



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11271

4. א. (1) I. ריבוי / הוספה
II. ניגוד
(2) הרשתות החברתיות מהדהדות את התפיסות שלנו ומשפיעות על דרך החשיבה שלנו.
- ב. (1) I. ברשתות החברתיות אנו עדים לסילוף ולהכחשה גם של מידע מובן מאליו, כמו סכנת שינויי האקלים.
II. בסופו של דבר אנחנו הגולשים נצטרך להחליט אם הידיעה שאנו נתקלים בה היא אמיתית או לא.
III. טוב נעשה אם ננקוט צעדים אחראיים ושקולים להתמודדות עם הבעיה: הטלת ספק, התעמקות בתוכן והשהיית הלחיצה על כפתור השיתוף.
(2) משפט I – לוואי
משפט II – נושא
משפט III – מושא
- ג. הסרט "מסכי עשן: המלכודת הדיגיטלית" מביא עדויות של בכירים לשעבר בחברות טכנולוגיות.
5. א. I. כיצד נוכל להימנע מהפצת מידע שגוי?
II. כדאי שנתיעץ עם אנשים קרובים.
III. הפצת שקרים היא (לא) עניין (חדש).
IV. הפצת המידע נעשתה זמינה הרבה יותר.
V. לעיתים המידע (אפילו) שקרי ומניפולטיבי.
- ב. (1) משפטים II ו-IV.
(2) במשפט II התפקיד התחבירי של המילה עוקבים הוא נושא.
במשפט IV התפקיד התחבירי של המילה עוקבים הוא לוואי.
- ג. I. שם עצם
II. פועל
- ד. לשיטתו של בועז, המילה "הנחקרות" היא לוואי, כיוון שהיא משמשת שם תואר והה"א בתחילתה היא ה"א הידיעה, כלומר במשפט יש פועל אחד "נקראת" שהוא הנשוא, ועל כן המשפט הוא משפט פשוט.
לשיטתה של עינת, הה"א הפותחת את המילה "נחקרות" היא ה"א הזיקה (ואפשר להחליפה ב"ש"), ולכן המילה "הנחקרות" משמשת נשוא בפסוקית לוואי. מכאן שיש שני נשואים במשפט, והמשפט הוא משפט מורכב.
6. א. הבינה המלאכותית מייצרת כמות רבה של תוכן, ומידע רב זורם אלינו מכל פינה. במציאות זו חינוך לחשיבה ביקורתית נהפך לעניין חשוב במיוחד. במסגרת חינוך זה התלמידים עוסקים בניתוח מידע, בשאלת שאלות ובגיבוש דעות מושכלות. ד"ר סוניה בן ג'אפר, מנכ"לית הקרן לחינוך, מדגישה: "תלמידינו חייבים לבחון בביקורתיות את המידע". לטענתה, כשמידע עלול להיות שגוי או מטעה, ההבחנה בין אמיתי לדמיוני הכרחית יותר מאי פעם.
- ב. (1) אנו נחשפים לפרסומות ברשתות החברתיות.
(2) הפרסומות הן למוצרים שונים.
(3) המוצרים תואמים את אורח החיים שלנו.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11271

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7. א. להשתעשע – ש-ע-ש-ע, התפעל

מעוררים – ע-ו-י-ר, פיעל

מומצאות – מ-צ-א, הופעל

מוצאות – י-ו-צ-א, הופעל

להקשות – ק-ש-י-ה, הפעיל

מביעים – נ-ב-ע, הפעיל

ב.

פעלים בבניין קל	פעלים בבניין נפעל
נתונים	ניזונים
נוטים	ייראה
נבחר	נוספות

8. א. צִפִּית – פועל – השורש: צ-פ-י/ה, הבניין: פיעל, הזמן: עבר, הגוף: נוכחת.

צִפִּית – שם עצם – הבסיס: ציפה, הצורן הסופי: ית, משמעות הצורן הסופי: הקטנה.

ב.

שם הפועל	הבניין	מילה מן הרשימה – מאותו השורש ובאותה המשמעות
לְצַפּוֹת	קל	מְצַפֶּה
לְצַפּוֹת	פיעל	צִיפִּייה

ג. הצפה, מצוף

ד. נקראים – קוראים

מוכחים – מוכחים

נדון – דן



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11271

9. א. (1) הורה, אופה

(2) קוטל

ב. (1) תפוסה

(2) אות שורש

(3) מוספית / תחילית

ג.

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
תגובה - ג-ו-י-ב	תגובן
רשומה - ר-ש-ם	תגובית

ד. (1) שידורשת - הלחם בסיסים

(2) הסכת - השורש: ס-כ-ת, המשקל: הקטל.

10. א. (1) בינה מלאכותית **יוצרת** היא כלי המייצר תוכן, והיא מאפשרת **יצירת** טקסטים, תמונות וסרטונים. שם תואר פועל שם עצם

(2) נוצר

ב. • אני בחור **יצירתי**. - שם תואר

• **יצירתי** זכתה לביקורות חיוביות. - שייכות / כינוי קניין

ג. מבין המילים המוגדלות המילה היוצאת דופן מבחינת משמעות הצורן הסופי המודגש היא **פופולריות**, ומשמעות

הצורן הסופי במילה זו היא **הפשטה / שם עצם מופשט**. המשמעות המשותפת לצורנים הסופיים המודגשים במילים

האחרות היא **ריבוי / ריבוי נקבה / רבות**.

ד. (1) למשרד החינוך יש יותר מ-43 אלף **עוקבים** באינסטגרם.

• מחאת **העוקבים** הצליחה, והאומן הסיר את הידיעה השקרית.

(2) שם עצם

ה. (1) מתקשרים

(2) מתקשרים השורש: ק-ש-ר, הבניין: התפעל

מתקשרים השורש: ת-ק-ש-ר, הבניין: פיעל



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, קיץ תשפ"ה, מס' 11271

11. א. (1) הפעיל הטיית קל חשיבה

נפעל הימנעות פיעל משיתוף

(2) – דעה נפוצה

– נפעל

– אתר ייעודי

ב. (1) אחת ההמלצות בכתובת סקירה היא ארגון המידע בתוך טבלה.

(2) א-ר-ג-ן, פיעל.

ג. צריכה – קטילה.

אמינה – קטיל.