



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حل للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الذاتيّ، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّصّ وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. **(الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو)** – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى التّجّاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מס' 20341, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، رقم 20341، نموذج ملاءم، صيف 2025

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

على الطلاب أن يجيبوا عن عدد أسئلة كما يشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. على الطلاب أن يشرحوا معنى **اثنين** من التعبيرات، بحسب السياق في النص الأساسي:
 - يتهاافت الناس على (السطر 26): يُقبلون بشدة، يهجمون بغرض الاقتناء.
 - لاغتنام فرصة التخفيضات (السطران 26-27): استغلال فرصة عروض التنزيلات.
 - أسفر عن (السطر 33): أدى إلى.
 - ساعات الذروة (السطر 36): ساعات الازدحام القصوى.
 - حيلة لا تنطلي (السطر 41): خدعة لا تمر، لا تخدع.
2. على الطلاب أن يشرحوا كيف واجهت الولايات المتحدة المؤامرة التي قام بها المستثمران الأمريكيان: أعلنت الولايات المتحدة عن تخفيضات هائلة على سلعها التجارية لتقليل الخسائر قدر الإمكان.
3. الإجابة "أ".
4. على الطلاب أن يكملوا الناقص في **اثنين** من الجمل الواردة في السؤال، اعتماداً على النص الأساسي، باختيار إحدى الإمكانيتين الواردتين بين القوسين:
يتأثر، يبحث، كبيراً.
5. على الطلاب أن يبينوا موقف الكاتب من التسوق الإلكتروني، ثم يبدوا رأيهم في هذا النوع من التسوق، مع التعليل.
الكاتب لا يعارض التسوق الإلكتروني؛ بل يرى فيه حلاً لسلبات الجمعة السوداء، خاصة الازدحام والتلوث.
ملاحظة: تُقبل كل إجابة منطقية ومعللة تُعبّر عن رأي الطلاب.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לامتחן הבגרות בלغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، رقم 20341، نموذج ملءم

6. على الطّلاب أن يبيّنوا واحدًا من الحلول التي يقترحها نشطاء البيئة لمحاربة الأضرار البيئية النّاجمة عن الاستهلاك المفرط، وأن يقترحوا حلًّا آخر يروّنه مناسبًا.

إصلاح الملابس وإعادة ارتدائها؛ إعادة تدوير الملابس، شراء منتجات مستعملة، تقليص الاستهلاك.
ملاحظة: يُقبل كلّ حلّ منطقيّ آخر.

7. على الطّلاب أن يوضّحوا موقف نشطاء البيئة من المظاهر السّلبية في "الجمعة السوداء"، اعتمادًا على النّصّ الأساسي: ينتقد أنصار البيئة المظاهر السّلبية التي تنتشر في "الجمعة السوداء"، من تدافّع وتهافت على الشّراء، وما توحى به هذه المظاهر من "انتصار قيم السوق".

8. على الطّلاب أن يلخّصوا الأسطر 25-34 من النّصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التّعبير

الكتابة في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطرًا).



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، رقم 20341، نموذج ملأ

الفصل الثاني: القواعد

على الطلاب أن يجيبوا عن السَّؤَالين 11-12.

11. على الطلاب أن يضبطوا بالشَّكْل أواخر **سبع** من الكلمات **المشددة** التي **خُطَّ** تحتها في النَّصِّ:
الجمعة، اليوم، المذهلة، الإعلانية، ساعات، بغية، يُخيم، مساءً، أسابيع، المتاجر،
الفترة، مبيعات، المواقع، أكثر، المعلن.

12. على الطلاب أن يعربوا **خمسًا** من الكلمات **المشددة** التي **خُطَّ** تحتها في النَّصِّ إعرابًا تامًّا:

أطلقتُ: فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح الظاهر على آخره، والتَّاء: تاء التَّأْنِيثِ السَّاكنة، لا محلَّ لها من الإعراب.

اسمٌ: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
تفصلُ: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضَّمة الظاهرة على آخره، والفاعل ضمير مستتر تقديره "هي".
واليوم: الواو: حرف عطف مبنيٌّ على الفتح، اليوم: اسم معطوف مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.

المخصَّص: نعت مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
تجري: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضَّمة المقدَّرة على آخره، منع من ظهورها الثَّقل. والفاعل ضمير مستتر تقديره "هي".

والجملة الفعلية (تجري) في محلِّ نصب خبر كان.
كانوا: كان: فعل ماضٍ ناقص مبنيٌّ على الضَّمِّ لا تُصلِّح بالواو.
الواو: ضمير متَّصل مبنيٌّ في محلِّ رفع اسم كان.
يضطَّرون: فعل مضارع مبنيٌّ للمجهول مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النُّون لأنَّه من الأفعال الخمسة.
والواو: ضمير متَّصل مبنيٌّ في محلِّ رفع نائب فاعل.
والجملة الفعلية (يضطَّرون) في محلِّ نصب خبر كان.

ساعات: مفعول فيه (ظرف زمان) منصوب، وعلامة نصبه الكسرة لأنَّه جمع مؤنَّث سالم، وهو منوَّن.
الليلة: بدل من (تلك) مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
نتيجة: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منوَّن.
السَّيَّاح: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
راجتُ: فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح الظاهر على آخره، والتَّاء: تاء التَّأْنِيثِ السَّاكنة، لا محلَّ لها من الإعراب.

هذه: اسم إشارة مبنيٌّ على الكسر في محلِّ رفع فاعل.
متداولة: خبر أصبح منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منوَّن.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מס' 20341, שאלון מותאם
حلّ لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، رقم 20341، نموذج ملأَم

على الطّالّاب أن يجيبوا عن ثلاثة من الأسئلة 13-16.

13. على الطّالّاب أن يستخرجوا ثلاثة مشتقات، ثمّ يبيّنوا نوع كلّ منها:

المشتقّ	نوعه
الأسود	صفة مشبّهة
السّوداء	صفة مشبّهة
المحقّقة	اسم مفعول
الأحمر	صفة مشبّهة
مطبوعة	اسم مفعول
أكثر	اسم تفضيل
البيضاء	صفة مشبّهة
مُتَّفَق	اسم مفعول
مكافئ	اسم فاعل
مقدّس	اسم مفعول
موافقاً	اسم فاعل
المعتمد	اسم مفعول

14. على الطّالّاب أن يُكمّلوا النّاقص في اثنتين من الجمل الواردة في السّؤال بكلمة مناسبة، حسب المطلوب بين

قوسين، مراعين المعنى في كلّ جملة، مع شكل الكلمة:

- أعداداً / نسبةً؛ مزدحماً / صعباً.
- ترتيباً؛ استعداداً / تحضيراً / تجهيزاً.
- يومٍ / موسمٍ / فترةٍ / خلالٍ؛ مسرعين / مندفعين .
- تطوّراتٍ / تغييراتٍ؛ تلبيةً.
- ملاحظة: تُقبَل كلّ كلمة مناسبة منطقيّة.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ה, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2025، رقم 20341، نموذج ملأ

15. على الطلاب أن يحولوا اثنين من الأفعال المشددة المبنيّة للمجهول في الجمل الواردة في السؤال إلى مبنية للمعلوم،

من خلال إضافة فاعل مناسب، وإجراء التغييرات اللازمة في كل جملة، مع الشكل:

- اعتبر نشطاء البيئة الجمعة السوداء حدثاً ضاراً للبيئة.
 - تقيم الشركات فعاليات كثيرة في غالبية دول العالم يوم الجمعة السوداء.
 - تتبع المؤسسات الحكومية قوانين صارمة لمنع استغلال المستهلك.
 - يستغل المتسوقون الجمعة البيضاء للحصول على السلع بأسعار زهيدة.
 - وضع المستثمران الأمريكيان خطة جريئة للسيطرة على سوق الذهب بهدف تحقيق الأرباح.
- ملاحظة: تقبل كل إجابة تتضمن فاعلاً مناسباً.

16. على الطلاب أن يدخلوا الناسخ المطلوب بين قوسين، في المكان الناقص في اثنتين من الجمل الواردة في السؤال،

مراعين الصياغة المناسبة لاسم الناسخ وخبره، مع الشكل:

- إن الصفقات الإلكترونية ركيزة أساسية ...
- إن المتسوقين ... مهتمون ...
- صار التركيز منصباً ...
- ... أصبح هذا اليوم عادة سنوية.
- ... صارت الجمعة السوداء حدثاً عالمياً.