



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حل للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الذاتيّ، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّصّ وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. **(الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو)** – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מועד ב, מס' 20381, קיץ תשפ"ה
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، الموعد "ب"، رقم 20381، صيف 2025

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطّالّاب أن يجيبوا عن عدد أسئلة كما يشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. على الطّالّاب أن يبيّنوا بلغتهم معنى ثلاثة من التّعابير و/ أو المفردات، بحسب السّياق في النّصّ الأساسي:

- استدامتها (السّطر 23): دوامها واستمرارها.
- يتجذّر (السّطر 38): يترسّخ، يتعمّق.
- سنْعوّل عليه (السّطران 39-40): سنعتمد عليه.
- أهيب (السّطر 49): أحتّ، أشجّع، أدعو.
- الصّيانة الوقائيّة الدّوريّة (السّطر 50): المحافظة والعناية بشكل مستمرّ.

2. على الطّالّاب أن يوضّحوا لماذا اعتبر كاتب النّصّ الأساسي أنّ التّصرّفات غير المسؤولّة أصبحت

أمرًا شبه عاديّ في حياتنا.

لأنّ إتلاف أو تخريب الممتلكات العامّة أصبحت ظاهرة منتشرة في المجتمعات في ظلّ غياب الذّوق العامّ والجهل بأهمّيّتها؛ فكثيرًا ما نجد ممتلكات تمّ تخريبها وإتلافها دون أيّة رقابة مجتمعيّة.

3. على الطّالّاب أن يكتبوا بلغتهم اثنين من أسباب الحفاظ على الممتلكات العامّة، مثل: إتاحة الاستفادة منها في

شتّى المجالات، السّلامة والأمان، الحفاظ على الموروث، الانتماء إلى المجتمع.

4. الإجابة "ب".



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20381
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20381

5. على الطّالّاب أن يستخرجوا ثلاثة تعابير تدعم كون النّصّ الأساسيّ مقالة رأي، مثل :

- ومن هنا (السّطر 3) .
- وها نحن اليوم (السّطر 12) .
- أليس من واجبنا (السّطران 13-14) .
- إنني أهيّب ... (السّطر 49) .

6. على الطّالّاب أن يوضّحوا، اعتماداً على النّصّ المرافق، لماذا، بحسب رأيهم، يُعتبر التّوثيق مهمّاً للحفاظ على التّراث .
للمصحّح: تُقبَل كلّ إجابة منطقية .

7. على الطّالّاب أن يبيّنوا بلغتهم قاسماً مشتركاً بين النّصّ المرافق والنّصّ الأساسيّ .
أهميّة الحفاظ على الممتلكات العامّة بمختلف أنواعها .

8. على الطّالّاب أن يلخّصوا الأسطر 43-48 في النّصّ الأساسيّ، في ثلاثة أسطر .



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20381

الفصل الثاني: القواعد

على الطلاب أن يجيبوا عن السَّؤاليين 11-12.

11. على الطلاب أن يضبطوا بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النص:

نوعان، خاصّة، عامّة، واجبة، تعود، مردود، اجتماعي، أمام، الآخرين، ملك، ملكيّة،
كلّها، الطّرق، العبادة، ومدارس.

12. على الطلاب أن يعربوا سبعاً من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النصّ إعراباً تاماً:

- | | |
|------------|--|
| تتبع: | فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره. |
| العامّة: | نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره. |
| وهي: | الواو: حرف عطف مبنيّ. |
| | هي: ضمير منفصل مبنيّ على الفتح في محلّ رفع مبتدأ. |
| مواطنيها: | مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الياء لأنّه جمع مذكر سالم، وهو مضاف. |
| | والهاء: ضمير متّصل في محلّ جرّ بالإضافة. |
| أهمّيّة: | مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو منوّن. |
| وُجدت: | فعل ماضٍ مبنيّ للمجهول، مبنيّ على الفتح الظّاهر على آخره. |
| | والتّاء: تاء التّأنيث السّاكنة لا محلّ لها من الإعراب. |
| | ونائب الفاعل: ضمير مستتر تقديره هي. |
| | والجملة الفعلية (وُجدت) في محلّ رفع خبر "أنّ". |
| الاعتداء: | نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره. |
| وإتلافها: | الواو: حرف عطف مبنيّ. |
| | إتلافها: اسم معطوف (على الاعتداء) مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو مضاف. |
| | والهاء: ضمير متّصل في محلّ جرّ بالإضافة. |
| مُخالفة: | مفعول به (ثانٍ) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره، وهو منوّن. |
| يتعامل: | فعل مضارع منصوب بـ "أن"، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره. |
| كلُّ: | فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو مضاف. |
| هذه: | اسم إشارة مبنيّ على الكسر في محلّ جرّ بالإضافة. |
| الممتلكات: | بدل مطابق لـ "هذه" مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره. |
| مُلْك: | خبر "كأنّ" مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو منوّن. |
| بغية: | مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره. |



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20381
حلّ لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20381

على الطّلاب أن يجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16.

13. على الطّلاب أن يستخرجوا ثلاثة أسماء فاعل و/ أو أسماء مفعول، ثمّ يبيّنوا فعل كلّ منها:

اسم الفاعل	فعله	اسم المفعول	فعله
المؤدّية	أدّى	المسؤولة	سأل
عامّ / عامّة	عمّ	المنجزات	أنجز
ظاهرة	ظهر	مجتمعنا / المجتمع	اجتمع
منتشرة	انتشر		
الجاهليين	جهل		
المرافقة	رافق		
مؤثراً	أثر		

14. على الطّلاب أن يحولوا ثلاثة من التّعابير المشدّدة التي حُطّ تحتها إلى اسم منصوب، ثمّ يبيّنوا سبب النّصب في كلّ منها:

التّعبير	الاسم المنصوب	سبب نصبه
في المستقبل	مستقبلاً	ظرف زمان
أن يطرحوا	طرح	مفعول به
للتّأكيد	تأكيداً	مفعول لأجله
بشكل حيّ	حيّاً	حال



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20381
حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20381

15. على الطّالّاب أن يستخرجوا ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثمّ يشكلوا كلّاً منها، ويبينوا نوعه:

التّابع مع الشّكل	نوعه
الصّغارُ	نعت
عامّة	نعت
جميعهم	توكيد معنويّ
تخريب	اسم معطوف
الثّقافيّ	نعت
الفنّيّ	اسم معطوف
التيّ	نعت
مكتّباتٍ	اسم معطوف
مرافقَ	اسم معطوف
تاريخيّة	نعت
لوحاتٍ	اسم معطوف
زينة	اسم معطوف
أهاليّ الأطفالِ ومعلّمينَ ومربّينَ	بدل تفصيل
معلّمينَ	اسم معطوف
مربّينَ	اسم معطوف
مثالاً	اسم معطوف
التّعامل	بدل مطابق



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מועד ב, מס' 20381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، الموعد "ب"، رقم 20381

16. على الطّلاب أن يُدخِلوا مَرَّةً "إِنَّ" ومَرَّةً "كَانَ / كانت" على ثلاث من الجمل، ثمّ يشكّلوا الاسم والخبر في كلّ منها:

— إِنَّ الممتلكات العامّة ملكٌ ...

— كانتِ الممتلكات العامّة ملكاً ...

— إِنَّ الاعتداء ... وإتلافها أمرٌ ...

— كان الاعتداء ... وإتلافها أمراً ...

— إِنَّ المحافظة ... فرضٌ وواجبٌ.

— كانتِ المحافظة ... فرضاً وواجباً.

— إِنَّ التّربية الفنّيّة ...

— كانتِ التّربية الفنّيّة ...

حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.