



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ו, 2026

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)

יש לענות על שתי השאלות 1–2.

1. – בעבר כיבדו רק את מי שנחשב לחשוב ובעל מעמד בחברה.

2. – חברות שבהן יש שוויון בין בני האדם.

יש לענות על אחת מן השאלות 3–4.

3. א. (1) יש לציין על פי פסקה ו דבר אחד שהמדינה יכולה לעשות כדי לשמור על כבוד האדם.

חקיקת חוקים ותקנות

(2) יש לציין על פי פסקה ז דבר אחד שכל אחד מאיתנו יכול לעשות כדי לשמור על כבוד האדם.

לדבר יפה זה לזה (שמירה על השפה שבה אנחנו מדברים) [עוד אפשרות: להיות סבלניים זה אל זה (בסבלנות שלנו כלפי אחרים)]

ב. מבין שני הדברים שצינו בסעיף 3א יש להביע דעה מהו הדבר שיתרום תרומה גדולה יותר לשמירה על כבוד האדם, ולנמק את התשובה.

תשובה לדוגמה:

לדעתי, הדרך הטובה ביותר ליצירת שינוי חיובי בחברה היא להיות סבלניים כלפי אחרים, מפני שהשפעה של יחס חיובי כלפי אחרים היא השפעה ארוכת טווח, ואנשים זוכרים כאשר מתייחסים אליהם בכבוד בדיוק כפי שהם זוכרים חוסר כבוד. יחס טוב גורר יחס טוב. אנשים מעוניינים להראות שהם שונים מאחרים, ושהם אנשים טובים. לכן לדעתי הם יחקו התנהגות טובה ומכבדת.

4. א. יש להסביר כיצד התנהלות של מדינות על פי הרעיון של כבוד האדם מונעת ניצול של אנשים והשפלתם.

במדינות שמתנהלות על פי הרעיון של כבוד האדם החוק מונע השפלה וניצול של אנשים, מפני שהוא מחייב להתייחס לכל אדם באופן שווה, בלי קשר למעמד, מוצא, מין, דת או עושר. אין עליונות של אדם אחד על אחר.

ב. יש להציע דרך אחת שבה בית הספר יכול לחזק את הערך "כבוד האדם" ולשמור עליו.

תשובה לדוגמה:

כדי לחזק את הערך "כבוד האדם" ולשמור עליו בבית הספר חשוב לקרב את התלמידים לעניין זה ולהסביר להם את החשיבות שלו. אפשר לעשות זאת באמצעות יום מיוחד, "יום זכויות האדם", שבו יודגשו הפרות זכויות אדם בעולם ובארץ באמצעות סיפורים של אנשים שזכויותיהם נפגעו. אחר כך יספרו לתלמידים על זכויות האדם בישראל ועל החקיקה שקשורה לכך שנועדה לשמור על זכויות האדם וכן על תפקיד מערכת המשפט בשמירה על זכויות האדם בארץ.

יש לענות על אחת מן השאלות 5–6.

5. – מעמד נמוך

6. – לקיים

יש לענות על אחת מן השאלות 7–8.

7. א. – הוא יסוד לקיום חברה בריאה.

ב. – הכנסת היא דוגמה להתנהגות לא ראויה.

8. א. – כל אדם יכול לתרום לשינוי חברתי.

ב. – השינוי מתחיל במעשים קטנים של אנשים רגילים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ו, 2026

יש לענות על שאלה 9 – **חובה**.

9. יש להשלים את המשפטים הנתונים על פי שני המאמרים.

מאמר א מדגיש את הצורך בשינוי שבא מן החברה והאדינה. לדברי הכותב, כדי לשפר את המעמד של כבוד האדם בציבור, יש לקדם כללים ותקנות ולשים לב למה שקורה בתקשורת ובחברה.

לעומת זאת, **מאמר ב** מדגיש את הצורך בשינוי שבא מן הפרט בחברה. לדברי כותבת המאמר, כדי לשפר את המעמד של ערך הכבוד ההדדי, כל אחד צריך להגדיל את הנתינה שלו ולהיות מתחשב כלפי הפרט.

חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

יש לענות על שאלות 10–13.

10. – לפנות לבית המשפט.

11. – כאשר קיימת סכנה לביטחון המדינה או לציבור.

12. – מחברי החוק מקפידים שגם הפרט וגם החברה לא ייפגעו.

13. – החוק מגן על הזכויות של קבוצות קטנות בחברה.

חלק ג – הבעה (20 נקודות)

יש לענות על שאלה 14.

14. יש לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים (1)–(2).

בדיקת החיבור תיעשה על פי אמות המידה לבדיקת חיבור.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ו, 2026

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

יש לענות על כל השאלות 15–19.

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

שאלה 15 (יש לענות על שלושה מן הסעיפים)

- א. (1) השתלטה / שולטת
- (2) שליטה
- ב. (1) הוכחתם
- (2) הוכחה
- ג. (1) הצטמצמו / צומצמו
- (2) להצטמצם
- ד. (1) להימנע
- (2) תמנעו
- ה. (1) דיכאו
- (2) דיכוי

שאלה 16 (יש לענות על אחד מן הסעיפים)

- א. הרבות
- ב. הילד שלנו

חלק ב – מילות יחס ותצורות השם (7 נקודות)

שאלה 17 (יש לבחור בארבעה מן המשפטים).

- (1) ב
- (2) אצל
- (3) ל
- (4) מ
- (5) נגד
- (6) על
- (7) עם
- (8) את

שאלה 18

- א. **התנהגות:** שורש נ-ה-ג במשקל **התקטלות** שמשמעותו שם פעולה (של בניין התפעל) / שם מופשט
- או: **ביטחון:** שורש ט-ח במשקל **קיטלון** שמשמעותו מצבים
- ב. **אלימות:** בסיס **אלים** וצורן סופי **אלימות** שמשמעותו שם מופשט



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, חורף תשפ"ו, 2026

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

שאלה 19 (יש לבחור בשניים מן הסעיפים.)

- א. יש לחבר את שני המשפטים הנתונים למשפט אחד.
בישראל אפשר לראות אפליה ופגיעה בכבוד הזולת, אף על פי שהחברה כאן מבוססת על חירות ודמוקרטיה.
- ב. אם; לכן
- ג. – חשוב להתייחס בכבוד לאנשים החולקים על דעתנו.
- ד. כאשר פוגעים בכבודו של חבר, נוצרים ריחוק וכעס.