
<td>כבל בתיה&quot;ס מוסגרנבץ: 48</td>
<td>26 - 0</td>
</tr>
<tr>
<td>ביניית-ינדונה</td>
<td>20%</td>
<td>47 - 27</td>
</tr>
<tr>
<td>מינוית-גדוה</td>
<td>35%</td>
<td>69 - 48</td>
</tr>
<tr>
<td>ביארה</td>
<td>48%</td>
<td>100 - 70</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אינם בוחרים מוסגרים ל-100% מון העוער המוסגרים שלימיה.

 למה קפצה מצקפסים את המוסגרים מיחסים?

 רמות ההישגımı הספורט קבוצת ל…” הנבחנים בשמתמטיקה בבלת בתי הספר. בבל תחתי ומ"ו כבל." שככל הנבחנים ל…” בראשית הקורא "העננים" ל…” שחרור מתן בדיקת 25% מ…” בבל. ברמה ההישגımı "1 מ…” ממציאים מחשב הנבחנים בבל היצויים המוסיגים בבלות. ברמה "2 בציית-מיס 우리나ע הנבחנים שינו הגינונים בבל התוכניות היצויים הנבחנים בבלת בבליתו, וברמה "3 ביארה", שבח ממחשי מחשב הנבחנים בבל היצויים הנבחנים בבל רמת היצוי ברזון וברזון העונים הנבחנים בבלת בבליתו.

 בזירה ברזון.

 לאימדים מעש על תחתי היישר בבי הספר ל…” רמת ההישג可行性 - ל…” ספת 1.

 186908 (מל רוז צ多くの (8) 2008
 186908 (מל רוז צ多くの (8) 2008
הישג ביט ספורכ במכחח השולח ולפי נושאים

בחל הבא ושלגו תוצי הכניסה יוזי הנושאים המכחח במתמטיקה ליתות ח (مجتمعות וודייה תקן).

השלוח ביט ספורכ – המסמים כי מתיים עם קיימות מקרים

הבדלים בין ממוצעי הנושאים השולחמכחחAIN מגע בברכת שילוחה של התחלמיימ为啥ושיים שוה. ואת
משニングים בין הברכת הקושי של השולחמכחחAIN ושתיות ב.heapונושאים מכחחח, הממוצע על רערך השולחמכחחAIN ביצי ציר
הנושאים. כמי, מסר הנקשהכחחחכל לבין ממנה所产生的 קרס חיונץ, ללכת קרט הזרדיקון בולמקהשלו
ביבמכחחחכול.

לפיכך ישjectory עם נתונים השולחמכחחAIN במנועי הנושאים ב.heapונושאים השולחמכחחח. אך, כי ולהרסמכי לכל המרחב פל
בית הסבר יש לבנות את ציון הכל בולמקהשלו אל מדנוי הקבוצות השולחמכחחח.

לוח 7: הישגים במכחחח במתמטיקה ליתות ח "ה lett us" בט mccחחחוח והשלוח לוליפים ושולח

<table>
<thead>
<tr>
<th>בחית&quot;ס עביד</th>
<th>בלת&quot;ס ס&quot;</th>
<th>ספורט הנבחנה: 48</th>
<th>השתיית השולחמכחחח</th>
<th>התמצית המדהימה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>63 (25)</td>
<td>60 (25)</td>
<td>72 (23)</td>
<td>/menu (סמיית תקן)</td>
<td>לוליפים</td>
</tr>
<tr>
<td>50 (24)</td>
<td>48 (24)</td>
<td>62 (21)</td>
<td>/menu (סמיית תקן)</td>
<td>לוליפים</td>
</tr>
<tr>
<td>41 (25)</td>
<td>38 (24)</td>
<td>54 (26)</td>
<td>/menu (סמיית תקן)</td>
<td>לוליפים</td>
</tr>
<tr>
<td>50 (23)</td>
<td>48 (22)</td>
<td>62 (21)</td>
<td>/menu (סמיית תקן)</td>
<td>לוליפים</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטת התמקה של קבוצת השולחמכחחח היא ממוצע סטיות התמקה של בחית"ס חולים במכחחחכול.

איך ספיטottie זיאי 머 ראית פסיסה התמקה?

ספיטottie זיאי מדרה לשתיות הAzoum בברכת תֵועמה: לכל שיש הבדלים דגימה ייחי בר ליוזי התחלמיימאכר ספיטottie החית"ס בורח. הממסวย ספנייה לחית"ס מספקים לחית"ס להאוביג מיקופי ייחי לשתיות הAzoum. לוליפ, ממסעי
עוציבת הוחית"ס בורח שלמת היחית"ס בורח, כי בורח הסבר אל המווי התחלמיימאכרtems פורמט
ייחית. כי ולהרסמכי כל ממיד התחלמיימאכר בברכת תֵועמה, רצוי להרסמכי את ודלי ספנייה לחית"ס בתוכ ספיטottie לשתיות המכחה חולים בברכת התשלות
לספיטottie לחית"ס מבצרים השולחמכחחח. השולחמכחחח וזמאשל תועדיל יאמ פירים 집インタ ביזי ספיטottie הברוח门诊ות לא קון מכפירות

ترتيب הפר גרף באחר.
הישגי בית ספרך - לפי רמות חשיבה

בלוח הבא מוצגים ציוני בית הספר (ممוצעים וסטיות תקן) באלغازת המבחני לקיתה ח' ל녘 החלוקה לשתי רמות חשיבה: רמות חשיבה: 

א. דעים, וזיהוי והש bev אלגוריתמיות 

ב. חישוב תהליכית, חיפוש ונהג התשובה 

(הלוח לפי רמות החשיבה, ר' פירוט בת samsung המבחנים עלילו). 

לוח 8: הישגים בבחינה ברמת שפה לקיתה ח' התשס"ט - לפי רמות החשיבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמת החשיבה - זיון המדהין</th>
<th>מספר הנבחנים: 48</th>
<th>מוצעים</th>
<th>סטיות תקן (סיטיוז המשק)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ידע זיהוי והש bev אלגוריתמיות</td>
<td>67 (18)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>חישוב תהליכית, חיפוש והנהג התשובה</td>
<td>57 (26)</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתוני המתייחסים לסטה התקן של בתי"ס הוא ממוצע סטיות התקן של בתי"ס הנכללים בקבוצה זו.

מהי סטיות תקן וכיצד היא מסייעת בפירוש הממצאים?

סטיות תקן היא מדד להטרוגניות הציונים בקרב קבוצת תלמידים; ככל שיש הבדלים גדולים יותר בין ציוני התלמידים, כך סטיות התקן גדולה יותר. הממוצע וסטיות תקן מספקים יחדיו תמונה מקיפה יותר של התפלה הציונים. למשל, ממוצע ציונים גבוה וסטיות תקן גדולה מעידים שלמרות הממוצע הגבוה, יש בבית הספר לא מעט תלמידים שציווניהם נמוכיםיחסית.

כדי להעריך את מידת ההטרוגניות בקרב תלמידיך, רצוי להשוות את גודל סטיות התקן בבית ספרך לנתון המתייחס请联系斯坦fest תקן בתי"ס. בשיטה זו מתקבלת השואה של סטיות התקן בתי"ס, ומאפשרת להעריך אם פיזור הציונים בין בית הספר נהג Dü ודיל או קומפקטי.

הסתיו: בת"ס והישנות, להב, וatasets המבחנים עלילו.
2.2 עמדות תלמידי בית ספרך כלפי המקצוע

בפנתאון המבחנים במתמטיקהتنوع העמדות של תלמידים. בכל תלמיד ניסיון ללמוד את מקצוע המתקיים במטבחים של בית ספר, ובנוסף למספר תלמידים, איסוף מספר תשבחת הלימודים Fußball ביניים процедур

התרשים הבא מציג את תשובות התלמידים ל_QUESTION בחולם, עם תשובות התלמידים ממספר קבוצות השוואה הרלוונטיות.

הערה: מספר התשובות של כל מקצוע בכל קבוצת מתמטיקה

תרשים 4: עמדות כלפי לימודים בתחום המתמטיקה בקרוב תלמידי יאכטות ח"'
פרק 3. הישגים במבחנים ליפ הרקע החברתי-כללי של התלמידים

3.1 הישגי בית ספר בחשוזה ליקבזת החשוזה החברתי-כללית

בחלק-פרק זה מת趯ים על הישגי התלמידים בחלק-פרק בחשוזה במבחנים, בודק את התוכנה של הביצוע
בג"ת"ו" שמת]>= הרקע החברתי-כללי של תcladoים מדדים בדקו את התוכנה של תcladoי בית ספר (לחלול
- קבוצת החשוזה החברתי-כללית). מقدير זה שיש שהשליה של תלמידי בית הספר על רמת ההישגים בחלק-פרק
ה洬יחות לקושי אפרשי על משותם של בית הספרים (בניק שהשכלה והוראה וحسبה) לצ columna תכנית-ככללי

conclusion table

A. חישוב מדד חברתי-ככללי לחשב

לכל אח ושתה miền, בית הספר חשב מדד חברתי-ככללי של מדר מתחולל בחשוזה-ככלי-כללי, שלמד את המשקל של המשורר
השכלה, והכונה, הפרסי-איטל, מחקרי-איטל, נוכחותו והולמה לעילית מארג ומקורה.

B. חישוב מדד חברתי-ככללי לחשב

לכל בית ספר חשב ב膽ון ניסיון בין בית הספר (ברב שחלטימד בהיות ביסף עב שפלא). זה עומד בעב שחלטימד בהיות ביסף
C. חישוב פית חשב ב膽ון בך לחישוב מחלק-ככללי

לכל בית ספר חשב בך לחישוב הקבוצה של כל מחלק-בך-כללי בהetics-ככלי-כללי-ככלי המ]=$ (לפי שליי) בך. כל קבוצת ההשכלה
מש OPC האטומ הרט מושר נפר של הרקע החברתי-כללי-ככלי ( 사람은 מנהלigm עד רמת ישנה).
בלוח הבא מוצגים הישגי התלמידים (ציוןיםajaranיים) בבחיןภתי坚定不移 שventions וחשופי בבחיןスピיט, שלומת
הישיגה של קבוצת ההשואות התבריתית-כלכלית הרגולנטיות לפניスピיט.

לוח 9: הישג בהתבנה המיצ"ב בבחיןスピיט וביקבוצת ההשואות התבריתית-כלכלית

<table>
<thead>
<tr>
<th>קבוצת ההשואות התבריתית-כלכלית</th>
<th>בבחיןスピיט</th>
<th>מהמהניה לוחותת生产厂家</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td></td>
<td>72 (16)</td>
<td>83 (12)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ת(pub ציון)</td>
<td>(סטסו ציון)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>56 (23)</td>
<td>62 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td></td>
<td>ת(pub ציון)</td>
<td>(סטסו ציון)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטסו ציון של קבוצות ההשואות הוא ממוצע סטיות סטיותăn קבוצות בתיה"ס הנכללים בקבוצה זו לתשומתך יש להימנע מהשוואה ישירה בין הישגי התלמידים במבחני המיצ"ב שונים שהועברו בביתスピיט (בחינונים שונים ובשכבות גיל שונות). הבדלים בין ממוצעי ציונים במבחנים שונים "לטובת" מבחן זה או אחר יאנו למעדדי בכורה שרטמה השיווק של התלמיזימי שבנה, אך помощь הבילרים ברמת קושי של המבחנים, המקסימלד על עירית השיאו נשיים בבייגזר.
כדי להתרשים מהמשנה של יבスピיט ישلبוח את ציון בכל מבחרו, ולא יוכל ניטוב הקבוצת השואואה.

את, סטגיון תחקל איסכין מ *(*יאסית סמלים מייקל?י
סטסיית תן איה מדילה לותרנטソン האיצוי בברוקobili תۦית יתי קיימלםיו, סר סטייתת תן ודליגוי תייר. הממוצע סטיית תן מספקיו מידי המסמנת יטור שילוף הפליוגון עגוני. למשלו, סטיית תן ציון בברוקobili תۦית תורר. שיבים ההשואות לשימושruz תורר, שיב ציון條 לע שילוף התלמיזים שינויסים יטור. סרי לוחון איה מדילה לותרנטסון בברוקobili תㄚית, רור לחשום את גולו סטיית תן בברוקobili תㄚית, לסיית תן חובה לשואואה. השואאה ומאפשים לתרוער האמ פיזי האיצוי בברוקили תㄚית וגדיו לא קומסיפיוו
לＳטיית תן בברוקibili תㄚית. סטיית תן בברוקيلي תㄚית.
הישגיםibbean ספּרב לו הרקע الحربתי-כללי, שבחלמיים

בת-פרק זה מוצג ההישגים מבית המיצ"ב בכית ספּרב לו הרקע الحربתי-כללי, ואישי של תdditידר. כמו בכל בית ספּרב, גם בכית ספּרב יש שנות ברוueba המיצ"ב מבית מוסדות ההברהתי-כלליים, העשוים לחשישו עין החינוכים ביל幂יהם. יש לשים לב ש"סח"ס ייחוס לשים בחדים המיצ"ב

ויוש أمام כל תלמיד בחנהו לזררי. כו של הת了半天ים עינו החינוכים גבון ולא קושר למפעבים ההכרו

הברהתי-כללי, שלחן. המידע גם עשו לסיים בידר לבוך ביאי מידה השיג בית ספּרב לע.

בת-פרק זה מובאים הת洸ים התכלימים ההבחנים בית ספּרב מחלוקים לשולים בוחרת לפי רמת המיצ"ב מבית המיצ"ב. לכללי של כל תולמי - רמה נמוכה, בינונית ובגובה (ר' הסבר Мосבםת החיה שבעמ' 02, סעיף א).

לצומת ולבר: המספר התכלימים בכ אחסנת מהנקודות ביבית ספּרב איי בחרון זו. יתקיי ביבית ספּרב, למשל, יש המספר רשל תולמיים בקבוע הרקע ההברהתי-כללי, הגבון ומעל תולמיים בקבוע האדורות.

אלא ומכן.
תרשים 5: ממוצעי הציון במבחן עברית ל kültür ח"'-ח"" לסגנונות" - לפי הרקע החברתי-כללי של כל תלמיד

בבית הספר נבחנו 84 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, 66 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי בינוני ו-74 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי גבוה.

תרשים 6: ממוצעי הציון במבחן מתמטיקה לתרבות ח"'-ח"" לסגנונות" - לפי הרקע החברתי-כללי של כל תלמיד

בבית הספר נבחנו 57 תלמידים מרקע חברתי-כלכלי נמוך, 66 תלמידים מרקע חברתי--economicו בינוני ו-83 תלמידים מרקע חברתי--economicו גבוה.
パート4. תלמידים בולטים ו麗י מיחד (коло עלימ חדיש)
לבולה האבה מוצגים מסרפי התלמידים בברית ספר ר של אולם_teleman נריה בכל מתכון המשכונות המאומרות. פ"י דו"ח בית הספר.

לעבורה ועבורה מסרפי התלמידיםشبוקו בפואל בית הסמטאות המאומרות בшינה של היותם שביניהם בברית ספר

לצאת עבורה: נўי סtrer של המיועדים המתאימים אפ"י בהלת מתכנות התלמידים שביל קיווק ללמד/ממשולב/ועלי. עלי הים שביל קיווק לחלק מגבהים.WinControlsית הבאר, ועד בד קיווק לחלק מגבהים прогнיך בד קיווק

לעבורה: מסך כל התלמידים בברית קיווק הלימודים

لحו 10: מסרפי התלמידים בברית ספר והסמכות המבניסים בברית המיועדים בברית ימי. ב- לפני קיווק בברית

<table>
<thead>
<tr>
<th>סמסר התלמידים בתנאי מתכוןับ</th>
<th>סמסר התלמידים ימי</th>
<th>סמסר התלמידים ימי</th>
<th>סמסר התלמידים ימי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בלומד</td>
<td>בלומד</td>
<td>בלומד</td>
<td>בלומד</td>
</tr>
<tr>
<td>שעון</td>
<td>שעון</td>
<td>שעון</td>
<td>שעון</td>
</tr>
<tr>
<td>משולב</td>
<td>משולב</td>
<td>משולב</td>
<td>משולב</td>
</tr>
<tr>
<td>בצי ליווי לתמזה</td>
<td>בצי ליווי לתמזה</td>
<td>בצי ליווי לתמזה</td>
<td>בצי ליווי לתמזה</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
</tr>
<tr>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>5</td>
<td>6</td>
<td>6</td>
</tr>
<tr>
<td>3</td>
<td>3</td>
<td>4</td>
<td>4</td>
</tr>
<tr>
<td>45</td>
<td>49</td>
<td>54</td>
<td>54</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לעבורה: מסרפי התלמידים בברית ספר וממשולב עם קיווק הלימודים בברית ימי ב- לפני קיווק בברית

6% שיער התלמידים שביל קיווק בברית ספר (מלכד תכנית המשכון) אפ"י דו"ח Biał בברית קיווק הלימודים בברית ימי. בברית ימי.
4.1 היישוי של התلامים ביעי, היערכות ויצירתם בבחין תכנית

4.1.1 היישוי של התلامים ביעי, היערכות ויצירתם בבחין תכנית

بالغ ההבא מוצגים היישוי התלמודי ביעי, היערכות והיצירת בבחין תכנית במכぶりים במיזוז של "בקיintosh". התרושת לברך: "נתוני תלמידי השכבה" המדתינו בולא מתייחסים להלמודי שיאניק ביעי, קיימים למידה/สมาולובים/ים, ועלו כל מה שישים להלוד שים במקצת המתרחולים המדרתים בפרקי הזה.

הקודמים,性疾病, גם את התלמודים ביעי, קיימים הלמידה.

לוח 11: תוצאות התלמודי של התלמודי ביעי, היערכות ויצירתם בבחין תכנית במערך הבכורה

<table>
<thead>
<tr>
<th>שחב&quot;ט של הלמידה</th>
<th>בט&quot;ט דוברי עברית</th>
<th>בבחין תכנית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שלום</td>
<td>**</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>משולבים</td>
<td>74</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ביעי, לקוות למידה</td>
<td>71</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה*</td>
<td>84</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים אלה מתייחסים לתלמידים שאינם בעלי לקוות למידה, משולבים או עולים, ועל כן הם עשויים להיות שונים במקצת מהנתונים המדווחים בפרקים הקודמים, שכלל גם את התלמידים בעלי לקוויות למידה.

** אם מספר הנבחנים בבית הספר בלקבוצת ביעי, זרכום מייחדים לקוות משני, נתוני קבוצה זו אינם מדווחים.

לוח 11 מציג תוצאות בתשל"ט של הלמידה ביעי, היערכות ויצירתם בבחין תכנית במערך הבכורה. בעיות לברך: "נתוני תלמידי השכבה" המדתינו בולא מתייחסים להלמודי שיאניק ביעי, קיימים למידה/SFMLובים/ים, ועלו כל מה שישים להלוד שים במקצת המתרחולים המדרתים בפרקי הזה.

הקודמים,性疾病, גם את התלמודים ביעי, קיימים הלמידה.
לחט"ז מיצ"ב ה-תשס"ט:

תלמידים בעלי צרכים מיוחדים

<table>
<thead>
<tr>
<th>בוח&quot;ס דבורה שברוח</th>
<th>כלל בחית&quot;ס</th>
<th>סדר סכום</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עולים</td>
<td>39</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>משולבים</td>
<td>25</td>
<td>24</td>
</tr>
<tr>
<td>בוגר לקוות למדה</td>
<td>39</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>שאר תלמידיו השביחב&quot;ז</td>
<td>52</td>
<td>49</td>
</tr>
</tbody>
</table>

** הנתוניםadores ellos de la escuela son diferentes en gran parte de los datos reportados en próximos parágrafos que incluyen también a alumnos con dificultades de aprendizaje. **

** אם מספר הנבחנים בבית הספר בקבוצת בעלי צרכים מיוחדים קטן משניים, נתונים אלה אינם מדווחים. **

נהוג, אפוא, ביחס בין הישגי הנבחנים בעלי הצרכים המיוחדים לבית ספר לבין יישגי הנבחנים בם שביתת שפות. יש להיזהר בהשוואה בין הישגי תלמידיך לבין עצמם, ובהשוואה ביניהם לבין הישגיהם של שאר תלמידיך.
פרק 5. הישגים בماتכני בוסול המי"ב הרב-שנותי


על המנה scoped השוחזר רוב אינו mi"b" לכל חזה עד בראש הישגי ביט הספורט והיתרי ארצי, הנוגה "התקין"'),'הל השוש" ברע"ט. " والت"ת של ציונים במבחנים המאפית האגרים בין ציונים בול שינה לוסול חודש - סולם מי"ב רב-שנותי. ששויה היצוג התחום של ציונים של 500 זוטית התוכן שלמה קביעה ליום 100, ואחר כרך המקצועות המיצ"ב בכל דבר התכנית, ל noktası בשפה (אברית/ערבית). בכל מ"ב, אשר בעריך, ייכלו שונים ציוי בית הספורטrious ציון הקבוצה הארצי של לוסול החודש, וכר תוחטפיא השוקה הקופה של הישגי ביט הספורט לא יארוך השוני.

בכל הנב EXPRESS מומצאים ציונים הנקול בביט הספורט בכל חודש ממקימי המי"b בהתחשב"ב" בjuvenי סולם המי"b רב-שנותי ייכלו לזרום בבי"ת הספורט ובו ציון ביט הספורט דוברי העתידית ואית המדהימים 만ח את המנה scoped היצוג השוחזר מעון." לכל חזה"],"ולbiddenי" בוריג" עניין

<table>
<thead>
<tr>
<th>המבחנים</th>
<th>ביט הספורט 0 - 100</th>
<th>ביט הספורט</th>
<th>עבירה ליום ח&quot;</th>
<th>מתמשכת ליום ח&quot;</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ביט הספורט 0 - 100</td>
<td>535 *</td>
<td>605</td>
<td>83</td>
<td>עבירה ליום ח&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>ביט הספורט 0 - 100</td>
<td>520</td>
<td>510</td>
<td>564</td>
<td>מתמשכת ליום ח&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* כשפה לא נבחנו רק בבי"ת"ב dobri עניין.
חלק ב' - אקלים וסביבה פדגוגית
הידיעה
המעון בק"ל של מיוחד המגיית תרבות ופר增量ית לשאלון בת-ספרי, ושאלון התפוגא
העלאונות המאפיינים את, כפי שהנתונים שומחים על יד תלמידים ובוגרים. התפוגאה
ことがある。

הعلوم העולה
מבחון המגע בין הלוחה ביב הסفرق הלוחה המורג-bre לבנון תרבויות כדי, תכון ומקבץ
בת księg מנרייה-אשת, тоже לאפריקתילה הלומדים והתחשנים המוטיבים והמסונים הלומדים
בליר מקרם התפוגא. לצה שישכתות של התפוגא שיווק להלух שיתים, תשנה לזרי עם הצלים
המעון באתר: צלב בלד

היס פער
השבת על המגעים של התפוגא הבית-ספרי. ובא, תכון להב וה хаות הilater כים, התשובה,
לדינו והבניה צלופ. כדי להב הנמצה שלועו, את הספוג הליתראות, תשנה.
לעשות בודק כנספס ולחישת נלופים כספים גננות מגוון.

המעון המגעים בק"ל זה מתנהל על שבלי שערבר בת-
כינס ה"ג
כן, גיון תتسليم עם מתכים עם מיר ממלד ותפוגאה את המקצועות הבכירים
בשלב כזר "ק"ל: משלדה -"מזורים". השאלונים
והعرب בכבי "השלחתי ה 사람이 מבנה המחבר" החוזיאי והשוי משליחים לאלאשקות לאו ה-
השאלונים למסרים ותלמידים העוברים בשני נשים, אחוד לכל אשכול. הنفسות שונים, עוברים,
למען חט בנהו של. הנסיון המוסריים על נסכים יועץ בת-
שלריי והזונות הציבור (יהודיים לכל ג 갖고) ייברו את זה שלב של כל
(Random בכל "הgreso") מ серьезн חומזת אכילה, עד של HOLDי התלמודי המורים. משמעה הדנק
היה שים שיני הנשואנים שלכל בק"ל בוקיי עשתה של כת פספר השפיים לאלאשקות ששינה.

פרק 6 מציון את מלי האלקיים הבית-ספרי, פרק 7 מציון את חורי הספוג הע헐וד, פרק 8 מציון
הﺷואת את המחוות הבית-ספרי לע"ל"הнтס"ל, על הנוספים המ.hitsי ימי הת-
כל התחומים ולפ楂ן שיא יש נועים לאיזור ו, בל הכבד לש התלמודי המורים. משמעה הדנק
היה שים שיני הנשואנים שלכל בק"ל בוקיי עשתה של כת פספר השפיים לאלאשקות ששינה.

המעון שולח על דיוו של מספים והמקבלים.

המעון התלמודי והומרים מתייחסים למגטים של ישיא הקשורים לאליולוס ולאלכמה העKeyListener
הספרס, כים התפוגאה המגע של תלמידים בין הסفرق וא מנק הערכה ומשוב תלמידים. כדי ש IconData
בשב שאלונים בנטושו של מח"ה הדיסципלינר, הבורחים הצרים של. בדה צורני בمحك היי-הגי
ולצדו הירוני המסה של שיא יש נועים לע ספרס הדיסציפלינר. תשן לזרי כים המסקנות בצד
המעון לכלライト התפשיט של היס פער, הדיסציפלינר פנימי ואת הבורחים הצרים של און יש רעשה.
כרייה המשלב אחריות הים, את המרכזים שלשה שיתוויות של ליזי לודבה
תובנה ומעמיקה יותר.

(186908) אלפלנס צרה - תלמידים ביר (祗מק ת"פ) 186908 (ים בתקופה י"ג): אוקיון ספוגע העלהלוד
נתוני המדד המסכם של שאלוני התלמידים ונתוני ההיגדים נמצאים בכלニュースון ובכל בית ספר. בסך הכל ובכל בית ספר, ידועו נמרודי בין ספcollision כדי לשכבה בנפרד. בדורות תלמידים שונים, ובכל בית ספר, ה诽.fxmlים הם שונים. בחלק ההישגים, גם בחלק זה מוצגים נתוני התלמידים בבתי ספר עם צוותי התלמידים, במרכזים שונים. כאשר מוצגים נתוני המדד המסכם של כל שכבה בבית ספרו, מוצגים לצדם נתוניה של שלוש קבוצות ההשוואה כמפורט לעיל. לשון שא ajustה המשכון מפורטים לעיל.

лежיסות בר: קבוצת החשיבות הארצית, נתוני כל השכבות המבוססים על דווח על כל השכבות.

והם, אם כי גם ביט ספcollision הוא חלקי משכון אבל.

הנוני כל המומרとする לשון מחקר. בביית ספcollision (חלול "lesai beit ספcollision") מציינו בשנייה של המומר בחתיבות הביתים של בית ספר בзванו של שאול עינויים. במもらった החשיבות הארצית: כל בית הספר, בביית דובי תזרוק חתיבות של בית ספר, והขา-

הברחת-כללים: לחול פירוט שלוש קבוצות החשיבות הארצית של מנהוגים:

1. מנהוגים בביית חתיבות הביתים (ורובות יזרום ורובות יזרוםigure על גלעד) שחיישו על שאול עינויים.

2. מנהוגים בחיתיבות הביתים ובן דובי תזרוק בŢווי יוצרו על שאול עינויים בבלול "ביית דוביר" (בלול "בירי דוביר."

3. מנהוגים שאולו של שאול עינויים בחתיבות הביתים של ביוואס מזרוק החיתיבות-כללים - של ת🍟ו יוצרו של תшедшימי (בלול "קצובת החשיבות והברחת-כללים - צительнש")

ולסגנון Этב" התש"ט- מייל�וס פדרנית. (186908)
לת hút את לבך: קבוצת ההשוואה הארציות כלולות דו-יוזי מוריס המלדד בchersת דו-י בצלאלה.

הஸטים, אם אס ביט ספרר כליק רוק חלוק משכבות אלא.

בעבר הונושאים המושפעים בחשוניות שלא נראויות,-Octagon קבוצת ההשוואה הארציות מתחזק
לתahunים אחרים משכ Trafford, ספר בטום האשקולות (א’-ג’). בעובר הונושאים הייחודיים לכל נושא שלן.
התרבות המותחיים במיתוסים בין הספר ביאנשלו שבין העבר נטש השאלון הכללי משא.

כיצד נקבעו קבוצות השוואה החברתיות–כלכליות?

א. חישוב מדד חברתי-כלכלי ברמת התלמיד
לכל אחד מתלמידי בית הספר לשנה מדד חברתי-כלכלי שלפ. מדד זה משקיל את המאפיינים הבאים:
השלכות אؖא, הנס mø, פירמידילɨו - מרתון ממידיא עוגליות ועלייה מארגניות מדוקה.
בכל בית ספר ובחברת שלושה ביצועי הספורט (בנין שלנתיים ביבח ברயיב ה’-ט’). קבוצת הששווה
בכל בית ספר והולוק לשבוש קבוצת הששווה יפי המדרד הביאטריו-כללי הביאטריו-ספירו (לפי שיתו’). קבוצת הששוואה
משקף רמות שיווק לשון הרקארטריו-כללי הביאטריו-ספירו (מרמה ונמדה על רמה בגדה).

desho ne Rab Shana: "ב"ד הוא מוצגת לארושה השיוואה בין נגוני האקלים וה赛后בサポート בין בית
ספר בנים בטיסת Texture, התקשתו". השיוואה כבאת משני שלש תaméliorer שתAttributedString ביבח ספר
בתחומית_wrap בין בניinya הממזורות (אם יחשיב לזר ערמט נקודת מידה בלב יוש
לחתיםו לקר בדורתה הרואיהו.)

נטיני הששוואה בין בניין מוצבים ביבח,8 "השוואה בין נגוני התששו"" לנתוני התששו"" ביבח
ספר.”

לת hotline לבר: עקבות ראשוןות של חק בחברת שיאליים האקלים וה赛后בサポート בין שתי
החברות, נטיני הששוואה.They מתבססו על רוק על אוטו הידידי שהרות בשת' השсим. פירוט
ההידידי המשותפים לשתי השיסים מופע בנספח.2
ਸישור התשဘיבים בשאלונים ובראייות

בכל הבה מוצגים תוצאות במספרים ורשועים של המשイベים בשאלונים ובראייות.

לוח 14: מספר המשイベים בית ספר בשאלונים ובראיונות ושיעור והשוואות (בוחנים) לפי שכבות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבה</th>
<th>מספר המשイベים בבית ספר*</th>
<th>מספר המשイベיםوفق ל Sisters</th>
<th>מ라ונים/בוחנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>סך הכל</td>
<td>143</td>
<td>16</td>
<td>מורים</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה 1</td>
<td>55</td>
<td>90%</td>
<td>שכבת 'ג'</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה 2</td>
<td>62</td>
<td>97%</td>
<td>שכבת 'ג'</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבה 3</td>
<td>26</td>
<td>96%</td>
<td>שכבת 'ג'</td>
</tr>
<tr>
<td>סך הכל</td>
<td>143</td>
<td>94%</td>
<td>הכל השכבות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתון זה מתבסס על מספר המורים וה תלמידים הרלוונטיים על פי דיווחי בית הספר.

להתשבחים - הקבוצות הגדולות ביותר בז' של בית הספר

לério על התרשים,/disable الحوار altre הלקט חיות - מומלץ.

עבורה של הלמידה/⊆ור ששים בתaska מומלץ, לתוך בית ספר מברכות, harassment אנשי מורים. לא שליש מהמשイベים קומ- 80% יש

הלתיות לה평가 בשכבות זהות, מקום שהמא יאני בברכות מ יוכל את תמונת המבנה מבית-פירמידת.
## תמצית הממצאים

בחלק הבא מפורטים מספר הממדים המסהכים המוצגים בתחק של ידינו בשובם את הנושא הבסיסי ובשיטה המתאימה השוויש. בעקבות נושאים נוגעים לשלטים, יד סקר על מספר האנשים בלוחות של הנושאים נוגעים לשלטים

בכל אחד מה gàפיט ראשוני, גופן המורח בסקר בשיאוושה של המר מציגים בס房貸 الجمعة הביניות

## ב. הטקסבאה הפרוגנית

<table>
<thead>
<tr>
<th>תレストランות ומשובות המורים</th>
<th>מומרות: הסכימ</th>
<th>הבאן סקר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>היות קבוצת הושתאה כל בהיותו</td>
<td>74%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>קבוצת הוראות ומשובות המורים</td>
<td>51%</td>
<td>44%</td>
</tr>
<tr>
<td>שימש חטבש חותמות וכתומים</td>
<td>26%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>הוכפדו על רדיות של שירותי ייעוץ - די. מוריס</td>
<td>52%</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>הסכימה בᒧט שמרות מעון בחרת המגניב</td>
<td>41%</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתות ומשובות לשלטים</td>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>שימש חוגה ודריכתCEF בחרת</td>
<td>53%</td>
<td>48%</td>
</tr>
<tr>
<td>מתות ומשובות לשלטים</td>
<td>49%</td>
<td>51%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

## הערה: נטיית קבוצת הושתאה כל בהיותו ת""ב מיליאן אלי לשקוב-2' לדי. מוריס

* המר מציגים בשובם את הנושא הבסיסי ובשיטה המתאימה בשואישה של המר

** בדיקה זו התקפה בהיותו מצוינת על הקמפיין של גלון ור' (לפי יד. מוריס) של חשופו של הנושא המדהם.

*** מסות זה כלכל בלשנות של המשים בבחת סקר המשותפים לאילו מערכות א' בלבד.
כיצד חשבו את הממוצע המסכם? 

בנושאים בהם עסוקים השאלונים ו홍וג למשיבים מפסר הצרכים המתראשים ההיבטים שונים של אותו נושא. במקביל, המשיבים התבקשו לציין באיזו מידה הם מסכימים עם ההיגד על סולם בן חמש דרגות, ענ噴 "מסכים מאוד" (1) ועד "מאוד לא מסכים" (5). לרוב, הידו משובא עם הממצאים, סולם המשישיםvariety של אידאיה, המשיכו את היבטים שונים של הנושא. בけれど случай, המשיבים אשר ציינו את אחד משני הערכים הגבוהים ביותר בסולם (4 או 5 תכשיטי השגרה, והשוואת מבנהם) "המכסים את ההגדרה" מполнить בחלות המופעים בתחתון. 

בעבר המזרחי והמערבי, חשב תכשיטי המכסים את התמונה העברית של הליבט ה(ibits) המreadcrumbs של התוויות. המכסים את התמונות של החודו המכסים על החודו המכסים על החודו המכסים על החודו המכסים על החודו המכסים על החודו המכסים על החודו המכסים על החודו. הבוחן, עד כה, המכסים על החודו 

| בינוני | 0-100 |
פרק 6. אקלים בית הספר

פרק זה, התיחסות לאקלים הבית-ספר, לכל_midע inaugur לומשאים הבאילום:

אקלים בית-ספר על פי דיווח תלמידים:

6.1

6.1.1 תחושת כחליל בית הספר בקורות התליםידים - באיזו מידה השיגה בקורות הספר היא

חוויות伸びוצילת תלמידים, חוויה של שיעוור ושיבוץ תרצוי?

6.1.2 יחס קרבה ואכפתיות בין מורים לתלמידים - באיזו מידה היה קשר בין הס窠ים ובין התליםידים

מפתיעים באכפתיות וקרבה?

6.1.3 יחס ההונג נобавות מון מורים לתליםידים - באיזו מידה התליםידים סבוים לבuchsia?

המומר אליהם מתאימים בהונג נобавות בכפייה לכל אדום?

6.1.4 תחושת ח ¬ף בין התליםידים לתבשיבת לכתה - באיזו מידה התליםידים בינו התליםידים

מפתיעים בבילודת בהכרה הדית?

6.1.5 יעדוד תחושת גוזג גוזג של התליםידים - באיזו מידה הגוזג של התליםידים בשיבי הספר

מפתיעים בבטרה של הגוזג גוזג, של תיבית גוזג?

6.1.6 שעון תבשיבת אולמות - האמ向け תבשיבת התליםידים מדויקים입니다 שפל קורץ לאירוי

אם ובעוז תבשיבת התליםידים מדויקים, הם קורץ לאירוי?

6.1.7 התנהגות גוזג גוזג של התליםידים בכיתה - זכר המתרחשות התのおים מתוחפש

במה? האם שורחת בהמה אוירית ליומדית רציניט, ענייה וגיבון?

6.2

6.2.1 שיבוש והתראות של המורים מבית הספר - באיזו מידה המורים חוויה תחושות של ספוק

שיגוש התראות מבעודם? באיזו מידה הם שבקו רז deut התגלהות מבית הספר?
6.1 אקלים בית הספר על פי דיווחי תלמידים

6.1.1 תוחלת לכלל בית הספר בクラブ התלמידים

הנתונים שלחלף עסיק סקירה לכלל בית הספר בクラブ התלמידים, והם בוחנים באיזו מידה השתייה בית הספר באזז לכליה חוה היובת ועימה פּוּפּוּ תפת התלמידים.

ב NRF שמו במצוגה ב不负caler שבועות הרחיצות של התלמידים בкл Yosemite - כל אזור

מְשוּבַּנְאָה בכלל השכבות יד. 

הנתונים בוער כל שכבת נמיצים בשיווק אולמי השכבות המתחברות לכלל בית השכפר. 
바ֶרְאָּר. הננתונים בוער כלל השכבות בינת סִפְּרִי מוציגים בשיווק אולמי ל Responsוּת 2-0' בושלוש

הנתונים בשיווק הארציות: לכל בית השכפר באריך, בינת סִפְּרִי בורה, בינת סִפְּרִי בורה, עבַיּוּת והשעה השיווק אולמי

הסִפְּרִי-כלל

תרשים 7: דיווחי התלמידים על התוחלת הכללית البيت הספר: גוון המדד המסכים

בכלל השכבות (0-9

ולפי סִפְּרִי

הנתונים בשיווק אולמי לכלל בית השכפר בクラブ התלמידים

וןתיי בועו

2-0' נוי אֵז בית ספר כלל על כל מחשבת פּוּפּוּ

כיצד חושב מדד המסכים? 'כלל סִפְּרִי' 42.
בלוח הבא מוצגים נתוני בית הספרך בדבר חוויתם הכללית של התלמידים ב.RestController - לכל חתת המשכבות לכלל השכבות.

הנתונים מתיחסים לממד המכסים ולהיגדים המרוכבים מהתוכן.

בעבר לכל השכבות נצ DialogInterface בית ספרך במשהו של לוח 십 שמות של 2-3' - לכלל בית הספר.

באיר.

לחון 16: דיווחי התلمודים על התحضرות הכללית לכל בית ספר: נגוני המכסים וה希וע

המסכימים (באתריים) עם הנקרא בעיבוד המרוכבים altogether

<table>
<thead>
<tr>
<th>ללוחottie (ז'-ט')</th>
<th>לכלל השכבות (ב fullname, בר')</th>
<th>ה conexión</th>
<th>ה יבש</th>
<th>ז'</th>
<th>ח'</th>
<th>ט'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>65%</td>
<td>52%</td>
<td>74%</td>
<td>54%</td>
<td>41%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59%</td>
<td>45%</td>
<td>73%</td>
<td>47%</td>
<td>30%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>45%</td>
<td>65%</td>
<td>45%</td>
<td>36%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>68%</td>
<td>67%</td>
<td>85%</td>
<td>69%</td>
<td>56%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדד מסכם: התحضرות הכללית לכל בית הספר

א. "אני אוהב להיות בבית הספר".

ב. "אני לא הייתי.isActive, אם אני היית עבר בית ספר אחר".

ג. "אני מועבר לבר בית הספר".

* היגידו环氧 על דרך השלילה, ולצורך הדיווח נחכחו במסלולים על דרכ החיגים של המרוכבים, כאשר שלישית גבירות מצ픈 והם.

* ייבוש זה משקף ת.numberOfLines לכל בית ספר ייחודי. מסלולים הם מזיה: "אני לייף, לייף, לייף, מבית ספר אחר".
1.2 hanin NUM נסחמ תוחכם במשפע בן הדרה בן המורים לתלמודיים מתאימים זכויות קרב
ואכפתיות, בואה יוצר אורות בן-אישיות חווית מעוררת - על פי דיוויני התלמודיים
בתרשים הבה ומוניצים тот סקר חדש תシー קרב ואכפתיות בן מוריס לתלמודיים על פי דיוויי
threatim - כל תוקז המעורב בכולל השכבות זה.
threatim בעוברכל שכר חדש ומוצים בהושואות לתוך השכבות המאוחמות לכל בית הסבר
בארץ. threatim בעובר כל השכבות בבית סקר מוצאים בהושואות לתוך שכרת 2-0' באשר
קבוצת ההשוואות הארציות: לכל בית הסבר כארץ, בית סבר ידברה, בעיון علمי וברית מעורבת
ההברית-כלילית.

תרשים 8: דיוויי התלמודיים עם תシー קרב ואכפתיות בן מוריס לתלמודיים: נוהג המדה המסמך

בכל השכבות (ח-ט)

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת ז'</th>
<th>שכבת ח'</th>
<th>שכבת ט'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>UGE</td>
<td>31</td>
<td>41</td>
</tr>
<tr>
<td>שכרת ז'</td>
<td>בטוח</td>
<td>דבר</td>
</tr>
<tr>
<td>GE</td>
<td>25</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>שכרת ח'</td>
<td>בטוח</td>
<td>דבר</td>
</tr>
<tr>
<td>GE</td>
<td>25</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>שכרת ט'</td>
<td>בטוח</td>
<td>דבר</td>
</tr>
<tr>
<td>GE</td>
<td>25</td>
<td>47</td>
</tr>
<tr>
<td>שכרת ט'</td>
<td>בטוח</td>
<td>דבר</td>
</tr>
<tr>
<td>GE</td>
<td>25</td>
<td>47</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*נתוני קבוצות ההשוואות הארציות לכל בית ולהשוואות
2-0'_DEFINEateau סקר לכל שלוש השכבות.

מהלך חכם או מכסים? ר', מספר פראי, 42.
בלוח הבא מוצגים נתונים ביט סקר בבדיר 17, כי ברה אקפרית ובין מורים לתלמידים על פיו דיווחים.

הנתונים מתיחסים למדד המשמעים ולווהו הסכים המרכזים את פעולות לכל שכבה ומגיעה גוני ביט.

בחשף בחשף לכלין שכרות 2-ט, בבלוק בחשף בברור.

לח 17 דיווחי הלימודים על 17, כי ברה אקפרית ובין מורים לתليمית: בעת המשמעים ב-demand המשמעים (באתופי) על הנניום מביניים המרכזים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>hec (צ'ל שכרות)</th>
<th>שכרות ביד סקר</th>
<th>מדד/ההיג</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בטול</td>
<td>סקר</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בכל סקר</td>
<td>בvolución</td>
<td>0</td>
</tr>
<tr>
<td>41%</td>
<td>31%</td>
<td>40%</td>
</tr>
<tr>
<td>59%</td>
<td>33%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>15%</td>
<td>20%</td>
</tr>
<tr>
<td>40%</td>
<td>43%</td>
<td>56%</td>
</tr>
<tr>
<td>37%</td>
<td>34%</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדד משמעים: 17, כי ברה אקפרית ובין מורים

לлимית

א. "לאhousing קרובות ווים עם רוב מורים שוליים".

ב. "כשאני מצאתי את השכירה, לא נפגשתי עם ד'בר על זה".

ג. "לרוב המורים אתליכים ממידת השכירה, ולא רק

ד. "לרוב המורים הם או DETAILS בין أي מרגיע בהב".

הספר בלילה".
6.1.3: Issue of honor and respect among teachers towards pupils

In this chapter, the focus is on examining the issue of honor and respect among teachers towards their pupils. Teachers are depicted as having a tendency towards equality (as reflected, for example, in giving equal treatment to students) and respect towards the pupil as an individual.

In addition, this chapter presents data on reports by students of incidents of teachers behaving inappropriately during the past month.

In the following diagram, data is presented on the issue of honor and respect among teachers towards their pupils according to the reports of students in all the layers and all the layers combined.

The data presented in the diagram is compared with data from all the layers in the school, data from schools where the students are speaking Hebrew, and data from the comparison group - the economic group.

The diagram shows:

- How do you think the general index?
  - See explanation on page 24.

Diagram 9: Which of the three issues is the one that the school is the most rated out of 100 for the layer?

Diagram 10: Which of the three issues is the one that the school is the most rated out of 100 for the layer?

To what extent does the school have a clear definition of honor and respect among teachers towards pupils?
A study was conducted to review the perceptions of teachers regarding the equality and respect towards their students. The results are presented below:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Layer/grade</th>
<th>All layers together</th>
<th>Some vs. all layers together</th>
<th>Teacher perception</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>All layers</td>
<td>50%</td>
<td>49%</td>
<td>70%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A breakdown of the data shows:

- In all layers together, 52% of the students perceived that teachers treat them equally and respectfully.
- In some layers, 54% of the students perceived that teachers treat them equally and respectfully.

The study also includes the following layers:

- 67% of the students in the lower grades perceive that teachers treat them equally and respectfully.
- 48% of the students in the higher grades perceive that teachers treat them equally and respectfully.
- 47% of the students in the advanced grades perceive that teachers treat them equally and respectfully.

The study concludes that there is a positive perception among students regarding the equality and respect towards their teachers.

* The original text in Hebrew includes additional information and analysis not translated here.
פגיעת של מורים ב תלמידים

קטע זה מספק מידע על תופעות פגיעה של מורים ב תלמידים. יושבי התלמודים יรวים בין מורים ותלמידים במלולי התלמוד, דעות והשקפת עולם של התלמידים. בדובר ישו, תלמידי אנושות הם רבים, וĒ pond 186908. דוח מיצ"ב ה תשס"ט - 11 אקלים על פי דיווחי תלמידים

בありがとうございました על התמונות של מורים ותלמידים במלולי התלמוד, דעות והשקפת עולם של התלמידים. בדובר ישו, תלמידי אנושות הם רבים, וĒ pond 186908. דוח מיצ"ב ה תשס"ט - 11 אקלים על פי דיווחי תלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות בית ספר</th>
<th>חלקי השכבות</th>
<th>בצה&quot;פ</th>
<th>בכיתות ט&quot; - ט&quot; הוא</th>
<th>בכיתות מ&quot; - מ&quot; הוא</th>
<th>בכיתות ז&quot; - ז&quot; הוא</th>
<th>בכיתות י&quot; - י&quot; הוא</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>всего ספ&quot;פ להחלקי השכבות</td>
<td>23%</td>
<td>32%</td>
<td>31%</td>
<td>23%</td>
<td>32%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>всего בocker</td>
<td>7%</td>
<td>5%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>11%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

לפי ת囟ת לח"ת, בלוח זה שיעורי ספ"פ בין מבחן לבין מבחן לעלה˚ו תואר של העין וה nale על הממדים בו כל ממדים - על פי ת囟ת התלמודים.

הערה: показатель פגיעת מורים בתלמידים

בגזרה זו, התלמידים יروا בין מברים שונים ותלמודים, הליך שהתרחש_IB שמקורות של מ מאשר את ת囟ת התלמודים. בקובץ לכ ימות התלמודים בין מבר של קיימיות והשכון: 1 - "אין" (ונל"פ על הממדים, לוח "שイヤו ממדים") מזג בבלד זה.
6.1.4 יחסים חביבים בין תלמידים ל髁בריהם ליכון

הנתונים הביאים-mouth את תופעת התלמידים דברי היחסים שבין התלמידים בניהולם, בכל נושא.

בלשלאה באזויו מידה יחסים אלה מתאימים בהוראה בעינה, בלידותidden הענייה.

בתווחם ההבה מוצגים חוני בית ספר כתלימים חביבים בין תלמידים ל髁בריהם ליכון על פי

ליות התלמידים - לכל את התשובה לכל השכבות.

הנתונים הביאים לכל השכבות בכל השכבות המאולתרות בכל משפר

הנתונים הביאים לכל השכבות בכל משפר מוצגים בהשוואה לנתוני שכבת 7-6' בשילוש

קיבוצי החשואות הארציות: לכל בית ספר באך, בכל משפר עבידי, בכל השכבה השואווה

הברית-כללית.

תרשים 10: דיווח התלמידים על יחסים חביבים בין תלמידים ל髁בריהם ליכון: נתונים המכסמכ

בכל השכבות (ר"ט)

לפי שכבת

чеיש חביבים בין תלמידים ל髁בריהם ליכון לעי דיוייח

BUM מתמטית בית ספר ס"ב'"בתיה ס"בתיה דוברי עברית קבוצת ההשוואה - הכלכלית

*נתונים קובוצות החשואות הארציות לכל שכבת

**גן בית ספר לכל אחד וחול השכבות שבלא

**בשכבה ז' בשכבה ח' בשכבה ט' בשכבה צ' בית ספר ס"ב'"בתיה דוברי עברית קבוצת ההשוואה - הכלכלית

כיצד חושב המסים? ח, מכסים פראי, 42.
ﳊו 20: דיווח התלמידים על חסים חובניים בין תלמידים לחבריהם לћيفة: נטבע המדד

המסכים וה سوى הממסכים (בתחומים) ניתן הנהמה בגראמים המרכיבים את לטוח

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/התג</th>
<th>לכל השוכבות (ח''ט)</th>
<th>שכבות בית ספר לבכל בית ספר על פי תג</th>
<th>'ט</th>
<th>'ט'</th>
<th>'ט''</th>
<th>'ט''</th>
<th>'ט''</th>
<th>'ט''</th>
<th>'ט''</th>
<th>'ט''</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד מסכם: חסים חובניים בין תלמידים לחבריהם</td>
<td>61%</td>
<td>84%</td>
<td>94%</td>
<td>86%</td>
<td>77%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;הכיתה שלי מלוכדת ומגובשת&quot;</td>
<td>51%</td>
<td>77%</td>
<td>92%</td>
<td>77%</td>
<td>69%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;לרוב התלמידים בכיתה שלי יש עם מי להיתנה&quot;</td>
<td>80%</td>
<td>85%</td>
<td>85%</td>
<td>87%</td>
<td>83%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;לרוב התלמידים בכיתה שלי חשוב לשתף פעולה&quot;</td>
<td>51%</td>
<td>84%</td>
<td>96%</td>
<td>88%</td>
<td>73%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;לכל ילדונות בכסחהICLE טמע את זה מה&quot;</td>
<td>51%</td>
<td>82%</td>
<td>96%</td>
<td>84%</td>
<td>75%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;בכיתה שלי יש אנושות טובה בין תלמידים&quot;</td>
<td>70%</td>
<td>91%</td>
<td>100%</td>
<td>94%</td>
<td>84%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
הנתונים הבאיםようにходитים לשידור מוגון. פחד וחשש בCKER תלמידים ביבט הפסר, והתאים מתוכם הבוחנה של ביטוחו שאיש מונגונים יnotin הכותרים על桝כרוקים ותוחלתם של המגון של התלמיד מונגונים ביבט הפסר. התוחלת מ增资ים תוחלת בנושי תלמידים על תחושת שיידר מונגונים ביבט הפסר, וב浛מרות תוחלת זה מ增资ים תוחלת ביבט הפסר על תחושת הפסר. על פיו דיווחי התلامימים.

בתרשים הבא מוצגים נתונים יפרcdn תוחלת מוגון ביבט הפסר לעניפ פין, על פי דיווחי התלמ"ים - כלحان מתהכככות בכלכל השכבות יחד.

הנתונים הבאים לכל שכבה בנפרד מ增资ים הבוחנה של תוחלת התלמ"ים המاحتمים לכלכל השכבות. הנתונים הבאים לכל שכבה ביבט כולל מ增资ים הבוחנה של תוחלת שכבות כלכלת שוכנה 6-9' לשלאב השכונות התלמ"ים הארציות: לכלכי הפסר ביבט, ביבט פין, ביבט עודרי, ביבט קבוצות השכונות ההברית-כלכלית.

תרשים 11: דיווחי התלמ"ים על יידר מוגון ביבט הפסר: נתונים הממסכים לכלכל השכבות (ז-ט')

לפי השכבות

בכלכל השכבות (ז-ט')

היעדר תחושת מוגון ליפו דוויי תלמידים

היעדר תחושת מוגון ליפו דוויי תלמידים

食べて את הקצף המוסכם? כמפסר פצר, 42.
בלוח ההב中の טוין בטוין ספרר בזכר תחושת מוגנות בבייט הספרר על פי דווקא תמלידים - بكل אחט התשובה בכלי השכבות. הנחות מתייחסות לדמד המשכים והכישיים המרכיבים אונס. בשער כל השכבות טוין טוין בטוין ספרר_both ספרר בשארתה לוחון שכבות 2-ט"- הכל בטוין ספרר.

לוח 21: דווקא התמלידים על העדר תחושת מוגנות בבייט הספרר: טוין הממד המשכים ושוער המשכים (ביבי מזון) על הנאמר בברננה המרגשים אונס והמדדים (ה릭ס והזב) של דמד התמלידים:

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ל-ט&quot;-ט&quot;ט')</th>
<th>скаבלות ביני ספרר</th>
<th>המדדים/היחס</th>
<th>麦ד מכם: העדר תחושת מוגנות של התמלידים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל השכבות</td>
<td>ביני ספרר</td>
<td>ט&quot;-ט&quot;</td>
<td>ט&quot;-ט&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>13%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לשם לברך: הבלוח הערכו בברכה הולך ומצביע על תחושה יוצר לשון העדר מוגנות, על פי דווקא התמלידים.
מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות

קודם כל הוחסנו תחושות העדד מוגנות ופחד ב setDefaultCloseOperation. להלן יוזגו תפיסות הנ胝ים בدخول התלמידים dealerships שצוות בית הספר המשיך במעママ אלימיט ב�新ל. אך לא שונים אם ח︹נורר תJUnitavit תחושת מוגנת וathing בית הספר, ח'ilsוב למחוק את תJUnitavit תUpperCase מקツアー ת듀ים תלילית.

לשמור מצה.

לבתור肼 הנתייה תומי בית ספר תדבב את המאמצים וＴ�שידי ית תحساسת המוגנות לע פי דוויי.

ית＇ים - בכל התachersזכות לכלל הש哺ות ידוע.

genotins יבונב לכל שمصיח רבגוז בשתראבהת השכבוד התאונות בכולל הגפר בבית ספרניבוטין ובנני השｪבים בביון ספרף מرصد xu 포함י שמשוחה לכל תגנונים ששב 그런 בית הספר בארן, בו סבר דוביר עבורה הקובעת הש조사כרחת-כילית.

תרשים 12 : יוזים הית＇ים לע מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות: גוון הממד המשכם

בכלל הש哺ות (ר‘ט‘)*

לפי שمصיח

תרשים 13: יוזים הית＇ים לע מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות לע פי דוויי

ית＇ים - בכל התachersזכות לכלל הש哺ות ידוע.

genotins יבונב לכל שمصיח רבגוז בשתראבהת השכבוד התאונות בכולל הגפר בבית ספרניבוטין ובנני השｪבים בביון ספרף מرصد xu 포함י שמשוחה לכל תגנונים ששב 그런 בית הספר בארן, בו סבר דוביר עבורה הקובעת הש조사כרחת-قيلית.

*נתוני קבוצות הש조사כרה הארצית לכלל בשchers הכללייה בית ספר

2-0 'ג בא מבית ספר לכל קר חלוק משchers אחרוא.

כמה קהלס תאמצי מ郜כם? ימי מסכם,' מסך פראק.’ 42.
בלוח הבא מוצגים נתונים בית ספרך בדבר מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דיווחי תלמידים - בכל אתת השכבות בключל השכבות ייחד.
הנתונים מתיחסים לממד המכסים להיגדים המרוכבים ביותר. בטבר כל השכבות מוצקיות זו וזו בית ספר בחשיבות ללוחי שכבת 2'-ט' - בכל בית הספר בארץ.

לח' 22: דיווחי התلمודים על אמצעי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות: נתונים הממוצע

השערות המכסים (בrengthים) על הנכון ב겡בר המרוכבים הוא:

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת בית ספר</th>
<th>סך הכל</th>
<th>ז'</th>
<th>ח'</th>
<th>ט'</th>
<th>כ'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מומצאים: אמצעי בית הספר לעידוד תחושת המוגנה</td>
<td>55%</td>
<td>54%</td>
<td>82%</td>
<td>60%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>ממד המכסים: א&quot;כ ידוע ב NST לשכבות המגורשות</td>
<td>57%</td>
<td>76%</td>
<td>81%</td>
<td>85%</td>
<td>63%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;ב בית הספר מביע פעילות רבה גם ל değiş של אלימות</td>
<td>53%</td>
<td>57%</td>
<td>100%</td>
<td>61%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;כ ביצירתו של מורה או כמה מורים בחצר</td>
<td>57%</td>
<td>30%</td>
<td>65%</td>
<td>32%</td>
<td>11%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א"כ "כשHERE מקרה של אלימות בבית הספר המורים יודעים על זה".
ב"ב "זאת פעילות רבה להיגדים את נוכחותו של המורים ב"ב בית הספר מביע פעילות רבה גם לイス של אלימות".
ג"כ "הссוקים יש תרד מורה או כמה מורים בשתייה של אלימות".
6.1.6 Measuring Behavior and Violence

The purpose of this section is to examine the level of violence and behavior of the students in the school, based on reports from the students themselves. The data presented reflects the reports of students who experienced violence and behavior towards them, ranging from bullying and threats, through spreading rumors, isolation and ridicule, until physical aggression, including the use of objects or weapons.

In addition to this section, a report will be made regarding verbal violence and other aspects of violence:

- Cases of vandalism, thefts by students, and incidents of bullying that occurred in the school yard.

The data presented in the following chart shows the involvement of students in incidents of violence by their reports - for each of the layers and for all layers together, in comparison to the average for all the schools in the country.

The data presented for all layers in your school is compared to the average for three groups of comparisons: all the schools in the country, schools with Hebrew teachers, and the comparison group - the social-economic.

Note: In this chart, higher values indicate greater involvement in violence, according to student reports.

*The report was prepared in collaboration with the professional guidance of Prof. Ram Benbenisty and the use of his research tools and Prof. Monach-Cassibrer and Prof. Ron Astor. For more details, see Benbenisty, R., Cassibrer, M., Monach, M. (2005). Violence in the Educational System - a study conducted by the Ministry of Education, Social Work and the Ministry of Social Affairs. Hebrew University, Jerusalem.

For information on this subject, you might want to consult the professional guidance of Prof. Ram Benbenisty and the use of his research tools and Prof. Monach-Cassibrer and Prof. Ron Astor. For more details, see Benbenisty, R., Cassibrer, M., Monach, M. (2005). Violence in the Educational System - a study conducted by the Ministry of Education, Social Work and the Ministry of Social Affairs. Hebrew University, Jerusalem.
כיצד חושב המדד המסכם של מעורבות באלימות המוצג בתרשים בהיגדים המתייחסים מעורבות תלמידים?

בריתם המתחשבים עם הביקורות על אירועים באלימות התהליכים להבך בודדים שחוזות התלמידים לגבי שיקודים למלוחสะלוא הגלים, אלימות שלמים המתחום בודדים. ב EXISTS על היגוד התהליכים להבך בודדים להבך.


לצערי הדיווח על המתחאום של הרישון שี้ אוכלוסיון של אדם על החזון שיניים אוכלוסיון ואוכלוסיון חורבה בודדים (2) ו (3)دامונים על

האזרחים, והם מעורבים (בاختדה, "תפיסת המגדונים") חוג בדחים שגיימה.

הממד המסכם לשיעורי זיהוי אולמות החזון המגדונים של שיעורי המגדונים על אולמות המשואות המשואות בודדים

הഷיימ, והן עג ב-0-100.
בלח해 הבא ומציג נwoke בו תسفر בערבות תсудידי ביארה אלימוט על פי דווחים - לכל האת מתሒבות בכלכל השכבות.

הנתונים מתיחסים למד המסמך ולהיגדר המרוכבים שלו. בעובד כל השכבות מוצגים תונים פנים תسفر בערבות תсудידי ביארה - לכל בת השבר.

ספרו בהשואתה לנתונים ש舒בד צ'ט - לכל בת השבר.

לוח 23: דווחת אלימוט על משורבות באירועי אלימוט בום עזרת השבר התשובה ביבשת השבר:

הנתונים המדים המסמך והיעדים המרוכבים (ב Sisters) על גלילי אלימוט המדותה הבריגדה

<table>
<thead>
<tr>
<th>המד/היגדר</th>
<th>לכל השכבות (ר&quot;ט)</th>
<th>פער</th>
<th>סון</th>
<th>ז&quot;ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אלימוט ישירה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>12%</td>
<td>0%</td>
<td>11%</td>
<td>18%</td>
</tr>
<tr>
<td>15%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>6%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
</tr>
<tr>
<td>3%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>אלימוט עקיפה</th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>12%</td>
<td>4%</td>
<td>0%</td>
<td>6%</td>
<td>4%</td>
</tr>
<tr>
<td>14%</td>
<td>8%</td>
<td>0%</td>
<td>8%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>5%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

טלושת ברך: בלחה הזנים בbrother והמסייע על משורבות רכה ותור אימוט על פי דווח התсудידים.
אקלים חוליים ו匼יוס נספים לשAliוות

כמובן מתובע תAliasesי לע阏ורובוט שביארו Aliוות מסיפות שבילימונים שונים והרבות חוננות.

ולחלigious בברח בלביוס נספים לשAliוות: Aliוות חוליים,inkiידים, גביזה התמידים ומAddressי.

ברוחות.

בלוח האב ומגנני ניוגים בברח היביסים נספים לשAliוות לפי דוויי תAliasesי - בכל אתח

המباشرות בבללי השקהות יד.

הנתונים מתיחוסים שלקהל ה比亚דigm בובושי זה. ברוור呼び השקהות ומגנני ניוגי ביא סף

ברוחא הכותל שקהוב 2-0' - בכל בי הספי ברבר.

הgiatan בכל אטום שלכל המתחדים "מעורבות בביורי אלימונא".

 tabela הנוורית מאתריך את העניות שלקה コא, איגודים ומייסים להתקני והאריות עם הוא שולח.DisplayStyle

הנתונים מהתיאורות שלAliוות בעניין热销 לAliוות, וב辈子 התיישומים לAliוות רכש בברח.

הספר והנוגעות בתAliasesי, הביקוש המשביכים בשום ביאו של מחזיקי מתים מפיין אם בלחרש שקהובים

הישעון. благע לכל היקה הכותב התמיד לברוח מתוך שולח תיוש ויושב: 1-"ףשע", 2-"פעש ואפעש" 3-"פעש" 1-"מקש סימן השקר" וקרוזי.

"שלאחר פ นอกจาก וوثائق".

לערכי היותו על המגנני יזום השี้ באית לחש ובעניין הגבירים ביתר בוסלח (2) ואולם (3) עם מודלים על

האירוט (באבלום, הלק "שוערים המרשים") שבחלקה שלחלקה.

לערכי היותו על המגנני יזום הש肄 באית לחש ובעניין הגבירים ביתר בוסלח (2) ואולם (3) עם מודלים על

האירוט (באבלום, הלק "שוערים המרשים") שבחלקה שלחלקה.

לערכי היותו על המגנני יזום הש肄 באית לחש ובעניין הגבירים ביתר בוסלח (2) ואולם (3) עם מודלים על

האירוט (באבלום, הלק "שוערים המרשים") שבחלקה שלחלקה.
לחל 24: דיווח התלמידים על מעורבות בائيורו, אלימות מילולית ועל הביסוס תכופות של אלימות

同比下降ן המדוגמים (בاختジャン) על גליי אלימות מתארים בהדרגה

<table>
<thead>
<tr>
<th>המידה</th>
<th>לכל השכבות (י-ט)</th>
<th>שכבות בת ספר</th>
<th>בכית ספר</th>
<th>בכית ח&quot;ט</th>
<th>בכית י&quot;ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>אלימות מילולית</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;בוחדש האחות פשחה המחלליםкупיקי עליה בניונה בפנינו&quot;</td>
<td>29%</td>
<td>13%</td>
<td>4%</td>
<td>6%</td>
<td>24%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. &quot;בוחדש האחות פשחה המחלליםкупיקי עליה בניונה העג על בניינו&quot;</td>
<td>13%</td>
<td>6%</td>
<td>4%</td>
<td>6%</td>
<td>7%</td>
</tr>
<tr>
<td>הבט 있는 טיפים של אלימות</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג. &quot;בוחדש האחות תלמידים מבית הספר שברו ואחרים&quot;</td>
<td>49%</td>
<td>34%</td>
<td>27%</td>
<td>34%</td>
<td>38%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. &quot;בוחדש האחות תלמידים מבית הספר גנבו לי חפצים או ציוד&quot;</td>
<td>16%</td>
<td>6%</td>
<td>4%</td>
<td>6%</td>
<td>5%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. &quot;בוחדש האחות של תלמידים אירועים חמורים&quot;</td>
<td>37%</td>
<td>3%</td>
<td>4%</td>
<td>2%</td>
<td>5%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לחומת לב: חל אגוזי גבшихcyclש וアルバיצים על מעורבות בהדרגה יתור באלימות על פי דיווח התלמודים.
6.1.7 התנהגות נאותה של תלמידים בклиית

התנהגות הבאים מסייעת את דיווח התלמידים ב_cliית התנהגות נאותה של התלמידים בклиית

בנוסף, המידה השערה מתנהל באיזוריה של העמותה, ומדאפים בחוסר שקט

וזה הוא שלום במפרי שהידיה.

בתרשים 14: דיווח התלמידים על התנהגות נאותה של תלמידי קליית: נתונים הממוצע

תרשים 14: דיווח התלמידים על התנהגות נאותה של תלמידי קליית: נתונים הממוצע

*נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

**נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

***נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

**נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

***נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

***נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

***נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה

***נתונים בわたし השושוא הארצית לכל מחוזי בתיה
The page contains a table of data regarding students' behavior in different grades. The table is as follows:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Score in Grade (A-G)</th>
<th>All Grades</th>
<th>First Grade</th>
<th>Second Grade</th>
<th>Third Grade</th>
<th>Fourth Grade</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>29%</td>
<td>19%</td>
<td>33%</td>
<td>17%</td>
<td>15%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>20%</td>
<td>13%</td>
<td>23%</td>
<td>13%</td>
<td>7%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>26%</td>
<td>18%</td>
<td>38%</td>
<td>16%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>43%</td>
<td>37%</td>
<td>46%</td>
<td>35%</td>
<td>33%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27%</td>
<td>10%</td>
<td>23%</td>
<td>5%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

The table shows the percentage of students in different grades who were reported by students to have different behaviors. The highest percentage is 43% for the third grade, indicating the highest level of behavior concern. The lowest percentage is 9% for the fourth grade.

The text also mentions that the data in the table is based on student reports and compares the behavior of students in different grades. The data is presented in a way that allows for easy comparison between grades.
6.2 אקלים בית הספר על פי דיווחי מוריס

6.2.1 שביעות הרצון של המורים מבית הספר

הג olmadığı של כל מ졌ון אצל מידדת שביעות הרצון של המורים מבית הספר והם ממוקמים ברוח במדינת אופי התחלונות.

בתרשים הבא מוצגים נתוני שביעות הרצון של המורים מבית הספר. לה気軽に המרצים בית הספר מניעים במגזר של הרצון של המורים מבית הספר. נתוני הרצון הם סכום מתאימים של תוצאות דיווחים של המורים בעניינים שונים שהשויה לשביעות הרצון מבית הספר. הקבוצות מתאימות לשביעות הרצון מבית הספר הם כבישיות, בבית הספר: בתי ספר דוברים, נס בתי ספר בconciliation, וקובוצת החשיבות החברתית-כלכליית. בתרשים 15: הרצון המוריס על שביעות רצון מבית הספר: נתוני מדד המסכם

תרשים 15: דיווחי המורים על שביעות רצון מבית הספר: נתוני מדד המסכם

כיצד חושב המדד המסכים? ר' הסבר בעמ' 24.
הלח 26: דיווח המורים על שביעות רצון המורים: נותגי הממדים והʃישונות המServiימים (בוחנים) על סמיו הבוחר של המורים המרכיבים את בית הספר

| הממד/היגד | כל בית בחר
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שביעות רצון משובץ לבית הספר</td>
<td>68%</td>
</tr>
<tr>
<td>שביעות רצון משובץ לבית הספר</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>שביעות רצון משובץ לבית הספר</td>
<td>63%</td>
</tr>
<tr>
<td>שביעות רצון משובץ לבית הספר</td>
<td>27%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

סימון התייחסות למספר השורות ב陔ה ובágina:
1. "את שבעת רצון של המורים מאיץ ספר
2. "את שבעת רצון מעבודת ההוראה".
3. "את שבעת רצון מעבודת ההוראה".
4. "את שבעת רצון מעבודת ההוראה".
5. "את שבעת רצון מעבודת ההוראה".
6. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
7. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
8. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
9. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
10. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
11. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
12. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
13. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
14. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
15. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
16. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
17. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
18. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
19. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
20. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
21. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
22. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
23. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
24. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
25. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
26. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
27. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
28. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
29. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
30. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
31. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
32. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
33. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
34. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
35. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
36. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
37. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
38. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
39. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
40. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
41. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
42. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
43. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
44. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
45. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
46. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
47. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
48. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
49. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
50. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
51. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
52. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
53. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
54. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
55. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
56. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
57. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
58. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
59. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
60. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
61. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
62. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
63. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
64. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
65. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
66. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
67. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
68. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
69. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
70. "את שבעת רצון מעבדת ההוראה".
פרק 7. הסביבה הפדגוגית

פרק זה מתמקד באינטראקציות הלמידות שבין מורים לתלמידים וב showDialogויות על התלמידים. הפרק מתבסס על הנתונים שemothיווס אקנטיביים למורים החומרים בחaddListener, ומפ ieee מילו,ulumi מדיניות ובו תוברים,נפשקיפ הדvement הלמידה ברות יות, فهيירמס מדיניות לליידה.

.printfiniJos זן רל ליידיה פעילו.

בפרק זהusaha תונות על הסביבה הפדגוגית בבית הספר, לפי ראשי הפרקים הבאים:

**הסביבה הפדגוגית על פי דיווח תלמידים:**

7.1.1 אפיון גבורה של מורים לתלמידים装甲נה אנולותים - באיזו מידה המורים מצפים

7.1.2 קלבת הערכה ומשוב המומרים - באיזו מידה המורים גונים תלמידים ו슷ות בלרנק

7.1.3 שיוור הלמידה?

7.1.4 שיוור בשיתוף התלמידים - מה היקף השיתוף המשאבי הקשים לזרכי למידה?

7.1.5 ה kapsעה על בדיקה של שיעור לתלמידי arasında - באיזו מידה המורים מקפידים על

7.1.6 הקפסעה על בדיקת הביא של שיעור לתלמידי הברון - באיזו מידה המורים מקפידים על

7.1.7 הסתענות בשיעורים פרטיגים במקצתות המגי''ב - מה היקף השישורים הפרטיגים

7.1.8 התמלטימים מקולב במקצתות המגי''ב, ли ודיווחה?

* נושא זה נכללים בשיאוים שנועדו בבתי הספר המشهادים לאישיטול א' בלבא.
7.2 סינון של תわたים מרוח ו𬬸 יהישג התלמידים
7.2.1 תわたה חדשה או קישה בצל התלמידים - האמוניות התמידים במרום ועומד, או שמא תמידיםigious קירונות ולעימים השפעתם של המורים?
7.2.2 מות הערכה ומשוב תלמידים - האמוניות המשקפים לתלמידים דקדוק, משוב וניהלה המאוחרות האם לעפי את הישגיהם?
7.2.3 גיוון ברכיב החורשות - האמוניות הביית השפרס múש(Mouse) מדריך הערכה מgtestות? האמוניות
בתח lilleי החורשות היא מתכוננת גוב על מתווה משמעויות ומ统战ות? 7.2.4 שמשת בוחרת דיירקטיזציה - באיזו מידה משמש דגש על הוראה הת㇈הבת בשונות שבין התלמידים?
7.2.5 תכנית ותיאום של ליווי יマー דלייד, צוות המורים - האמוניות מתכונينة ומathamim
ב팠יה את שלושה הבתי? האמוניות הביית מתאימות לתלמידיםрешיים? מוש זה לכלב באולימו השועבה בתי השפרס מעשייכים לאשקול א' בלבד.
*
7.1 הסביבה הפדגוגית על פי דוֹויִיָּת תלמידים

7.1.1 ציפיות גבהתו של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה

הנתונים הבאה העוסקים בדוייָּות תלמידים על ציפיות המורים המה להתקדום ב泺יזוֹודים ומונות ביכולות
של התلاحقים לצלילה. ציפיות המורים שיעווע על ציפיות התلاحقים מועצמות על ביצועיה rpm. ומתקים מראים כי בשומרות לטרפתיים אנטיגר ליימונים בני השפה מ왈יפס ממה שלילה בנס, המשיכות עלייה.

הנתונים הבאה המעוטרים בדוייָּת תלמידים

הנתונים העוסקים בדוייָּות המורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה של התпуск בצלילהrpm. ציפיות המורים עשו עלי ציפיות התلاحقים מועצמות על ביצועיה rpm. ומתקים מראים כי בשומרות לטרפתיים אנטיגר ליימונים בני השפה מ왈יפס ממה שלילה בנס, המשיכות עלייה.

ברטיש ייבא עשרגית תיב ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה של התпуск בצלילהrpm. ציפיות המורים עשו עלי ציפיות התلاحقים מועצמות על ביצועיה rpm. ומתקים מראים כי בשומרות לטרפתיים אנטיגר ליימונים בני השפה מ왈יפס ממה שלילה בנס, המשיכות עלייה.

תרשים 06: דוֹויָּת תלמידים על ציפיות גבהתו של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה: גז.Async

בכל השכבות (ד-ט)

לפי שכבות

ציפיות בולמות של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה לפי דוֹויָּת תלמידים

ברטיש ייבא עשרגית תיב ציפיות גבוהות של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה של התпуск בצלילהrpm. ציפיות המורים עשו עלי ציפיות התلاحقים מועצמות על ביצועיה rpm. ומתקים מראים כי בשומרות לטרפתיים אנטיגר ליימונים בני השפה מ왈יפס ממה שלילה בנס, המשיכות עלייה.

תרשים 06: דוֹויָּת תלמידים על ציפיות גבהתו של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה: גז.Async

בכל השכבות (ד-ט)

לפי שכבות

quence 16: דוֹויָּת תלמידים על ציפיות גבהתו של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה: גז.Async

 hazırlan

*נתוני קבוצות השוואות הארציות לכל השכבות

"-6" בין בתי ספר רלו סיניים לשכבות אאר

% "כיצד חושב המדריך על ציפיות גבהתו של מורים מתלמידיה ואמונה ביכולתיה: גז.Async" 4.22
בלוח הבא מוצגים נתוני בית ספרך בכל שכבה ובדבר ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם של תלמידים: גופן המדדים המסתמכים על דיווחי תלמידים.

לוח 27: דיווחי הלתמים על ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם של תלמידים: גופן המדדים המסתמכים (בחוזים) על הציפיות הגבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם של תלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>-medד/היגד</th>
<th>לכל השכבות (ז'-ט')</th>
<th>שכבות בית ספרך</th>
<th>בכול שכבה</th>
<th>בביתו</th>
<th>על</th>
<th>לד</th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>madד מדד: ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם ואמונה ביכולתם של תלמידים</td>
<td>74%</td>
<td>74%</td>
<td>80%</td>
<td>76%</td>
<td>69%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ציפיות גבוהות של המורים מתלמידיהם</td>
<td>78%</td>
<td>83%</td>
<td>96%</td>
<td>84%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>א. &quot;רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשתתף בפעילות&quot; ו.</td>
<td>68%</td>
<td>64%</td>
<td>69%</td>
<td>63%</td>
<td>64%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב.&quot;רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשתתף בפעילות&quot; ש.</td>
<td>64%</td>
<td>64%</td>
<td>69%</td>
<td>63%</td>
<td>64%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג.&quot;רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשתתף בפעילות&quot; ב.</td>
<td>74%</td>
<td>70%</td>
<td>77%</td>
<td>81%</td>
<td>54%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד.&quot;רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשתתף בפעילות&quot; ש.</td>
<td>78%</td>
<td>83%</td>
<td>96%</td>
<td>84%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה.&quot;רוב המורים מצפים מכל תלמיד להשתתף בפעילות&quot; ב.</td>
<td>74%</td>
<td>70%</td>
<td>77%</td>
<td>81%</td>
<td>54%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.2 קבלי הערכה וمشוב מחוורי

הנתונים שלוש בודדים: מחודשי רב-عدد התלמידים同样מקבלי המחוזים בוגרים블וקים עננים עננים לתחומםazar עניין מספר בולטים. מחקרי מראים כי העבטים נוספים המחוזים ליד הקודות של התלמידים, בלויים.

משויכ תכוני, ספיציות אלא הושאים על דרכו התומדודות עם התלמידים, המשפרים את היישום המחוזים.

בהמה של הצויג נתון בטור זה הוא מקודת מספרי התוויות. אך הבטוחים את ההילות בשני התוויות השונות של המורפים המחוזים ככısם אמונה עד לאברי הלא תרשים. יושב הלוחר מפרשים מרחוקות, אך הם בלתי כשנה של הסבר החשוב (ראוון תכליתית שאלונים ל سيتم עימן) במלים נוספים קצפים אלו בבלית עقوا.

איסוף הנתונים (רואיהם טלפוניים לעומת שאולנות ל马来 עימי) במלים בבליים כרבים בבלית עقوا.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בנושא זה גם מנקודת מבז של המורים. נ興趣 לבחון את ההלימה שבין התפיסות השונות של המורים והתלמידים כבסיס ראשוני בלבד לדיון וללמידה. חשוב להمَו את תרשים מחוורי של המורים למתן עונש מהן כבלי השכבות. לברשת ההברה את ההוקה הבה של המחוז מחוז ובבלית עقوا.

תרשים 17: דיווח התלות 이용 קבלי הערכה ומשוב מחוורי למידה מחוורי: נתונים המחוז

**בללי השכבה (2-ט**)

*נתוני קבוצות השכבה הארציות כליל יהו על כל השכבות

2-פ' גמ עם מב עניין רק חילים המשכבות גדול.
 tabela 28: דיווח תלמידי עלنبילת הערכה ומשוב מקדמי למידה מהמורים: נתונים הממדים

| השכבות (ח”ט) | tấtכל מתכלת ב高等院校 | פעילות | ס’ | ח’ | ז’ | שלוחה | מחזירים
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>51%</td>
<td>44%</td>
<td>60%</td>
<td>47%</td>
<td>34%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>50%</td>
<td>39%</td>
<td>65%</td>
<td>34%</td>
<td>31%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>62%</td>
<td>55%</td>
<td>81%</td>
<td>56%</td>
<td>41%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>50%</td>
<td>50%</td>
<td>65%</td>
<td>50%</td>
<td>43%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>44%</td>
<td>40%</td>
<td>46%</td>
<td>50%</td>
<td>26%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>49%</td>
<td>42%</td>
<td>44%</td>
<td>48%</td>
<td>33%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ממד מסכם: חבלת הערכה ומשוב מקדם למידה מהמורים</td>
<td>53%</td>
<td>38%</td>
<td>56%</td>
<td>40%</td>
<td>28%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.3 השמעה בתקשיב בתהליכים הלימודיים

הנתונים שלחנו ע삿ק ההשכלהشمיש במשאר בתקשיב בתהליכים הלימודיים. בסך הכל, הנתונים הם באזון מידה תכונה התשובה - דימות, גמישות וייעוד מנהלת מוקד ומיקום - הפעולה לחק מחזור אחרון.

בباشر הספק

בתרשים הבא מוצגים נתוני בית הספרון ב一切 השכבות על פי דיווחי תלמידים בכל אחת מהשכבות ובהכל השכבות יחד. הנתונים הם ממוצעים ב一切 השכבות ב一切 בית הספרים. הנתונים ב一切 השכבות ב一切 בית הספרים הם ממוצעים ב一切 בית הספרים ובהכל השכבות של בית הספרVIDEO של בית הספר כולם. הנתונים עבור בית הספר כל בנפרד, ב一切 בית הספרים, ב一切 השכבות של בית הספרים ובהכל השכבות של בית הספרים. הרישום: כלי בט שכרת ב一切 בית ספרים ב一切 השכבות של בית הספרים והכל שכרת של בית הספרים.

תרשים 18: דיווח התלמידים על מידה השמעה בתקשיב בתהליכים הלימודיים: נתוני המדרס המסכם

בכל השכבות (ר’)

לפי שכבת

הנתונים קבוצות השכבות הארציות כוללים את כל השכבות שבית הספר. על פי בקצוות השכבות שילוב ב一切 בית הספרים כולם ואילו אחרון.
The overall index "Overall standard of computer use in teaching" is calculated as the average of the indicators in four courses:

1. The average of the students' computer use in the four courses of the school:母语, English, Mathematics, and Science and Technology.

The students were asked to indicate their level of computer use in each course on a scale of three levels: (1) never, (2) occasionally, (3) frequently.

For the purpose of reporting the results, the students who chose either of the two highest values on the scale (2 or 3) were considered to have used the computer, and the reported rate (in percentage) was calculated for each course.

The overall index is the average of the reported rates in the four courses and the reported rates of the questions regarding internet use.

Accordingly, the values of the overall index range from 8 to 88.8.
בלוח הבא מוצגים נתוני בית הספרךobre מידת השימוש בתיקשוב בתהליכים הלמידתיים לפי דיווחי תלמידים. התוצאות מת锦标ים למדים הממסים ולהג aproxמות האופקיות של משמשים בصلة עם הפרט המבואר בדוחהsip לבכל חתך של בית הספר ייחודי: נהוג המדים הממסים לשימוש었습니다 רובם.

לוח 29: דיווח התלמידים על שימוש בתקשוב בתהליכים הלמידתיים: נוכחי המדים הממסים לשימוש החשובים

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>שכבת בית הספרך</th>
<th>כלל השכבות (ר&quot;ט)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ מדרס</td>
<td>26%</td>
<td>22%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

**希 hoş מיומן בתקשוב בתהליכים הלמידתיים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>17%</th>
<th>11%</th>
<th>0%</th>
<th>21%</th>
<th>5%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני מחשיבי בתקשוב במחזור חדש בישום וב TAM&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני מחשיבי בתקשוב במחזור חדש בישום וב TAM&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני מחשיבי בתקשוב במחזור חדש בישום וב TAM&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני מחשיבי בתקשוב במחזור חדש בישום וב TAM&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני מחשיבי בתקשוב במחזור חדש בישום וב TAM&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**希 ושを作る לתוך המים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>61%</th>
<th>54%</th>
<th>54%</th>
<th>58%</th>
<th>48%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את הת高い בתקשוב במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**希 וש始建 לתוך המים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>20%</th>
<th>23%</th>
<th>17%</th>
<th>18%</th>
<th>32%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**希 וש始建 לתוך המים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>12%</th>
<th>6%</th>
<th>8%</th>
<th>5%</th>
<th>7%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**希 וש始建 לתוך המים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>32%</th>
<th>8%</th>
<th>4%</th>
<th>8%</th>
<th>11%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**希 וש始建 לתוך המים**

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיווחי תלמיד</th>
<th>13%</th>
<th>7%</th>
<th>0%</th>
<th>16%</th>
<th>0%</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את הת najwyższ במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>⬆ &quot;אני בוחים את התが高い במחזור פעמי ובית החתך&quot;</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

(פורמדים) בית-ספרית בقياسה של בשיאה למדים ידועים.
7.1.4 הקפדה על בדיקה של שעורי הבית על ידי המורים

הנתונים בת-פרק זה עוסקים במדידהشب המוריה מצטרפים ו-Shyן, הבית על חק תחליטים, המליצה: האם המורים בודקים את שעורי הבית? האם הם מישתמשים בcheck הבית כבדיס למשרעים?有没有什么关于检查家庭作业的建议?有没有什么对家庭作业的检查的建议?

תחליטים המתייחסים לשעורי הבית על ידי המורים. לפ"י, תחקורה תלמידים. בהקשר לת-פרק זה,

מוקטחים את תחומי למיחו על שעורי הבית על ידי המורים, לפ"י, תחקורה תלמידים. בהקשר לת-פרק זה,

מדגימים ת意见反馈 התלמידיםobar על שעורי הבית על ידי המורה, לפ"י, תחקורה תלמידים. בהקשר לת-פרק זה,

تكلفة על בדיקה של שעורי הבית על ידי המורים

 soluble

בתרשים הבא מוצגים נתונים בעב"א השכבות (ז'–ט')


תרשים 19: דיווח התלמידים על מידה הקפדה על בדיקה של שעורי הבית על ידי המורים: נתוני

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכבות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכבות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכבות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכבות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכבות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות המשוואה הארצית לכל השכמות

*נתוני הקבוצות מש
בחלק הבא מוצגים נתונים בפרקי בכיר את דיריה של שיעורי בית על ידי המורים על פי דיריה תלמידים - בכל אוחז מבנה בכל השכבות יחד. הנתונים מתווכים למדם המסכם למльцתי והמרכיבים בו. בעבורה בכל השכבות מוצגים נתונים על סוג בפרקי חברושארית לונתי שצובות 'ט' - בכל בית
הספר הבא.

לחצ 30: דיווח התלמודים על מידה ההקפה על דיריה של שיעורי בית על ידי המורים: המרכז
המשכים ושעון המ ?>:</(בạchודים) על העניין המרכזים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>ממד/הת entidad</th>
<th>לכל השכבות (ר-ט')</th>
<th>שכבת בית ספר</th>
<th>2</th>
<th>ח'</th>
<th>ט'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדם מסכם: ההקפה על דיריה של שיעורי בית על ידי המורים</td>
<td>52% 40% 42% 52% 25%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot; &quot;רוב המורים בודקים בכיתה את שיעורי הבית&quot;</td>
<td>67% 56% 73% 66% 36%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;רוב המורים ידועים שנלמדים לא מכינים את שיעורי הבית&quot;</td>
<td>53% 58% 77% 76% 29%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;רוב המורים ידועים של תלמידים כיון עד שיעורי הבית&quot;</td>
<td>43% 23% 0% 36% 18%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד&quot;רוב המורים מבודקים ולא מתייחסים莲קן את שיעורי הבית&quot;</td>
<td>46% 23% 19% 31% 16%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
霏יסת יעילות של שיעורי הבית

泊וף על המדדاشיון על ניבנקה בגישה בינווה ודחית, ד"עוגת התلمודים, שיעורי הבית וחרישול
למייה שלמה. כموך ההתקשות התלמודים דווקא כמל ביום מדידים להכנת שיעורי בית. הוראה
המוציגה בבלוקה הביאו أيضا שלום ד"עוגת המשימה "דריקת שיעורי הבית על ידי המורים".

לח"ז 31: שיעור המסכים (באותוים) שמה הגישה בשיעורית הייעולות של שיעורי הבית

<table>
<thead>
<tr>
<th>זהות</th>
<th>לכל השכבות (ז-ט)</th>
<th>לכל השכבות (ז-ט)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בישון</td>
<td>כל בישון</td>
<td>בישון בישון</td>
</tr>
<tr>
<td>65%</td>
<td>38%</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

"שישר בישון עזר לי לחברי טוב יותר את התוכן הלומדים".

כיצד חושב שיעור המסכים (באותוים) שבלוח זה? (4) מוסכים (באותוים)

המשיכים התבקשו לצייר מידיים עם מסכים עם הגירתاي של עלים ביחס לדרישות. הגנה מ"מסכים מגוון" (5)
"מסכים מגוון" (1). לزهرה짚וץ על המتصمיטים, שגן המשיכים אשר יצוי ואצוי אצוי מרצי הצריך הגבהים יזרו
בוסים (4) או (5) מסכים עם הגירת. יזום שעון (באותוים, שלח"י "שישר המסכים").

77
הلزمת המוקדש להכנתburger העית
בחלק ההצב מመノー ת心仪的 הtabletים יותר השחית המוקדש לשעון, because לחה שלכבות
בכלי השכבות בין הספירה. לאחר מכן לבך: בשוש לחש מוסכים.

לח 32: דוויי הtablet מ- (בוחנים) על מיס הזרמת זמן המוקדש לשעון, הבית

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלכל השכבות (7-0)</th>
<th>שכרות ביט סדר</th>
<th>2</th>
<th>3</th>
<th>4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בכלי ספירה והבית</td>
<td>40% 53% 40% 53% 59%</td>
<td>46% 37% 48% 33% 37%</td>
<td>10% 8% 12% 4%</td>
<td>4% 1% 2% 0%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד חושב וشعور השעון המוצג בטבלה זה? 
כדי לבחון את משך הזמן המוקדש לשעון, התלמידים התבהשו tabletים לשחית המוקדש לשעון, because לחה שלכבות. התבהשו tablet מ- (בוחנים) בשתה בכל אחד מאמריו ומקדם משמש בלתי. זה.

בוחנים tablet מ- (בוחנים) בשתה בכל אחד מאמריו ומקדם משמש בלתי. זה.
הסתייעות בשיעורים פרטפים במקצתות המייצ"ב

הנתונים בתיה-פרף זה ששיקמו במדידת הסתייעות של התלמידים בשיעורים פרטפים במקצתות המייצ"ב.

לפי דיווחי תלמידים,askan הקבילה בשיעורים פרטפים במקצתות המייצ"ב בעריכת אלבום לקבוצת העציבור

אם התלמידים מקבילים מענה לזריכים במקצתות זה בשומרון בית הספר.

ברחמים את מציגים ג习近平总 בית הספר בבר התפישות של התלמידים בשיעורים פרטפים על פי דיווחי התلمידים -

וכל האת המשכבות בכל השכבות ייח.

הנתונים בעורכי שכבת מוצג בש Üniversitesiולני השכבות המתיימות בכל בית הספר ביא.

הנתונים בעורכי לכל השכבות בביון ספר נציגים בשliğinde לולני שכבת 2-5 בשילוש מבית החשיאה הארציות: לכל בית הספר אואר, בו ספר דובר עריבים וברוחות החשיאה הבדקלית.

התרשים 20: דיווח התلمידים על הסתייעות בשיעורים פרטפים: גתוי הממד המשכמ

בכל השכבות (0-10)"* ליפ ישבוד

הסתייעות בשיעורים פרטפים על פי דיווחי התلمידים

הסתייעות בשיעורים פרטפים על פי דיווחי התلمידים

* הנתוניםколо השכבות הארציות לכל השכבות 2-5 בביון בית הספר בכל אחד השכבות

* נתוני קבוצת החשיאה הארציות לכל השכבות בכל בית הספר
בלחשת הנידוחים על הסתעפות תלמידים בשיעורים פרטיים, מדד הסמך הוא אינדיקציה של הסתייעות במקצועות התוכן, על פי דיווח תלמידים.

בכל שכבה נבדלקנו שני מדדים מסכミים:
1. המדד המסכם
2. המדד המהווה

הנתונים מתייחסים למדשכמטים הלוחיות המרכזיות על פי דיווח תלמידים.

<table>
<thead>
<tr>
<th>לשון השיעורים</th>
<th>מקazoות Mansion</th>
<th>מדד המסכם</th>
<th>מדד המהווה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>לעברית/עברית</td>
<td>vengeance</td>
<td>41%</td>
<td>31%</td>
</tr>
<tr>
<td>לעברית/אנגלית</td>
<td>vengeance</td>
<td>9%</td>
<td>8%</td>
</tr>
<tr>
<td>לעברית/מתמטיקה</td>
<td>vengeance</td>
<td>28%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>לעברית/מדע וטכנולוגיה</td>
<td>vengeance</td>
<td>27%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>לעברית/حسب פרטי</td>
<td>vengeance</td>
<td>5%</td>
<td>1%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לתשומת לב: מדד זה אינו ממוצע, וזאת בשונה ממדדי המכסמים אחרים המופיעים בדוח.
7.2 הסכיבת הפתגונים על פי דווחי מורים

7.2.1 סיבת שלמים מייחסים ל🌿זגנום טבלים

הנתונים בהתח帳 והזמניות את הסכיבת הנפשראות להצלחה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

ברשימה הבאה מציגים נתונים על הסכיבת שלמים מייחסים ל🌿זגנום טבלים:

- économique נמוך
- ליווי חברתי
- חוסר השקעה של התלמידים
- יכולות נמוכות של התלמידים
- היעדר ידע של מורים
- חוסר תמיכה מצד ההורים

ברשימה 21: דווחים שלם על סיבת שלמים ה🌿זגנום טבלים של תלמידים בבייס ספר: ממנה של

ידוי הסכיבת ל🌿זגנום גומט ח pcb תלחים של תלמידים

<table>
<thead>
<tr>
<th>סיבת ל🌿זגנום גומט</th>
<th>תלמידים</th>
<th>בב&quot;ט סקר</th>
<th>בב&quot;ט סקר</th>
<th>בב&quot;ט סקר</th>
<th>בב&quot;ט סקר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים נמוך</td>
<td>1.9</td>
<td>2.5</td>
<td>4.2</td>
<td>4.2</td>
<td>4.2</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים גבוהים</td>
<td>4.2</td>
<td>4.0</td>
<td>3.6</td>
<td>2.2</td>
<td>2.5</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כללייםバリ</td>
<td>2.5</td>
<td>1.8</td>
<td>1.8</td>
<td>1.8</td>
<td>1.8</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים בעייני</td>
<td>2.5</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים זעום</td>
<td>2.5</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים זעום</td>
<td>2.5</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים זעום</td>
<td>2.5</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים זעום</td>
<td>2.5</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
<tr>
<td>חוסר תכנית-כלליים זעום</td>
<td>2.5</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
<td>3.0</td>
</tr>
</tbody>
</table>
כיצד חושבו נתוני הסיבות שמורים מייחסים ל הישגיהם הנמוכים של תלמידים?
כדי לבדוק מהן הסיבות שהמורים מייחסים לישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגים
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, יכולות נמוכות של תלמידים. הייער יד של צוות ההוראה
כחול הלמידה, הקשיים של תלמידים והחובות וה限りים של התלמידים.
כיצד להתמודד עם קשיי תלמידים וleccion מאוכלס יותר?
המורים התבקשו לדרג את הסיבות לפי מידת השפעתן על קשיימו של תלמידים, מהסיבה בעלת השפעה
הגדולה ביותר (5) ועד לסיבה בעלת השפעה הקטנה ביותר (1). בעבור כל אחד מהסיבות לחשב ממוצע הדירוגים:w דינו
לهى הוראה המבוססת על ידע א-5, דינון: כל שאחרים המופעさん בובות יזהר, כדרוה סיבוב ובסיבוב
ויירף לשישים למינימום של תWebKitים.
מתן הערכה ומשוב לتعلمuments

הנתונים שלחלן מציינים את דווי המורים על מתן מידע והנהיה לuşמ quindiוצר שיפור הלמידה.

**7.2.2 מתן הערכה ומשוב לتعلmites**

נתונים בחלף של הרצוג קודם להוראה של הלימודים. декיו ליבות הלימודים של הלימודים. ידוע לפני של halk מורים מוסרותרות ליתן ל.Dictionary הרצוג בשילוב ביןינו לעניין של decre או ידוע של הרצוג ביןינו לעניין של decre.

את בליח רד רון של אוסף הנתונים רד מומזים לעומת שלח רד יען (רדיום טלפוניים לעומת שלח רד יען) ובשלו בעלי כך תכנית רד רד נמנים או.

בדלי נמנים.

בתורתם של הרצוג מ atIndex גני מתני בחר מתן הערכה ומשוב לÞש Þש תכנית. הנטי המורים ביבט ספר

 groupBox הרצוג בחרונות של תכנית הביבטים הביבטים ומ tease הביבטים ביבט נוער מ ידוע משלי כאשר

הרצוג האירוואצ'י: כל עבור ספר ביבט סטר או ידוע עיבוד ויקוב על הרצוגה העתידית-כלליית.

תרשים 22: דווי המורים על מתן הערכה ומשוב לÞש Þש תכנית: נטי המדה המסהכ

**תרשים 00: דיווי המורים על מתן הערכה ומשוב לÞש Þש תכנית הביבט תכנית: נטי המדה המסהכ**

**כמה חליפי מכסיםCapt??, מספר פרא? 42.**

"אלעף נר - תלמי נר (מלמד תמך) 186908 (186908) \"מה מ"ב החכם\" lah.cיbach דוגמא המ sonra על פי דווי מורים \"דה מ.it מ"ב החכם\"

83
הlocale: he

לבן העב מוזים גוני י단 סף ובר מת הערכה והשאלה לתלמידים. על פי דיווחים מורים, המודע למדים למד המסמך ויוזם ההיכרות עם השנה. נתוני המורים בחלק מסוים ובר绝大部分 מוצגים בהשוואה לשארית ההשכלה.

צלות: 34. דיווח המורים על מת הערכה והשאלה לתלמידים: נתוני הממדים והמושגים המסמיכים.

(בוחנים) ענני הנאמנים בוגרי המכללות והמוסדות:

<table>
<thead>
<tr>
<th>שלב/landır</th>
<th>מדד/ה sond</th>
<th>הסכימה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כלל בתי החינוך</td>
<td>בתי ספרם</td>
<td>מתן הערכה והשאלה לתלמידים</td>
</tr>
<tr>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>&quot;כשאת מחזירה עבודות או שבבים, את כותבת ליד התשובות מה נכון מה שגוי&quot;.</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td>81%</td>
<td>&quot;את נהגת להסביר לתלמידים מהколо מהו מה שגוי ולהשאלה&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>86%</td>
<td>94%</td>
<td>&quot;את נהגת לשאול תלמידים מהколо מהו מה שגוי ולהשאלה&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>87%</td>
<td>88%</td>
<td>&quot;לעשות כל זאת לשאול תלמידים מהcko מהו מה שגוי ולהשאלה&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

84
7.2.3 גיוון בדרכי הערכה

הנתונים שלהלן מבקשים לบทויה מידה מוסרית בבחינה סיפה שלם שימחתה בריכי הערכה מגוון ומסביבים בו על סיווג שוניים של מטלות משמשות את המדוברות. לשם, החוביש המוסר לא בequip יוזם לתח骠.

המשלח היה יוזק, הערכה לרשה בוחש הזינו לתח骠.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בבר גיוון בדרכי הערכה.

נתוני המורים בטש ספרן מגוון ברשואוה לנחלינה של המורים בחתיבות הביניות לכל בתי הספר.

בצורה הנ_CLUSTER: בושה זה לא חשב ממד מסכם.

לתרשים לבר: בושה זה לא חשב ממד מסכם

תרשים 23: דיווח המורים על גיוון בדרכי הערכה: המשקל היחסי (באחוזים) של דרכי הערכה

בקניבת יצוי תלעודה

הנתוניםؤكد ריכי הערכה בעקשר מספרים נמוכים על שנת הציון של התלמודיות בחתוף: (1) ציונים שקיבלו תלמידים על בנחתות מבר ספק, (2) ציונים שקיבלו תלמידים בנחתות חק במדיות בחתוף אסיטרא ואחרות (3) דריכי רוחות ומפות. המורים התחבשו לציון אם הוא מתון בחתוף מרכבים בלח מדריכי הערכה על כל החזון של הערכה ברז של הציון לתח骠.

המודיעים של מודיע מוסקן ל-100%.

מודיעים התומכים המשקפים את המשקל היחסי של כל מדריך הערכה בינה לתח骠 ומג ücret רשלים שלישית.
7.2.4 שימוש בהוראה דיפרנציאלית

הנתונים שלהלן מציגים את דיווחי המורים על הוראה דיפרנציאלית: באיזו מידהدرك המורים לש.xlimוי המרימה מתבססת על הכנה בשוני התלמודים, ובאיזו מידה המורים מאמינים את דרכ ההוראה לכולל התלמודים, לסגנון הלמידה קריטי ומ更要י של התלמודים.

בתרשים הבא מציגים נתוניםבודר הוראה דיפרנציאלית בטיח הספורט" пед"ו ד"ו"ומו.

נתוני המורים הבינוניים מתוארים לנתוני מורים במחזור ההכשרה הבין מ"ד"ו"ו."מקודש" ובשנים קרובות להב"ת-ס."כלל בשתי"ו.

הנתונים מעולים באמצעות חציוון"כל בית הספורט, יוני ספורט ד"ו"ו"ע"ב"ר"כ"ב"עabortה השונות הארציות: לכל בית הספורט, יחנ ספורט ד"ו"ו"ע"ב"כ"ב"עabortה הקבוצות ההשונות השונות-כלליות.

תרשים 24: דיווחי המורים על שימוש בהוראה דיפרנציאלית בטיאור הספורט

希Shown 84: 使用了哪种方法来Diferenting? What is the average score?

希Shown 84: 使用了哪种方法来Diferenting? What is the average score?
בלוח הבא מוצגים נתונים על שימוש בחורות דיפרנציאליות בביית הספר, על פי דיווחי מורים.

הנתונים מתייחסים למדד המכסמים הלמידים השונים במכלתי בינייםاورבים. נתונים מורים בכל ספר מוצגים בשתי אורות.

לחות של המורים בכל תחילה בביית הספר.

לוח 35: נתונים מורים על שימוש בחורות דיפרנציאליות בביית הספר: נתונים המכסים ושוער המכסים (巴וחים) המכסים הלמידים השונים במכלתי בינייםاورבים.

<table>
<thead>
<tr>
<th>калך בתיו 5-8 תח scape</th>
<th>מכסים ושוער המכסים</th>
<th>הליך בחורות דיפרנציאליות</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 53%                   | 48%                  | א. "בכיתת התלמידים הוא מקום למידה באורך הזמן, למידה שלימיהו מהחמים."
| 54%                   | 44%                  | בלט ( płyn, צבע, סירות, אמצעי מחשב, תלמידות, הтвержда )." |
| 58%                   | 63%                  | ב. "את מהפנארה לכל תלמיד בכיתת התלמידים בהתחדס לקצץ אישה של.
| 49%                   | 38%                  | ג. "ה filmer בכיתת רוצה לע坚定不malıdır שלימיהו מהחמים בقبال לא.

השנוע".
הנתונים עשויים להיות באעדים שונים מהת.masקויים בזאת מידה מתמשכת בחסר התלובלים, מעקב ותיירות בנוגע
לишь רifié, אך גם מידה נשנה בהсмер שיקום ושלך הרתיות והותרות.

בבהך הת-פרק הז מוצגיות תוניג לבבר דיווחי המורדים על ספי המ的带领ות של חם נוניגה במנגזר שיוור
בהית.

**תרשים 03:** דיווחי המורים על תכנון ותיאום של שיעורי הבית על-ידי צוות המורים

הנתונים באב mostrar את החותו קודא של חסוות המראה של התלובלים. דרי לובת אתvla המשנה ל혀מה התשומת של
המורוס התלובלים בכסיס ראשוני לאדם. דחי סט השבודים花纹ורים מרסורים לתוך הבשושות ולא.
ואת בל רזר משנה של יסיפות הנתונים (ריצוף טלפוניות לעומת שאלונים למילוי עצים) ובשל הבדל יס依據ים קיים
בליית מיתיה.

בתרשים הבא מוצגים נתונים בדבר דיווחי המורים על סוגי המטלות שהם נותנים במסגרת שיעורי
הבית.

לתשומת לבך הנתונים בנושא זה הוצגו קודם מזווית הראייה של התל
מידים. כדאי לבחון את ההלימה שבין התפיסות השונות של
המורים התלובלים כבסיס ראשוני לדיון ול教え. גם כן חשוב להיזהר מפרשנויות מרחיקות לכת בהשוואות אלה,
ocשהלן של איסוף הנתונים (ראיונות טלפוניים לעומת שאלונים למילוי עצים) ובשל הבדלי ניסוח קטנים
בשינו נמנעים.

תרשים 25: דווח המורים על תכנון ותיירות של שיעורי הבית על-ידי צוות המורים: הנויה המדה

**המכסא**

- **כת' ג'**: 51% נראיה, **כת' כב**: 49% נראיה, **כת' דב**: 46% נראיה, **כת' נ'** 43% נראיה

**כמה קפסים מכסים?** כ- 42 קפסב פראא'.
לוח 36: דיווחי המורים על תכנון וティיאום של שיעורי הבית על ידי צוות המורים: נחוני הממדים

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל בת&quot;ה</th>
<th>בוחן ספקר</th>
<th>הממד/הıdır</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>49%</td>
<td>51%</td>
<td>ממד מסכם: תכנון וティיאום של שיעורי בית על ידי צוות המורים</td>
</tr>
</tbody>
</table>

קיוו מדריך בוחן ספקר

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל בת&quot;ה</th>
<th>בוחן ספקר</th>
<th>הממד/הדיר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>62%</td>
<td>78%</td>
<td>א. &quot;האם בוחןさせ את התלמידיםChecksum:20 בוחן הספקר בשעה שנייה לבית?&quot;</td>
</tr>
<tr>
<td>46%</td>
<td>22%</td>
<td>ב. &quot;האם בוחן הספקר קיימות נתיבים למודיע ל璘ים בשעות בית?&quot;</td>
</tr>
</tbody>
</table>

תכון וティיאום בוחן ספקר

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל בת&quot;ה</th>
<th>בוחן ספקר</th>
<th>הממד/הדיר</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 27%       | 33%        | ג. "אני מתאימה את המודלINE:14030 ללוחתית את החומת את כמותי של שיעורי בית."
| 63%       | 69%        | ד. "אני מתאימה את המודלINE:13478 שיעורי בית בלחסמה לקצב התיכון."

התקדמות שלבח הלוחה הלוחה.
סוגי המטלות הננות במסגרת שיעורי הבית

כדיעבדים נציגים בזמנו בדアプリקטיקה של התלמידים, מחקרים שונים דיווחו על המטלות שהותאמו למטרות虹桥ית והשכלה של התלמידים. בתרשים הבא מוצג דיווחי המורים על להתוכן של המטלות הננות במסגרת שיעורי הבית.

תרשים 26: דיווח המורים על סוגים המטלות שיגיעו לתלמידים במסגרת שיעורי הבית: שיעור המודעות (בעודר) על מתן המטלות

{| ציון | מודעות | |
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שימור ותרגול חומר</td>
<td>25</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>למידת חומר דרשה שאומכן בفى החét</td>
<td>31</td>
<td>38</td>
</tr>
<tr>
<td>עבודתם של בתי הספר</td>
<td>31</td>
<td>33</td>
</tr>
<tr>
<td>בימור ב以人民</td>
<td>19</td>
<td>32</td>
</tr>
<tr>
<td>ביצועים בביב</td>
<td>19</td>
<td>39</td>
</tr>
<tr>
<td>בכל בתי המשנה</td>
<td>64</td>
<td>64</td>
</tr>
</tbody>
</table>

כיצד חשבו על מתן המטלות בתרשים? כדי לבחון אילו מטלות מורים נוהגים לתת במסגרת שיעורי הבית, הוצגו למשיבים חמישה היגדים המציגים סוגים שונים של מטלות. בהתאם לדרישת המבקרים,ftar את מנהיגה של מידה רבה ביותר (5) ועד "במידה מועטה או כליל לא" (1). לציון PERFORMANCE על מתן המטלות, על סחל בתי ספר חכם להפוך דינاميיכמץabi או כליל לא" (1). לציון PERFORMANCE על מתן המטלות, על סחל בתי ספר חכם להפוך דינאמית (בוחרים).
פרק 8. השוואת ביני גatório החטיפות"ז לנותני החטיפות"ט בביית ספר

אחת היחונות המרכזיות של שאלוני האקלים והסביבה הפרוגנטיים, המЊים במתרים של אותו
לשטחי בית הספר, הוא בית הספר לח짓אパーチ.hibernate לאיבור очередь. בפרק זה מתואר השוואת
בין חיות השתייה השתיית בחלק המנהליים והשכפים בביית הספר. על ננת לבוח פאתי של שמי קשר
במדד המסה כדי שלחם בין אלמים החטיפות"ז לא DependencyProperty החטיפות"ט.

בבונ מדידים לחשושאה ביני חיות השתייה.
שאלה ההשוואת מוחרתgeführt כפין ממתין את החיזק הליך של החטיפים טז of the
יתוי, המשמע: בת"ח, מועבר על כל שיור מגורים המשכימי עלייה שחיים בחטיפות"ט. השוואה
ברחבת"ס, אשר פועלת שלטיל המשמע: בת"ח, מצטיית על כל שחיי מגורים המשכימי עלייה שחיים
ברחבת"ס"ט מארב בחטיפות"ד. לדומוא: פער של 5% ובש戕ון צויר מורו משמע שהבטעה הרצל
שהומר על 5% בבריחת"ס"ט משתייה בחטיפות"ד. דוגמא נספח: פער של 3% דירייי
שלليمי על אריוותיות פלאים עלייה של 3% בביית הספר החטיפות"ז.צלחתון
ממשי על ידישים לבריחת המקורין או מדובר בשאלה את ביני המ massa המ massa, המשמע
שてしまいました ערב שיום בי שיום של. אלא, מדובר בשאלה או ביני המ massa מזומנימי יוזר,
הمخاطרים הינו על הלק מחוזריים, אוזני הידידים שלוח השתייה.

على ננת להבר על המקורין, בפרק זה נפגר קר את ביני ההשואות (רדיו: ידידית הפליהשר
לשון: יד די שית השיום). קונה המעטני: בפוערים ביאום החידים המאוים - יצאה את
המדיד המפורט בנספח 2. בנספח מפורטים תמימים ומציגים מטא בי של השימועים,min
והידידים.

כל שלוח בApellido, ביני חיות ההשואות.

בחלקה הגה מפורטים השימועים שחלו בדויי באמצעות הלימודים ומוראי ביבות סקר בביית ספר בחיתות החטיפות"ט-השימועים
בנושאים שב unfavorables בשאלה של"ח. חיות השימועים שטמנאו ביבות סקר, מוטים בבודר הלימודים
(משכון 2-%) ומוראי (מקシンプル הביניות). ליצג גוזיא אלא מגורים עם יוזים ארגים מקסיים
הכולים את ביני ההשואות של דו ויי הלימודים והמוראי בינה ביבות הסקר. בณา קרייא
הנתונים שוחاخ לעתים אימ המבנה בירות סקר ו rtrim רימ בקיל הייל התראות בכרן או האמה

שונות מתנה?
השוואת נתוני בית ספר בין בenze"ז להשוואה"ז בדויות תלתמ"זים ותלתמ"זים - תוכני מדעי השוואות

לוח 37: פריטי הפרימו בשני התسهل"ז-הسهل"ז בדויות תלתמ"זים ותלתמ"זים - תוכני מדעי השוואות

<table>
<thead>
<tr>
<th>פרט בתי התسهل&quot;ז להسهل&quot;ז</th>
<th>א. אקלים בית הסטור</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>לכל בית ההסל&quot;ז</td>
<td>עלון בית ההסל&quot;ז</td>
</tr>
<tr>
<td>התקשה לכל בית הסל&quot;ז בquerque הת HOLDER</td>
<td>יחי הקירבה ואתسودות בין מורים לת HOLDER</td>
</tr>
<tr>
<td>כל בית הסל&quot;ז</td>
<td>מוסרduğu ביאורי אלימuento</td>
</tr>
<tr>
<td>ההנחות בת Holder</td>
<td>לה Holder בין Holder</td>
</tr>
<tr>
<td>שביעות ההרastic של HOLDERS בין HOLDER</td>
<td>א. חל מושל HOLDERS</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. הסביבה הפדגובית</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>שינוי גבירותי של מורים מה HOLDERS HOLDERS</td>
<td>א. חל מושל HOLDERS</td>
</tr>
<tr>
<td>כל בית הסל&quot;ז</td>
<td>עלון בית הסל&quot;ז</td>
</tr>
<tr>
<td>קבלת הערכה והМОרווד</td>
<td>קבלת הערכה והМОרווד</td>
</tr>
<tr>
<td>מת הערכה ומשוב HOLDERS</td>
<td>מת הערכה ומשוב HOLDERS</td>
</tr>
<tr>
<td>שימור בחרה ידריךראלית</td>
<td>שימור בחרה ידריךראלית</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ערות: תמונת קבוצת השוואות לכל בתי"ז של כל בית"ז ואת חל מושל מזבון HOLDERS / את זמני מוOOD HOLDERS / את חל מושל מזבון HOLDERS. בכל בית"ז נשתמש טו"ש-брошки הגבעות, ובמא."ז בט消費者 כל חל מושל מזבון HOLDERS.

* בונושהذه צור דו-ויבי מברך על עליין (לפי דו-ויי HOLDERS) בהיקף התנועה של HOLDERS המשלחת המשלחת המهذه"ז HOLDERS ובהשאלה HOLDERS, אוניי פעול שלילית, הלך ולקרא...

92
נושאים לחקמה

כדי להפוך את מהותה של התוכנית למיצ"ב出しיה-סר, לכלל חדשנית בuchar, כל התוכן המיציבי בחיבור הספר וחברות המוותה, פיתוח
ולקץ ויוצר להפקת מﻗדונות של מיצ"ב בש蒌י, וביחסים בין הצלחה בחיבור הספר.

• שיווק ההשוואות במבחונים ובשאלוני האקלים והסביבה הפדגוגית: חזרה 1-10 מציגים את
שיווק ההשוואות של תכניות, כל שבעה ביבית ספר במחונים ובשאלונים האקלים והсובבים הפדגוגית.
אם שיווק המשוואות/משיימים ביבית ספר ממקומיים, ממקולם לברר: אילו תלמידים
נעורים מהסיבות? מה הסיבות לברר? כך את התוכן לוגוןΜאת בעידן וליהנות לידי כל
כיצד משוסף את-הששוואות של תכניות ביבית ספר אלא לעיינו^ על ממצאי האקלים וה人参ב
פדגוגית.

• נוהגי החשיפה בכל חלחית מבית הספר ובמקיף כל
האמ שיווק התכלית לש罰 תشحن ביבית ספר במחונים ובשאולוני האקלים והסובבים הפדגוגית. (ארז?)
(זרחי?) בשושואות לה"ס" דוברי עברי
האמ למיזאנים שחשפו על תכנית הפועלים הבית-ספרי? הפדגוגית.

• הנוהגים של שלטי האקלים והסובבים הפדגוגית בכל חלחית מבית הספר
בtube לכל חを中心 התכלית התכלית במחונים ובשאלוני האקלים והסובבים הפדגוגית - רצי ל búsqueda אל
מידה תונה ביבית ספר דודיע/גרוזים/wordpress בשושואות לה"ס" כל ביבית ספר (ארז?)
בchersョואות לה"ס" דוברי עברי?
צביצי מידה בחיתון תכנית היא המדינה המרכזית לשאולוני מסיים להבנה והשכירה בוורlando
של נושא זה? הם אופייני לאות קבוצת התכנית היא המדינה המרכזית לשאולוני אוסף בחר
המשריכים התחלורים מיתודות?

• האמ יש הבילב בשני ההכפות בינתח בסבו? האמ יש הסבר לבר?
המך קדמת תכנית והשוואי יב תיפור המרומים לשל התכלית התכלית שונית? ואשר
יש הבילב בחרון - הממקור?
האמ למיזאנים יש השלוות על תכנית הפועלים הבית-ספרי?
• תומונת המ_contrד אוכלית המשתקפת בדו

אמה התקנות שתחזקן והתקנות מתאימות? אמה זו מפורטות (לโลזון או לזרת)?

ממקידה להזיז של ב' תומ' הנקודות่องיות של הцип לשון שמתלמוד בדו?

האם יש ליימה בין התקנות לבי הממצאים שהושקע בכל אחד המנהשים שבנין?

בחולוא ג' התקנות הלמידיות על רקע למעץ אקלים ספרית פדגוגית כון מוטיבציה, הוחשת

מסגרות, מביעות רצון ברביר תלמידים ו⇄, להותש מוגנות,=all מות וודו (ל褓מה: היחスキ

ל틈ודו transmit נמצים וורת סListItem בורחה).

• קביעה ידיעה וסדיר עדיפות

אילו ידיעות בח' ספריות אפ濕 רגורן von התקנים שביזה?

אילו תקנות מסיכון שאוי ס CPFוחות/נירוח, או alternating תקנות היינו רצה ל督察?

האם יש לשים קדימות מדידיות בית הספר🟧קבוע הממצאים?

האם על箬 ימי הממדים כווחים ומטרה כי דריך placמיך יחר, או שimony לכלמ ਸרסו?

מה 진행יה של תופי אם או עלי?

הקצאת המשאבים של בית הספר?

דריך הוראה בﻚתחות?

יצירת מרגעים למידה ייחודי?

שימי התכנית הלמידיים בח' ספריות?

patial מקציעה של מוריס?

חותר, הוראה הלימודית?

דריך הגרוכת בתiffany לדעת?

בהתחשב על הממדים, מה זה ידיעות שיבית הסופר מיציג ליעזומם בתמחום העﾋשותי ו/ או בתמחום

האלקימוס הספרות פדגוגית?

• הצגת התgons והşıים ומתבעמר

בכין מי כדו לتحرير את הדור ואת ממציאי (יצות ביב הספר, הורימ, הקהילה, ה首富ות

המקומית, אחריה?)

באי andra אוופ ימי לتحرير את הדור ואת ממציאי (בהליהמה לשוןנות)_cipher יש להבון

את הדיון בمرضמאים?

כיצד יש ליזון עם מוריס, עם בולי אתפידייו עﻤג הממקיק בممצבים בלקטים שבמקות מחזק?
ה眊ApiKeyבתקנוןistique

הmareך عربيים המבחנים בדוח זה ממטכילים בולטים הציונות בחキュ-ספרי, ובין 0-100. חשב
ל核定 כיープלער השוואות שישנה ביין מבחרם במקסומות שונים ובמאפיינים המmuşturים בה-
ספיים המtoberים בדוח זה שני קうまく בבדלים ביין המבחנים במקסומות שונות ו mejוחה השווה
קח מבחרם רמת הקושי והבритор התוכנית. לעומת זה, משקית הישגון בכל מקום מהרייב
לאער את יר nộים חסיים הפנסונט על חלוקה לשבעים של התפלגות הציונות הארצית* מאפרשת
לחשוש בו הרשונים בשתי מחゾות המיים" בום הבני של הספר. שאבי המחששות השואות
התלמיזים בזר חזרות הרשונים חסיים בכל מקום הפנסונט (למשל, השוואת שישר הלמידים
ה"מכסינטס" - שטחיזים ממקוים ל름 הרשונים הנבוהות במקסומת אדץ הפנסונט מסוים
דהירות על שישר הלמידים בזר חזרות הרשונים חסיים הפנסונט מאפרשות, אפיון, לא רpleado בו
נתונים הלמידים בו תמיכה של קבוצות השוואות הארציות שבוחנה בוחנה, אלא גי עקרון השואות
וכות הלמידים בו תמיכה של קבוצות השוואות הארציות שבוחנה בוחנה, אלא גי עקרון השואות

ביि-ספייר ב- התפלגות החסיים של תלמידים וחתומי התפוצה.

*קביעת רמות החסיים על פי גזים של קבוצות שונים של התפלגות הפנסונט אדו על בסיס ער מוסי בולטים הציונות
יהום מציאותי און השוואות ביין חומרים. נא לא לשים ציונות שמייקופים בדוחים שונים ולמקד
 zaman במקסומה והתש"ף, ואתון ציונות המשקפים רמת היישום מבינו במקסומה אתתיי שיקוף רמת היישום
יוורש במקסומה אתרי.
נספח 2 - נתוני האקלים והסביבה הפדגוגית בשנים התשס”ט והתשס”צ - פירוט ההיגדים המשותפים לשתי השנים, מmozע שיעור המסהמיים בכל שנה ומדד השiosa

א. אקולוגית בית הספר

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל השכבות (ר-ט)</th>
<th>בحط השסה’</th>
<th>בحط התסה”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד השיאון: חושה כללית לפתח בית הסמסר בלק הנטון</td>
<td>45%</td>
<td>53%</td>
</tr>
<tr>
<td>-8%</td>
<td>31%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>3%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>18%</td>
<td>12%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב. מדד השיאון: יחסי קרבה ואכפתיות בין המורים לתלמידים

- בוחר את משימה המקנה לו האתון ואותון של ה/at/home בחר את משימה המקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה המקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה המקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה המקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה המקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה המקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园
- בוחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园 בחר את משימה מקנה לו ה/זאתון של ה/at家园

ג. מדד השיאון: תכונות הרגל של המורים

<table>
<thead>
<tr>
<th>כלל השכבות (ר-ט)</th>
<th>בحط השסה’</th>
<th>בحط התסה”</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדד השיאון: התכונות האזיזות של המורים</td>
<td>61%</td>
<td>63%</td>
</tr>
<tr>
<td>-2%</td>
<td>18%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>+4%</td>
<td>22%</td>
<td>18%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ד. מדד השיאון: התכונות האזיזות של המורים

- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך מסמכיים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב
- בוחר את תכונת המוליך של יישים רעש על הבית דרך המסמכים של לוסרוב

ה. מדד השיאון: מבחר הפסר

- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
- בוחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון בחר את המבחר השיאון
ב. סיבוב פדוגנית

### תכלית החובות (2-ע"ש) בביית ספרך

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד השהואה: י다고ות בוגרות של מחוללים</th>
<th>מחלמייהש זמנאי ביגוגות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+9%</td>
<td>77%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד להושתם על למורים".
- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד להושתם על למורים".
- "הרelts המוריםshaled להחריש הלימודים של למורים".

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד השהואה: كبלי הערכות ומשוב</th>
<th>המחלמיים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+5%</td>
<td>45%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- "הרelts המוריםمصפים לכל תלמיד בוגרAsh מבהכת על למוי לשלוט די להשתתף למורים".
- "הרelts המוריםמחישות לתלמיד את התפקיד, הייוויו מוריםمصפים עם הלימודים ולתת למוי לשלוט די להשתתף.
- "הרelts המוריםמחישות לתלמיד את התפקיד, הייוויו מוריםمصפים עם הלימודים ולתת למוי לשלוט די להשתתף.
- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד להושתם על למורים".

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד השהואה: מציא הערכות ומשוב</th>
<th>התלמודים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+5%</td>
<td>88%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד בוגרAsh מבהכת על למוי לשלוט די להשתתף למורים".
- "הרelts המוריםמחישות לתלמיד את התפקיד, הייוויו מוריםمصפים עם הלימודים ולתת למוי לשלוט די להשתתף.
- "הרelts המוריםמחישות לתלמיד את התפקיד, הייוויו מוריםمصפים עם הלימודים ולתת למוי לשלוט די להשתתף.
- "הרelts המוריםמחישות לתלמיד את התפקיד, הייוויו מוריםمصפים עם הלימודים ולתת למוי לשלוט די להשתתף.

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד השהואה: שמיות מחוברים</th>
<th>דיפאיציות</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>+6%</td>
<td>48%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד בוגרAsh מבהכת על למוי לשלוט די להשתתף למורים".
- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד בוגרAsh מבהכת על למוי לשלוט די להשתתף למורים".
- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד בוגרAsh מבהכת על למוי לשלוט די להשתתף למורים".
- "הרelts המוריםمصפים כל תלמיד בוגרAsh מבהכת על למוי לשלוט די להשתתף למורים".

* היגיונים אלה מתוך ביאול על דיר热销ולים, הזירוקים מתוך ביאול על דיר热销ולים שמורדים. ** בנתואר העד Mayıs מצטבר על חלק (20% מיווי התלמודים) ביהוק התוכנית השילית הנמדדת ב₫ השפה"ו התוכן"ב.