



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

קישור לחוזר המנכ"ל

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حلّ امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدّة إمكانيّات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيّات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسُس المسائل المركزيّة التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدّرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّائّي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّصّ وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. **(الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو)** – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحّن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحّن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات **تشكيك بالامتحان**، كما هو مفصّل في المنشور.

رابط لمنشور المدير العامّ

نتمنّى النّجاح للممتحّنين وللممتحّنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים, מס' 21381, קיץ תשפ"ה
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21381، صيف 2025

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطلاب أن يجيبوا عن السؤال 1. (إلزامي)

1. على الطلاب أن يبينوا معنى **أربعة** من التعابير، حسب السياق في النصين؛ **الأساسي والمرافق**:
 - صقل شخصية الإنسان (السطر 8 من النص الأساسي): عملية تتمحور في رعاية الشخصية وتطويرها، وتعزيز المهارات وتنمية القدرات والمعرفة لدى الإنسان.
 - استعادة السكينة والتوازن (السطر 24 من النص الأساسي): رجوع الإنسان / عودته إلى الهدوء والانضباط بعد الشعور بالقلق والتوتر والعصبية، وما شابه.
 - يُمتع ناظره بجمال الجبال الشامخة (السطران 26-27 من النص الأساسي): يُرفه بصره / عينيه؛ يتلذذ ويتمتع بالنظر إلى جمال الجبال العالية / المرتفعة.
 - ليملك زمام الأمور (السطر 35 من النص الأساسي): يسيطر على الأمور، ويتحكم فيها.
 - تجارب مفعمة بالنشاط (السطران 62-63 من النص الأساسي): محاولات مليئة / مُترعة / فائضة / زاخرة بالنشاط والحيوية.
 - تجاذبنا أطراف الحديث (السطر 33 من النص المرافق): تبادلنا الحديث، تحدثنا في مختلف المواضيع، خُصنا في الحديث معاً من جهات وجوانب مختلفة.

على الطلاب أن يجيبوا عن عدد أسئلة كما يشاؤون من الأسئلة 2-9.

2. على الطلاب أن يوضحوا علاقة مقولة موريسون الواردة في السؤال بموضوع الرحلات.
يقصد موريسون بالمياه الجارية البحار؛ أي ما أجمل أن نُبحر ونُغيّر الأجواء بدل البقاء في أماكننا؛ كالبركة التي لا تتغير مياهها وتبقى ساكنة.

3. الإجابة "ب".

4. على الطلاب أن يبينوا **اثنين** من التطورات التي جعلت الرحلات أكثر سهولة في الآونة الأخيرة، اعتماداً على الأسطر 10-14 من النص الأساسي، مثل: تطور وسائل النقل، ازدياد المواقع الإلكترونية والتطبيقات المختلفة التي تزود المسافر باقتراحات وبرامج جاهزة للرحلات.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

5. على الطّالّاب أن يشرحوا العبارة الواردة في السّطر 46 من النّصّ الأساسيّ، مبينين سبب إيرادها.
الشّرح: التّعريف إلى أشخاص مختلفين؛ يزيد من معلومات الإنسان، ويُقوّي شخصيّته، ويثري ثقافته، ويُعزّز إنسانيّته.
السّبب: التّأكيد على أنّ اطلاع الإنسان على ثقافات مختلفة ومغايرة لثقافته أثناء الرّحلات، يُكسبه تجارب جديدة؛ الأمر الذي يُسهّم في تنمية شخصيّته وتطويرها، لا في انصهارها أو إضعافها.
6. على الطّالّاب أن يشرحوا اثنين من إيجابيّات سفر الإنسان وحده، اعتمادًا على النّصّ الأساسيّ، مثل: يجد الإنسان فرصة ليخلو بنفسه، ويعتمد على نفسه، ويتصرّف بشكل مستقلّ، ينمي قدراته، ويطوّر ثقته بنفسه، ويراجع بعض الأمور لتحسين ظروف حياته وتفكيره.
7. على الطّالّاب أن يشرحوا نظرة الكاتب الإيجابيّة تجاه التّحدّيات التي يواجهها المسافر أثناء رحلته، اعتمادًا على الأسطر 64-70 من النّصّ الأساسيّ؛ إذ إنّ هذه المشاكل تُطوّر شخصيّة الإنسان وتُعزّز ثقته بنفسه، وهي تجربة مفيدة له لحلّ مشكلات أخرى في حياته، وتُكسبه قدرةً لمواجهة التّحدّيات التي قد تعترض طريقه، كما أنّها تتيح له تطوير مهارات حياتيّة متنوّعة.
8. على الطّالّاب أن يبيّنوا رأيهم في السّفر للتّطوُّع في مؤسّسة ما خارج البلاد، مع التّعليل.
ملاحظة: تُقبّل كلّ إجابة منطقية معلّلة.
9. على الطّالّاب أن يوضّحوا، اعتمادًا على النّصّ الأساسيّ، أنّ قول الكاتب الوارد في نهاية النّصّ المرافق يبيّن النّتائج التي جناها خلال رحلته من تجارب ومعلومات ومعارف جديدة ومغايرة، والتي أكسبته مهارات وقدرات وسُبلًا عديدة ومتنوّعة لتطوير ذاته، وتوسيع مداركه، إضافةً إلى الخطوات الجديدة التي قد تُسهّم في بناء مستقبله.

التّعبير

الكتابة في أحد الموضوعين 10-11 (ما يقارب 20 سطرًا).



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد

على الطّالّاب أن يجيبوا عن أحد السّؤالين 12-13.

12. على الطّالّاب أن يضبطوا بالشّكل أواخر جميع الكلمات الواردة في النّصّ:

للرّحلاتِ آثارٌ كثيرةٌ تعودُ على الإنسانِ، وتفوقُ التّرفيهَ وقضاءَ وقتٍ ممتعٍ في مكانٍ جديدٍ؛ كتَحسينِ صحّةِ الإنسانِ: الجسديّةِ والعقليّةِ، والتّخلّصِ مِنَ الضّغوطِ والتّوتّرِ، وزيادةِ الإبداعِ. ومنَ المعروفِ أنّ الرّحلاتِ تُحسّنُ نظرةَ الإنسانِ للحياةِ مِنْ خلالِ خوضِ تجاربٍ فريدةٍ، وتُسهِمُ في بناءِ الذّكرياتِ التي تظلُّ محفورةً في ذهنِ الإنسانِ فتراتٍ طويلةً.

13. على الطّالّاب أن يعربوا الجملة الواردة في السّؤال إعراباً تامّاً:

المسافراتُ: مبتدأ مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره.

عُدنَ: فعل ماضٍ مبنيّ على السّكون لاتّصاله بنون النّسوة، النّون؛ ضمير متّصل مبنيّ على الفتح، في محلّ رفع فاعل.

والجملة الفعلية (عُدنَ) في محلّ رفع خبر المبتدأ.

إلى: حرف جرّ مبنيّ على السّكون.

البلادِ: اسم مجرور بحرف الجرّ (إلى)، وعلامة جرّه الكسرة الظّاهرة على آخره.

وهنّ: الواو؛ واو الحال، هنّ: ضمير منفصل مبنيّ على الفتح، في محلّ رفع مبتدأ.

مبتهجاتُ: خبر المبتدأ (هنّ) مرفوع، وعلامة رفعه الضّمة الظّاهرة على آخره، وهو منون.

الجملة الاسمية (هنّ مبتهجاتُ) في محلّ نصب حالٍ لـ (المسافرات).



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

على الطّالّاب أن يجيبوا عن خمسة من الأسئلة 14-21.

14. على الطّالّاب أن يصوغوا الفعل في ثلاث من الجمل الواردة في السّؤال، حسب المطلوب بين قوسين، مراعين السّياق

في كلّ جملة، مع ضبط الأفعال بالشّكل:

— فَاصْتَكْتُ

— اِنْعَطَفْتُ

— عَدَوْتُ

— يَتَنَافَسُونَ

— اَلْتَزَمَ

15. على الطّالّاب أن يستخرجوا ثلاثة أسماء مجرورة، سبب جرّها مختلف، ثمّ يبيّنوا سبب الجرّ وعلامته في كلّ منها:

الاسم المجرور	سبب جرّه	علامة جرّه
وسائل	مجرور بحرف الجرّ (من)	الكسرة الظّاهرة
التّرفيه	مضاف إليه	الكسرة الظّاهرة
النّفس	مجرور بحرف الجرّ (عن)	الكسرة الظّاهرة
أماكن	مضاف إليه	الفتحة عوضاً عن الكسرة لأنّه ممنوع من الصّرف
ثقافات	معطوف	الكسرة، وهو منوّن
مختلفة	نعت	الكسرة، وهو منوّن
الإنسان	مضاف إليه	الكسرة الظّاهرة
التّعامل	مجرور بحرف الجرّ (في)	الكسرة الظّاهرة
الآخرين	مضاف إليه	الياء، لأنّه جمع مذكّر سالم



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

16. على الطلاب أن يستخرجوا من الجمل الواردة في السؤال ثلاثة مشتقات، من أنواع مختلفة، ثم يبينوا نوع كل منها:

المشتق	نوعه
الرَّحالة	صيغة مبالغة
أحلى	اسم تفضيل
الجارية	اسم فاعل
الراكدة	اسم فاعل
نَتْنَة	صفة مشبهة
المُحلقة	اسم فاعل
سباقين	صيغة مبالغة
معاجم (جمع معجم)	اسم مفعول
مشهورة	اسم مفعول
المكتشفة	اسم مفعول
المتسارع	اسم فاعل
الراهن	اسم فاعل
المعطاة	صيغة مبالغة



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

17. على الطّلاب أن يستخرجوا من الجمل الواردة في السّؤال ثلاثة توابع، من أنواع مختلفة، ثمّ يبيّنوا نوع التّابع في كلّ منها، مع الشّكل:

نوعه	التّابع مع الشّكل
بدل مطابق	مصرَ
نعت	العريقة (الأولى)
توكيد لفظي	العريقة (الثّانية)
اسم معطوف	الفندقَ
بدل مطابق	الموقع
نعت	الإلكترونيّ
نعت	الأثريّة
توكيد معنوي	كلّها
نعت	اثنتين

18. على الطّلاب أن يحوّلوا جملة لعلّ السّائح مُستمتعٌ بإقامته في الفندق إلى المفردة المؤنّثة، ثمّ إلى المثنّى المذكّر والجمع المذكّر، مع الشّكل:

- المفردة المؤنّثة: لعلّ السّائحة مُستمتعةٌ بإقامتها في الفندق .
- المثنّى المذكّر: لعلّ السّائحين مُستمتعان بإقامتهما في الفندق .
- الجمع المذكّر: لعلّ السّائحين مُستمتعون بإقامتهم في الفندق .



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

19. على الطّلاب أن يستخرجوا ثلاثة مفاعيل، من أنواع مختلفة، ثمّ يبيّنوا نوع كلّ منها:

نوعه	المفعول
مفعول فيه (ظرف زمان)	السّنة
مفعول به	الرّقم
مفعول فيه (ظرف زمان)	بينَ
مفعول به	الإقلاع
مفعول مطلق	انتظاراً
مفعول فيه (ظرف زمان)	أبدًا
مفعول لأجله	رغبةً

20. على الطّلاب أن يعيّنوا لثلاثة من الأفعال التي في الجمل الواردة في السّؤال، ثمّ يبيّنوا نوع الفاعل في كلّ منها:

نوعه	الفاعل
اسم ظاهر	ثلاثة
ضمير مستتر تقديره (هي)	فاعل الفعل (تخلّب)
مصدر مؤوّل من أنّ ومعموليها	أنّ الطّقس معتدلٌ
التّاء المتحرّكة – ضمير متّصل	فقرّرتُ



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ה, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2025، رقم 21381

21. على الطلاب أن يستخرجوا من الجمل الواردة في السؤال ثلاثة مصادر مؤولة، ثم يحولوا كلاً منها إلى مصدر صريح، مع الشّكل:

المصدر المؤول	المصدر الصريح مع الشّكل
أن نسأل	السؤال
بأنك شغوف	بشغفك
أن نمنحك	منحك
أن تتعلم	تعلم
أن تزور	زيارة
أنك تمنع	ممانعتك

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.