



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מס' 14371, חורף תשפ"ו, 2026

פרק ראשון – הבנת הנקרא (50 נקודות)

1. יש לענות על אחד מן הסעיפים א–ב.
 - א. – בגלל הצורה החיצונית שלהם
 - ב. – לפי המזון שהם אוכלים
2. יש לענות על אחד מן הסעיפים א–ב.
 - א. יש להביא מפסקה ג שתי דוגמאות של יחסי חיבה ואהבה בין עטלפים.

דוגמה 1: כל עטלף עוטר את זה שלידו בכנף שלו.

דוגמה 2: כשאחד העטלפים חוזר מן הצייד אל ביתו, אחד מבני המשפחה ניגש אליו ומחבק אותו בכנף שלו.

דוגמאות נוספות: העטלפים ישנים בקבוצה / כל הארבעה נוגעים זה בזה, אף באף. / הם נשארים צמודים לאורך זמן. / לפעמים הם מנקים זה את פרוותו של זה ומשמיעים קולות הנאה. / אין ריבים ואין תוקפנות. / כל אחד אוכל בתורו.
 - ב. יש להביא מפסקה ג שתי דוגמאות שמלמדות שהעטלפים הם בעלי חיים אינטליגנטיים.

דוגמה 1: גורי העטלפים רודפים אחרי תיקנים, אבל לא אוכלים אותם.

דוגמה 2: כשההורים חוזרים עם טרף בפייהם, אף אחד מבני המשפחה אינו מתנפל על האוכל.

דוגמאות נוספות: גורי העטלפים משחקים כמו גורי כלבים. / אין ריבים ואין תוקפנות. / כל אחד אוכל בתורו.
3. יש לענות על אחד מן הסעיפים א–ב.
 - א. (1) על פי **הקטע הקצר**, יש להשיב מדוע דווקא העטלף נבחר לייצג דמות דמיונית של גיבור הנלחם בפושעים.

העטלף הוא חיה לילית מעופפת, ויש לו מראה מפחיד, לכן הוא מתאים לייצג את דמותו של הגיבור, לוחם צדק בעל יכולת לעופף הפועל בלילות ומנסה להרתיע פושעים.
 - (2) יש להביע דעה אם דמותו של איש העטלף יכולה לתרום לשיפור התדמית של העטלפים בעיני הציבור, ולנמק את התשובה.

תשובה לדוגמה:

לדעתי, דמותו של איש העטלף יכולה לתרום לשיפור התדמית של העטלפים בעיני הציבור. איש העטלף נחשב לדמות חיובית כי הוא נלחם בפושעים. לאיש העטלף תכונות ומראה של עטלף, וההבנה שהתכונות האלה באות מן העטלפים גורמת לאנשים לראות בעטלפים את המקור לתכונות החיוביות של איש העטלף.
 - ב. (1) יש להסביר כיצד צורת החיים של העטלפים תרמה לפיתוח ניווט שמבוסס על **גלי קול** ולא על חוש הראייה.

העטלפים חיים במערות או בחללים בתוך עצים. מקומות אלה חשוכים. העטלפים אינם יכולים להשתמש בעיניים שלהם במקומות אלה. לכן העטלפים פיתחו ראייה באמצעות גלי קול, כך הם יכולים לעוף בתוך מקומות חשוכים.
 - (2) על פי **הקטע הקצר**, יש להשיב אם יש חשיבות למחקר על עטלפים עבור בני האדם, ולנמק את התשובה.

תשובה לדוגמה:

יש חשיבות למחקר על עטלפים עבור בני האדם.

בלי מחקר לא היינו יודעים שהעטלפים מסוגלים להתמצא במעופם באמצעות סונר / הדים / קולות מיוחדים, ובזכות מחקר נוסף נוכל להיעזר ביכולת הזאת כדי לפתח פתרונות לעיוורים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מס' 14371, חורף תשפ"ו, 2026

4. יש לענות על אחד מן הסעיפים א-ב.
- א. (1) – לשנות את התדמית השלילית של העטלפים בעיני הציבור
(2) – חיי המשפחה של העטלפים שהחוקרים לא הכירו
- ב. (1) – פסקה ה משפרת את התדמית השלילית של העטלפים.
(2) – הדימוי השלילי של העטלפים ישתנה לטובה.
5. יש לענות על אחד מן הסעיפים א-ב.
- א. (1) – משוות
(2) – בעטלפים
- ב. (1) – השמדה
(2) – בין בני המשפחה
- פרק שני – חיבור (25 נקודות)**
- יש לענות על שאלה 6.
6. **חיבור (25 נקודות)**
- יש לכתוב חיבור על פי המטלה שבשאלון.
כתיבת חיבור עברי מבוססת על מיומנויות הנרכשות על פי תוכנית הלימודים.
בדיקת החיבור תיעשה על פי אמות המידה לבדיקת חיבור.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר ערביים, מס' 14371, חורף תשפ"ו, 2026

פרק שלישי – לשון (25 נקודות)

חלק א – הפועל (15 נקודות)

שאלה 7

יש לבחור בשלושה מן המשפטים א-ה, ולענות על הסעיפים (1)–(3) בכל אחד מן המשפטים שנבחרו.

- | | |
|-------------------|--------------|
| א. (1) ש-מ-ש | ד. (1) ח-ב-ק |
| (2) התפעל | (2) פיעל |
| (3) משמשת / שימשה | (3) להתחבק |
| ב. (1) ח-ש-ב | ה. (1) צ-ל-ם |
| (2) פעל (קל) | (2) התפעל |
| (3) נחשבו | (3) צלמי |
| ג. (1) ש-א-ר | |
| (2) נפעל | |
| (3) הושארו | |

חלק ב – שם העצם (4 נקודות)

שאלה 8

יש לבחור בארבע מן המילים המודגשות בקטע הנתון, ולמייין אותן בטבלה על פי דרכי התצורה שלהן.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי	שאיילה מלעז
התנהגות האכלה	סרטון סבלנות ידידותי	אינטליגנצייה

חלק ג – מילות קישור (6 נקודות)

שאלה 9

יש לענות על שניים מן הסעיפים א-ג.

- א. מכיוון ש
ב. אף על פי ש
ג. אבל