



## משרד החינוך

### דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

### توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حل للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الذاتيّ، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. **(الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو)** – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



## مשרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים, מס' 21341, שאלון מותאם, חורף תשפ"ו  
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21341، نموذج ملاءم، شتاء 2026

### الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

#### فهم المقروء

على الطلاب أن يجيبوا عن السؤال 1. (إلزامي)

1. على الطلاب أن يبينوا معنى ثلاثة من التعبيرات، حسب السياق في النصين؛ الأساسي والمرافق:
  - مُتَحَمَّة بالوعود (السطر 33 من النص الأساسي): ممتلئة / مليئة بالوعود.
  - تكهنات وهمية (السطران 37-38 من النص الأساسي): توقعات غير حقيقية.
  - مسوقاً كالنعجة نحو المسلخ (السطر 56 من النص الأساسي): لا قدرة له على التغيير أو المقاومة والرفض.
  - تفادي السقوط (السطر 14 من النص المرافق): تجنب السقوط.
  - أضاع البوصلة (السطر 21 من النص المرافق): أضاع الطريق.
2. على الطلاب أن يبينوا مثلاً واحداً للتأثيرات السلبية على الصعيد النفسي، اعتماداً على الأسطر 1-9 من النص الأساسي، مثل: ضعف النظر، اضطراب في النوم، اكتئاب.
3. على الطلاب أن يوضحوا قصد الكاتب بمصطلح "سلوك القطيع" الوارد في السطر 27 من النص الأساسي، وكيف ينطبق على ظاهرة هوس الثروة السريعة.  
سلوك القطيع: هو ظاهرة الانجراف بحسب الأغلبية والموضوعة الشائعة دون فحص منطقي عميق، وفي هذا النص ينطبق على من يبحثون عن الربح السريع من خلال استثمارات افتراضية، ودون بذل أي جهد.
4. على الطلاب أن يبينوا واحدة من الطرق التي يتبعها المؤثرون لدفع الشباب نحو "هوس الثروة السريعة"، اعتماداً على النص الأساسي، مثل:  
يُشكّل المؤثرون مثلاً وقدوة للشباب؛ فيعرضون لهم صوراً في بيوت جميلة مع سيارات فاخرة، وفي الغالب هي غير حقيقية.  
يروجون لتطبيقات استثمار مع وعود بالربح السريع.

5. الإجابة "أ".



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ו, מס' 21341, שאלון מותאם  
חל לامتחן הבגרות בלغة العربیة للمدارس الدرزیة، شتاء 2026، رقم 21341، نموذج ملأ

6. على الطّلاب أن يشرحوا كيف تؤدّي ظاهرة هوس الثروة السريعة إلى تفسّخ المجتمع؛ إذ يؤدّي فشل الشّباب في بحثهم عن الغنى السّريع إلى خلق جيل قلق غير مُنتج ومستنزف مادّيًا واجتماعيًا. كما تتشكّل فجوة طبقيّة هائلة بين مَنْ ينجح في تحقيق الثراء السّريع، وهم قلة، والأغلبية التي تخسر وتتعثّر؛ ممّا يزيد من التّفسّخ في المجتمع، بدءًا من تخلخل الاستقرار الأسريّ والنزاعات الداخليّة التي تظهر نتيجة للضغط، الأمر الذي يؤثّر على الرّوابط الاجتماعيّة، لما تُغذّيه تلك الظّاهرة من التّظاهر بالغنى؛ ممّا يزيد من الضّغط النّفسي والاقتصاديّ على الفرد والمجتمع.

7. على الطّلاب أن يقترحوا طريقة واحدة للحدّ من مخاطر "هوس الثروة السريعة"، مثل: تعليم الثّقافة الماليّة في المدارس، رقابة من الحكومة على موضوع الاستثمار الافتراضيّ والاحتيال، الإعلام والتّوعية، دعم مشاريع صغيرة وتشجيع الاستثمار المضمون. للمصحّح: تُقبل كلّ إجابة منطقيّة.

8. على الطّلاب أن يبيّنوا واحدًا من الأمور التي يحذّر منها الكاتب في النّص الأساسي، والتي وقع فيها "ويد كوك" كما يظهر في النّص المرافق، مثل: الرّبح السّريع ليس أمرًا مستدامًا، وسرعان ما ينقلب إلى خسارة، الاقتصاد من خلال السّلوك السّليم في الاستثمار بدلًا من بناء كلّ شيء على الأوهام.

9. على الطّلاب أن يلخّصوا الأسطر 43-52 من النّص الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ו, מס' 21341, שאלון מותאם  
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2026، رقم 21341، نموذج ملاءم

### الفصل الثاني: القواعد

على الطّالاب أن يجيبوا عن أحد السّؤالين 12-13.

12. على الطّالاب أن يضبطوا بالشّكل أواخر جميع الكلمات الواردة في النّص:

تعرضُ مواقعُ التّواصلِ الاجتماعيّ حكاياتٍ تشملُ تحولاتٍ كبيرةً في حياةٍ من استطاعَ الوصولَ إلى المالِ بسرعةٍ؛ فصعدَ سلّمَ الثّراءِ في فترةٍ قصيرةٍ. إنّ هذه الحكاياتِ بعيدةٌ عن الواقعِ، وتُبيّنُ الجانبَ السّلبيّ لظاهرةٍ هوّسِ الثّراءِ السّريع، وتتجاهلُ مخاطرَ كبيرةً قدّ تمنعُ الشّبابَ من خوضِ تجربةٍ مثيرةٍ.

13. على الطّالاب أن يعربوا الجملة الواردة في السّؤال إعراباً تاماً:

- مشاريعُ: مبتدأ مرفوع وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو مضاف.  
الشّركة: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره.  
خسرتُ: خسرَ: فعل ماضٍ مبنيّ على الفتح. التّاء: تاء التّأنيث الساكنة لا محلّ لها من الإعراب. الفاعل – ضمير مستتر تقديره "هي".  
خسارة: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره، وهو منوّن.  
كبيرة: نعت لـ "خسارة" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره، وهو منوّن.  
الجملة الفعلية "خسرتُ خسارةً كبيرةً" في محلّ رفع خبر المبتدأ.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ו, מס' 21341, שאלון מותאם  
חל לامتחן הבגרות בלغة العربیة للمدارس الدرزیة، شتاء 2026، رقم 21341، نموذج ملائم

على الطّلاب أن يجيبوا عن خمسة من الأسئلة 14-21.

14. على الطّلاب أن يستبدلوا المصادر المؤولة في اثنتين من الجمل بمصادر صريحة مناسبة للسياق، مع ضبطهما بالشكل:

| المصدر المؤول | المصدر الصريح مع الشكل |
|---------------|------------------------|
| أن أستثمر     | استثمار                |
| أنك تعرف      | معرفة                  |
| أنه تعلم      | تعلم                   |
| أن تستشير     | استشارة                |
| أن يبعد       | إبعاد                  |

15. على الطّلاب أن يختاروا اثنتين من الجمل، ويعيدوا صياغة الكلمات التي خطتحتها في كل منهما، حسب المطلوب بين قوسين، مع الشكل:

- طلب مدير الشركة من الموظفين المسؤولين أن يستعدوا للجلسة.
- قال الأبوان لولدتهما: اعرضي القضية على محاميي.
- مدققنا الحسابات تشرحان لعميلتيهما سلبية كلام المؤثرتين.
- أدين المتهم في هذه القضية بعد أن اعترف بأنه جان.

16. على الطّلاب أن يحولوا الفعل المشدد الوارد بين قوسين في اثنتين من الجمل إلى المضارع، مراعين السياق في كل منهما، مع ضبط الأفعال بالشكل:

- ترتقي.
- ينل.
- يستعملون.
- تُنهي.
- تمّد.



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ו, מס' 21341, שאלון מותאם  
חל לامتحان הבגרות בלשון העברית ללמדים הדרוזיים, שנת 2026, رقم 21341, نموذج ملءم

17. على الطّلاب أن يختاروا اثنين من الجمل، ويضعوا اسمًا منصوبًا في المكان الناقص في كلّ منهما، حسب المطلوب بين قوسين:

- عَقَابًا / جزاءً.
  - خارج / داخل.
  - فخورًا، متفاخرًا / مزهوًا / مختلًا / مسرورًا / سعيدًا.
  - نهاية / آخر / بداية / مطلع.
  - تقديرًا / احترامًا.
- ملاحظة: تُقبل كلّ كلمة تلائم السّياق في الجملة. الإجابات أعلاه هي أمثلة لإجابات ممكنة.

18. على الطّلاب أن يختاروا اثنين من الأفعال المشدّدة المزيدة في الجمل، ويبينوا الوزن الصّرفي، والجذر الثلاثي لكلّ منهما:

| الفعل المزيّد  | وزنه الصّرفي | جذره الثلاثي |
|----------------|--------------|--------------|
| يَسْتَعِلُّ    | اسْتَفْعَلَ  | غ. ل. ل      |
| يَتَعَاوَنُونَ | تَفَاعَلَ    | ع. و. ن      |
| اِمَّحَتْ      | اِنْفَعَلَ   | م. ح. و      |
| يُكْرِّرُ      | فَعَّلَ      | ك. ر. ر      |
| اِحْتَدَّ      | اِفْتَعَلَ   | ح. د. د      |



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ו, מס' 21341, שאלון מותאם  
חל לامتחן הבגרות בלשון הערבית ללמדים הדרזיים, שנת 2026, רמ 21341, נמודג מלעם

19. עלی الطّلاب أن يعيّنوا الاسم والخبر للفعل الناقص (كان وأخواتها) في اثنتين من الجمل "أ – هـ"، ثمّ يبيّنوا نوع الخبر في كلّ منهما:

| الجملة | اسم الفعل الناقص          | خبر الفعل الناقص | نوع الخبر              |
|--------|---------------------------|------------------|------------------------|
| أ      | المؤثّران                 | في حيرة          | شبه جملة (جارّ ومجرور) |
| ب      | الاستثمار                 | انتشاره واسع     | جملة اسمية             |
| جـ     | كنت: التاء – ضمير متّصل   | تملك             | جملة فعلية             |
| د      | هاتان                     | منتشّرتين        | اسم مفرد               |
| هـ     | أصبحت: التاء – ضمير متّصل | أمام تحدّيات     | شبه جملة (ظرفية)       |

20. على الطّلاب أن يستخرجوا من الجملتين اثنتين من الأسماء المعربة المجرورة، سبب جرّهما مختلف، ثمّ يبيّنوا سبب الجرّ وعلامته في كلّ منهما:

| الاسم المجرور | سبب جرّه                     | علامة جرّه                         |
|---------------|------------------------------|------------------------------------|
| محاكم         | مضاف إليه                    | الفتحة، لأنّه ممنوع من الصّرف      |
| استدعاء       | اسم مجرور بحرف الجرّ (إلى)   | الكسرة الظّاهرة                    |
| المؤثّرين     | مضاف إليه                    | الياء، لأنّه جمع مذكّر سالم        |
| سماع          | اسم مجرور بحرف الجرّ (اللام) | الكسرة الظّاهرة                    |
| شهادتهم       | مضاف إليه                    | الكسرة الظّاهرة                    |
| يومين         | مضاف إليه                    | الياء، لأنّه مثنّى                 |
| الملتقى       | بدل (مطابق) من "هذا"         | الكسرة المقدّرة على الألف للتّعذر  |
| نادٍ          | اسم مجرور بحرف الجرّ (في)    | الكسرة المقدّرة على الياء المحذوفة |
| قريب          | نعت لـ "نادٍ"                | الكسرة الظّاهرة، وهو منون          |



## משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ו, מס' 21341, שאלון מותאם  
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2026، رقم 21341، نموذج ملاءم

21. على الطالب أن يصوغوا اسم فاعل أو اسم مفعول من اثنين من الأفعال المشددة في النص، حسب المطلوب

بين قوسين، مراعين السياق، مع شكل كل منهما:

— المُتَفَشِّية.

— مُراقِبِينَ.

— المَنشُورة.

— المُتعلِّقة.

— المُعترف.

— المُخادعة.