



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حل للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدّرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الذاتيّ، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّصّ وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. **(الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو)** – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזים, מס' 21381, מועד ב', קיץ תשפ"ו
חל لامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21381، الموعد "ب"، صيف 2026

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطلاب أن يجيبوا عن السؤال 1. (إلزامي)

1. على الطلاب أن يبينوا معنى ثلاثة من التعبيرات، حسب السياق في النصين؛ الأساسي والمرافق:

- الاكتراث لها (السطر 27 من النص الأساسي): الاهتمام بها.
- يُنْعَص على (السطران 27-28 من النص الأساسي): يُفسد / يقطع / يكدر المتعة.
- امتلاك زمام الأمور (السطر 46 من النص الأساسي): السيطرة.
- تخبو تدريجياً (السطر 65 من النص الأساسي): تنطفئ (أو تنقص كفاءتها) بشكل تدريجي.
- يُوصل الليل بالنهار (السطران 4-5 من النص المرافق): يتعب كثيراً / يعمل ليلاً نهاراً.
- للوهلة الأولى (السطر 15 من النص المرافق): في البداية، من النظرة الأولى.

على الطلاب أن يجيبوا عن عدد أسئلة كما يشاؤون من الأسئلة 2-9.

2. الإجابة "أ".

3. على الطلاب أن يوضحوا الفرق بين مفهوم النجاح في الماضي ومفهومه في الحاضر، اعتماداً على الأسطر 9-21 من النص الأساسي.

في الماضي كان النجاح يعتمد على التدرج والتعلم من التجارب؛ أما اليوم، فأصبح الكثير من الشباب يربطونه بتحقيق نتائج مثالية وسريعة دون ارتكاب أخطاء.
للمُصَحِّح: تُقبل كل إجابة منطقية.

4. على الطلاب أن يوضحوا المقصود بـ "هذا التصور" (السطران 14-15)، وكيف تُسهم البيئة التنافسية في ترسيخه. هذا التصور: هو الوصول إلى النجاح دون أية عقبات أو إخفاقات تُذكر، وتحقيق النتائج المثالية منذ البداية. تُسهم البيئة التنافسية في ترسيخه من خلال فرض فكرة رفع كفاءة أداء الشباب منذ البداية لتجنب الوقوع في الخطأ، أو الحصول على علامات منخفضة، أو خوض تجارب غير ناجحة؛ مما يؤثر سلباً على مستقبلهم.

5. على الطلاب أن يوضحوا أن المجتمعات تُسهم في تنمية الإبداع والتقدم لدى الأفراد بالتسامح مع فكرة الوقوع في الخطأ، والسماح بالتجربة، وتفهم الإخفاقات بوصفها جزءاً من المعرفة.

6. على الطلاب أن يشرحوا اثنين من الآثار النفسية لظاهرة الخوف من الوقوع في الخطأ والفشل، مثل: عدم المبادرة خوفاً من النقد، نشوء شخصيات مترددة تفضل البقاء في منطقة الأمان على خوض تجارب جديدة، القلق الدائم وتحويل كل قرار صغير إلى مصدر توتر كبير.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזים, מועד ב, קיץ תשפ"ו, מס' 21381

حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2026، رقم 21381

7. على الطّالاب أن يوضّحوا أنّ الكاتب يرى أنّ الخوف من الفشل ومن الوقوع في الخطأ قد يمنع الإنسان من استغلال فرص هامة في حياته؛ لأنّه يجعل الإنسان متردّداً؛ فيخاف من اتّخاذ القرارات أو خوض تجارب جديدة قد تفيده في حياته.
- على الطّالاب أن يعلّلوا تأييدهم / عدم تأييدهم لرأي الكاتب.
- للمُصحّح: تُقبّل كلّ إجابة منطقية معلّلة.
8. على الطّالاب أن يوضّحوا أنّ فكرة التّعلّم من الخطأ ترد في النّصّ الأساسي؛ إذ إنّ الإنسان يتعلّم من إخفاقاته أكثر ممّا يتعلّمه من نجاحاته أحياناً.
- ثمّ يبيّنوا أنّ هذه الفكرة تُطبّق في النّصّ المرافق في التّجربة التي خاضها فليمنغ الذي لم يعتبر ما حدث في المختبر فشلاً، بل تابع الأمر وبحثه؛ ممّا ساعده على اكتشاف البنسلين.
9. على الطّالاب أن يلخّصوا الأسطر 48-58 من النّصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזים, מועד ב, קיץ תשפ"ו, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2026، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد

على الطلاب أن يجيبوا عن أحد السؤالين 12-13.

12. على الطلاب أن يضبطوا بالشكل أواخر جميع الكلمات الواردة في النص:

تُبَيَّنُ هذه القِصَّةُ أَنَّ الاكتشافَ قد يبدأُ بسؤالٍ صغيرٍ، أو تجربةٍ غير ناجحةٍ، أو ملاحظةٍ تبدو عابرةً. إِنَّ المجتمعاتِ المنفتحةَ التي تسمحُ بالتَّجربةِ وتعتبرُ الوقوعَ في الخطأِ واحدةً منِّ مراحلِ المعرفةِ، تكونُ قادرةً على الإبداعِ والتَّطوُّرِ. ولا شكَّ أَنَّ الإنسانَ الذي يهابُ الخطأَ باستمرارٍ، يبتعدُ عنِّ منافذٍ كثيرةٍ نحوَ اكتشافِ أمورٍ لم تكن متوقَّعةً.

13. على الطلاب أن يعربوا الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً:

في: حرف جر مبني.

التَّجربةِ: اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

فائدة: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو منون.

الجار والمجرور خبر مقدَّم.

يكتشفها: يكتشف: فعل مضارع مرفوع وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، الهاء: ضمير متَّصل مبني في محلِّ نصب مفعول به. الألف علامة المفردة المؤنثة.

من: اسم موصول مبني في محلِّ رفع فاعل.

لا: حرف نفي.

يخشى: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدَّرة على الألف للتَّعذُّر.

الفاعل ضمير مستتر تقديره "هو".

الخطأ: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

جملة "لا يخشى الخطأ" صلة الموصول لا محلَّ لها من الإعراب.

جملة "يكتشفها" في محلِّ رفع نعتٍ لـ "فائدة".



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזים, מועד ב, קיץ תשפ"ו, מס' 21381

חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2026، رقم 21381

على الطّلاب أن يجيبوا عن خمسة من الأسئلة 14-21.

14. على الطّلاب أن يستخرجوا من الجمل ثلاثة مشتقات؛ أسماء فاعل و/أو أسماء مفعول، ثم يبيّنوا نوع المشتق، والفعل الذي اشتق منه كل منها:

المشتق	نوعه (اسم فاعل / اسم مفعول)	الفعل الذي اشتق منه
متوتّرين	اسم فاعل	تَوَتَّرَ
منظّم	اسم فاعل	نظّم
المقتَرَفَة	اسم مفعول	اِقْتَرَفَ
راجياً	اسم فاعل	رَجَا
المدرّوس	اسم مفعول	دَرَسَ

15. على الطّلاب أن يحوّلوا الفعل الذي خطّ تحته في ثلاث من الجمل من المبني للمعلوم إلى المبني للمجهول، وأن يجرّوا التّغييرات اللازمة في كلّ جملة:

- نُشِرَ الإعلانُ بسرعة.
- صُمِّمَتِ البناية الجديدة.
- حُذِفَتِ المقالات الأدبية.
- أُشْرِفَ على مشاريع علمية.
- فُهِمَتِ الفكرة جيّداً.

16. على الطّلاب أن يدخلوا "إن" إلى بداية ثلاث من الجمل، وأن يجرّوا التّغييرات اللازمة في كلّ جملة:

- إنّ الشّباب واعون...
- إنّ التّطبيقات الحديثة مفيدة.
- إنّ هذه التّجربة رائعة.
- إنّ العالمين النّفسيّين قلقان...
- إنّ بعض المؤثّرين متسرّعون...



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזים, מועד ב, קיץ תשפ"ו, מס' 21381

חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2026، رقم 21381

17. على الطّالّاب أن يستخرجوا، من الجمل، ثلاثة أسماء منصوبة، سبب نصبها مختلف، ثمّ يبيّنوا سبب النّصب وعلامته في كلّ منها:

الاسم المنصوب	سبب نصبه	علامة نصبه
مسرورين	حال	الياء، لأنّه مثنّى
السّفَر	مفعول به	الفتحة الظّاهرة
طلبًا	مفعول لأجله	الفتحة الظّاهرة، وهو منون
انتظارًا	مفعول مطلق	الفتحة الظّاهرة، وهو منون
طويلاً	نعت	الفتحة الظّاهرة، وهو منون
قبلَ	ظرف زمان	الفتحة الظّاهرة
أسمى	خبر أصبح	الفتحة المقدّرة للتّعذر

18. على الطّالّاب أن يستخرجوا، من الجمل، ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثمّ يبيّنوا نوع كلّ منها:

التابع	نوعه
الشّجاعُ	نعت
كلّها	توكيد معنويّ
خالدٍ	بدل كلّ من كلّ / بدل مطابق
التّجربة	بدل كلّ من كلّ / بدل مطابق
حكيمَةً	نعت
مسؤولةً	اسم معطوف



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזים, מועד ב, קיץ תשפ"ו, מס' 21381

חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، المועد "ب"، صيف 2026، رقم 21381

19. على الطّالِب أن يحوّلوا الاسم الذي خُطّ تحته في ثلاث من الجمل إلى المثنى، وأن يجرّوا التّغييرات اللّازمة في كلّ جملة:

- الطّالِبَانِ الشّجاعانِ يواجهانِ الفشلَ بإعادة التّجربة.
- الفتاتانِ المثابرتانِ تتعلّمانِ من أخطائهما.
- الشّخصانِ القويّانِ لا يخشيانِ التّجربة.
- هاتانِ الشّابّتانِ تُحقّقانِ أهدافهما بالصّبر.
- التّجربتانِ الأوليانِ ضروريّتانِ للتّعلّم.

20. على الطّالِب أن يستخرجوا، من الجمل، ثلاثة مصادر، من أنواع مختلفة، ثمّ يبيّنوا نوع كلّ منها:

التّابع	نوعه
التّفكير	مصدر صريح قياسي
اتّخاذ	مصدر صريح قياسي
أن يتراجع	مصدر مؤوّل
الشّجاعة	مصدر صريح سماعي
المغامرة	مصدر صريح قياسي
استعادة	مصدر صريح قياسي

21. على الطّالِب أن يعيّنوا الفاعل في ثلاث من الجمل، ويبينوا نوعه:

الفاعل	نوعه
المثابر	اسم ظاهر
المؤمن	اسم ظاهر
الياء في حاولي	ضمير متّصل
ال "نا" في تعلّمنا	ضمير متّصل
الإنسان	اسم ظاهر