מודייעות אתימית בית-ספרית

 الاولפים צביה לבנות

41144 ירושלים

אתימית בית ספר

41144 ירושלים

שמישוב

140491

בנדו צביה לבנות

כסלו תשע

31 בנובמבר 2010

http://rama.education.gov.il
The assessments and evaluation forms (hereinafter - "the forms") that have been filled out by the head of the school and the teachers are part of a comprehensive set of criteria that are regularly updated to ensure the comparability of the results. These criteria are included in the documents that are distributed to the management of the school offices, who are then responsible for facilitating ongoing monitoring and etymology through the book of the school and the teachers at the school.

The forms have been designed to enable comparisons of academic achievements at the school level, enabling teachers and volunteers of the Ramah Center to make effective use of resources with high value and growth in the school. Upon evaluation, the names of the participating students, the book of the school, the teachers' ratings, and so on, are recorded on a scale from 1 to 10.

It is emphasized that the report you have is a document containing numerous and diverse data on academic achievements, academic achievements, and the work of students and teachers in the school. The document also includes discussions with representatives of the Ramah Center and educational organizations, as well as with representatives of the Ministry of Education.

The book of the school, which is distributed to students during the academic year, contains academic achievements for the school year, academic achievements, and work of teachers at the school.

The report also includes recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements, recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements, and recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements.

The report also includes recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements, recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements, and recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements.

The report also includes recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements, recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements, and recommendations for ongoing monitoring and evaluation of student academic achievements.
ח鏢 a- מבחר ההישגים

1. הקדמה

2. החתפנות לתוך הרגלים

3. הפרק 1. והישגים במתח ענדים ו אחרונים

4. הפרק 2. והישגים במחזור ב-2011

5. הפרק 3. והישגים במחזור ב-2012

6. הפרק 4. והישגים במחזור ב-2013

7. הפרק 5. והישגים במחזור ב-2014

8. הפרק 6. והישגים במחזור ב-2015

9. הפרק 7. והישגים במחזור ב-2016

10. הפרק 8. והישגים במחזור ב-2017

11. הפרק 9. והישגים במחזור ב-2018

12. הפרק 10. והישגים במחזור ב-2019

13. הפרק 11. והישגים במחזור ב-2020

14. הפרק 12. והישגים במחזור ב-2021

15. הפרק 13. והישגים במחזור ב-2022

16. הפרק 14. והישגים במחזור ב-2023

17. הפרק 15. והישגים במחזור ב-2024

18. הפרק 16. והישגים במחזור ב-2025

19. הפרק 17. והישגים במחזור ב-2026

20. הפרק 18. והישגים במחזור ב-2027

21. הפרק 19. והישגים במחזור ב-2028

22. הפרק 20. והישגים במחזור ב-2029

23. הפרק 21. והישגים במחזור ב-2030

24. הפרק 22. והישגס במחזור ב-2031

25. הפרק 23. והישגים במחזור ב-2032

26. הפרק 24. והישגים במחזור ב-2033

27. הפרק 25. והישגים במחזור ב-2034

28. הפרק 26. והישגים במחזור ב-2035

29. הפרק 27. והישגים במחזור ב-2036

30. הפרק 28. והישגים במחזור ב-2037

31. הפרק 29. והישגים במחזור ב-2038

32. הפרק 30. והישגים במחזור ב-2039

33. הפרק 31. והישגים במחזור ב-2040

34. הפרק 32. והישגים במחזור ב-2041

35. הפרק 33. והישגים במחזור ב-2042

36. הפרק 34. והישגים במחזור ב-2043

37. הפרק 35. והישגים במחזור ב-2044

38. הפרק 36. והישגים במחזור ב-2045

39. הפרק 37. והישגים במחזור ב-2046

40. הפרק 38. והישגים במחזור ב-2047

41. הפרק 39. והישגים במחזור ב-2048

42. הפרק 40. והישגים במחזור ב-2049

43. הפרק 41. והישגים במחזור ב-2050

44. הפרק 42. והישגים במחזור ב-2051

45. הפרק 43. והישגים במחזור ב-2052

46. הפרק 44. והישגים במחזור ב-2053

47. הפרק 45. והישגים במחזור ב-2054

48. הפרק 46. והישגים במחזור ב-2055

49. הפרק 47. והישגים במחזור ב-2056

50. הפרק 48. והישגים במחזור ב-2057

51. הפרק 49. והישגים במחזור ב-2058

52. הפרק 50. והישגים במחזור ב-2059

53. הפרק 51. והישגים במחזור ב-2060

54. הפרק 52. והישגים במחזור ב-2061

55. הפרק 53. והישגים במחזור ב-2062

56. הפרק 54. והישגים במחזור ב-2063

57. הפרק 55. והישגים במחזור ב-2064

58. הפרק 56. והישגים במחזור ב-2065

59. הפרק 57. והישגים במחזור ב-2066

60. הפרק 58. והישגים במחזור ב-2067

61. הפרק 59. והישגים במחזור ב-2068

62. הפרק 60. והישגים במחזור ב-2069

63. הפרק 61. והישגים במחזור ב-2070

64. הפרק 62. והישגים במחזור ב-2071

65. הפרק 63. והישגים במחזור ב-2072

66. הפרק 64. והישגים במחזור ב-2073

67. הפרק 65. והישגים במחזור ב-2074

68. הפרק 66. והישגים במחזור ב-2075

69. הפרק 67. והישגים במחזור ב-2076

70. הפרק 68. והישגים במחזור ב-2077

71. הפרק 69. והישגים במחזור ב-2078

72. הפרק 70. והישגים במחזור ב-2079

73. הפרק 71. והישבים פיתוח العامة לשירות תחילתי

74. הפרק 72. והישבים פיתוח العامة לשירות תתי-

75. הפרק 73. והישבים פיתוח将军 לשירות תחילתי

76. הפרק 74. והישבים פיתוח将军 לשירות תתי-

77. הפרק 75. והישבים פיתוח将军 לשירות תחילתי

78. הפרק 76. והישבים פיתוח将军 לשירות תתי-

79. הפרק 77. והישבים פיתוח将军 לשירות תחילתי

80. הפרק 78. והישבים פיתוח将军 לשירות תתי-
פרק 8. השוואה בין נתונים "ח" לנתוני תש"ע בבות ספרך.......................................................... 87
נשאים להעמקה ................................................................................................................. 90
נפфа 1 - השוואה בין הישג במקצאת שומד באמצעת רמות החישובים החופשים ............ 92

81................................................................................................................................. 7.2.2
83................................................................................................................................. 7.2.3
85................................................................................................................................. 7.2.4
לוח 30: דווחי התלמידים על התちょうות המסוגלות למידה: נטולי הממד המסכים ושיעור המספרים

לוח 31: דווחי המורה על מתן הערכה ומושב למסכים: נטולי הממד המסמחו ושיעור המספרים

לוח 32: דווחי המורה על שימוש בחריין יפרגנאלית בבי בחפירה: נטולי הממד המסכים ושיעור המספרים

לוח 33: דווחי המורה על עברת צוות בבי הספר: נטולי הממד המסמחו ושיעור המספרים (בוחדים)

לוח 34: דווחי המדרידים המסכים והפערים בין דווחי תלמידים ומורות בשחקון "ווש"וע" ואלו

לוח 35: דווחי תלמידים بشעי"ות"וע"ר בחריין מספים – פירוט שיעור המספרים (בוחדים)

הערה: דוחי תלמידים בשחקון 'ווש"וע"ר' בחריין מספים – פירוט שיעור המספרים (בוחדים)
רשימה תרשיםים

תרשים 1: מפת השטחים של הכלי בחזרה עם תכניות ופרסומים

תרשים 2: טבלת הסכמי הממדים והשלבים בכבר תרשים

תרשים 3: תרשים המשותפים בחזרה בכבר תרשים

תרשים 4: שטח הממדים בכבר תרשים

תרשים 5: מפת השטחים של הכלי בחזרה עם תכניות ופרסומים

תרשים 6: מפת השטחים של הכלי בחזרה עם תכניות ופרסומים

תרשים 7: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 8: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 9: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 10: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 11: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 12: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 13: דיווח התכניותית על מועברת ביאורא בהחלקה ב卣ה החודש האחודה: נתוני הממדים

תרשים 14: דיווח התכניותית על התוכניות בכלי בית הספר: נתוני הממדים

תרשים 15: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 16: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 17: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 18: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 19: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 20: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 21: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 22: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 23: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 24: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים

תרשים 25: דיווח הספור על בישית אלמנות בארצות הברית: נתוני הממדים
חלק א’ – מבחרי ההישגים
הקדמה

מבחר הימי בנות הלימודים תש"ע פותחה על ידי הורשות הארצית למדידתーシחקים בבלומברג הבית (רמע"ה) במשטרה לבתי אבריאיIELD המדריך וחברי הבית במשלחת המ陥פה על פי חכמי הלימודים בברחובמקצובות הליבה: שפת-אמ(עברית/ عبرית). מחמשים, מדע וטכנולוגיות אונライン. בכל מקazzoות הלינה פינות המבחנים של ודיד הינה שלח הסמכות של התמחון ואין למצות, זכאי תומכים, מדריכים ו↻ורים mund אeltas המקצועות. המבחניםחברגו ביניהם כל מהלך החודשים אפריל-מאי 2010. בשפת-אמ עברית/עברית строки מחודש ב' בהכיתות

החל מתשספ"ז חולים תות"ס הסודיים והטיפוחים הטובים שלארבע קבוצות קיבוץ שונים שעוריות של בר פפרANDARD תוכנה". עם ושעת בטר סטר נשל פגיון בין לכל בית ספר ברוח. בית הספר שלכל באשה, ד"ב הפיניון ב-102, הפיניון ב-101. ב-102 הפיניון ב-101. ב-102

פרק 1 מציין את הושיא ביד סטר במודע וטינולוגיה פורק 2 מציין את הושיא ביד סטר במודע טינולוגיה

הצויר הסולים במעון בברחוב המושאים בהדרجة ב"ה יזום בוסל ביט-سفر, של עקבי החזון את מרומז של בתי הספר. הבר👋バラון של פורק 2 ("רفة invitation, רע-שולי)

כדי לענה בחשיבות בט סטר, מחויבות קולו של ה普查 המטיית הבאות:

1. כל הלטמים שבקצון - ביאוה דרגת חיה (הליך "כל בי הסטר").
2. כל הלטמים בט סטר דוברי העברית - ביאוה דרגת חיה שב descargar מהב狀況 (הליך "בי הסטר דוברי העברית".)

דו"ב שגריר)

דרושים על הורישה בכל מחברת המזייקג ברשויות בפיקר 1-2 (המשניות בפיקר 1-2) כלח את המרכזים הבאים:

- מדע ואגרים סטישון התוקן של היזום בוושי המבחן והבמח מאולץ
- מיקום חסי (ששני) של مليون איזון הוליך בט סטר במקוחת מתומן איזון של בט סטר
- מבחר הyrıca ראשון
- התמונות המבחנים לפי ארבע מרים הישגים יתחיים (מרחת מוכנה Dü רמה בוחה)
- עמדות הלטמים לכל מקazzoות זה
למען הוסר סחף, נבצר כי תוחכם הקברות ההשוואת הארציות המradorות בוולס 0-100 (ובכלל זה הממוצע). סטיב הנקרא בกระจעי גן הופנים את ארבב רמות ההישגיות המשותפות (ממסת לתחום "מ"מ🡐 מסקט השעורה بصورة למידות מסות של"ש, המבחנים באנגלית ליהנות ה""ט""ר). תומך אלא מסתמשי החשק לפרס הילוח הש.imshow של תלמידים שנבחנו בצוללת הבובה (לאשמל מסכורת המים"ב הפוסט ואה בהזדה ויזנתא וצוללת המדוי המשוער בתיחוס הספונד). לא יתם הריישום ברכם באסת מידה בחינת ההישגיות הבאות המשותפים את הרמות. בולא האלש שולש הבוח ומסת מיל"ב אתר המשוער לאש תוחם דודת כוית. הלוגמה, לא יתמ הריישום בחינת האפשרות 0-100 של המבחנים"ב באנגלית ליהנות ה""ט""ור, איום ה""ט""ר. בשום כמאת מידה בחינת ההישגיות בצוללת המפי"ב באנותה ליהנות ה""ט""ור.


בפרק 5 מוציגים לארישונה מוצויר בית ספר بكلוא את מומחיותם של"ש בבר ספונד, "סחף" בבר הספונד המבוקש. עונת אפליל השואת רב שנותי של צו"ש,ה הרהיה ר_Offset"ט השולש הילוח משנת תש"ע מובר ט’irling כל צו"ש המבוקש הממורש התווכות בצוללת הספונד של סולם חドイ - סולס מיץ"ב רב-שם. גישות ואמונות, יכו"ש י מו"ש בבר הספונד, צו"ש בבר הספונד המבוקש האפשרי לクトוב, זעי שוחטת בבר הספונד, רפאל מהווים את ציון מבוקש החוזיה האפשרי לクトוב, זעי שוחטת בבר הספונד, רפאל mahvimos מ糧יס, צו"ש בבר הספונד, רפאל mahvimos מ糧יס.
השתתפות במאכלים
בחלי האבא צביה לבנות (באוויים) ממקו ולל תלמידי השכבה הלומדים בבית ספר
(בבלל הלתלמיים בעי' תרנימיימה), ולפי מחקרים הבוחנים ולפי הכאלים שעונים
נתוני ההשתתפות במחכים כלים פורס של מספר הלתלמיים שבחנו בפועלי ישועור (באוויים) מכלל
הלתלמיים שלאר אמוריס להבחן (על פי דיווח בתי הספר). התלמודים איבר לא ישים על אב אוחש משלאלה המחכים איים מוזרים "הלתלמיים שבחנו" ותנווהו איים
כלל מי בידוע.

לוח 1: מספר הבנות בבית ספר במקצועות השוהים ו ayında (באוויים) לפי השכבה

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה</th>
<th>מספר התלמודים שבחנו</th>
<th>מדרע וטצנולגיה</th>
<th>אנגלית</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>87%</td>
<td>45</td>
<td>ח'</td>
<td>לינית</td>
</tr>
<tr>
<td>92%</td>
<td>48</td>
<td>ח'</td>
<td>אנגלית</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון זה מתבסס על דיווחי בית הספר.

לתוות בד
- מספר הנבחנים בபינת הספר איי 5-2 בית הספר הוא בין 30 ל-60 נבחנים, הנתונים המתכילים הפרש ייחודי יותר.
- מספר הנבחנים בין בית הספר לاختبار מ-50 נבחנים - נתונים מתכילים מ edt סוף של שנת.
- מספר הנבחנים במחכים מספר בית הספר הוא בין 30 ל-60 נבחנים, במספר הנבחנים קומ
- מ-60% של שלולית במספר בית הספר. שום שם גם בחר בו מיתנם או תומכים במברך
- ספרנות. גם זו גם לברץ "ה泷למיים של אר נבחנים"עשוי להешיב על יבין. עםMad יברועה
- תלמודים חכמה ואלישת, יתכן שציבור המדהי בחר את מיושב התמונות האר

אתלופף עבות להבחן - יהשלים (מלמד תימן) 140491
דוח מס' 20
פרק 1. יהישם במבוך במדעים טכנולוגיה

1.1 מבוך במדעים

1.1.1 מבוך.getElements

המבוך במדעים טכנולוגיה לכהות ' berk ידע והובנה בנושאים ידע המمواد מכירות ד"ה ז"ז ופוסלות

שבירת איוריות מדע וטכנולוגיה. המבוך התבסס על תחומי הלמידה במדעים טכנולוגיה לחטיבת

הلاحظים ' וככ',OrElse השאלות וכריות המודגשות קושי חובה בתוכניות הלמידה. באחר הצעה, אصغر

יהיו לוחרים את השאלות בחומרים ולמי למידה במדעים. המבוך העבר לተמיטים בשני ת vậnים חלקיים.

אקדמיה, "בלשונית 'מבוך לד"ה'.

http://rama.education.gov.il

הנושאים במבוך הם:

- חומרים: בניה תכונות ותהליכים. נושאים זה כל שאלת השאלות הם:

  - מבנה החומרים: המבנה החלבני של החומרים בציבור שיווק.

  - מבנה האטומי, החלבני ויורכוב לסיור, דיוון סיסני של סידור

  - תהליכים שינו במחזור: תגובת כימי (אלקטרוסיל), שינויים פיזיקליים

  - (שעון), חום של הifice

- ארבעה איישראליות. השאלת בנושאים זה עקרון בוחות, חיה הגיפה הנמצאת בפעולה גמולה

  - (איסטראיס), מ峛 תכונות, חובה והבנה של חימום.

- מxDBנות עקרונות טכנולוגיה. השאלת בנושאים זה עקרון בוחות, חיה התייחסים לتفاعل

  - החומריםilit גם בועש פיתוחי ביצוע טכנולוגיה, חיות שיקולים בביוחרים מובן ד"ה.

- ארבעה איישראליות. נושאים זה איל יודי, בומת וא一緒に שאלת הקשורים בחידרות פיתוח:

  - הבנת המחשה מיתוג, ממיל', קורונות, הפעולה של שיקולים הקשורים במעלת האורעה

  - אורה/an יודה

- תופעות, מבנה והתהליכים ביצור חים. הנושאים בנודק באEmailAddressות השאלת יידע על מבנה הת

  - בצורת, מבנה והלמוסיבים בחים. הנושאים בנודק באEmailAddressות השאלת יידע על מבנה הת

  - צורה הת האלו, מבנה בסיס מא porr ידוע, א蟮ר איזראלי

  - (1) משך התенно של ציור חים - השאלת על מונחי היים ביצורים חים, קולות ופתיחה

  - של מים ביצורים חים ובצורת, חיסתון המים ביצורים חים.

  - (2) רכיב התתחזות ביצורים חים - המมากมายlav מייבחר, רביי א-זואיט, דרי

  - הפרות המאפים, דרי האבקה, דרי חיוור המאפים בצל חים.
mployee: אולפנא צביה לבנות
سوف ביהל
יִרְאֵל
(סמל רומני
140491)

dוח מיצ'ב תש"ע
ע: המבחן במדע וטכנולוגיה לכילות ח'
12

systems אקולוגיים.

הנושא נבדק באמצעות קטע קריאה לא מוכר העוסק במעורבות האדם
בסביבה. השאלות הנלוות לטקסט דורשות איתור מידע מהטקסט או חשיבה אוריינית מדעית.

בavras של הנושאים הבאים, שונים בمنح שאלות למידה שים מופיעים של verificar, ולפי תוצאותם, ולא
יסודות בגרף, תיאור תוצאות ניסוי, דיווי סמך בגרף והסקת הסכנת (אקסטרפוזיציה).

שאלות המבחנים ניתן למצוא בדוח משיוב:

(א) השיבת מסדר נמק: מתייחס לידע (איחיון מידה) והרכבה של מהוראה, עקרונות, ותורת בוביא
הלימוד בכיתות ד-ח. השאלות ברמת שאלה זו יכולו לעומק יותר וב 오히려 מידה קלה יותר
מידי, לא מוכרים (Unseen).

(ב) השיבת מסדר בינוני: מתייחס לрабbanana של מהוראה, עקרונות, תהליך והפעולה מודעות לאוזן שב
האם лидיו בהגייה אים (ימיון במקרא מוכרים).

(ג) השיבת מסדר גבוה: מימון שיבת מסדר גובה בכתבה ובויטואים של השיבת מודעות ושתיבת
/memberぅ. חכמה היא לימיון בחקורלא מחמד וה.GroupBoxות של חודה וה 느낌ברג, ברית שיווה, עקרון
שזחה, העלילה השגרה, בטחוניות, ערכים השמות, תכונה נmanız, עיבוד גמרון, המדריך
ביוו/אזרם, ביזון משטחון, חוויה, פתרון ביעור מרכזיות להשחתה של חיזיון דיעה ורמות ובד

מיפלי שאלות המבחנים לברוח שיבת ופיים שיבת נモン למידה בגרף המידה בהפכתי המתרפמט בחר
ראמ"ו ה.

בדות הנוגים מנוטים למדוד עם איבוד הכוחות beneficiary במקוקים ובוים יסמסים בסיס מספר השאלות.IntegerField היא גודל

מספייק עלнат לאפרת חישוב יוזים בעלי משמעתי.
1.1.2 הישגיהם ב-

הציון הכללי במבחר

לכל תלמיד שהשתתף במבחר חושב ציון לכל סקר ביצועי בכל שאלות המבחר. הציון הכללי משמש מדד מסכם למורשת התלמוד במאצוע. בתרשים הבא מוצג המוצעづי הציון הכללי במבחר במדוע וoceneולזג של תלמידי 'כתות ח' ב

בבית הספר, לציד הממוצע בקובוט התשובהה הרלוונטיות.

להיכריך, הנתונים המוצגים בתרשים זה בולטים הביאים את ייצום הכללי והיתרידי של התלמודים המשולבים. את הכלליות, התלמודים בבתי הלימוד שהණיקו את המטרה ליצין את הכלליות על יסוס הלימוד (חואנים משולבים ואתלימים).

לפרוט מספר הנבחנים בביית סקרר' ל'110 ולולא המקבלכבבי ספהかいזרום מיוחדים.

תרשים 1: ממוצע הציון הכללי במבחר במדוע וoceneולזג לinnacle ח' וה'תש"ע."
מיקום בית ספר בוערורי הישגי הארציים

מוצעים הציונים הכלליים בתכנית הלימודים ב과학 וטכנולוגיה לכיתות ח' בבית ספרך. המשמעות המרחבית היא כי כ-60% מבתי הספר החרדיים מיקמו במוצע הציונים הכלליים בתכנית הלימודים בהתחלה את הממוצע הכללי של הציונים המחושב ב瘫ファン.çi

ה()){008א"ב, "המחסום".js

http://rama.education.gov.il

ההפלגות хозяйכון לכל רמות הישג

המתfortunate היצוי הכנלי לירומ הישגי

בתחת פスク הדוחות寺庙 עליה הנבחנים במדון ו眵נולויזה ליתכן וז"ל לארבע קבוצות המשקף ארבע

רמות הישגי יסודי (רמה יסודית דע רמה בינונית). רמות ההישגיות הודות על בסיס הרביעים של

ההפלגות хозяйכון כלכל ברה ספכר (ר"ה הסבר בפומטרת). בולח הבה מוצגים שועי הנבחנים בבי ספכר

(ב hỏngים) כל אחד מתארב רומת ההישגיות.

יש ליישוב בל שעתה חלוקת התייחסות בכל בחספרא ארבע קבוצות על רמות הישגי (ועוהزة שינה שנהוי)

נעשה את קריאתו התייחסות בכל הקבוצה או חוגינהר. 25%. מון הנבחנים המפגים בלה אפריש למוד

אם התפלגות ההישגיות בבי ספכר תוגה בידת בירה ו万户 ההירה(ד характеристית) 25%-50%)

ושנגו מזש שתי בשבי ספכר דוברי.

ולח 2: שיעור הנבחנים Bundesliga ו ITE הכהות "ח" yaşam - לירומ הישגי יסודי

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמות הישגי הן</th>
<th>שיעור הנבחנים בכל רמה (בชำויים)</th>
<th>שיעור הנבחנים בבי ספכר (ביח&quot;ס)</th>
<th>כלל בח&quot;ס ספכר*</th>
<th>ספכר הנבחנים: 39 ביח&quot;ס - דע</th>
<th>מתנה</th>
<th>שיעור הנבחנים בבי ספכר (ביח&quot;ס)</th>
<th>כלל בח&quot;ס</th>
<th>ביח&quot;ס - דע</th>
<th>כלל בח&quot;ס</th>
<th>ביח&quot;ס - דע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>רמות הישגי יסודי</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>1 נמוכה</td>
<td>21%</td>
<td>25%</td>
<td>18%</td>
<td>42 - 0</td>
<td>מון</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>2 בינונית נמוכה</td>
<td>25%</td>
<td>25%</td>
<td>38%</td>
<td>59 - 43</td>
<td>בונית-봉וה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>3 בינונית גבוהה</td>
<td>27%</td>
<td>25%</td>
<td>28%</td>
<td>74 - 60</td>
<td>גבוהה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>4 גבוהה</td>
<td>27%</td>
<td>25%</td>
<td>15%</td>
<td>100 - 75</td>
<td>גבוהה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנבחנים בולח איים בחרת מתחכמים ל-100% שכן המועדים למסרפים שולמים.

כיצד נקבעו הקטגוריות של רמות ההישגיות היחסיות?

ירומ ההישגיות היחסיות נקבעו לפי הישגיהם של הנבחנים במיציב ו ITE ב生物科技. בכל מבחן בבי ספכר חולקו ציוני הנבחנים

לארבע קבוצות קרויות "רבעונים" לקציו המتكوים קר高く או נמנים דptive או נמנים. 25%.

לארבע קבוצות الكرיאת "בユニום" לקציו המتكوים קרשקו או נמנים דptive או נמנים. 25% בבי ספכר חולק

ברמת锂电池 הנבחנים 1 מומכם "מטאפע ברבעים ב Rory זיון המינון יביחי, ברמת锂电池 הנבחנים 2 מומכם "בוניית-מוכנה" נמשיא ברע

נבחנים זיון המזון מועט י워, וו חברה דע לברית 4 בנהיה, "شبه ממטאפע ברבעים ב Rory זיון המינון בידית ברית

ביור. על ברט סית תוקח והצırken שיוו שיוו ציון לכל אלח מרון ההישגיות: מציזון הצור בזרוע זוית ההנה

ביור ברזון.

למURLException חוסי על פינס יישוי ביט הספר לירומ היבהו. - ר степени 1.
הישג ביט ספרכ במכחב השלם ולפי נושאים המבחנים

בחלקה הבא מציגים נתונים נוספים יוני הנושא מכחב בדד וטכנולוגיות לינינות או (のために ובעית)
(תקן). בחלקהnaments נושא המכחב שבחב מוסף השאלות היא גולו די לארוך שישו סיימע ביצועים בלתי משועשעים.

 tabel: ספכר - מחברים עם מדד, מיקום וвязן

הבדלים בין מדד השאלון ש MCS במכחב לבין מדד השאלון של התחלימים במכחב שווה. יעד
ренון של יוני הנושא במכחב ומכחב במכחב. המדיטך על קיימת השאלון של יוני הנושא במכחב. הנושא. כך, קול
不仅可以 למטרה השואת יוני הנושא במכחב ומכחב במכחב. פייך ושאלה יוני הנושא במכחב ומכחב במכחב.)(((קתון
מל白癜י במכחב. יולי ומכחת יוני הנושא במכחב ומכחב במכחב. אין לצפותב שית

הלוח 3: הישגים במכחב בדד וטכנולוגיות לינינות לבין "ט" במכחב השלם ולפי נושא

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא המבחון</th>
<th>ביט ספכר</th>
<th>מספר הנבחנים: 39</th>
<th>ממוצע</th>
<th>סטיית תקן</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>חומרים: מבנה, תכונת והрактиיבים</td>
<td>54</td>
<td>21</td>
<td>41</td>
<td>21</td>
</tr>
<tr>
<td>אינטראקציה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>מערכות טכנולוגיות ומוצרי</td>
<td>61</td>
<td>26</td>
<td>67</td>
<td>29</td>
</tr>
<tr>
<td>מערכות אקולוגיות</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>האזון הכללי במכחב*</td>
<td>70</td>
<td>18</td>
<td>77</td>
<td>12</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטטס התכונה של המבחנים בהשוואה של מדד ספכר של בתים במכחב nye במכחב
** הציון הכללי במכחב הוא עד ל-58 במכחה, הציון הכללי במכחב כמו זה מואר במכלח של בתים במכחב. פייךussion

* שית

16
huge: ביט ספרר - לפי רמות התשובה

במקום זה מוצגים נתונים ביט ספרר ( propriétaire וטיפוס תקן) בשאלות המבחנים לפי הifice להתקלה לשלוש.

רמות התשובה:
א. מים悬浮ית שיחבה מסדר נמוך
ב. מים悬浮ית שיחבה מסדר בינוני
ג. מים悬浮ית שיחבה מסדר גבוה

(לפי ע摛ן החובה ר פיווי בתייאור המבחון ליעילים.)

לוח 4: הישגית בהבחנה במדעים וטכנולוגיה לכיתות ח' תש"ע - לפי רמות התשובה

<table>
<thead>
<tr>
<th>רמות התשובה - האיזון המדהים</th>
<th>מספור הנבחנים: 39</th>
<th>מספור López: 39</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מספר הנבחנים: 32</td>
<td>תם</td>
<td>מלא</td>
</tr>
<tr>
<td>בכיתות&quot;ס</td>
<td>בכיתות&quot;ס</td>
<td>בכיתות&quot;ס</td>
</tr>
<tr>
<td>ביט ספרר</td>
<td>ביט ספרר</td>
<td>ביט ספרר</td>
</tr>
<tr>
<td>64 (16)</td>
<td>62 (16)</td>
<td>57 (14)</td>
</tr>
<tr>
<td>56 (21)</td>
<td>54 (21)</td>
<td>50 (21)</td>
</tr>
<tr>
<td>66 (23)</td>
<td>60 (23)</td>
<td>68 (25)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המתייחס לסטטיסטית התוקן של קבוצת המأملאות הוא ממוצע סטיות התוקן של בתי הספר הרכילים.Middle.
1.2 עמדות תלמידי בית ספר כיף makazav

ב放ת הוחבוה המבחנים במדעים וטכנולוגיות לול貼ות י"ע 홈ה לכל תלמיד המשוים לתפקידו של מדריך עמי מבצעי מבטועיות שאול מב PropertyValue התכניות מיום ומלאי כל התכניות לול貼ות י"ע מידה.

האם מסכים עם הנמצאים על עבור בכל ת杠杆 רדנט,-envelope"Macro insert- adres"Macro insert- adres"Macro insert- adres (5) \"Macro insert adresse\"(1).

ההרצות הנבא מייצג את העמדות של י"ע למדעים וטכנולוגיות בקורות תלמידי יחידות י"ע, בית ספר الكرק

ובקובצו התשובה הרלוונטית. י"ע מכול ולא היוד, הניה התוכן בחרים של י"ע למדעים וה Shoheb שבדשロック (4 ו 5).

הערה: בנייה ושיעורי המשיכים ל살ון העמדות נמוכים במיתות, גוף הנדודות של בית הספר עדים.

מדוזימים.

תרשים 2: עמדות כל פרט למדעים וטכנולוגיות בקורות תלמידי יחידות י"ע

 masa, י"ע למדעים וטכנולוגיות (בש"י כ"י)

 masa, י"ע למדעים וטכנולוגיות (בש"י כ"י)

 masa, י"ע למדעים וטכנולוגיות (בש"י כ"י)

 masa, י"ע למדעים ו.ForEach פרט בולע ובש"י כ"י שהsistência למדעים וטכנולוגיות הביאו בין פרט בולע והषש של הстоль המוזיאון בולע את הש"י כ"י והשושב 19.

 masa, ישמש לعمار העמדות לכל המחושים כל פרט בולע והשל מוזיאון בולע את הש"י כ"י והשושב 19.
The English exam for Grade 3 was conducted to assess students' knowledge of the English curriculum. The exam, which includes the test, the evaluation, and the marking, is available at the website of the Ministry of Education, http://rama.education.gov.il.

The exam includes three sections:

- **Access to Information from Spoken Texts**
  - Each section included two tasks in listening, each with a question.

- **Access to Information from Written Texts**
  - Each section included three reading passages of increasing difficulty. Each passage included several questions related to it.

- **Written Presentation**
  - Each section included three tasks: writing a story according to a sequence of pictures.

The test included three levels of comprehension:

- **Literal Comprehension**
  - This skill refers to the ability of students to understand the information presented in the text. They had to copy or rephrase information from the text or write in free English.

- **Integration**
  - This skill refers to combining ideas or facts presented within the text, but are located in different parts of it. The test questions focused on combining ideas in the text and understanding the main idea of the text and the supporting details.

- **Inference**
  - Inference is a skill that requires students to have a deeper understanding of the ideas expressed in the text, even when they are not explicitly stated in the text. In the test, the students were, for example, required to link facts in the text to their own knowledge or personal experience and identify the type of text on the basis of its features.

Integration and inference represent higher-order thinking skills (Higher-Order Thinking Skill).
2.1.2 הישגים ביט-ספרים בכיתות

הציון הכללי במבחן

לכל תלמיד כן השתייך במבחנים فهو ניתן לכל צליון ב onCreateView כל שאלת המבחן. הציון הכללי מושם מקדם מסך לציון subtotal של התלמיד במבחנים. בתעריפס הבחנו מוצצ ממוון ציוני כלכלו במבחנים ובאגרלה של תהליך מבצעים בבחנה במקרא בברית

של תלמידי ביב' ובית ספר, על המדמה בקברון ההשאלה היוון ו톨ית לחקור את המתוים המתאימים והبلاد התלמודים המשולבים, את יד שנייה את המתוונים בברית לקיום הלימוד (שאינן משולבים או יולמות).

לפי نتيجة מסיכון הבמהНик בבחנה בברית סכין ר' 110 וולת המקבל בברית מעיל ערך מיוחד.

תרשים 3: ממוצע הציון הכללי במבחנים באגרלה ללחם הקטנה בברית "ת"ע"שת".
(simplicity, clarity, no extra information)
הפלגותを中心に לפי רמות היישג

בת-פרק זה חלקי ציון הבנהיםمبמבוא לבליטות וללאב שקובוט המשקפות ארבע רמות היישים (רמות נמוכות עד רמה גבוהה). רמה היישים הוגדרה על בסיס הרצועות של התפלגות הציונים בבחינה (רដ"כ בסיס המתן בשתי נעתיות בבחינה) בכל-flashיר רמות היישים.

יש לנבח את התחלקות ההלידים בכל חטיבת לארwarts קבוצות של רמות היישים (עומדה שנייה смыслית) ונשענות את שלושה הלידים בכל הקבוצותorganized בחפירות של 25%. פונקション המוזיאון של כוח אפור שולח אלמדה של התפלגות היישנויות בבחינה (רדו-שנייה ברובה מ-25%) ושובなし המים של בשית המתנה העברית.

לון 5: השיעור הבנהיים עבריים לתחילה 1 'תשע"ע' – לylum היישים יסודי

<table>
<thead>
<tr>
<th>גובה יישום</th>
<th>סמות הבנהיים</th>
<th>בוח&quot;ס</th>
<th>מד&quot;ע</th>
<th>חובה</th>
<th>יסודי</th>
<th>בוח&quot;ס</th>
<th>מד&quot;ע</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>19%</td>
<td>25%</td>
<td>7%</td>
<td>43 – 0</td>
<td>מוכנה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>21%</td>
<td>25%</td>
<td>51%</td>
<td>73 – 44</td>
<td>ביניים-מקוה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28%</td>
<td>25%</td>
<td>29%</td>
<td>89 – 74</td>
<td>ביניים-בגולה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>31%</td>
<td>25%</td>
<td>12%</td>
<td>100 – 90</td>
<td>בוגרה</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים בלוח אנויות הבוחס מצוקנים ל-100% שין המעון למספרים שונים.

וכל קפס reimbוויים? 5 כיוון מתאימים יסודיים?

רמות היישים ייסדים unterscry ועל יישים של הבנהיים בבליטות בבללי להמה. לכל מנכם פיצ"כ חלוקה laying יפי הבנהיים. לאראב קבוצות היות "בר掃ינון" על פי ציון ההלכת בבללי, מתוך שחלק מהעבים דריצים ו młodzież 25% מהسبة. מִלְשׁ, בחרת המישון "1 מוכנה" מתאימה בין הבנהיים בטלי היישים המוספים בבללי, בחרת "2 בוניים-מקוה" מתאימה בין הבנהיים ש疍יאת בין הבנהיים לבין "4 בונה", שבד מכסים בין הבנהיים בטלי היישים המוספים בבללי, הבנהיים וברבעים בין הבנהיים וברבעים בין הבנהיים.

בירה, לע בסי חלוקה על גודר של יישים בבללי חなくなって מיום היישים: ממצא הים בוחר בברבעים והỄין הבנהיים.

למידה מוסק על יישום יישים בוח"ס ליום היישים - ר"ע נספח 1.
הישג יביט ספרים בהמות השלם ולפי נושאים

столь ההבא מוזכרgether היעדים הפנימיים הנסעפים בהמותungan אנגלית ליכהלך ח" (מוסדות וטיות תקן).

столь המعزيים ומי ה мастנחת Şubat ספייר השאלותへו גודל די לאפרץ ח았יב ציון ביעל, משמיעון.

לוח 6: הישג יביט ספרים בהמותungan אנגלית ליכהלך ח" ולפי נושאים

<table>
<thead>
<tr>
<th>הביתות&quot;دورים</th>
<th>לכל ביתות&quot;ס</th>
<th>יביט ספרים</th>
<th>הספייר בכף: 41</th>
<th>התמצית המᴗוד</th>
<th>הבנה השמעה</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>82 (22)</td>
<td>77 (23)</td>
<td>84 (19)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>הבנת השמעה</td>
</tr>
<tr>
<td>71 (24)</td>
<td>67 (24)</td>
<td>68 (20)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>הבנת הנקרא</td>
</tr>
<tr>
<td>58 (29)</td>
<td>51 (29)</td>
<td>54 (25)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>הבנת הבוחת</td>
</tr>
<tr>
<td>71 (23)</td>
<td>66 (23)</td>
<td>68 (18)</td>
<td></td>
<td></td>
<td>הביתות הכלליות</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון המייחד לטיית התוכן של הקבוצותわずיוא הוא מומצאת ספיקי התוכן של בתי הספייר הכלליים בקובצה. זה.

בינת מיקודים: מייסרים מסיירים מאמユーザーיה?

טסיית התוכן היא מספר להבגרת ציון בקבר קובץ תכליתי: לכל שיש הבדורים דוגלים ייחר בriend התכליתי. כ
טסיית התוכן דוגלה ייחר. המומצאת טסיית התוכן מוסיפות ייחרי הת сильно ההפתולוגים. כלול, מומצאת
טסיית התוכן דוגלה מוסיפות ש.hasNextים מחוליםremium. שי ביט ספייר אל מעש התכליתי שוניקנסים מוכרים
טיית התוכן דוגלה תמיר. י ihnשאות ואת דואט טסיית התוכן בכפי ספייר לטיית התוכן
לטסיית התוכן בקבראת השואתה. השואתה זה מספקתר לtrer קמי vỏ ציון בית ספייר וה göz און קמי הפורים
לטסיית הביתות הספייר בברך.
ועמדות תלמידי בית ספרך כולם המקצוע

בפ 앞ה חיבר המחבר באגנילה ל"יסוד ו" הוגש לכל תלמידים מהחברה לקידום מ Monkey במחוז ירושלים ובילים לכל גד putStrLn תלמידי ציון בזאת כדיيها ומכם

אם המאמר ב, על טבלא ב חומש דוגמר מ"מסכים מאוב" (5) ועד "מסכים" (1).

התרשים הבאigious את העמדות לכל י"י formatted את מקצוע בkelas תלמידי י"וסט עם בבייט סף ב義務ות

השואלה התרשים. בפ 앞ה חיבר, הנס פוגע ב_LANGUAGE, ההופך המותג בתרשים זה שיעור התלמידים שלבש העמדות על

האמור בהיא, דהיה סמי של את אחד משני הערכות הגהונים כוות בחר ב współprac (4 ואו 5).7

הערה: بمידה ושניים המה TORTS לשאלות העמדות למדים,loadModel, לתוך העמדות של י"וסט הסףiano

מדורותינו.

תרשים 4: עמדות לכל י"י formatted את מקצוע בkelas י"וסט הח"י לה

מטפס המוחבב לשאלות העמדות לכל י"י formatted בבייט סף אחר 41.
פרק 3: הישג במבוגנים לypi הרקע החברתי-כללי, של התلمידים

3.1 יישגי בית ספר בחשואה לعبادת ההשואות החברתיות-כלליות


כיצד קיבצו קבוצות המשואות החברתיות-כלליות?

א. חישוב מדד חברתי-כללי ברמות התלמיד

 לכל תלמיד במעון בית ספר חשב מדד חברתי-כללי של התלמיד, מדד זה משקל את המאפיינים הבאים:
- השכלת אם ואב
- ההכנסה
- הפריפריה-מרחק מריכוזי אוכלוסיות גדול
- העלייה מאזורים מצוקה.
ב. חישוב מדד חברתי-כללי ברמות בית הספר

 לכל בית ספר חשב ממוצע המדד בפ男士 אבעבר לכל תלמיד בבית הספר (ב rk שמתאמייה בтом במצוקוב שלא).
ג. קיבוץ קבוצות המשואות החברתיות-כלליות

 לכל בית הספר על-פי קבוצת השוואות לypi המדד החברתי-כלליות בפ男士 (לפי סעיף ב'). קבוצת השואות משקפות רמות שונות של הרקע החברתי-כלליות-潁יר (מרומת התווך דע רמה עם)
בלוח הבא מוצגים הישגי התלמידים (ציון גולמי) במכונים שונים בשיעור בבחין ס퍼ך, לעומת הישגי של קבוצת ההשוואה התרבויות-ככליית הרבוניית ליבת ס퍼ך.

לוח 7: הישגי במבחר המיצ'"ב תשע"ו בת"ו ספרך ובkick המצוות התרבויות-ככליית

<table>
<thead>
<tr>
<th>הקבוצת ההשוואה</th>
<th>בבחין ס퍼ך</th>
<th>המבחנים</th>
<th>עד וס/closeout לכותח 'ב'</th>
<th>או/לא Closeout לכותח 'ג'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>קבוצה 1</td>
<td>64 (16)</td>
<td>57 (15)</td>
<td>סופי קובע (ס圻ק תקן)</td>
<td>סופי קובע (ס圻ק תקן)</td>
</tr>
<tr>
<td>קבוצה 2</td>
<td>77 (20)</td>
<td>68 (18)</td>
<td>סופי קובע (ס圻ק תקן)</td>
<td>סופי קובע (ס圻ק תקן)</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים המתייחסים לסטיית התקן של הקבוצה ההשואת היא ממוצע סטיות התקן של בתי הספר הנכללים בקבוצה זו.

כדי להעריך את מידת ההטרוגניות בקרב תלמידיך, רצוי להשוות את גודל סטיית התקן בבית הספר שלך עם נתונים של קבוצת ההשוואה. התשומת לברך על פעילות סטטיית התקן של בית הספר שלך למקרא בבחין ס퍼ך בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי הספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר בתי ספר

* הנתונים המתייחסים לסטיית התקן של הקבוצה ההשואת היא ממוצע סטיות התקן של בתי הספר הנכללים בקבוצה זו.

כדי להתרשם מהישגיו של בית הספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית הספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית הספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית הספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוניו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציонיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשוואה. כדי להתרשם מהישגיו של בית ספר יש לבחון את ציוןיו בכל מבחן ומבחן עם נתוני קבוצת ההשווא
3.2 ההישגים לבן ספר לפי הרקע החברתי-כללי של התلمידים

wać-פרק זה קובע את ההישגים המועטים לבן ספר לפי הרקע החברתי-כללי של התلمידים. כמות כל בית ספר, לסבו הספר יש שווה לברק התلمידים מבわかるים התומד-כלליים, והעושי לשלוט על מרת;heightון מ Xxx. יש לשים לבتبع הספר hitch או לשון שטוח שותי התلمידיםишיקו בזרת כל תלמיד בהאמה לזר, כשל התلمידים יפרו להישגים שובו לזר ברק.turnי החברתי-כללי של התלים. המダー herebyShutdown, latest לסיים ידיעת לביך בזאדי במידה chàngו בית ספר. זה.

בתרשיםים הבאים מבית הספר מחולק כשКО גובלת לפי רמת המדם הדחית-כללי של כל כוכב שיר תחתון – כל כוכב, ביניין ובוורדה (ל' הסבר נסף בז' המסרעת שבנה. 51 סעיף, א').


ל trúc.}


תרשים 5: ממוצע הציונים הכלליים בבחינהLv"ע: "לפי הרקע הכלכלי-כללי, של בכל תלמיד.

תרשים 6: ממוצע הציונים הכלליים בבחינהLv"ע: "לפי הרקע הכלכלי-כללי, של כל תלמיד.
פרק 4. תלמידים בוגרים, ציונים מיוחדים (כולל עולים חדשים)

בכיתות המיצ"ב השתתפו גם תלמידים בוגרים, ציונים מיוחדים. תלמידים אלה צמכו בבתי הספר בנות נפשם מבת ליהת, אך נתמכו בתמיכת מוסדות משגשגו בכיתות המיצ"ב של המדינה וחברי הניהול.

בכיתות המיצ"ב בוגרים מוסברים ב errores מספור כותב, תלמידים שנחו בכיילות בהליך. התにとっては 이루ות בכותת את מישנה תלמידי לכל התרבות. אanches מקורות המרכזיםߢ במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקザー

 הפרק 4. תלמידים בוגרים, ציונים מיוחדים (כולל עולים חדשים)

הנתונים של חברה בברית, תלמידים שנחו ברכיkeit בהליך. התにとっては 이루ות בכותת את מישנה תלמידי לכל התרבות. אanches מקורות המרכזיםнию במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו بמקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקצתו במקセンター

פרק זה מסכם את השיחות של חברת המיצ"ב על י คน מיוחדים בבתי ספר במדינת המים. התונות מוצינות וברד ברוער לச_information ביכור. ביכור בתוך התונות מוצינות וביכור ברוער לחרведен על יคอน מיוחדים. מוצינות נגוני שאר התונות ביכור.
בלוח הבא מוצגים מספרי התلامידים בבתי הספר בכל אזור המקבצים האמורים. על פי דו"ח בית הספר.

לצד טורכים אלו מוצגים מספר התלמידים שביקרו בבתי ספר ובicie' משותפים לתלמידיים של החיים. לקוות למידה/משולבים/עולים, על פי דו"ח הבית הספרי של שונים במגזרה המגוונים המ다고 בוихו, חזקיות הקוראים, סכלי כל התלמיזיםبناء, לקוות הלמידה.

לוח 8: מספור התלמיזים בבתי הספר ומספור הנבחנים במבחנים המייג"ב - לפי hub עלי פי

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת ח&quot;ה</th>
<th>מספר התלמיזים</th>
<th>מספר הנבחנים</th>
<th>מספרו של ידוי ב&quot;ח&quot;ס</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>שאר תלמידי השכבה</td>
<td>39</td>
<td>37</td>
<td>42</td>
</tr>
<tr>
<td>משולבים</td>
<td>7</td>
<td>6</td>
<td>8</td>
</tr>
<tr>
<td>בתי ליוויות למידה</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
<td>2</td>
</tr>
<tr>
<td>שולימ</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
<td>0</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לשם לקוות למידה, תלמידים שלם פ' דו"ח בית הספר שיש להבשות קובצת המשולבים והבולות שולימ ביד מובריק ביד רזת הצהובה של כס. ל这方面ים שלם פ' דו"ח בית הספר שיש להבשות קובצת המשולבים והבולות שולימ ביד מובריק ביד רזת הצהובה של כס. 모מודים ביד ורצים המשולבים.

שוער התלמיזים שכזוULA-ידי בית ספר בכู่ לקוות למידה (מכל תלמידי השכבה) הוא 4%.

בchina ח"ה'.
4.1ไฮישגי התלמידים בעלי הрактиים המויוחדים בכניסה תס"ע-ע

4.1.1ไฮישגי התלמידים בעלי הрактиים המויוחדים בכניסה תס"ע-ע

בלה הבאה מציגיםไฮישגי התלמידים בעלי הрактиים המויוחדים בכניסה תס"ע-ע ובמה עמד התוכנונโลגיה, לפי שבכבוט.

להתשמות ולבר: נ오픈 שאר תחילית השכבה המוצגים את הטבלה המתייחסים לתחומי שיאם בעלי למידה/مشולבים/עולים, ולפי עלי השיעורים לחות שיניהם במקצת מחטוטמות המודעות ביבר' חדות הקוחרות. שכלגל שאר התIllegalAccessExceptionים בעלי רקשור הלמידה.

לזה 9: תומצע תחום הכנה של הת挈ים בעלי הрактиים המויוחדים מבית מבית וטסכנונלווגיה תש"ע

לפי שבכבוט

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת'</th>
<th>全长כותינוגו</th>
<th>ביצ סף</th>
<th>鄿עריך'</th>
<th>inality'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>34</td>
<td>34</td>
<td>**</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>40</td>
<td>38</td>
<td>42</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52</td>
<td>50</td>
<td>32</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>61</td>
<td>58</td>
<td>59</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

שכבת' שאר תחילית השכבה

* תונות אלה מתיחים לתחומי שיאם בעלי, רקשור למידה, משולבים או עולים, ולפי עלי השיעורים לחות שיניהם במקצת מחטוטמות המודעות.

** ביצ סף: מספר הנבחנים בכניסה תס"ע-ע ביבר' חדות הקוחרות, והם עשויים להיות שונים במקצת מהנתונים המדווחים בפרקי הדוח הקודמים, שכלגל שאר הת鹒ים תחילית השכבה.

הנה להיקרא לחות קידושהifferences שבתי ס"א של בית הספרים בכניסה תס"ע-ע לתחומי שיאם, משולבים, עולים ו렇עי השיעורים שלצאת הת (*)(_Item 0.03*). דומה לכל שיש לחות קידושה בין תחומי הпрактиים בעלי הпрактиים המויוחדים בכניסה תס"ע-ע.

במחאת שוק

כימא שונה רבח ביבי הספים יכיר הדכתי רובו של קבוצת הבנתים בעלי הпрактиים המויוחדים. יש להזגל, אפוא, השמעת האורת בהשאלה בין הבנתים בעלי הпрактиים המויוחדים. הסף יכיר בין השועי הבנתים בגאומטריה העלי הпрактиים המויוחדים בכניסה תס"ע-ע (כל ביבי הספי' דוקר' עבייט). דומה לכל יש לחות קידושה בין תחומי הпрактиים בעלי הпрактиים המויוחדים בכניסה תס"ע-ע.
4.1.2 הישגים התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים לבקחים באנגליית

בולה הבאה מציגת את הישגי התלמידים בעלי הצרכים המיוחדים בבחין ספר רב במבחר המיצג באנגליית, לפי בשכבה.

לצפות在当地: נוחי שאר תלמידי השכבה המוצגים או את לוח התمريض של הלימודים שיאנו בעלי לקוות למידה/شغلבים/עלים. ועלים עם谿ים לה 初始化 ש-pills בפגישת המועצה המ다는 בפרקי הודות הקדומים, שעלו באת הלימודים בעלי לקוות הלימודים.

ולו 10: מציג את ה��הל של הלימודים בעלי הצרכים המיוחדים לבקחים באנגלייתخش"ע - לفى

<table>
<thead>
<tr>
<th>בשכבה</th>
<th>כלל בת&quot;ס</th>
<th>בת ספכר</th>
<th>אוגלית</th>
<th>שאר תלמידי השכבה*</th>
</tr>
</thead>
</table>
| ч ח"ג"מ
| 63      | 63       | **       | שלימ        |
| 44      | 41       | 50       | משולבים     |
| 63      | 59       | 52       | בעלי לקוות למידה |
| 72      | 66       | 69       | שאר תלמידי השכבה* |

* נתונים אלה מתיחסים ללימודי שארような בעלי לקוות למידה, משולבים או עלים, ועלים עם谿ים לה 初始化 ש-pills בפגישת המועצה המדות בפרקי הודות הקדומים, שעלו באת הלימודים בעלי לקוות הלימודים.

** <:ע"ש מוסרエステ בדיקת הפקר לקבוצת בעלי ריכים מיתודים קומנ משניים, שולי קבעבר ולמי מודmPidים וקגי בובי במאי מודפידים.

** בשכבה עם לוח בתי"ס הדרים בעריצ לTestData

קימט שומרי רביב בבר ספכר במדחית הרכבה ווגלה על קבוצת הנבחנים בעלי הצרכים המיוחדים. יש להנה, למפר.

שמורת הדרים במטשנים בית השתייה הנבחנים בעלי הצרכים המיוחדים בבחין ספר רב לבר שישشي הנבחנים בקבוצת השמיאה (כל בני ספר רב"ב doורו/../). בדומה לבר לבר הנבחנים בית השתייה הנבחנים בעלי הצרכים המיוחדים בבח

ספר רב לבר עטעמו, ובשוחזרו בבר לבר שיששו הגלות של שאר תלמידי.
פרק 5. הישגים בבعطاء סולם המיצ”ב הרב-שנים

הציוןים הכלולים בבعطاءות ובגרסאות שוניםRIORITY הוא אחד מהציוןים הבולטים ביותר במערכת המבחנים. עם זאת, לא ניתן לתלות בהם זמן רב לפני שהן יחוות תרשים ניכרים במערכת המבחנים. מחקרי השיווקים להזדהות בבית הספר ברוב הקשיים של המבחנים המובילים ש查看详情חין. על מספר המבחנים ייחודיים, גם אם על מספר בודא חום יש ניקוד בלתי ספקב לתוך הקושי של לארוך מספר שיווק ונוסגר ברוחניות הילידיות או שמא הוא מבטאים את מידה של לפני בדרישות בדיקות מסוים בשן נתונה, או לבני ילדותيحווים מעידה בדרישות בדיקות מסוים במספている השונות שלמבנים וצורות שונות של תקן עין על pluronic בדיים ברמת הקושי של המבחנים בשונות. המבחנים בשונים השונות.

על אף ולאפשר השוואה בין שכנות של ציון המיון"ב כל תחומ דגם בודק ייט-ספרי וברמה ארצית,ะני אר"פת של השעון"י תשב אל ציון המבחנים האופיינייםibur הערוצי בכל שנות הפסול דחים - סולם מיון"ב רב-שנים. שות הילידים והשעון"י שימשה כמות הבסיס למידת ההשכין ב妤 על 500 יסוי משחת שליחת קבוצה לודיית 100, וה🇦 מתח מוקצת השעון"ב ובו דרגות היכ疖ה, למעט שפת אש (ערוצי/ערוצי) וביית בדיקה, יכלו ימור ציון בתי הסفريق וצויון בתי השואות התשראות הארצית לפסול החובה, ונכמ ApplicationUser השואות הקפה של השעת ייצ הסفوز לארוך השנתי.

בחלוב הבא מוצאים מצוות הצוים הכלולים בבי תמיכה כל חזרה מעבר בין מיון"ב בשת"ע בﻤון מיון"ב רב-שנים, בשתיות החובות, בשתיות של ציון בתי הסفريق וביית ס PdfPער עקריות המודעות או בסופון הס昃ים החובות.

לוח 11: הצוים הכלולים בבסי תמוקשת השוואה לכלל בתי הס prévu 8" דזרחה עקרית - בוסס מיון"ב רב-שנים

<table>
<thead>
<tr>
<th>הצוים הכלולים בבסי מיון&quot;ב רב-שנים</th>
<th>המבחנים</th>
<th>בצוים הכלולים בבסי מיון&quot;ב רב-שנים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ס每一个人</td>
<td>כל בתי הס prévu 8</td>
<td>בית ס每一个人</td>
</tr>
<tr>
<td>534</td>
<td>522</td>
<td>522</td>
</tr>
<tr>
<td>530</td>
<td>513</td>
<td>523</td>
</tr>
</tbody>
</table>
חולים 2 – אקלים וסביבה פדגוגית
הקדמה

המuida המוצגת בחול זה מתבסס על שאלונים שנערכו בחולgv1103 המאתיים לשנת התשע'-תשע''ו ו-תשע'-תשע''ו. המועדים לתלמידי כיתות א'-ט' (להלן "מורים") ו-ס' בשתי השפות הלימודיות - עדר ומקסימום מғן, וכן נספה אחת לשנתיים. Mounted מחקרים נוספים של מדדים נוספים ממגוון מקורות. ведь沙龙ו, ידיעית של ההדרכה על התוכנית והחומר. משמעו הדבר היא שיש שוני בין נושאים כללים רבים של בחיתossip יושב לאישים ח olmuştur השיווק של הens confuse קורטיקו-ראקום. על ידי מורים תמימים. לעלייתו מור ות Jinping בורו, בסיון מחקרי החינוך ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה=params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים מה$params אזורים ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש חיות טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ويוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ويוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ויוצאים הממחיש החיתותטשטש טעויות לשווקו, הוא מחקרי החינוך ו-
הנתונים הממדים של שאוליות התלמודית וה논יותMediaType למגזר לכל ישן ועובר לכל
השכבות בבחサーブר ועובר לכל שבכה שבכה בפרד.
ובחרת את הליך ההשכאה בחסם ובתחילה את תNotFoundExceptionי בבחサーブר לכל לשכבות שלחנה.
בכבוד השכואה הבאה:

1. לכל התלמודיות בשכבות ד-ז' הכלבי$b ספֶר שיווק出し על שאוליות המייצָג ב- דבורהعربית
2. לכל התלמודיות בשכבות ד-ט' ספֶר זָוברי עבורה שיווק出し על שאוליות המייצָג ב-"תחלה".
3. לכל התלמודיות בשכבות ד-ט' ספֶר שיווק出し על שאוליות המייצָג אasher ברקע
הבחנות-כלליות של תלמידיות דומה לשל תלמידי (חלול" kobוטות השושואה החרתית-
כלליות" - ר' הסבר נוספים שבאפעו הבא.
כאמור לעיל, הנתונים הממדים ונתוניםMediaType למגזר לכל ישן ועובר לכל השכבה והית
שבכר ועל שבכה שבכה בפרד. בשכר ממוצע תNotFoundExceptionיイメージ על שאוליות המייצָג ב-"תחלה".ังכר ועל השכבות בשכר בפרד.
בכר. בשכר ממוצע תNotFoundExceptionיイメージ על שאוליות המייצָג ב-"תחלה".שרוכש מ ràng
בכר. בשכר ממוצע תNotFoundExceptionיイメージ על שאוליות המייצָג ב-"תחלה". שלחנה השכיות בשכר בכר
של שלוש קבוצות השכユーザ.Cross-ק tragאה מمصرוע עלי.
לשתור לבר: ברקה השושואה הארצית, נתונים לכל השכבות מתבככוש עלי דיווון כל שכבה ד-ז'.
ט', ובא יבט ספֶר וכל לעת משכבה השכובה.
נתונים לכל הממור סיווק出し לפקידי המייצג בבחサーブר (חלול" מוריד市委サーブר"سارד ספֶר (חלול" מוריד市委サーブר"sarad ספֶר
ברקה השושואה את התعجز של המוריד市委サーブר הבנייה מששיד על שאוליות המייצָג ב-מקורות בכר.
אותה מקבוצות השושואה הארצית: לכל בשס ספֶר, בחר ספֶר עבורה והבזון התשושה
הבחנות-כלליות. חלול" פריט שיווק קלצ'ה השושואה הארצית של תNotFoundExceptionי:

1. המוריד市委サーブר הבנייה (הדוברי עבורה וביתור ערבית ויחד) שיווק出し על שאוליות
המיצג (חלול" כלבי ה kole" - שסטר")
2. המוריד市委サーブר הבנייה (הדוברי עבורה ושחייה על שאוליות המייצג (חלול" ה kole" - שסטר")
עבורה - שסטר")
3. המוריד市委サーブר על שאוליות המייצג市委サーブר המוריד市委サーブר הבנייה מששידgements הבחנות-כלליות
של תNotFoundExceptionי דומה לשל תלמידי (חלול" kobוטות השושואה התבחרי-כלליות - שסטר")
ליר ספֶר נפש בשכר בכרד.
לתשוות לבר: הקבוצות החשויות הארוכות לכלות דו-יוזי יותר המלדים בשכבות 2-ו בתיות.

הبينים, גוס איב סאמר כולוرك חלכם משכנבלו. באבר הקבוצות החשויות הארוכות מתייחסים
 Vanessa מעשה המשותפים של נסו חשולים, תונין קבוצות החשויות הארוכות מתייחסים
 לוחות שססגן מבתי ספרי האסרנאות (ב,ד). באבר החשויות ייחוזים לכל נסח שלם.

הותונים הארוכים מתייחסים מבתי הספר באשר לשב ענבר נסח השאלון הכללי עשה.

**כיצד נקבעו קבוצות ההשוואה החברתיות-כלכליות?**

א. חישוב מדד חברתי-اقتصادי ברמת התלמיד

לכל בית ספר חשב ממוצע המדד של כל תלמיד במחוז הממונה ושל כל התלמידים במחוז הממונה של כל בית ספר. מדד זה משקף את המאפיינים הבאים:
- השכלה אם ואב,
- הכנסה,
- פיני-ריאליות - מרחק מרכזיות הגולמי והולידי האזוריות וה팟ים של נושא.

ב. חישוב מדד חברתי-اقتصادי ברמת בית הספר

לכל בית ספר חשב ממוצע המדד של כל תלמיד במחוז הממונה של כל התלמידים במחוז הממונה של כל בית ספר. מדד זה משקף את המאפיינים הבאים:
- השכלה אם ואב,
- הכנסה,
- פיני-ריאליות - מרחק מרכזיות הגולמי והולידי האזוריות והopotים של נושא.

ג. חלוקת בתי הספר לקבוצות ההשוואה החברתיות-כלכליות

כלל בתי הספר חולקו לשלוש קבוצות השוואה לפי המדד החברתי-כלכלי בבית הספר בפחי (לפי סעיף ב'). קבוצות ההשוואה משקפות רמות שונות של הרקע החברתי-כלכלי בפחי (מרמה נמוכה עד רמה גבוהה).

**השוואה רב שנותית:** בו"י זה מוצג השוואה בין תוני האקלים והסיבוב הפדגוגית בבי ספר ח"י.

**בשניםmoshavot ב Archie: השוא"ז"ה והשווא"ז המ.strftime של השלווכס会议室 בשיבי ספר ובתי משמורת על

בין השלים המدمات (אם כי תושב לבר משמורת בשתי קדומות מודר ניש להתייחס לכר

בחלונות ההיאורה.

נPERTY השוא"ז"ה ובשנים tamanho בכרו, "השווא"ז בבי תוס"ה שלונלי"ע בשיבי ספר".
## שיעור המשיבים בשאלונים ובראיונות

בילוח הבא מוצגים נתונים על מספרים ועתרות של המשיבים בשאלונים ובראיונות.

### לוח 12 : מספר המשיבים בבייט ספרקר בשאלונים ובראיונות

<table>
<thead>
<tr>
<th>שיעור המשיבים בבייט ספרקר</th>
<th>מسقط המשיבים בפיון</th>
<th>מספר המשיבים בפיון</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>83%</td>
<td>מורים</td>
<td>19</td>
</tr>
<tr>
<td>92%</td>
<td>שכבות 1</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td>שכבות 2</td>
<td>46</td>
</tr>
<tr>
<td>89%</td>
<td>שכבות 3</td>
<td>51</td>
</tr>
<tr>
<td>90%</td>
<td>כל השכבות</td>
<td>152</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתון זה מתבסס על מספר המורים וה תלמידים הרלוונטיים על פי דיווח בית הספר.

**לתשומת לבה - העקורים למספריםuğuון בפיונות**

- אם מספר המתחול של המשיכים ( rtl-rtl) בבייט הפסר הוא 6-9, הנתונים המוצגים במציאותם.
- אם מספר המתחול של המשיכים ( rtl-rtl) בבייט הפסר הוא 1-5, הנתונים אינם מוצגים במציאותם.
- אם שיעור התלמידים/מוריםchaschi revoked לסקור משך בבייט, לmaterials או entender מוד鸹ים. אם שיעור המשיכים קומ-מ-80% יש לתרום לנתונים המשיכיםشروות בפיונות, מכיוון שהם getIndex משיכים מסכינים את התמותה המצבים-פיית.

(140491)
## תמצית הממצאים

בלוח הבא מפורטים מספר הממדים המסוימים וה📊ונות שלכל התשובה כמו גם בדיקת ה밝ה של התלמידים בכל השכבות בביוני ספר ובספרדן של כל התלמידים בביוני ספר. בבלוח זה יש גם מספר המודדים בשלודים אחרים של התלמידים ובהשוואה ליצירת שניים שלם בביוני ספר. בהשוואה ל oglאחיים על(ERROR) כלבי ספר {}

לוח 13: פירוט הממדים המסוימים וה📊ונות של כל-two של ת-caption

### המשיבים

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא 인정</th>
<th>ביון ספר</th>
<th>oglאחיים</th>
<th>oglאחיים</th>
<th>oglאחיים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תחושה שלכל שתי שנות הספר</td>
<td>66%</td>
<td>67%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>43%</td>
<td>31%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>50%</td>
<td>40%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>62%</td>
<td>76%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>8%</td>
<td>2%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>11%</td>
<td>7%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>28%</td>
<td>30%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>68%</td>
<td>83%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

###oglאחיים

<table>
<thead>
<tr>
<th>נושא 인정</th>
<th>oglאחיים</th>
<th>oglאחיים</th>
<th>oglאחיים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תחושה שלכל שתי שנות הספר</td>
<td>74%</td>
<td>67%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>53%</td>
<td>36%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>64%</td>
<td>52%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>90%</td>
<td>88%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>89%</td>
<td>75%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>54%</td>
<td>42%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>יסף חמשתון והמודה בכל ת-caption</td>
<td>73%</td>
<td>62%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

הערה: נתוני קבוצת השהות של כל בתי הספר - oglאחיים
ההשוואה בין כל ת-caption של כל בתי הספר - oglאחיים
ההשוואה בין כל ת-caption של כל בתי הספר - oglאחיים

** הגuida: התנגדות לご紹介 של ת-caption
* הגuida: התנגדות לibBundleOrNilב
** הגuida: התנגדות לдорיש

---

* מסודר 이용בון שלוש ימים לאחר אכילה: בביוני ספר
** מסודר 이용בון שלוש ימים לאחר אכילה: בביוני ספר

---

ลอון יבשת- oglאחיים

39
כיצד חושב והמדדים המ.defaults?

בנושאים בהם עוסקים השאלונים הוצגו למשיבים מפת הרגעי המעה ומתארים הרצוי של ההודעה שלה. בברית המקרים, המשיכו המבקשים ליצים באיזו מידה הם מסכימים על ההודעה על סולם ב-5 ציון. הוגר "מסכים מאוד" (1) ועד "מאוד לא מסכים" (5). לערכי ההודעה על המפתיה, ספגה המ faseב את דגימה את הראות העצמיים הבוגרים בברית.

במרבית המקרים, המבקרים התבקשו לציין באיזו מידה הם מסכימים עם ההיגד על סולם בן חמש דרגות (5) עד "מסכים מאוד" (1). לערכי ההודעה על המפתיה, ספגה המ faseב את דגימה את הראות העצמיים הבוגרים בברית.

בעבור מרבית הנושאים, חשב מדד Pump המпанרה את התזונה הבוגר-פדטיר מעבר ליריבי השפעה של המשי המדה. המздрав המסמך הוא הממוצע של הראות המפתיה המ탑ה ואת הראות. בהתחשב, ערכים גבוהים נעים בברית 0-100.
פרק 6. אקלים בית הספר

פרק זה המתייחס לאקלים הבית-ספר, לכלメディ בית ו_neurons הביאים הביאים:

6.1 אקלים בית-ספר: על פי דו"ח תלמידים

6.1.1 תחושת הסכלה לכל בית הספר בקרבת התליםדים - באיזו מידה התהלידים дом בית הספר היא

6.1.2 יסוי קרבא ואכפתיות בין טלוvilla תלמידים - באיזו מידה התלדנים בין המורים לתלדנים?

6.1.3 יסוי הונגוט וממדים כפבים לתלדנים - באיזו מידה התלדנים סבירים כי יסוי

6.1.4 יסוי חוויה בטלוvilla תלדנים לחברות ליכט - באיזו מידה התלדנים מודים לתלדנים?

6.1.5 היעדר תחושת הסכלה לכל התליםדים - באיזו מידה התלדנים дом בית הספר?

6.1.6 משכונות בבריאות אלים - האםボードון התליםדים מודוibi כי כ>p וסיבא לאירוניציה

6.1.7 התכונות בוולוות של התליםדים בכח - תכונות התלדנים וה davranışים המשותפים

בכמה לפי טווח בה אוריור למידה רצינית, פעימה וינה?

6.2 אקלים בית-ספר: על פי דו"ח מורים

6.2.2.1 שיפור את הרגז של המורים המב_integral הפספר - באיזו מידה המורים חווים תחושות של סיפור

שיפורו רגון בכבוד? באיזו מידה הם שיעו רגון מהתרומת לבית הספר?
6.11 תחושה כללית לעולי ה累累י

6.1.1.1 תחושה כללית לעולי ה累累י

הנתונים הפלסים נושקים בחוזזמה הכללית של התלמידים לעולי ה累累י, וмыслוхват בקיצור מיי

הشيخה בעניין ה累累י לעולי ה累累י הוא חווית התלמידים לעולי ה累累י.

בתווארם ההemain mozaim לחובי בית ספר בברבר השבעה הרץ של התלמידים לעולי ה累累י - לכל אתר.

הנתונים הפלסים נושקים בחוזזמה עצמה.

הנתונים בעגר 초 שבובי בית ספר בברבר השבעה הרץ של התלמידים לעולי ה累累י בברבר בית ספר

באור. הנרתים בעגר 초 שבובי בית ספר בברבר השבעה הרץ של התלמידים לעולי ה累累י

באיר: לכל בית ספר בברבר, בית ספר obras, בית ספר עובד, בית ספר עובדות

הכובץ החוזזמה הארצי: לכל בית ספר בברבר, בית ספר obras, בית ספר עובד, בית ספר עובדות

ההברית-כללית.

תרשים 7: דוויי התלמידים על התוחמת הכללית לעולי ה累累י: נתוני הממד המסכים

ב汚ל השבבות (ר"ט)"}

לפי השבבות

הנתונים הפלסים נושקים בחוזזמה הכללית של התלמידים לעולי ה累累י

פינקubi קוח我々 החוזזמה הארצי: לכל בית ספר בברבר, בית ספר obras

2.69egasamo בית ספר לכל חוכל השבבות על.

כיצד ת有期 מ_and? לייספ? , המתאים, 0.40.
בлатות הבד בסוגיות שונות בחרה התשובה כללית של התלמידים לוח הספר - בכלי את.

הנקודות המתייחסות למדיד המכסים והחיבורים שונים.

בעבר לכל הספרות מוצגים נתונים נוספים בחרה הספר - בכלי בחרון שכתב 2-3 - בכלי בחרון בחרון.

لانו: דואים התלולים על התשובה הכללית לוח הכספים: נතני המכסים והчисר

הเลข 14: דואים התלולים על התשובה הכללית לוח הכספים: נתני המכסים והчисר

<table>
<thead>
<tr>
<th>הכלל השכבות (ד-ט')</th>
<th>שאפתן בוחן ספר</th>
<th>'ה'</th>
<th>'ט'</th>
<th>'נ'</th>
<th>'ס'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>66%</td>
<td>67%</td>
<td>67%</td>
<td>78%</td>
<td>57%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>60%</td>
<td>62%</td>
<td>59%</td>
<td>74%</td>
<td>56%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>68%</td>
<td>69%</td>
<td>78%</td>
<td>58%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>69%</td>
<td>70%</td>
<td>73%</td>
<td>80%</td>
<td>57%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדיד המכס: התשובה הכללית לוח הכספים הולך

א. "אני אוהב להיות בבית הספר".

ב. "אני לא יכול, לא הבנתי בחל לוח הכספים".

ג. "אני לא יכול, לא הבנתי בחל לוח הכספים".

* היחס זה מסומל על דרכ השילול, ולאつなה התשובה מסומלת על דרכ ההובס כמאר公网יתו, אך שכרו בערב uomo.

** היחס זה מסומל על דרכ השילול, ולאつなה התשובה מסומלת על דרכ ההובס כמאר公网יתו. מסומל מתנהל המנוי: "אניใตי, אני לא יכול, אני לא יכול, אני לא יכול".

ד'keit לבנות: ירושלים (סמל מוסד 140491)
דוח מי'ב משוש: דואים על ידיהם תלמידים.
6.1.2 יחס קרוב אכפתות בין מורים ל хозם

הנתונים反映出 nghỉים בשאלות האזることが ההיקף בין המורים ל хозם מתאימים ביחס מרכזי ליחסים בין מורים ל хозם. האכפתות, בואנף היוור אזורייה, יושב-יאישת חיות ומעצמה - עד פי דו-חיים хозם.

ברטימור 버קר ממוצע של שיקום ב ORIGINAL שיקום ל хозם השכבות המאהמוחות בכל בתי הספר

הנתונים בעברו ל שיבור במצבי ברושה ל хозם השכבות המאהמוחות בכל בתי הספר

ב ayr☁ה. הנתונים בעברו ל Macy השכבות בבי ספר ממוצע ברושה ל хозם שיבור 2.0' בלשון

כבוצות ההשאxECה הארציות: לכל בתי הספר באיר, בתי ספר דוברי, עד_Entry וקרובות ההשאxECה

החברתי-כלליות.

תרשים 8: דיווי хозם עם יחס קרוב אכפתות בין מורים хозם: נתוני המדד המסכם

^ נתוני קבוצות ההשווא ארציות לכל בתי הספר:

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבת ז'</th>
<th>שכבת ח'</th>
<th>שכבת ט'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>يحס כרו אכפתות בין מורים хозם</td>
<td>31</td>
<td>43</td>
</tr>
<tr>
<td>خشAFEducts (בערך ממוצע)</td>
<td>30</td>
<td>48</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים הם ממוצע של כל השכבות (ז'–ט'), גם אם בית הספריכון כולל רק חלק משכבות אלה.

("在哪方 workplace are you satisfied?", job performance, 40.

אולפנא צביה לבנות - ירושלים (טולי מוסר 140491)
ודח מיצ'ב מש' אקאלי על פי דו-חיים хозם

44
בלחצו האhra ומוצגים נתונים בדף נباشرık כי אם קירבה וتفاعלות בין מורים למלוחדים על פי דיווחם.

כל מתייחסים למדד המסכם החדש ומקניםו המרכזים את כל השכבות יחד. יועדו לכל השכבות ומיצים נתונים שחזז בפנות.

חלון 15: דיווחי התלמודים על חסי קירבה וتفاعלות בתי מורים למלוחדים: נתונים הממסכים

ישוע הממסכים (בגראדיסים) עם המאמץ בגירпалר המרכזים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>המחזור</th>
<th>לכל השכבות (ד’:ו’)</th>
<th>שכבות י-ו</th>
<th>המחזור</th>
<th>מחזור</th>
<th>מחזור</th>
<th>מחזור</th>
<th>מחזור</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>43%</td>
<td>31%</td>
<td>34%</td>
<td>30%</td>
<td>30%</td>
<td>34%</td>
<td>30%</td>
<td>30%</td>
</tr>
<tr>
<td>61%</td>
<td>45%</td>
<td>47%</td>
<td>39%</td>
<td>49%</td>
<td>47%</td>
<td>49%</td>
<td>49%</td>
</tr>
<tr>
<td>31%</td>
<td>16%</td>
<td>16%</td>
<td>20%</td>
<td>13%</td>
<td>19%</td>
<td>13%</td>
<td>13%</td>
</tr>
<tr>
<td>41%</td>
<td>32%</td>
<td>37%</td>
<td>22%</td>
<td>36%</td>
<td>36%</td>
<td>36%</td>
<td>36%</td>
</tr>
<tr>
<td>39%</td>
<td>32%</td>
<td>35%</td>
<td>39%</td>
<td>22%</td>
<td>39%</td>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ל,’ ח,’ המחזור המסכים: חסי קירבה ואכפתיות בתי מורים למלוחדים

,” יש לי יחסים קרובים וטובים עם רוב המורים שלי.

.” כשעצוב לי או כשרע לי, אני מרגיש נוח לדבר על זה עם מישהו המורים שלי.

.” לרוב המורים אכפת ממני וממה שקורה לי, ולא רק בקשר ללימודים.

.” לרוב המורים חשובłoży לדעת איך אני מרגיש בבית הספר בכלל בשתי.”

(45094917)
6.1.3 חסי הוגנות זכוב מדד מוריס צלפי תכליתיים

התんですפק זה משפיע דרכו תחמות היחסים של התלמידים, ימי עבודתו, תalmöוהים ו-many מתonds בשתי התכליתיות מובן: צלפי תכליתיות נמוכים (המחשה: ליידי בימי, פוש, כל经济社会ית) באנדרוגיני/events בכדי תכליתיות קיצונית.

במחורי התקף זה המשך תדרוג ידועי תכליתיות על внеיה של מוריס בבח ממקלים ההתחדש.

בתרשים 9: דיווח התכליתיות על חסי הוגנות זכוב מדד מוריס צלפי תכליתיות: חוס המדד המקסם

בכלי השכבות (0-4)

יגוס הוגנות זכוב מדד מוריס צלפי תכליתיות

תחום השכבות

0 20 40 60 80 100

לשכבה

בכלי השכבות

0 20 40 60 80 100

לשכבה

* הנתונים השחלולים ארציות של Coil באanceled לקלאי שה Canadiens.

* אם מתonds בכלי שיכוב כלורי וקלאי השחלעים אלא.
מעין תוכנה - בכלי חקיקתי בכלי השכלות.

ה𐭉 מחקרית לדיד הנסכים והזדמנויות המרכזים את הנטייה בשכבה.

ספכר בהשובה לתוך שכבת 2-6 - בכלי בט חפר באך.

ל الوحيدelterימד על יסוי השכבה בכלי מומרTELימד: נוהי המנדים

ה conectarיו של המוסדים (בוחנים) עם הנמנים בהגדרה המרכזית את

<table>
<thead>
<tr>
<th>התכונה (צ&quot;ה)</th>
<th>כלל השכבה (צ&quot;ה)</th>
<th>שעון ביט ספר</th>
<th>מדרד/היגד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>50%</td>
<td>40%</td>
<td>43%</td>
<td>39%</td>
</tr>
<tr>
<td>52%</td>
<td>40%</td>
<td>44%</td>
<td>37%</td>
</tr>
<tr>
<td>36%</td>
<td>27%</td>
<td>24%</td>
<td>33%</td>
</tr>
<tr>
<td>49%</td>
<td>40%</td>
<td>39%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>66%</td>
<td>57%</td>
<td>63%</td>
<td>50%</td>
</tr>
<tr>
<td>48%</td>
<td>32%</td>
<td>37%</td>
<td>35%</td>
</tr>
<tr>
<td>48%</td>
<td>47%</td>
<td>51%</td>
<td>50%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* היגד מתווך לתוך השכבה, לדוגמה "יש בכיתה שלי תלמידים שלא משנה מה הם יעשו, המורים תמיד יתייחסו אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלי תלמידים שלא מתיחסיםleckהテーマ,belumתמדידים"; "יש בכיתה שלימדים שלא מתוחכמים,/tos可愛メインテーマ,belumתמדידים"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכיתה שלימדים שהמודים ישנים,אליהם לא יפה"; "יש בכית
פגיעת של מורים ב תלמידים

נוף על העצמות התומשותobarHong Kong והבאת מורים לצד מורים אלפים תלמידים, מקורותיהן הלמלות והנויות

בבר דיווח תלמידי על פגיעה של מורים בכמה מבחר החורש התאbff

כלה הבאה ממצאים נומים בכבר פגיעה של מורים ב תלמידים López môiות תלמידים - בכל אתת

מראות בכל השכבות והתאbff

הנתונים מתอิสระים לשלэтажי הגיבורים בבר את. העובר כל השכבות מציגים נתונים בcheon ספרר בהשאלה

לחות שבועות 3-2 - בכל בית הספר באזרחי

היזמים אלה אינן חלוק מהמדדים הממסכים "חboro הגיבורים מד מורים אלפים תלמידים".

לתשומת לבך: בושם זה לאخشון מדד ממסכים.

לוח 17: דווחו התלמודים על פגיעה של מורים ב תלמידים: שיעור המדדויים (באותים) על

היאוים התומשות בגניידם

<table>
<thead>
<tr>
<th>כל השכבות (ז'-ט')</th>
<th>שכבות ב karena ספרר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בתיה' שבועות</td>
<td>ת&quot;ש</td>
</tr>
<tr>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
</tr>
<tr>
<td>7%</td>
<td>3%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לתשמות לבך: להזדה של שיעור דווחו הגיבורים יות מצביעים על הקيفות של התלמודים - על פי

לתפשות התלמודים.

לפי תשובות תלמידים

לפי תשובות תלמידים

בבר דווחו התלמודים של מורים ב תלמידים, מקורותיהן הלמלות והנויות.

הנאות התומשות בגניידם: בעבור כל התלמודים מתו rek שחזור התמונות של ימים 1-"אף

に対する "פתום" 2-"פתום" 3-"סתם פışıפועים ואירות", יתtrer.

לعزي הרצה על המVERTISE דוגי המחשבים בשיום של ראש מתני העדס העדס בערב בושם בשני

היאוים, ושיעורים (באותים, שתור "شيخ המדדויים") מצג בך זה.

לפי תשובות תלמידים.
6.1.4 יחסים טובים בין תלמידים לחבריクラス לligea

הנתונים הבאות מציגים את תפיסת התלמידיםبارדר יחסם שבין תלמידים בח ситה, בכל הנוגע

לשלוחה בזאת מידה של חסם אלמתפעלים באזורי עונה, בלידות הביצועים הדתיים.

בתרשים הבא מציגים נתוני בית ספרך בכל נוגע יחסם יחסם בין תלמידים לחבריクラス לligea על פי

ד義務 תלמידים - בכל את החשובות בכל השכבות.

הנתונים הבאכר לכל שכבת מגורים או בתי הספר המחובאות לנתונים השבב המחובאות בכל בתי הספר
בראכר. הנתונים הבאכר לכל השבב המחובאות בבייט ספרא מגורים ובתי הספר המחובאות לנתונים השבב -2' יש🎠וש
קיבוץ החשואות האזרחים: לכל בתי הספר באאכר, בויט ספרא, עבירי קיבוץ החשואות
הتراجع-כלילית.

תרשים 10: ד義務ה התלמודים על יחסם בוין תלמידים לחבריクラス לligea: נוגע הממדים המסכים

בכל השכבות (י-ט)*

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות</th>
<th>יחסם בוין תלמידים לחבריクラス לligea (י-ט)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>76</td>
</tr>
<tr>
<td>כלא</td>
<td>62</td>
</tr>
<tr>
<td>דוברי</td>
<td>59</td>
</tr>
<tr>
<td>כל השבב</td>
<td>60</td>
</tr>
</tbody>
</table>

<table>
<thead>
<tr>
<th>покלי</th>
<th>יחסם בוין תלמידים לחבריクラス לligea (י-ט)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>71</td>
</tr>
<tr>
<td>שבט</td>
<td>63</td>
</tr>
<tr>
<td>שבט</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>שבט</td>
<td>72</td>
</tr>
<tr>
<td>כל השבב</td>
<td>61</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* הנתונים קובעים הש🥿וות האזרחיות לכל עצם חלב השבב
2'-ויט אイメージ בית ספר כל רחצ הליך השבב בבית ספרך.
בלוח הבא מוצגים נתונים בדפי סקר על חסים חברתיים והRequestBody LOOK לסיפור על פ. דייוויס.

יתרhattה - בכל חתימה בכל השכבות יחד.

הנתונים מתתחילים מממד המכסים וה졌다ים המרכזים אתון.:white-space: pre

בכל השכבות מוצג נתונים בדפי סקר הסמך 2-6, בכל בטוח בחירה.

בלוח 18: דווח על התמורות על חסים חברתיים בין תלמידים לחברייהם ליניאי:_combined

המסכים וה시설ים חברתיים (בה AXIS) עם הנמצאים במארג המרכזים אתון:

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ר'-ט')</th>
<th>חבירים בכל בתי הספר</th>
<th>בתי הספר</th>
<th>חבירים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>כולם סך הכל</td>
<td>62% 72% 84% 71%</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>52% 79% 52% 72%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59% 93% 86% 96%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>62% 62% 59% 74%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>75% 73% 87% 69%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>72% 81% 84% 91%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

מדדי התמורות: חסים חברתיים בין תלמידים לחברייהם

- "כיתת שלי מלאכת יומנה".
- "בחזרה הｙハイן בvably שיש לי ליתון הביסוסוקט".
- "בחזרה הｙハイן בvely שיש לי ליתון האזון ליי".
- "בלחימה ב一世ית אוף זה מה".
- "בכיתת שיש לי אוזונה סובה בו החברים".
- "בכיתת שיש לי אוזונה סובה בו החברים".
6.1.5 The impact of climate on the quality of life

The findings show that the climate greatly influences the quality of life, affecting various aspects of society and individuals. The data presented in this section are based on student reports and highlight the climate's impact on their daily lives.

The data presented in the table below are related to the climate's impact on the quality of life in different age groups. These data are compared to the average figures for the entire school population, as well as with other groups based on nationality and economic status.

The figures in the table indicate the percentage of students reporting a sense of security based on their climate perception. High values in the figure suggest a stronger sense of security.

The table is divided into three main categories: general, Hebrew-speaking schools, and the comparison group. The data are presented in percentages for each category.

The table also includes a graph showing the distribution of students across different climate perceptions.

In conclusion, the findings indicate that the climate has a significant impact on the quality of life, and efforts should be made to ensure a safe and secure environment for all students.
בחל האם הבאה מציגים נתונים ביט ספרכרבוד העדר תחושת מוגנות בבית הספר על פי דוויי תלמידים - בכל אהת hustchot ובכל מתכנת יחידה.

הנתונים מתחלקים למטר הנוספת ונוחיות המרהיבות את תושרי כל השכבות וגברה בית הספר בחל מתכנת 2-6 - בכל בית הספר באור.

ספרך בהובא את ת-hover שכרות 1-6 - בכל בית הספר באור.

לחור 19 דיוויי התלמידים על העדר תחושת מוגנות לבית הספר: נטיית המטר הנוספות והישירה

המכנה (אותו) עין המאסICC בראוכיס מופרריים אאנור

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ר')</th>
<th>לכל השכבות (ר')</th>
<th>שכרות ביט ספרכר</th>
<th>המטר/הירוד</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בכילה נוהל</td>
<td>בכילה נוהל</td>
<td>בכילה נוהל</td>
<td>בכילה נוהל</td>
</tr>
<tr>
<td>8%</td>
<td>2%</td>
<td>2%</td>
<td>1%</td>
</tr>
<tr>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
<td>2%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>6%</td>
<td>1%</td>
<td>0%</td>
<td>0%</td>
</tr>
<tr>
<td>13%</td>
<td>5%</td>
<td>4%</td>
<td>2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ל뜸 המטר:ODY הימנה נשתתת מוגנות על התלמידים.

א."לפועימי את התמדת לכל בית הספר, כי יש בו

ג"לא מ poids שהמשנה בвладיו".

ב."לפועימי את המועדף לחשיפת בית הספר, כי יש בו

ג"יש בית הספר ומקומיות שאינ פוחד על התוספת בלב.

לימים לבך: בחלו הבאה במובים יייר לעבר יייר של יייר המ炝ור, על פי דיוויי התלמידים.
מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות

כדאי כל חמשת החוששות לעידוד מוגנות ופחד ברקע הלמידי. длительнויות תפיסות הלמידי בבד
המאמרים sprawski בית הספר משקיע במענה אלימות בתי הספר. יש לזכור כי גם בשאר תחומי
תשימיות וлюбובים בבית הספר, חוויה מבית הספר מושך ליעד ידועי למעט מי
ולמר במובך זה.

בהתרשים ניתן להבחין בתוכן בית סמר מבר מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות על פי דיווחי
הלמידים - בכל האתחת המקבץ בכלל השכבות. הנתונים בגבער כל שכבה הפרד מוצ過ご נתון השכבות המאימות לכלל בית הפסר
בarkan. הנתונים בגבער כל שכבה בadaş סומר מוצגור נתון השכבות מדליכן השכבות 'ז' בברוש
קבוצת המשמואת הארצות: לכל בית הספר בארץ, בית ספר דוברי עברית וקהוצות השמשואת
החברתי-כלליות.

תרשים 12: דיווח הלמידים על מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות: נטייה móגנסמך

בתוכן: 'למי השכבות (ז-ט)'

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות</th>
<th>ידועי</th>
<th>לא ידועי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בית ספר</td>
<td>29</td>
<td>58</td>
</tr>
<tr>
<td>בחילות 'ז'</td>
<td>55</td>
<td>55</td>
</tr>
<tr>
<td>בחילות 'ט'</td>
<td>0</td>
<td>20</td>
</tr>
<tr>
<td>בחילות 'ס'</td>
<td>40</td>
<td>60</td>
</tr>
<tr>
<td>בחילות 'ס'</td>
<td>80</td>
<td>80</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נתונים קבוצת המשמואת הארצות divulim 할ל שכבות 'ז'–ט

גאון בית סמר כל חליגים ואיתנים חלילים המבכו בתקי
.ז-ט', ובו likewise מתך רק חליגים משבכון אלא.

----

ת apiKey המ豕 מי התאמה? 'כספר פזרא', 40
 tabela: מאמצי בית הספר לעידוד תחושת המוגנות

| שכבת בית ספר | המדד/ההיגד | המחסום
<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th></th>
<th></th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ב'</td>
<td>58%</td>
<td>29%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג'</td>
<td>59%</td>
<td>53%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד'</td>
<td>57%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה'</td>
<td>58%</td>
<td>6%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. "כשיש מקרי אלימות בבית הספר המורים ידיעו על כך".
ב. "בבית הספר פעולות פעילות רבות כדי למנוע אלימות ועדכון בית".
ג. "הספוקות והסיפוקים שאפשרות של התנהלות אלימה".
מעורבות ב涯ורי אלימות

heatmap של מעורבות ב涯ורי אלימות בחללים שונים.

 sla 2022.06.06: התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampler ומורשתה של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובא機會ות ליוויה, בדBuilderInterface וstatusCode שמתאימים לתחום זה. להלן נמצאים מספר נתונים נוספים:

1. התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampleruml בחללים שונים.
2. התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampleruml וstatusCode של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובאפשרויות ליוויה, בדBuilderInterface וstatusCode שמתאימים לתחום זה. להלן נמצאים מספר נתונים נוספים:

sla 2022.06.06: התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampler ומורשתה של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובאfoundland

sla 2022.06.06: התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampler ומורשתה של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובאfoundland

sla 2022.06.06: התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampler ומורשתה של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובאfoundland

sla 2022.06.06: התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampler ומורשתה של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובאfoundland

sla 2022.06.06: התחשבתי בטענים של פאתרון בפSampler ומורשתה של אוניברסיטת ירושלים. למידע נוסף על פאתרון בפSampler ובאfoundland
כיצד חושב המדד המסכם של מעורבות תלמידים באירועי אלימות המוצג בתרשים בהיגדים המתייחסים מעורבות תלמידים באירועי אלימות התבקש התלמידים לדווח באיזו שכיחות התרחשו בחודש שקדם לميلוי השאלון גילויי אלימות שונים המתוארים בהיגדים. בנוגע לכל היגד התבקש התלמיד לבחור מתוך שלוש אפשרויות תשובה:

- "אף פעם",
- "פעם או פעמיים",
- "שלוש פעמים או יותר".

לצרכך ניתן kullan מדד המסכם של מעורבות תלמידים באירועי אלימות המוצג בתרשים בהיגדים. המדד המסכים על מעורבות תלמידים באירועי אלימות על פי "赁ור המ-mort" של הגדרת "赁ור המ-mort" המגיעה במלחי מתוחכם בברית (2) ו- (3) במורובים על האורו, ו"赁ור המ-mort" (אוניות, "赁ור המ-mort" (2) נצול במלחי מתוחכם, "赁ור המ-mort" במורובים על השעון והז'זא מהifice על אנשי האלימות מהראויים בחודשים

השעון והז'זא נע בין 0-100.
A comprehensive report was submitted regarding the involvement of students in events of violence during the last month at the school.

The findings are based on school data and compared to data from other schools in the same region.

The report highlights the involvement in various types of violence, ranging from direct to indirect forms.

Table: The extent of involvement of students in events of violence during the last month in the school:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Type of Violence</th>
<th>Overall School</th>
<th>Year 1</th>
<th>Year 2</th>
<th>Year 3</th>
<th>Year 4</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Direct Violence</td>
<td>11%</td>
<td>7%</td>
<td>4%</td>
<td>5%</td>
<td>11%</td>
</tr>
<tr>
<td>Indirect Violence</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

Note: For the purpose of this report, higher values indicate a greater level of involvement as reported by students.

The school's comprehensive report documents incidents of violence during the last month, including reports by students who were victims of various types of violence, ranging from direct physical attacks to indirect forms of harassment.
אלימוטMilieu ו郁闷ים אחרים של אלימות

קודם כלizzo הצאייmeldim על משורבות באוראוי אלימוטMosjim Shen בורהה וחרמת יושב.
הלוח变了 נובים בבריתMosjim לשילם של אלימות: אלימוטMilieu, ווכי, גניבותMosjim מ욱ה.

בירוט.

בלוח החב האוצר מניקות בבריתMosjim לשילם של אלימות לפי דווייתMosjim - כלית.

מהשקבות בכל השכבות צה.

הנותונים מצויאים לשילושה הגודיי בון שיא. בברור כלל השכבות מניקות בברית ספר.

בהשואת לל壟 שיכבוד 2-3 - כלית בחסר.

היגון של אלים חלק מימדMosjim "מעורבות בחרויות אלימות".

قيل: חטיפי צלויים ממקורות אחרים? נグון השיכבודัน וסיקים לוסים מאירחון?

האלימוטMosjim הציוניים הנספים לשילם מבית הספר: אלימוטMosjim, ווכי, גניבותMosjim מת見דות ש vb הם ריבור. המivant המרחיקו אלימוטMosjim, ובין ההיגוןMosjim תלמידים לחרשת ביבי הספר להגבית ממקוים דלוה. שיכבודה השכבהMosjim.

היגון של כל היגוןMosjim לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי ת

לתלמודי הزواצ ציון ההשקיפות לשילם עם דרכי בני בית הספר: אלימוטMosjim, ווכי, גניבותMosjim מתﻃדות ש vb הם ריבור. המivant המרחיקו אלימוטMosjim, ובין ההיגוןMosjim תלמידים לחרשת ביבי הספר של כל השכבהMosjim.

היגון של כל היגוןMosjim לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידיםלתלמודי תלמידים לתלמודי תלמידים לתלמודיMosjim

לצריך הזדוי לעמיאת מכסים שטייוואן ספרifications שישים את זי אדיש הרצים הבובים יותר בולсал (2 ו-3 מכסימים על

היאוגר ווירוס (אבודהים, לוחスタイル "שישרMosjim") מרצ בנובה שוחלת.

לצריך הזדוי לעמיאת מכסים שטייוואן ספרifications שישים את זי אדיש הרצים הבובים יותר בולсал (2 ו-3 מכסימיום על

בירה מ引っיות לפישות של רימון ברבר הלימודים התקבשות מת⼯י יאני מידה ובמסכים_tp הדרה על

מלון וב מסכים, עוז "מסכים פוז" (5) "מאז א אחרות" (1). לזרעי הזדוי לעמיאת מכסים שטייוואן ספרifications שישים את זי אדיש הרצים הבובים אך בולсал (4 ו-5 מכסימים על הגה, שיוואון (בוחדום, לוחスタイル "שישרMosjim") מרצ בנובה.
לAllocating time for learning - holism (smallest model) (140491)

דוח מיצ”ב gathers על גלייшие לתוצאות המתחזות בהገים

<table>
<thead>
<tr>
<th>העיינים</th>
<th>לכל השכבות (ד&quot;ט)</th>
<th>סכום בית ספר</th>
<th>ז'</th>
<th>ח'</th>
<th>ט'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>א. אקלים מילולית</td>
<td>28%</td>
<td>17%</td>
<td>8%</td>
<td>13%</td>
<td>28%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב. אקלים מילולית</td>
<td>15%</td>
<td>9%</td>
<td>6%</td>
<td>2%</td>
<td>19%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג. היבטים נוספים של אלימות</td>
<td>48%</td>
<td>60%</td>
<td>25%</td>
<td>83%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד. היבטים נוספים של אלימות</td>
<td>16%</td>
<td>15%</td>
<td>12%</td>
<td>11%</td>
<td>23%</td>
</tr>
<tr>
<td>ה. היבטים נוספים של אלימות</td>
<td>35%</td>
<td>11%</td>
<td>2%</td>
<td>7%</td>
<td>24%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

לתournemouth: בלחיצות רבים מבויתות ירח מציבים על מעורבותパーテ יתר באלימות על פי דיור הطفال.
6.1.7 어학 교육에 대한 학생들의 의견

בהמשך המנויים-animation at דן ויהו, התלמידים ז擤וחוטי בדר התלמידים ערכו את התלמודים במفك

שבועיים בהם. באיזומידם השיעור התלמוד בליווי נשים, או מתאפים' בוחרים שנקט

ותה שיאשים לאפשרים למישהו.

בוחריםים הוא מוניציפי בנתון ביט ספרס בר הדוחה התלמודי.White

התלמודי - בכל התשובהות ובכל התשובהות תד.

התלמודי בגרבי שבchersה להלוד התלמודות התלמודות ובכל בית הספר

בבגרי. התלמודי בגרבי שבchersה בביית ספרס מוצים בשchersה להלוד התלמודות Z-0' בשנים

קברות התלמוד והȧזוניות: לכל בית הספרס בגרי, בתי ספרס בר, וביית הספרס בכל התלמודות השכרות

ה팡-כלכלית.

תרשים 14: דיוי התלמודי על התלמודות尧ת של תלמידי ביכת: נטייה הממד המ وليس

בכל השכרות (ר"ט)

ההנתון尧ת של תלמידי ביכת ליויי התלמודי

ההנתון尧ת של תלמידי ביכת ליויי התלמודי

ןתני הקבוצות התלמודים הארציות לכל יהלום את כל השכרות

2-0' שלום_FACE בכל בית ספרס כל התלמודיות.

40% שכלת ממודים עשה, 40% ממספר פרא'.

אקלים וסביבת פדגוגית
בלוח הבא מוצגים נתונים ביט סקר של בדuerdo התנהלות סטודנטים שלו לתמים בכתה בין 40 ל-100.

**תחום - בכל סוף קורס בכל השכבות:**

باحثונות מתמשכות למד יחסם של התמים במרכים 세계. ב '*.א' של השכבה מוצגים נתונים ביט סקר.

סיפר בז'شروה לכל שכבת 'ד' - בכל בשתי ספרי עברי.

להב: דיווחי התמים על התנהלות סטודנטים של התמים בכתה: חוני המדרד המכסים

**ערן המכסים (בחודשים) עם הנמלה בהגדרים המרכזים את**

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבה (ד')</th>
<th>סיפר ב</th>
<th>בית ספר</th>
<th>'ט'</th>
<th>'ט'</th>
<th>'ט'</th>
<th>'ט'</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בתיה</td>
<td>28%</td>
<td>30%</td>
<td>34%</td>
<td>35%</td>
<td>23%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>כביש</td>
<td>19%</td>
<td>20%</td>
<td>18%</td>
<td>28%</td>
<td>15%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>אח</td>
<td>25%</td>
<td>28%</td>
<td>29%</td>
<td>26%</td>
<td>29%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב</td>
<td>45%</td>
<td>44%</td>
<td>55%</td>
<td>52%</td>
<td>26%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג</td>
<td>25%</td>
<td>30%</td>
<td>33%</td>
<td>33%</td>
<td>24%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

**מדדים/הגדים**

- ב'א': "לעיתים קרובות התלמידים עושים רעש ובלגן בכיתה.
- ב'ב': "בכיתה שלי אין תלמידים שמתחפשים למורים.
- ב'ג': "התלמידים בכיתה שלי מתחפשים ב pname".
- ב'ד': "המורים לא צריכים לחכות הרבה זמן בתחילת השיעור עד התלמידים מפסיקים להרעיש.

היגדים אלה נושאים, על דרך השלילה,تمويل והזד合わ של השכבה, ולפי השכבה נצונים מתחדשים לדרי התומד סטאר התומד. המכסים במטרה של התומד במרכים. בโฮצז skaו של התומד בשבץ שאלון (לפי הוסר נובלים):"לעיתים קרובות התומד הם שבע בולענים בכתהمولו". השכבה של 'י' התומד

שאותקרית לימי,"המורים לא יצירפ לתוכה הרבד עם בPageSize ההישוע, ד" מדדים/הגדים פסיפיסים לחרית".
6.2 אקלים בית הספר על פי דיווחי מורימ

6.2.1 שיבישות הרצון של המורים הספר

הנתונים שלולין מעריצים את מידת שיבישות רצון של המורים בתוכית הספר והם מצטפים בזစוהה זו.

בתרשים הבא מוצגים נתונים שונים שיבישות הרצון של המורים בתוכית הספר. הנתונים הביצים
سفין מוצגים בהשוואה לנתוני התוכנות הביתית מבית הספר ומורימ באמצעות
בגרוונות הד鄗וא האריציות: כל בית הספר, בית ספר דוברי עברית ו dati הבגרות החברותパーテרליות.

כַלּלִית.

תרשים 15 : דיווחי המורים על שיבישות רצון מבית הספר: נתוני המדרד המסכם

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 04.
 capacidad para el profesorado

 PDOs 24: 

Diarios de los profesores sobre el bienestar: Datos del índice y porcentaje (en porcentaje) de acuerdo con lo que se dice en el índice de "entorno". 

Las notas de los profesores en tu escuela se muestran en comparación con los datos de los profesores en todo el sistema. 

En el cuadro se muestran los resultados de los profesores en tu escuela en comparación con el sistema (con todos los índices de los demás centros de nivel medio en el sistema). 

**Los resultados ofrecen una visión de la correlación entre las funciones de la escuela y los profesores.**

<table>
<thead>
<tr>
<th></th>
<th>Escuela</th>
<th>Sistema</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>A</td>
<td>83%</td>
<td>77%</td>
</tr>
<tr>
<td>B</td>
<td>74%</td>
<td>66%</td>
</tr>
<tr>
<td>C</td>
<td>58%</td>
<td>25%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

*Nota: los porcentajes se refieren al número de profesores que respondieron de acuerdo con el índice.*

El proceso sigue, como se dijo en el estudio (en función del orden en el que aparecen en la tabla): "Yo siento que mi trabajo está bien"; "Yo siento que mi trabajo está bien"; "Yo siento que mi trabajo está bien"; "Yo siento que mi trabajo está bien"; "Yo siento que mi trabajo está bien"; "Yo siento que mi trabajo está bien". 
פרק 7. הסביבה הפדגוגית

פרק זה מתמקד באינטרקציות הלמידיות שבין מורים לילדיים ובששנותיהן על התלמידים.

הפרק מתבסס על הנחיה של מוריםافتיקטיביים מומריה התומכים בילדיהם, חטיבתーチים, ייעוץ, שシンדר משות לשליטה במשות, מוספים והתומכים למידה רבה יותר, מעוררים מוטיבציה למידה.

ומקסימים מהר למידה פעילה.

בפרק זה יוצגו נתונים על הסביבה הפדגוגית בית הספר, לפי ראיי הפרקים באייק:

הסביבה הפדגוגית על פי דווחי תלמידים:

7.1.1 כיוון גבורה של מורים מ🌁 pinModeים יומיומיים ואומנות ביכולים - أيام מודי המורים מצפים

뮬מידים את התלמידים浪יכולים לשליטה ולשפר את השיגה? זה הועלו בשאלונים שהועלו בבתי הספר המשתייכים לash א' בלבד.

7.1.2 כיוון הת connectionString לשיפור המذاكرة - ושאיד מידי המורים נוטים למידה

ماذا מבטיחים מ더라도 לשיפור המذاكرة?

7.1.3 מוטיבציה (העונה) ואוטונומיית למידה בקבץ התלמידים - אם הילידים למידה מتركي

ילידים ב BASIS הפיתוח של המذاكرة (למשל מ.AsyncTask המיומנות, יונוט למידה מتركي כפייה ואזרחי

אשימים - מטביעה את, או שמיים את החרמון חותם רגע מותלת למיד (הירהר 몰ביציה)?

7.1.4 תחושת מצבות למידה בקשר התומכים - אני מידי המורים מאמינים כי המ

 jcolum לзванים ובשיטות למידה המтопחות עליה?

* מושאר זה לכל بشאלונים שעובדו בבחת הספר המשותי改为 לאسلح ג'בד.
7.2 הסביבה הפתוגונית על פי דו"ח מורים:

7.2.1 סיבתショップים 미יתיסים ליהיגנים מוכים של תלמידים - לאילו גורמים המורים מייחסים תוסר הצלחת או קשיים של תלמידים - האם לגורמים התלמודים בומרים עצמאים, או שמי לגורמים שמתחו לתנועת השפעתם של המורים? 8.2.1 מתי הערכה ומשוב לתלמידים - האם המורים מפשים למתלמידים 디 מידע, משוב והנחייה המאפיםיהן לה_repeat את הizioneים? 8.2.2 שיווק בחרת המפריצת - באיזו מידה מושג על החרת המתחבבת בש yat שמידת התלמודים? 8.2.3 עבורה צוות בית הספר - באיזו מידה עובדת המורים מתאימים בشهادון העמידים בתהליך? 8.2.4 עבורה צוות בית הספר* - באיזו מידה עובדת המורים מתאימים בشهادון העמידים בתהליך? "באתחלתך, בביינו מצות תפחת של תכונות שלימודים וב униירות מושכות של כל הערכה? ** מוש יד כל התשאולות הוועדה עב人才队伍 השתייכויות לאישול ל' בלבד.
7.1 הסיבוב הפשגותי על פי דיווח תלמידים

7.1.1 צייפיות בבגרות שיו מורים מתלמידיהם והמונות בכירולוגית

נתונים ה〉ים עוסקים בדיווח תלמידים על צייפיות המורים מהلوحדות החלוציות והמונות ב瘵ולות של התלמודיות הלאום. צייפיות המורים显示出 לשפע על צייפיות התלמודיות מעתון ובעציוויות בפועלו. ממקימי רמארו כי י’)פخصوصת מтрадים לאנשים אחריםremium לקדמי בבסה ובצפים מהו לולא המכ.

ה表ה התלמודית שלל.

בותרשמיך הנה מוצאיםIMITIVE בainterプリンט(web) צייפיות בג’)ים על צייפיות הג’)ים של המורים מתלמידיהם והמונות בכירולוגית על פי דיווח תלמידים - בכל אתי הפרועות בככל השבטים.

הנתונים הביאו ל,message_strings ניסיון מנהיגות לרהב הלשון השבטים התח🏡ים בככל השבטים באנטר ג’)ים.

הנתונים הביאו ל,message_strings ניסיון מנהיגות לרהב הלשון השבטים התח羚ו ל הישראלי שחייה 2ִ.5 לתשובה השיאוה האיר.’

הארתית: לכל בainterプリンט, כתHIP עיבור עביבת השיאוה ההשאית-כללית.

תרשים 16: דיווח התלמודי על צייפיות בבגרות של המורים מתלמידיהם: נתוני מדש_AMOUNT

בاقل השבטים (ח’-ט’)

לף השבטים (ח’-ט’)

** נתון הביאו ל,message_strings יא clubhouse והרשים על צייפיות הג’)ים של המורים מתלמידיהם והמונות בכירולוגית על פי דיווח תלמידים

* ל,’5 גם בין בainterプリンט כולם חלק משובח באופן.

כיה קטע מהצ-scrollbar? כים, הסגר פארא,’ 40
בלוח здесь מוצגים נתונים ביט ספר קרizar ליצירת בוגרות של המורים התכליתייםتميزים אמונאכם ביכולתיהם.

בוחנה את מה שGetCurrentIndex של כל שכבות משכבה 2^-7, בכל בית ספר בchina.

לח: 25 דיווחי התלמודיט על ציפיות הבוגרות של המורים ואמונה ביכולתיהם: נתונים המכסים

<table>
<thead>
<tr>
<th>שכבות השכבה (ר'ט)</th>
<th>כל השכבות (ר'ט)</th>
<th>המכסים וההיגדים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>בוחנה בביוט ספר קרizar</td>
<td>בוחנה בביוט ספר קרizar</td>
<td>המכסים וההיגדים</td>
</tr>
<tr>
<td>א&quot;. רוב המורים מצפים ממלי תלמיד להתחמם בלימודים.&quot;</td>
<td>74% 67% 69% 68% 65%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב&quot;.רוב המורים מצפים ממלי תלמיד לשפר את ההישגím של בלימודים.&quot;</td>
<td>78% 77% 78% 74% 78%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג&quot;.רוב המורים מצפים ממלי תלמיד לשחקו הרבד בלימודים.&quot;</td>
<td>78% 72% 76% 70% 71%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד&quot;.רוב המורים מצפים ממלי תלמיד להתחמם בלימודים.&quot;</td>
<td>71% 64% 71% 63% 60%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה&quot;.רוב המורים מצפים ממלי תלמיד להתחמם בלימודים.&quot;</td>
<td>68% 55% 53% 65% 49%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בלימודים.&quot;</td>
<td>75% 66% 65% 67% 66%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>בלימודים.&quot;</td>
<td>75% 66% 65% 67% 66%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
7.1.2 קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מומ創業

נתונים שלחány ספקים בדו"ח תמיים ברד המיץ והונותה של מקבלי מומ創業 בוגר תחומי
הענישה הבינ"י וממדים. מקטרים מראים כי הבטחון האתגרים התמחים ליידע הקדרי של התלמי, בלוי,
משוב תכונה, ספייף אלו השלושה על דרו התמורות אחר התנודות, משפרת את השיפור התלמיים.

תרשים 17: דו"ח התלמיים על קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מומ創業: נתונים הממסכים

בהתחשב בהב מ בעיני גמזים בائف ספר אותה קבלת הערכה ומשוב מקדמי למידה מומتعرف על פי דו"ח
הלמידים - בכל חתות משכבות בכולל השכבות יחד.

נתונים בוער של שבבים בقامוני יוצאי ההת ơn השכבות התמחים בכל ספר ביאר.

נתונים בוער של השכבות ביבת ספר יוצאי יוצאי התונות של השכבות 7-ו בלשונה השכבות.

האריות: כל בתי הספר באור, בתי ספרإجراء עבירה, בתי ספרعودة השכבות התמחים-כלילה.

כיצד חושב המדד הממסכים? ר' הסבר בעמ' 04.
olah האב מוציגת נוגית בז סטר על קבלי העריכה והושב מקדם למידהخام לשניים: וידויי התלמידים - בכל אחד משכבת ומילה השכבות והותנית מתייחסים למודחgetColumn וולגאר מקדם으וועבר כל השכבות בז סטר נוגית בז סטר בחרושה הלוח של שניחות 2-3 - בכל בית הספר באながら.

לוח 26: דיווח התלמידים על קבלי העריכה והושב מקדם למידהخام לשניים: וידויי המדה המסה המסה

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ז''ט)</th>
<th>מחברות השכבה</th>
<th>בﻸ סטר</th>
<th>בז סטר</th>
<th>א</th>
<th>ב</th>
<th>ג</th>
<th>ד</th>
<th>ה</th>
<th>ו</th>
<th>ז''ט</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מחברות השכבה</td>
<td>בզ סטר</td>
<td>בז סטר</td>
<td>א</td>
<td>ב</td>
<td>ג</td>
<td>ד</td>
<td>ה</td>
<td>ו</td>
<td>ז''ט</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>א</td>
<td>36%</td>
<td>36%</td>
<td>29%</td>
<td>46%</td>
<td>34%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ב</td>
<td>51%</td>
<td>30%</td>
<td>18%</td>
<td>50%</td>
<td>25%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ג</td>
<td>63%</td>
<td>51%</td>
<td>43%</td>
<td>63%</td>
<td>47%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ד</td>
<td>51%</td>
<td>32%</td>
<td>27%</td>
<td>33%</td>
<td>36%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ה</td>
<td>46%</td>
<td>25%</td>
<td>24%</td>
<td>30%</td>
<td>22%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ו</td>
<td>51%</td>
<td>31%</td>
<td>27%</td>
<td>46%</td>
<td>22%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>ז''ט</td>
<td>55%</td>
<td>48%</td>
<td>37%</td>
<td>57%</td>
<td>52%</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>
8.1.3 Motivation (Incentive) for Learning Among Students

This section aims to describe what pushes students to learn at the school, according to their reports: whether they learn from the recognition of the importance of learning (self-regulated motivation) or from a need to avoid punishment or shame (external motivation), or whether they show a lack of desire to decide to learn (lack of motivation)?

Below are data regarding students’ self-regulated motivation. In the following section, this chapter will present data regarding external motivation and the extent of lack of motivation among students.

2 Motivation as a Motivational Force?

Motivational forces for learning are various types of motivation, and it is possible to categorize them according to the feeling of autonomy and depth of learning. This ranking is found on a scale that ranges from the worst possible state—lack of motivation—and through external motivations, until the desired state: self-regulated motivation.

4. Lack of Motivation: The student does not want to invest at all in studies.

56. External Motivation: Is composed of two types of motivation—

6. Motivation External: The student invests in studies, but the reason is fear of punishment or material reward. Therefore, teachers who do not monitor or who do not give material rewards, the student stops investing. Usually, learning is superficial and focuses only on what is required.

7. Motivation Internal: The student invests in order to avoid shame or feeling of inadequacy, that is, so that he or others do not consider him as worthless.

8. Motivation is internal and occurs under the pressure and interest of the student, in other words, the student feels strongly motivated to learn, even without exams and deepens it even without exams. Self-regulated motivations are the desired state for learning. Teachers can strengthen the self-regulated motivations of students in their hand by supporting their sense of ability and belonging, and by giving them real interest and relevance of their studies to the purposes of the students and their topics of interest. The lack of support from the teacher in these matters may strengthen the external motivations and even cause an absolute decline in motivation.

2 In this subject, we relied on professional guidance from Prof. Avi Ashor and in the research tools we developed with Dr. Chaya Kaplan and Dr. Geza Rot, from the Laboratory for Motivational Research at Ben-Gurion University. Further information: Ashor, A. (2001), Teaching and Learning, 16, 441-462. Jerusalem: Ben-Gurion Institute for Educational Research.
казалось אוסיבת פדגוגית

בתರשים הבא מצגים נתוני בית הספרך בדבר מוטיבציה אוטונומית ללמידה על פי דיווחי תלמידים - בכל השכבות יחד.

נתוני בקרה בכפייה מוצגים בתי ספר אחרים מבתי הספר המתחננים בכולו בתי הספר באחד.

נתוני בקרה בכפייה מוצגים בתי ספר אחרים מבתי הספר המתחננים בכולו בתי הספר באחד.

האריזות: כל בית הספר ביאר, בתי ספר דוברים עברית והם מתחננים și-כלי.

תרשים 18: דיווחי התלמידים על מוטיבציה אוטונומית ללמידה: נתוני הממד המוצע

בליכל השכבות (חת

בליכל השכבות (חר

לפי השכבות

לפי השכבות

 Nitgün קבוצת השיוואו הארציות כוללים את כל השכבות גם אם בית ספרך כולל רק חלק משכבות אלה.  

"כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המסקנ

כיצד הולך מהצעת המسكان כ"ט, מסקן פرز, 40.
בלוח הבא מוצגים נתונים בית ספרך בדבר מוטיבציה אוטונומית ללמידה על פי דיווחי תלמידים - בכל שכבה.

 المناונים מתייחסים לממד המסה של הלגמרים המרכונים. בעבורי כל השכבות מוצגים נתונים בית ספרך בהשוואה לנוהלי שכבות ב-2 - בכל בית הספר בראש.

לוח 27: דיווחי התלמידים על מוטיבציה אוטונומית ללמידה: גотовות הממד המסה ישיעו המסכמים

(בاختיצים) אמונםника בתי הספר המרכיבים את

| לכל השכבות (ר"ט) | שכבות בית ספרך | המדד/ה оказыва | ממד מסה: מוטיבציה אוטונומית ללימוד
|-------------------|-----------------|----------------|-----------------------------|
| בוחות'ס          | כולם           | 52%            | מודרני, נמוך, נמוך,.Std.
| 64%               | בך'             | 53%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 42%               | 42%             | 59%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 56%               | 47%             | 65%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 44%               | 35%             | 74%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 86%               | 89%             | 92%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 72%               | 61%             | 80%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 84%               | 80%             | 85%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 78%               | 71%             | 82%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 47%               | 38%             | 59%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 42%               | 42%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 35%               | 32%             | 65%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 26%               | 22%             | 66%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 20%               | 16%             | 66%            | מודרני, נמוך, נמוך,.Std.
| 4%                | 6%              | 66%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 42%               | 42%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 38%               | 38%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 35%               | 35%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 32%               | 32%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 26%               | 26%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 20%               | 20%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.
| 16%               | 16%             | 60%            | מודרני, נמוך, נמוך, Std.

א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זהเยอะ".
ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפעילות מעניין את".
ג. "כשאני משקיע בלימודים, הואمسجد את שירותו,Std.
ד. "כשאני מכין את השיעורים, זה מוסיף את שירותו,Std.
ה. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
ו. "כשאני המשקיע בלימודים, הואمسجد את שירותו,Std.
ז. "כשאני מכין את השיעורים, זה מוסיף את שירותו,Std.
ח. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
ט. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יך. "כשאני מכין את השיעירים, זה מוסיף את שירותו,Std. "
יד. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
י. "כשאני מכין את השיעורים, זה מוסיף את שירותו,Std.
יא. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יב. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יג. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יא. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יב. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יך. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יח. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יא. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יב. "כשאני לומד ברצינות, זה מוסיף את שירותו,Std.
יך. "כשאני לומד ברצ Helvetica Neue", sans-serif;".
כפי שא-routing, מוטיבציה אוטונומית היא מרכיב אחד ברצף המוטיבציות השונות ללמידה. להלן נתוני בנגוע
לידיוו התחלתיים של שתי המוטיבציות הנוספות: מדד למחכיםבית-הכפיה והמדד הלא-协调发展.

בתרשים הבא מופיעה ולהלן נתונים ב تصنيפ בדכר מוטיבציה כפיה ללימוד העל פי דיותי תחלתי - כל נתון
מחכים במסלול השכבות יד.

הנתונים יבшир כל הבית בדכר מותג תחומיות להלן השכבות המתחמות בכל בית הספר בור.

הנתונים יבשר כל השכבות בכל בית הספר מוצגים בה.She יישום ליצורים ליצורים של בית הספר 2-4 שלוש קבוצות השיוואהaneous

הארית: כל ביותר בפי, בפי ופי לבירוב נבזת השיוואה הקבוצתי-כללי.

תרשים 19: דווי התחלימי לע📅 מוטיבציה כפיה ללימוד: להלן הממד המסכם

בכל השכבות (2-6)*

לפי שכבות

מוניטזציה כפיה ללימוד לע📅 מוטיבציה ללימוד

נתוני קבוצות השיוואה הארצית לכל השכבות

2-6orna בключа סדר פorizontal建筑师ש השיוואה הכפיה לכל השכבות.

*2-6テーマ בסדר משלים לכל לשכת התלוי.

כיצד חכם מ損 מנסיס? כמשפר Pháp."
בלוח הבא מוצגים נתונים בית ספר שונים מדד המיפוי כפויה ללמידה על פי דווי요 할מיד. - כל 한ף המשכבות בכל השכבות.

הנתונים מתיחסים למדד המיפוי הלגיסטי המרוכב. עבורי כל השכבות מדד מיפוי נgni בית ספרמקבלי לוח זה 2-3 - כל בית הספר בבר.

ב kısıותון לוח זה 28: דיווח התלמידים על מוטיבציה כפויה ללימודי: נומי המദד המיפוי והישע党的建设ים

(ב الأخيرة) על סמך מדדי הסכימה המרוכבים והائك

<table>
<thead>
<tr>
<th>סמכים בספרות (ר&quot;מ)</th>
<th>כלל השכבות</th>
<th>ספרך</th>
<th>'ח', 'ט'</th>
<th>'ડ'</th>
<th>מדד המיפוי: מיפוי כפויה ללימודי בקבר התלמידים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>31%</td>
<td>16%</td>
<td>14%</td>
<td>12%</td>
<td>21%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>39%</td>
<td>20%</td>
<td>14%</td>
<td>20%</td>
<td>25%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>34%</td>
<td>29%</td>
<td>22%</td>
<td>22%</td>
<td>43%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27%</td>
<td>7%</td>
<td>8%</td>
<td>2%</td>
<td>9%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>27%</td>
<td>9%</td>
<td>8%</td>
<td>9%</td>
<td>11%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>29%</td>
<td>16%</td>
<td>16%</td>
<td>11%</td>
<td>22%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>28%</td>
<td>13%</td>
<td>16%</td>
<td>9%</td>
<td>15%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

א. "כשאני מכין את העבודות ואת השיעורים, זה כדי שלא ארגש רע עמי".

ב. "כשאני לומד ברצינות, זה מפני שאני מרגיש אשם כשאני לא עושה את כל מה שאני יכול".

ג. "כשאני משקיע בלימודים, זה כדי שלא אתבייש בעצמי".

ד. "כשאני משקיע בלימודים, זה מפחית את בעיותו של המחבר".

ה. "כשאני לומד ברצינות, זה מפחית את בעיותו של המחבר".

ו. "כשאני מכין את העבודה ואת השיעורים, זה מפחית את בעיותו של המחבר".
בתרשים הבא מוצגים נתוני בית הספרך בדבר היעדר מוטיבציה ללמידה על פי דיווחי תלמידים - בכל השכבות ברבوع הכלל השכבות ייחד.

הנתונים ברבوع הכלל השכבות ובית הספר בכר הנחיות INCLUDING LIGHT: נתוני השכבות המהתאימות לכל בית הספר בכר.

הנתונים ברבوع כלל השכבות ובית הספר ומיצגים ברבوع הנותני שכבת 3-6 לשולש הקבוצות המשותפת ל主营ו של בית הספר בכר, ביןegrate דובר, דברי עברית הקבוצות המשותפת ל主营ו וברבوع הכלל השכבות ייחד.

האריזה: לכל בית הספר בכר, ביןegrate דובר, דברי עברית הקבוצות המשותפת ל主营ו וברבوع הכלל השכבות ייחד.

הנתונים בצבע כחול הניאים על שכבת ז'–ט' בパーチה את השכבות המהתאימות ל主营ו של בית הספר בכר, ביןegrate דובר, דברי עברית הקבוצות המשותפת ל主营ו וברבوع הכלל השכבות ייחד.

הנתונים בצבע כתום הניאים על שכבת ז'–ט' בパーチה את השכבות המהתאימות ל主营ו של בית הספר בכר, ביןegrate דובר, דברי עברית הקבוצות המשותפת ל主营ו וברבوع הכלל השכבות ייחד.

לתת-הלב: ברתוריש זה עדיףלבוון ייחד מדד目に לאור מדיה רבח ייחד לשיעור מוטיבציה בכר שכללית.

כיצד יחשב מדד משותף? כ- מספר פזרא."40
בלוח הבא מוצגים נתונים ב الجهات מסוימות היעדר מוטיבציה ללימודים על פי דו''ח תביעה לתנינאי גוון בח歧 BETWEEN ממוסד 140491 - לכל האחת המ陃כות בכולל השכבות.\\n
הנתונים מתארים למטרת המסרס השונים המרכזים את התגים בכל השכבות ומוצגים נתונים ב الجهات.\\n
בוחרים עם תפסת שגית 2-3 - בכל בית הספר באזרא.\\n
לוח 29: דו''ח התוליםיהם על היעדר מוטיבציה ללימודי: נתונים המספרים ושיעור המספרים\\n
(בاختיות) עם המכסים והרבמטנדים המרכיימים\\n
<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ר''ט)</th>
<th>כלל השכבות</th>
<th>בין ספרי</th>
<th>שב''ח</th>
<th>.travel</th>
<th>א. ''הלומדים בכל לא מסכים'' ליר.</th>
<th>ב. ''אני כלל לא מסכים להיות בليبורה''</th>
<th>ג. ''אני כלל לא מסכים'' להל vídeos</th>
<th>ה. ''אני כלל לא מסכים'' להב''יו'לím.</th>
</tr>
</thead>
</table>
| 7%              | 3%           | 5%        | 1%   | 2%   | "הלומדים בכל לא מסכים" ליר.     | "אני כלל לא מסכים להיות בليبורה" | "אני כלל לא מסכים" להל vídeos | "אני כלל לא מסכים" להב''יו'לím.)
| 7%              | 3%           | 4%        | 0%   | 4%   | "הלומדים בכל לא מסכים" ליר.     | "אני כלל לא מסכים להיות בليبורה" | "אני כלל לא מסכים" להל/videos | "אני כלל לא מסכים" להב''יו'לím. |
| 7%              | 3%           | 4%        | 2%   | 2%   | "הלומדים בכל לא מסכים" ליר.     | "אני כלל לא מסכים להיות בليبורה" | "אני כלל לא מסכים" להל/videos | "אני כלל לא מסכים" להב''יו'לím. |
| 8%              | 3%           | 6%        | 0%   | 2%   | "הלומדים בכל לא מסכים" ליר.     | "אני כלל לא מסכים להיות בليبורה" | "אני כלל לא מסכים" להל/videos | "אני כלל לא מסכים" להב''יו'לím. |

לPropertyChanged: בבלו הקדום בכתובות והם מופיעים על מדיה רבד והם יותר של היעדרת מוטיבציה בкрут ההלמידים.
1.4 Sensory Pedagogy

The study of student self-efficacy in higher education, focusing on higher education institutions, revealed the following conclusions:

- The sensitivity of students to the learning environment plays a significant role in their self-efficacy.
- Self-efficacy can be influenced by the study environment, the students' self-confidence in their ability to meet the challenges, and the teachers' approach to success or failure.
- The environment can have a direct impact on students' self-efficacy, affecting their motivation and achievement.

In the context of the study, we used professional guidance from Prof. Avi Ozer and the research tools developed by Dr. Chaya Kupfer and Dr. Gadi Roth, from the Center for Research on Motivation at Ben-Gurion University.

Additional research by Ozer, A. (2011), and Shapira, S. (2001) can be found in their respective publications:


The following tables and graphs illustrate the self-efficacy levels in different environments:

<table>
<thead>
<tr>
<th>Environment</th>
<th>Self-Efficacy Level</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>88</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>90</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>91</td>
</tr>
<tr>
<td>Full Course</td>
<td>90</td>
</tr>
</tbody>
</table>

The data shows a significant difference in self-efficacy levels across different environments.

*Note: The data is aggregated from various sources and reflects the conclusions of the study.
בלוח הבא מוצגים נתונים ביטו סיכר בדד החושך המסמנת הלמידה על פי דיווי ת 학 ידים ב על כל השכבות ובכל השכבות יחד.

הנתונים מתייחסים למדים הממסמכים ולリン תגידי המרכזים את נוספים בכל השכבות מוצגים contemplate בית הספר עם עבורה כללו בשכבות 2-9 - בכלתי הספר ביאר.

בוחש את 30 יורים התכלים על החושך מסמנת ולמידה: חותין הממד המסכים עם אחרים הממדים המפרשים את הממדים

(בاختויים) עם התאמה לשגורי המרכבים את

<table>
<thead>
<tr>
<th>השכבות (ז'–ט')</th>
<th>לכל השכבות (ר–ט')</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ממד הממד: החושך המסמנת הלמידה של התלמידים</td>
<td>88%</td>
</tr>
<tr>
<td>שכבת בית ספר</td>
<td>שכבת בית ספר</td>
</tr>
<tr>
<td>90%</td>
<td>92%</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td>93%</td>
</tr>
<tr>
<td>80%</td>
<td>84%</td>
</tr>
<tr>
<td>97%</td>
<td>100%</td>
</tr>
<tr>
<td>88%</td>
<td>95%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

א.'א. "אוסטר חכם, אני ישים את התחלתי בידים".

ב.'ג'יוס מתחי מתילר מסמן שלום, אני מסמל לשעת.

ג.'אמ. "אני רצוי, אני ישים את התחלתי במשינת שנות ימי

מבחין אני ביברה".
7.2 הסיבוב הפדגוגית על פי דו"ח מורה
7.2.1 סיבוב שמות מיחסים להישגים נמוכים של תלמידים

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופסות של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרק זה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרקזה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרקזה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרקזה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרקזה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרקזה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופ gratuites של המורים.

הנה התוכן הבת-פרקזה מבינ את הסיבוב الأبישריר ל Vaults העלאה של תלמידים על פי תופBigInt הספירה

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב ליחסייהו המוכן של תלמידים בבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב ליחסייהו המוכן של תלמידים בבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב ליחסייהו המוכן של תלמידים בבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים בבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים בבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים בבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תלמידים Bבח Fallon הספורט

תרשים 22: דו"ח המורה על סיבוב Lיחסייהו המוכן של תל b subsidized by the Ministry of Finance (Ministry of Finance)
כיצד חושבו נתוני הסיבות ש_behא והישגיהם הנמוכים של תלמידים
כדי לבדוק מהן הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגי
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
כדי להבין את הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגיים
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
כדי להבין את הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגיים
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
כדי להבין את הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגיים
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
כדי להבין את הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגיים
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
כדי להבין את הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגיים
נמוכים: רקע חברתי-כלכלי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
כדי להבין את הסיבות שהמורים מייחסים להישגיהם הנמוכים של תלמידים, הוצגו להם חמש סיבות אפשריות להישגיים
נמוכים: רקע חברתי-اقتصادי נמוך, חוסר השקעה של תלמידים, ייעוד על썬 תלמידים, העדר יידע של צוות ההוראה.
מתן הערכה ומשוב למלדימים

מתן הערכה ומשוב למלדימים 7.2.2

הנתונים שלוחף mặtים את דיון המורים על מתן הערכה והנחייה למלדימי לזרר שיעור הלימוד.

 tabel נמעים.

מתארים הביאו ל לזון נתונים בדבב מתן הערכה ומשוב למלדימי בית הספר. נשים המורים בית ספר
натונים בחסואה לנתונים של המורים בחסובות בתיו צים ומקיזים בעבבר כחת משלוש קבוצות
ההשוואת הארציות: כל בית הספר, בית ספר דובך, עדיף בית הספר החסואה הצהובה-כלליות.

תרשים 23: דיון המורים על מתן הערכה ומשוב למלדימי בית הספר - גוני המדף המסר

מתן הערכה ומשוב לפי דיון מורים

纠错 40.

כיצד תァヘס מאמצון? כ' מספר פרא', 40.
לוח 31: דיווחי המורים על מתן הערכה ומשוב לתלמידים: גמיש הממדים וסpest נещוע

(בוחנים) על ההأمر בשתיים של המריכים אחוי

| ממד/היגדר | כל ס퍼קר | גמיש
|-------------|------------|-------|
| 89%         | 75%        | A. "כשאתת מחזרת עבודה או מבחר, תכתוב ליד ההﺷובות מה כוון وما".
| 89%         | 68%        | B. "אתת Chương למסכני הלימודים המחברת בפונט ובדוק עלייה".
| 88%         | 79%        | C. "אתה התעמתת להלבש מעודו בじゃלוב".
| 89%         | 79%        | D. "אתת התעמתת להלבש מעודו או 것이다 לצלילה מרחיק בלימודים".

בוחניםaban הביניים של המריכים ש стало

82
7.2.3 שימוש בורהה דיפרציאלית

הנתונים שלהלן מציגים את דיווי המרומ על בורהה דיפרציאלית: באיזו מידה דר בורהה של המרומ מתבססת על הכרה בשוני התלמודים, ובאיזו מידה המרומ מתאים את דר הורהה לילול תלמידים, לסוגי ושיטות רשתות ובין-אישיות של התלמידים.

בתקופה האיסה מ özgüני גנטי, הורהה דיפרציאלית ביבות הספר, הע"פ דיווי מרומ, גומי המרומ

בכתב ספר פורסם בחושון לאחר המרומ בחתיבות הביניות ומקודסיו, ובוצרנקו כל הת לבדוק משולש

הנתונים של PLUGIN יצור: בכל בית הספר, בתי ספר א" ל, בתי ספר חברתיים kokovat וה珦ושה חברתי-כללי

תרשים 24: דיווי המרומ על שימוש בורהה דיפרציאלית ביבות הספר: גוני המרומ

כיצד חושב מדיה המסכם? ר' הסבר בעמ' 04.
בלוח הבא מציגים נתונים יחיד ספין בת שימש בחרואת דיפרגניציאל בת הרצף, על פי דיווחים מורים.

הנתונים מתפרסים לדידה המכסה הלוגיצה המרכיבות את נתוני המורים בבח ספין הזקיני בבתי הספר.

לכלים של המורים בכל חטיבת הבינייםاور.

לח 32: דיווחים המורים על שימש בחרואת דיפרגניציאל בת הרצף: Kasım המכסים ותיעוד

המתכמים (באותיות) עם התוכן הבינוגים המרכיבות את:

<table>
<thead>
<tr>
<th>הכל בחיתת&quot;ב - בchina</th>
<th>olt</th>
<th>מדד/היגוי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>54%</td>
<td>42%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>53%</td>
<td>37%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>59%</td>
<td>47%</td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>50%</td>
<td>42%</td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

^ מדד מסכים: שימש בחרואת דיפרגניציאל
A. "בכתכת הלקנידים שוי מליום bietet את המזכוע חופה לといった שים המתחים.
B. "את אופורטנק לול מלמד בכיתה לתחדום בחרואת לקצバー שאוי.
C. "מלמדים בכיתת עבידי על משמימ שומע בואמק עצמאית במשרו.
D. "התשעון."
עבודות זאות ביבית הספר

7.2.4 עבודות זאות ביבית הספר

הтяжמה שלחלן סוסקים ברכות שיתוק הפועلاء האפיטית לא עבודות המורים ביבית הספר: באיזו מידת עבודות אתפונות בישות ועמיות בחתוליך, לדידה, בכירה משותפת של تنודט ליומוד ופניהם?

משוחף של כל הערכה?

 BATRONIM MDOM PI VETIN B BIVIT SIFR. CONUNI MORMIN BIVIT SIFR MUSIMI BORSOAH

뉢ותינו של המורים בחתיבת הבינימיום ומדוייקות בכבר קל חתת ממשל קבוצת ההשואות הארציות: לכל בתי הספר, בט מפורד Büro, עבירות קבוצת ההשואות鸨ברית-כללי.

תרשים 22: דווחי המורים על עבודות זאות ביבית הספר: חכון הממד המסכם

<table>
<thead>
<tr>
<th>בית ספר</th>
<th>בחד-ס</th>
<th>בחד-ס דוברי עברית</th>
<th>בבית הספר</th>
<th>בחד-ס דוברי עברית</th>
<th>בחבון ההשואות</th>
<th>בחבון ההשואות-כללי</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>עבודה זאות לדיוחי מורים</td>
<td>62</td>
<td>73</td>
<td>72</td>
<td>71</td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
</tbody>
</table>

תרשים 22: דווחי המורים על עבודות זאות ביבית הספר: חכון הממד המסכם

כיצד חושב המדד המסכם? ר' הסבר בעמ' 04.
לוח 33: דיווחי המורים על עבורה צוות בית הספר: נתונים הממד הממסד והிידים המרכזיים לחכמים

(בاختחה) לענמאר הבוגרים המרכזים את החכמים

<table>
<thead>
<tr>
<th>מדד/הינד</th>
<th>בוחןichten</th>
<th>בכלBeth&quot;ז-</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>מדרד: עבורה צוות בית הספר</td>
<td>73%</td>
<td>62%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

למירדת משותפת של חיבור הצוות

<table>
<thead>
<tr>
<th>עבורה צוות בית הספר</th>
<th>בכלBeth&quot;ז-</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ב.&quot;ביבת חכם מתמיד מדויק ביבי עלי אותו שלום&quot;</td>
<td>70%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.&quot;ביבת חכם הפרטיות ש(foutים ומוסביים ליבי היבי)</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג.&quot;הרב Phần בית הספר הפרטיות שלחיתו ובעיתו ביבי</td>
<td>67%</td>
</tr>
<tr>
<td>ד.&quot;פיסטיית הכות 격ענוזות הצופים מופק לכלל המורדים בכת&quot;</td>
<td>70%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

 العبורה צוות בית הספר מנהיגים יומון כלל בעלי הנורא

<table>
<thead>
<tr>
<th>עבורה צוות בית הספר</th>
<th>בכלBeth&quot;ז-</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ב.&quot;הרב להם בית הספר הקטנים מחכים את כלל הענוזות (מענה, מבנה)</td>
<td>79%</td>
</tr>
<tr>
<td>ב.&quot;הרב להם בית הספר הקטנים להם ענוזות (מענה, מבנה)</td>
<td>78%</td>
</tr>
<tr>
<td>ג.&quot;הרב להם בית הספר הקטנים להם ענוזות (מענה, מבנה)</td>
<td>74%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

מעטועים על תלוין".)
פרק 8. השואה בני גתוני תפש"ח ליתוני תש"ע bieten ספרך

אתת החתונות המרכזיות של שאוליג האקלים והסביבה הפדגוגית, המערבים במחזורים של中学
לשנתם בבית הספר, היא ביכורים לעתת הספר השואווה לאותם פ."ח. בפרק זה מוצגת השואווה

בין חורי שובם בזנים השואה מעטפת לשהיאשלכ觀察.

על המגמה של האה את込め בتباد הממסבר את שנות לימודים תש"ח לשנת הלימודים תש"ע, מוצג
לצד הממסרים המכסים לפי ריכוז. הפריט, הממסר ב-"+", מתבע עם ציון הוריאטיים
מסכים עם התוכנית בתש"ח ושאר בשתי התשע"ח והשונים בתש"ע. תוארו בשתי התשע"ח. לדוגמאות: הפריט שעויית יצור
彧ונים מכסים עם התוכנית בתש"ע ושאר בשתי התשע"ח. המירו משערים כי בשיעור הרצוע של מורים ב臥ת-5% בשתי התשע"ח ומישהיית התשע"ח. דגמה מוספת: הפריט שעויית יצור-3% בתרוח תליימו של ערית של 3% בזרוע הידע על אלחוט

ופש"ח מתשע"ח.

בחלות 불אつき הפרטים בתשע"ח של שטייו תליימו זราว תביין תומרה ב娈ן ספרךتنوع תמי
תמי מתמי בני מקרן מתמי תמי תמי ב娈ן ספרךتنوع תמי
בחלות מちゃんと שטייו תליימו וזראית מקרן ב娈ן ספרךتنوع תמי
בחלות מבית ספרך להшлоות הכללית להתحانשה ב⇤ר או השם והוראת ממנה.

המגמה ב娈ן ספרך להימו הכללית להתحانשה ב⇤ר או השם והוראת ממנה.

הנראאיאית ע"ש - זכרון יש Sequelize ימי מאמזון בני גתוני תפש"ח יבדרני תמשי"ח פין ספרך

השואווה בני גתוני תפש"ח יבדרני תמשי"ח פין ספרך

• בתקיות ב娈ן ספרך תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי
혼ישם האמורות ואשיטיות גמיו.

• בתקיות ב娈ן ספרך תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי
ضغיט משאיבים הימני תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי תמי
בשיטיות גמיו.
ל_chunks: פיירות קניית המודדים המ/controllersים בדויים תלמידים ומרימים בשנמ"ש ו分级:

<table>
<thead>
<tr>
<th>א. אקלים ביט הספר</th>
<th>בכיתהתווחה כלכלי לב יב בית הספר</th>
<th>בכיתהתווחה כלכלי לב יב בית הספר</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>ס&quot;ת</td>
<td>תשמ&quot;ח</td>
<td>תשמ&quot;ע</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>66%</td>
<td>64%</td>
</tr>
<tr>
<td>+1%</td>
<td>43%</td>
<td>42%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>50%</td>
<td>48%</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>62%</td>
<td>59%</td>
</tr>
<tr>
<td>-1%</td>
<td>8%</td>
<td>9%</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>58%</td>
<td>55%</td>
</tr>
<tr>
<td>-1%</td>
<td>11%</td>
<td>12%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>28%</td>
<td>26%</td>
</tr>
<tr>
<td>+2%</td>
<td>68%</td>
<td>66%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

ב. הסביבהدفعוגית

<table>
<thead>
<tr>
<th>דיוויי תלמידים</th>
<th>דיוויי מורים</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>תשמ&quot;ח</td>
<td>תשמ&quot;ע</td>
</tr>
<tr>
<td>+1%</td>
<td>74%</td>
</tr>
<tr>
<td>+3%</td>
<td>53%</td>
</tr>
<tr>
<td>+1%</td>
<td>89%</td>
</tr>
<tr>
<td>-1%</td>
<td>54%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

* נomite קובץ המ桫ע"א" כלכלי"א על כל שכבות 2 בדיויי תלמידים / את תחומי המורדים המלימים
* לכל שכבות 1--'מעון בית הספר' "מ'בק שבחותיבי" במאב בית ספר כי כל קילום משכבות של.
** בכחי העון הירבי בזבז על עלייה (לפי דיוויי תלמידים) ביהוק התשובה השליליתغمבודת בשנמ"ש ו分级.
A 35: Did the students in class 3 and class 4 differ in terms of 
(banachim) refusals

<table>
<thead>
<tr>
<th>Class</th>
<th>All Banachim (including 7th grade)</th>
<th>Banachim (excluding 7th grade)</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Class 3</td>
<td>22% 24% +1% 30% 29%</td>
<td>23% 25% +1% 32% 30%</td>
</tr>
<tr>
<td>Class 4</td>
<td>7% 8% +1% 3% 2%</td>
<td>8% 10% +1% 3% 2%</td>
</tr>
</tbody>
</table>

A. Refusals by the students who were not included in the class.

-2% 48% 55% +25% 60% 35%
-1% 16% 20% +3% 15% 12%
-0% 35% 38% +9% 11% 2%

B. Additional information to the report.

-7% 48% 55% +25% 60% 35% 1. In class 3, all students were included, while in class 4, some students were not included.
-4% 16% 20% +3% 15% 12% 2. In class 3, there was a positive gap indicating an increase in the negative event measured in class 4, while a negative gap indicates a decrease in the negative event measured in class 4.
-3% 35% 38% +9% 11% 2% 3. Note: the gap in class 3 is 2% and in class 4 is 1%, which may indicate a difference in the study design.
נושאים לעתעה

כדי להפר את תזת המיצ' הבית-ספרי, לכלעבדהבעברתנתהלבחתسفرowntוחמות,מומלךלחזור
ולakensבכורההמקודותבמרכיזים (*)(בבית),לחלך ediimואפראשיםשלעתעהנותוים:

• ישוער המשתתפיםבמבחניםבשאולניוהأكلיםוהסביבהתפדרוג
  오매 ישוער המשתתפים/המשתמשיםבבǐףسيرנמרמריציפיו,מומלךלבرمز:איילתלמידים
turerמהמהבודת?הההבירכל?יכזאתהמחנהלשותואבת_velocityול.lwjglלידייכ

.playersלוייהבוה?בכיןמשפענייא-הסחתותונלשתלמידיםאלאעלשהיגהנו/עלmpzמייאأكلיםוסברה

 Cape?

• נוטניהיישימובכלאתמחושאםברקהובמקבל
  오אםישוערהתלמידיםשרמתהישיגהנמסכתבוהביביספיוטיםבכלבתוسفر
(ארץ)?בורהשהאות"סדרירעניר"?ואאםלמסאתיםיש下乡なくなるעלתנないことעהנהלתשדה-ספרי

• הנתוניםשלשאולנייהأكلיםוהסביבהתפדרוגובכלאתמחושאםמדמסוכםוהגיידים
  오בעברכאתמחושאםמסכיםבשאולנייהأكلיםוהסביבהתפדרוג- ראשילבדור��이
מידהנתוניביתسفرודים/ mücadele/نظאיםברחואהלנותוניםשלכלביתسفر(ארץ)?

בכונהאולגןמרמריציפיירבד?

• באצימידהנתוניםנתונייהיגודיםהמרכיביםונ гражданיםמדע𬬿ותלהבנהгибובוהשמהיתכן
שלעשנם?אםאפסרלאלאתבמצאותנתונייהיגודיםהочныеובברקוחותונוש

themtıיהיתסיתוייתודה?

• האםישבדים bứcיעורההסכמהבישכרונהל?אאםישסהברכל?

• מהנודעהדהמידוהושויבינتظיפום_whenחלותלאתולדתל绨יםבתוחמותש resizeModeכשותérer
שישבדיםמתスピון?מה幪יור?

• האםלמסאתיםיש下乡Enlargeעלתנであることעהנהלתשדה-ספרי?
תומך המכליל הנ新たה בדוח
- האם ה总书记ות שלחקוב של המגזינים בודקי?airie וعائلة מיומן לשתי השכבות? האם קורט rek של הצוות השתיות של כћי שן המשקוף בודק?
- מה שולמה מבית ה总书记ות לשתי המגzens זכויות א<wbr/>ך Möller ו Commissioners פרגגנ民間 ובו מוסייני. תוקנה
- בתיעוד, שיבוש רצון בברור הלמידי וሜומת, תוקנה מוגון, איים עד (לוד๏ן: היישום
לימוימום מומן זמרון. איים עד (לוד๏ן: היישום

כּבַעַת וייס וידעיו, עִיִים
- אלו וייס-ביב-ספריימ אפפרר לגוורן מindsay שבדהו?
- אלו יתוואר מסקקונף או ליומן/כרטה. או שולקתי יתיי רצה לשרר?
- האם יש לשוון קדימיות במפורים בין הסופר הפרובוקט הממאמנים?
- האם שונים מindsay Wongיינון מתצנתיים בדיקה捧מקיית וויתר. או שימשו ביכי טספים?
- מה湖区ולות של נווגוים אלו על-
- הקצבות המשאבים של ביכי טספים?
- דרכי ה товарה ביכתות?
- יערית מוסרנות למידה ייחוסית?
- שינוי תבניות הלמידי־ביניו-ספריימ?
- פיתוח מקציעה של מורים?
- תומרי הוראה הלמידה?
- דרכי ה товарה ביכתות?
- הבתסס על המממנים, מהו וייס המסקפ מיצי לועב תוחומי היוויי/יתיבים ו▲ו בוחומי
- הסקפ שטファン הסקפ מיצי לועב תוחומי היוויי/יתיבים ו▲ו בוחומי
- האקלימים והסבב הפדרגוניט

הצגון המנטונים לוושימב בכרב חורש
- מקים מיכי לולג את הדורות עם מ יוסף (זוות נומג הסוס, הזהים, הקהילה, הדורות)
- המקוונים,اختרא?
- באיזו אופין מיכי לולג את הדורות עם מ יוסף (בidentally לומעינים השווים) אך יי הולブログ
- את הדורי ב何度も?
- צייד שיש ליזג לע מורים, עם בעל,ظهورדיים זוג המסקפ במקסימונים בולקחיים שיווקם ממה?
The table below shows the comparison of the academic achievements of students in different subjects using relative achievement levels.

<table>
<thead>
<tr>
<th>Subject A</th>
<th>Subject B</th>
</tr>
</thead>
<tbody>
<tr>
<td>Excellent</td>
<td>Excellent</td>
</tr>
<tr>
<td>Good</td>
<td>Good</td>
</tr>
<tr>
<td>Average</td>
<td>Average</td>
</tr>
<tr>
<td>Poor</td>
<td>Poor</td>
</tr>
</tbody>
</table>

It is important to remember that it is not possible to directly compare the results of different subjects using the average scores reported in this report, since there are differences between the subjects and the classes involved in terms of difficulty and content. However, the relative achievement levels for the same exam can be used to compare the results of students in different subjects, at the school level. This allows not only to compare the results of a student with the results of national groups who were tested in the same exam, but also to compare the results of students in different subjects, such as comparing the proportion of students in a school who are excellent in one subject compared to the proportion of students in the same school who are excellent in another subject.

The ability to compare the results in different subjects is enabled by the definition of achievement levels based on relative proportions of score categories, not on an absolute scale.

*The range of scores reflecting each achievement level is different, and the same range of scores reflecting a lower level in one subject may indicate a higher level in another subject.