



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حل للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الذاتيّ، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّصّ وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מס' 20341, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، رقم 20341، نموذج ملأءم، صيف 2026

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير فهم المقروء

على الطّلاب أن يجيبوا عن عدد أسئلة كما يشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. على الطّلاب أن يشرحوا معنى ثلاثة من التعبيرات، بحسب السياق في النصّين؛ الأساسيّ والمرافق:

- يتلافى الوقوع (السطر 7 من النصّ الأساسيّ): يتجنب.
- تستنزفه (السطر 14 من النصّ الأساسيّ): تهدر طاقته، تهلكها، تُفنيها.
- ينم عن (السطر 21 من النصّ الأساسيّ): يدلّ على، يشير إلى.
- جُبِل على (السطر 24 من النصّ الأساسيّ): فُطر على، خُلِق.
- يقبعون تحت (السطر 63 من النصّ الأساسيّ): يرزحون، يكونون تحت.
- يُلهم (السطر 15 من النصّ المرافق): يوحى.

2. الإجابة "أ".

3. على الطّلاب أن يضعوا دائرة حول الإجابة الصّحيحة من بين الإمكانيتين الواردتين بين القوسين، اعتماداً على النصّ الأساسيّ:

- تسطيع.
- محفّزاً.
- الحميميّة.

4. على الطّلاب أن يشرحوا سبب تفضيل الشعب اليابانيّ لتسطيح العلاقات فيما بينهم، وذلك لأنّ جميع أفراد الشعب اليابانيّ يخشون الوقوع في أخطاء عند التعامل مع الآخرين، لأنّ أقلّ الهفوات قد تجلب لهم العار لسنوات طويلة.

5. على الطّلاب أن يبيّنوا كيف يمكن للشّخص المتصفّح لمواقع التواصل الاجتماعيّ أن يستفيد من النهج الذي اتّبعه "توماس إديسون" أثناء عمله.

النّهج الذي اتّبعه إديسون أثناء عمله هو الانقطاع عن العالم الخارجيّ من أجل الابتكار والاختراع، بينما المتصفّح لمواقع التواصل الاجتماعيّ يقضي السّاعات الطّويلة باحثاً عن علاقات سطحيّة، ويمكنه الاستفادة من نهج إديسون بأن يبحث في مواقع التواصل عمّا يثريه من قيم إيجابية ومعلومات.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 20341, שאלון מותאם
חל' لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2026، رقم 20341، نموذج ملأءم

6. على الطّلاب أن يستخرجوا من النّصّ الأساسي موضوعاً واحداً يُبيّن موقف الكاتب السّلبّي من الإعلام الرّقميّ، مع الشّرح.

- التّزوير العميق للدّكاء الاصطناعيّ الذي يُستخدَم للتّشهير / والنّيل من المشاهير.
- همّ المشاهير المؤثّرين تحويل المشاهدات إلى نقود.
- أصبح الإعلام الرّقميّ بمثابة سجن كبير.
- لا يزال الملايين يقعون تحت تأثير النّفوذ السّامّ للإعلام الرّقميّ / الذي أصبحت العلاقة معه أكثر سمّيّة من العلاقات البشريّة المباشرة.

7. على الطّلاب أن يوضّحوا بماذا يختلف موقف الكاتب من المؤثّرين في الإعلام الرّقميّ في النّصّ المرافق عنه في النّصّ الأساسي.

موقف الكاتب من المؤثّرين في الإعلام الرّقميّ في النّصّ المرافق إيجابيّ بشكل عامّ؛ إذ ينظر إلى دورهم في نشر الفضيلة والقيم والتّأثير الإيجابيّ وإلهام آلاف الشّباب ومساعدتهم على مواجهة التّحديات والصّعاب بينما يعرض لجانبهم السّلبّي في النّصّ الأساسي المتمثّل في التّضليل والسّعي وراء المال.

8. على الطّلاب أن يلخّصوا بلغتهم نظريّة "التّأثير الإعلامي"؛ الأسطر 46-55 من النّصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2026، رقم 20341، نموذج ملأ

الفصل الثاني: القواعد

على الطلاب أن يجيبوا عن السَّؤَالين 11-12.

11. على الطلاب أن يضبطوا بالشكل أواخر سبع من الكلمات المشددة التي خُطَّ تحتها في النص:

مثل، لنشعر، أكثر، نحافظ، المسافة، سر، المبنية، كل، حالة، العلاقات، يمكن،
متبادل، الاتزان، الإشارة، والانعزال.

12. على الطلاب أن يعربوا خمساً من الكلمات المشددة التي خُطَّ تحتها في النص إعراباً تاماً:

- فلسفيّة: نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو منون.
- الصعوبات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة، لأنه جمع مؤنث سالم.
- الناس: فاعل مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- حميميّة: نعت مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو منون.
- تتقارب: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.
- لتشعر: اللام للتعليل، تشعر: فعل مضارع منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره. والفاعل ضمير مستتر تقديره هي.
- قنأذ: اسم مجرور بحرف الجرّ (من)، وعلامة جرّه الفتحة، لأنه ممنوع من الصرف.
- بحثاً: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
- أشواكها: أشواك: اسم (لكن) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة، وهو مضاف. والهاء ضمير متصل مبني في محلّ جرّ بالإضافة.
- الأذى: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة المقدّرة على الألف للتّعذر.
- المسافة: بدل مطابق (من اسم الإشارة "هذه") مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
- ضرورة: خبر المبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو منون.
- الآخرين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الياء، لأنه جمع مذكر سالم.
- بين: مفعول فيه (ظرف مكان) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
- الابتعاد: اسم يكون مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2026، رقم 20341، نموذج ملاءم

على الطّلاب أن يجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16.

13. على الطّلاب أن يحوّلوا الكلمات المشدّدة في اثنتين من الجمل، إلى صيغة المشنّى، وأن يجروا التّغييرات اللازمة في كلّ جملة:

- استمرّ اللقاءان اللّذان تناوّلّا أنواع العلاقات ساعتيّن مثمرتيّن.
- هذان النّوعان الجديدان من المحتوى يمكن أن يكونا ملهميّن للشّباب.
- تقنيّتا الذّكاء الاصطناعيّ اللّتان استعملتا في البحث دقيقتان وموثقتان.
- عرض المؤثّران مشكلتيّن أساسيتيّن تتعلّقان بتجربتيّهما.

14. على الطّلاب أن يكتبوا ثلاثة من الأفعال المشدّدة في النّص بالزّمن المضارع، حسب الوزن الصّرفيّ المطلوب

بين هالين، مراعين الصّياغة المناسبة للسياق:

يُفضّلون، يبتعدوا، يُتابعوا، يَنْبَغِي، نَتَحَمَّل، نُرَاقِب، تَنْشُرُهُ.

15. على الطّلاب أن يستخرجوا ثلاثة أسماء معربة مجرورة، ثمّ يبيّنوا سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

الاسم المجرور	سبب جرّه	علامة جرّه
أقرانه	مسبوق بحرف الجرّ (من)	الكسرة الظّاهرة
الدّفء	مسبوق بحرف الجرّ (على)	الكسرة الظّاهرة
الحميميّة	اسم معطوف	الكسرة الظّاهرة
الأقران	بدل مطابق	الكسرة الظّاهرة
الباحثين	مضاف إليه	الياء، لأنّه جمع مذكّر سالم
أنفسيّهم	توكيد معنويّ	الكسرة الظّاهرة
وسائل	مسبوق بحرف الجرّ (إلى)	الفتحة، لأنّه ممنوع من الصّرف
أخرى	نعت	الكسرة المقدّرة
حلول	اسم معطوف	الكسرة الظّاهرة، وهو منون
مناسبة	نعت	الكسرة الظّاهرة، وهو منون



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ו, מס' 20341, שאלון מותאם
חל' لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2026، رقم 20341، نموذج ملاءم

16. على الطلاب أن يعينوا الناسخ في ثلاثة مواضع، ثم يبينوا اسم الناسخ وخبره في كل منها:

الناسخ	اسمه	خبره
كانت	العلاقات	متأرجحة
أنّ	التقارب	مليء
لعلّ	العلاقات	تُسمي
تُسمي	ضمير مستتر تقديره هي	مشاعر
يظّل	الحفاظ	مفتاح
كان	الغير	أصدقاء
ليست	ضمير مستتر تقديره هي	مسافة

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.