



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, קיץ תשפ"ה, 2025

פרק ראשון: הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)

יש לענות על **שתי** השאלות 1–2.

1. – פיתוח הזדמנויות תעסוקה חדשות בתחומים שלא היו קיימים בעבר
2. – העלות של השימוש בטכנולוגיות הבינה המלאכותית נמוכה, והיכולת של הטכנולוגיות האלה מתקדמת.

יש לענות על **אחת** מן השאלות 3–4.

3. **א.** יש להשיב אם יש סתירה בין שני הציטוטים הנתונים, ולהסביר את התשובה.
אין סתירה בין הציטוטים, מכיוון שלא מוזכר דבר על משרות (תחומי עבודה), אלא רק על מספר העובדים. גם אין מניעה שבמקביל להיעלמות של מקומות עבודה בתחומים מסוימים ייווצרו תחומי עבודה חדשים שלא היו קיימים.
ב. יש להשיב מהי מטרתו של כותב המאמר בציטוט מכון הייעוץ "מקינזי".
מטרתו של הכותב בציטוט מכון הייעוץ "מקינזי" היא לחזק את טענתו שלהתפתחות הבינה המלאכותית תהיה השפעה על מקומות עבודה, ושמהלי חברות מתכננים להשתמש בבינה המלאכותית כדי לחסוך בהוצאות החברות שלהם, כלומר לפגוע בעובדים.
4. **א.** יש להסביר, על פי **פסקה ה**, את האמירה כי נראה שיהיה קשה להימנע מפגיעה בפרטיות שמקורה בשימוש בבינה המלאכותית.
השימוש בבינה המלאכותית עונה על צרכים של בני אדם, בייחוד בתחום הצריכה הפרטית. הוא מקל את החיים של הצרכנים ומאפשר שירות טוב יותר. לכן יהיה קשה מאוד להפסיק את השימוש בבינה המלאכותית בתחומים שבהם היא יכולה לפגוע בפרטיות המשתמשים.
ב. יש להסביר מהי חשיבות התחרות בעולם העסקים לצרכנים, על פי **פסקה ו**.
התחרות בעולם העסקים מאפשרת שהמחירים של שירותים יהיו נמוכים או סבירים. בזכותה יש תמריץ לחברות להשתפר ולייצר פיתוחים חדשניים, והיא שומרת על איכות השירותים שהצרכנים מקבלים.

יש לענות על **אחת** מן השאלות 5–6.

5. – תוכניות ויישומים הפועלים באמצעות בינה מלאכותית
6. – העתיד יביא גם הזדמנויות חדשות וגם קשיים.

יש לענות על **אחת** מן השאלות 7–8.

7. **א.** העתקה מבני אדם
- ב.** בינה מלאכותית אינה יכולה לספק את המגע האנושי שנדרש ביצירות אומנות כדי לעורר רגשות באנשים.
8. **א.** קשר רגשי, יצירתיות ומקוריות
- ב.** יצירות אנושיות ייהפכו לנדירות יותר.

יש לענות על שאלה 9 – **חובה**.

9. יש להשיב מה עשויה להיות תגובת כותב **מאמר ב** על הטענה (במאמר א) כי הבינה המלאכותית הביאה לחיינו חדשנות טכנולוגית, שיש לה יתרונות רבים, אך יש גם אתגרים ותסכול הנובעים מהשפעותיה על חיינו, ומה יהיה הנימוק שלו לדבריו.

תשובה לדוגמה:

הוא יסכים עם כותב מאמר א בנוגע לאתגרים ולתסכול הנובעים מהשפעות הבינה המלאכותית על חיינו. במאמר ב כולו לא מוזכר שום דבר חיובי על הבינה המלאכותית, ומכאן אפשר להבין שהכותב אינו מתייחס בחיוב להתפתחות טכנולוגית זו. קשה לדעת אם הוא רואה איזשהו היבט חיובי בנושא. לכן אין ספק שהוא יסכים עם האמירה של כותב מאמר א על האתגרים והתסכול מהשפעות הבינה המלאכותית. הוא יוכל לנמק את ההתייחסות השלילית שלו לבינה המלאכותית בהשפעה ההרסנית שיש לה על תחומים שמקדמים את האנושות, שהוא מזכיר בפסקה ג: דמיון, למידה, השראה.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, קיץ תשפ"ה, 2025

חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

תשובות על השאלות על קטע השמע:

יש לענות על כל השאלות 10–13.

- 10. – לא כל איסוף מידע הוא בהכרח מזיק.
- 11. – חשש מאיבוד שליטה ומהלא מוכר
- 12. – אי אפשר לעצור את השינויים, לכן כדאי להסתגל למציאות החדשה.
- 13. – חשוב לקדם פיתוח אחראי של בינה מלאכותית.

חלק ג – הבעה (20 נקודות)

יש לענות על שאלה 14.

14. יש לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים (1)–(2).

בדיקת החיבור תיעשה על פי אמות המידה לבדיקת חיבור.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, קיץ תשפ"ה, 2025

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

יש לענות על כל השאלות 15–19.

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

שאלה 15 – יש לבחור בשלושה מן הסעיפים. (6 נקודות)

- א. (1) משמשת
- (2) להשתמש
- ב. (1) נולדים / נולדו
- (2) לידה
- ג. (1) להעלות
- (2) העלאה
- ד. (1) ממלאים / ימלאו
- (2) למלא
- ה. (1) תשתכלל / משתכללת
- (2) שכלול

שאלה 16 – יש לבחור באחד מן הסעיפים. (נקודה אחת)

- א. חשמלים
- ב. המשמעויות שלהן

חלק ב – מילות יחס ותצורת השם (7 נקודות)

שאלה 17 – יש לבחור בארבעה מן הסעיפים. (4 נקודות)

- (1) את
- (2) על
- (3) ב
- (4) נגד
- (5) מ
- (6) כלפי
- (7) ל
- (8) עם

שאלה 18 – יש לבחור בשניים מן הסעיפים. (3 נקודות)

- א. השפעה: שורש ש-פ-ע במשקל הקטלה שמשמעותו שם פעולה של בניין הפעיל
או:

תסכול: שורש ת-ס-כ-ל במשקל קיטול שמשמעותו שם פעולה של בניין פיעל

- ב. חדשנות: בסיס חדשן וצורך סופי אות שמשמעותו שם מופשט



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים, מס' 15361, קיץ תשפ"ה, 2025

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

שאלה 19

יש לענות על שניים מן הסעיפים א–ד.

- א. יש לחבר את שני המשפטים הנתונים למשפט אחד.
אף על פי שהטכנולוגיה המתקדמת תורמת לחיינו בתחומים רבים, היא עלולה לגרום לנזקים בתחומים מסוימים.
- ב. אבל; אם
- ג. – ההיסטוריה מלמדת שעד היום זה לא קרה.
- ד. אם נתעלם / אנשים יתעלמו מן ההשפעות של הבינה המלאכותית, התוצאה עלולה להיות פגיעה בניסיונות לשפר אותה.