



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ה, 2025

פרק א: שם המספר – חובה (20 נקודות)

- 1. • שלושת העקרונות
- חמישה עשר בספטמבר
- חמש יחידות לימוד
- חמישים ושלושה שיעורים
- שש ההצעות
- פי שבעה
- עשרה אחוזים
- מאמר אחד
- מספר אחת
- הכינוס השנים עשר

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

2. א. • (1) | אומנם גם בעבר הופץ מידע שקרי, | אולם בימינו השקרים מופצים במהירות רבה יותר. | /
משפט איחוי/מחובר/מאוחד
- פסוקית (תיאור) תנאי | פסוקית מושא
- (2) | אם אנו שומעים משהו פעמים רבות, | אנחנו מתחילים להאמין | שהוא האמת. | / משפט מורכב
- (3) | באמצעות האינטרנט מתאפשרות צפייה בסרטונים וקריאת מאמרים בכל נושא. | / משפט פשוט
- החלק הכולל: צפייה (בסרטונים) וקריאת (מאמרים בכל נושא); התפקיד התחבירי: נושא.
- ב. אנחנו לא נחשפים כמעט לעמדות שונות משלנו, לכן הסובלנות שלנו כלפי עמדות כאלה מועטה.

3. א. •
- | נושא | לואי | נושא | תיאור | מושא |
|-------------|-----------------|--------|---------|------------------|
| לואי | לואי | לואי | לואי | לואי |
| רוב הגולשים | ברשתות החברתיות | נחשפים | יום-יום | לידיעות חדשותיות |

- ב. • (1) | ידוע | שבעת האחרונה כולנו צורכים מידע רב מן הרשתות החברתיות. | /
פסוקית מושא
- (2) | החוקרים טענו: | "ההפצה של ידיעות מזויפות מהירה יותר מן ההפצה של ידיעות אמיתיות". | /
פסוקית מושא
- לטענת / לפי / לדעת / לדברי / על פי החוקרים, ההפצה של ידיעות מזויפות מהירה יותר מן ההפצה של ידיעות אמיתיות.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11231

4. א. • (1) הוספה / ריבוי
(2) ניגוד
- הרשתות החברתיות מהדהדות את התפיסות שלנו ומשפיעות על דרך החשיבה שלנו.
- ב. • (1) ברשתות החברתיות אנו עדים להכחשה גם של מידע מובן מאליו, כמו סכנת שינויי האקלים.
(2) בסופו של דבר אנחנו הגולשים נצטרך להחליט אם הידיעה שאנו נתקלים בה היא אמיתית או לא.
(3) טוב נעשה אם ננקוט צעדים אחראיים: הטלת ספק, התעמקות בתוכן והשהיית הלחיצה על כפתור השיתוף.
- משפט (1) – מידע (מובן מאליו), לוואי
משפט (2) – אנחנו, נושא
משפט (3) – צעדים אחראיים, מושא
5. א. • (1) כיצד נוכל להימנע מהפצת מידע שגוי?
(2) כדאי שנתיעץ עם אנשים קרובים.
(3) הפצת שקרים היא (לא) עניין (חדש).
(4) הפצת המידע נעשתה זמינה הרבה יותר.
(5) לעיתים המידע (אפילו) שקרי ומניפולטיבי.
- ב. • משפטים (2) ו-(4).
• שם עצם
- ג. במשפט (1) – חלק הדיבור: שם עצם, התפקיד התחבירי: נושא.
במשפט (2) – חלק הדיבור: פועל, התפקיד התחבירי: נושא.
6. א. • (1) מדוע – תיאור
(2) מי – נושא
(3) כמה – לוואי
- ב. • (1) אנו נחשפים לפרסומות ברשתות החברתיות.
(2) הפרסומות הן למוצרים שונים.
(3) המוצרים תואמים את אורח החיים שלנו.
- ג. דוקטור סוניה בן ג'אפר, מנכ"לית הקרן לחינוך, מדגישה: "תלמידינו חייבים לבחון בביקורתיות את המידע שהם מקבלים".



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11231

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7. נדון – ד-י-ו-ן, נפעל
להקשות – ק-ש-י/ה, הפעיל
מפרסמים – פ-ר-ס-ם, פיעל
לעורר – ע-י-ו-ר, פיעל
השתלטו – ש-ל-ט, התפעל
סבורים – ס-ב-ר, קל/פעל
נוספות – י-ו-ס-ף, נפעל

8. א.

שם הפועל	הבניין	מילה מן הרשימה מאותו השורש ובאותה המשמעות
לְצַפּוֹת	קל / פעל	מַצְפָּה
לְצַפּוֹת	פיעל	צִיפִּייה

- ב. • טוב נעשה אם **נבחר** לפעול מתוך אחריות ושיקול דעת.
הבניין: קל/פעל, הגוף: מדברים, הזמן: עתיד.
- טרם **נבחר** נציג מכיתתנו למועצת התלמידים.
הבניין: נפעל, הגוף: נסתר, הזמן: עבר.
- ג. • מיצה
• השלימה
• ילדו



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11231

9. א. (1) – הימנעות משיתוף

– נפעל

– פיעל

(2) ייעודי – בסיס וצורך סופי

מדומה – שורש ומשקל

אמין – שורש ומשקל

ב. (1) • אחת ההמלצות בכתובת סקירה היא **ארגון** המידע בתוך טבלה.

(2) א-ר-ג-ן, פיעל

ג. • למשרד החינוך יש יותר מ-43 אלף **עוקבים** באינסטגרם.

• מחאת **העוקבים** הצליחה, והאומן הסיר את הידיעה השקרית.

10. א. מבין המילים המוגדלות המילה היוצאת דופן מבחינת משמעות הצורך הסופי המודגש היא **פופולריות**, ומשמעות הצורך הסופי במילה זו היא **הפשטה / שם עצם מופשט**. המשמעות המשותפת לצורנים הסופיים המודגשים במילים האחרות היא **ריבוי / ריבוי נקבה / רבות**.

ב. (1) בעלי עיסוק/מקצוע

(2) מסבירן, הפעיל

צוללן, קל/פעל

ג. (1) תגובית

(2) תגובה – ג-י-ו-ב

רשומה – ר-ש-ם

ד. שידורשת – הלחם בסיסים



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ה, מס' 11231

11. א. מואצת / הוצאה

מתרבים

מוכיחות

שבים

לנקוט

נפוץ / מפיצים

נועד / מיועד

הסתיים / מסתיים

ב. הגדרות

החלטה

הוכחות

הסכמה

הבנה

ערעור

רכיב / מרכיב