



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון עברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"ה, 2025

פרק א: חובה – שם המספר ואותיות השימוש (20 נקודות)

1. • בארבעה
• כְּשֵׁתִי
אלפיים ואחת עשרה
שבעים וחמש
• שש
ארבעים ושבעה
• חמישה
וְשָׁלוֹשׁ
עָשָׂר
• שניים

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

2. א. (1) I. אף על פי שהקשבה היא רכיב תקשורת חשוב, נראה שדווקא לה מוקדשת תשומת לב מועטה. פסוקית נושא פסוקית (תיאור) ויתור משפט מורכב

II. בתחום החינוך נמצא קשר חיובי בין מידת ההקשבה של מנהל בית הספר לִמְּוֵרֵינוּ ובין הציונים של התלמידים בבית הספר. משפט פשוט

III. הקשבה כמו זו שבטיפול פסיכולוגי היא הקשבה מיטיבה, אך מטבע הדברים היא אינה שְׂכִיחָה בשגרה. איבר א איבר ב משפט איחוי / מאוחד / מחובר

- (2) לה – מושא
למוריו – לוואי
שכיחה – נושא

ב. בעת התנגחות של אנשים זה בזה כל ניסיון להידברות נידון לכישלון.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"ה

3. א. I. מחקרים מלמדים כי עמדת ההקשבה נתפסת נחותה מזו של הדיבור. פסוקית מושא
- II. הימצאות בעמדת המקשיב מבליעה בתוכה את ההודאה כי המקשיב אינו יודע הכול. פסוקית לוואי
- III. הקשבה היא מיומנות לא פשוטה, כי היא דורשת שנתרכז רק בדבר אחד בעולם שבו אנחנו רגילים לפצל את הקשב שלנו לדברים רבים כל כך. פסוקית (תיאור) סיבה
- ב. (1) אפשרות II
- (2) II. כשחוקרים בחנו את החשיבות שאנשים מייחסים לדיבור לעומת הקשבה, נמצא כי חשיבותו של פסוקית נושא פסוקית (תיאור) זמן פסוקית לוואי
- של הדיבור רבה יותר.
- ג. (1) אדם שמרוכז בעצמו לא יוכל להפנות את תשומת ליבו ולהקשיב לזולתו. פסוקית לוואי
- (2) מי שמרוכז/ים בעצמו/בעצמם לא יכול/ים להפנות את תשומת ליבו/ליבם ולהקשיב לזולתו/לזולתם.
- (3) אם אדם מרוכז בעצמו, הוא לא יוכל להפנות את תשומת ליבו ולהקשיב לזולתו.
4. א. (1) משפט II
- (2) משפט I: כיום, בעידן הדיגיטלי, אנשים בטוחים שהם הצליחו לאמץ לעצמם מיומנות של מולטיטסקינג.
- משפט III: במקרים מסוימים, כמו בעת חקירה או בראיון עבודה, המקשיב מנסה להשיג דבר מה מן הדובר.
- (3) תיאור (זמן)
- (4) התוצאות החיוביות של ההקשבה הן בתחומים שונים: זוגיות, גידול ילדים, עבודה, תפקידי מכירות וניהול ורפואה.
- ב.
- | תיאור (זמן) | נושא | נושא | מושא |
|-------------|--------|-------|--------|
| רוב המקרים | ההקשבה | לזולת | לזולת |
| לזולת | משרתת | מטרה | מטיבה. |



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"ה

5. א. (1) I. הקשבה אינה מיומנות פשוטה אלא מיומנות מורכבת הדורשת מאמץ.

II. הרווח בהקשבה אינו רק רווח אישי אלא גם עסקי.

(2) -----

(3) I. ניגוד

II. הוספה

(4) הרווח בהקשבה הוא רווח אישי ו(גם) עסקי.

(5) הקשבה היא מתנה שאדם יכול להעניק לרעהו.

ב. I. אנשי מכירות יוכלו למכור יותר כאשר הם יקשיבו ללקוחותיהם.

II. אין תחום עיסוק שהקשבה אינה משפרת בו את הביצועים.

III. בעקבות קריאת המאמרים נעשינו למקשיבים טובים יותר.

6. א. (1) I. על פי הפסיכולוג קארל רוג'רס, הקשבה היא המפתח לבניית חוויה של ביטחון למטופל.

תרומתו של ההסגר: לציין את מקור הדברים. / להביא דברים בשם אומרם. / לציין הסתמכות על דברי מומחה. / היתלות באילנות גבוהים.

II. יש כמובן סיבות טובות לעניין הרב של אנשים בדיבור לעומת הקשבה.

תרומתו של ההסגר: לציין החלטיות / ודאות / לבטא הסכמה כללית.

(2) הפסיכולוג קארל רוג'רס טוען / אומר / מציין / קובע / חושב / סבור כי הקשבה היא המפתח לבניית חוויה של ביטחון למטופל.

ב. קארל רוג'רס, אחד מן הפסיכולוגים הבולטים במאה ה-20, הדגיש את חשיבות ההקשבה הפעילה כאמצעי לשיפור הקשר הבין-אישי וההעצמה האישית. לדבריו, הקשבה אמיתית מאפשרת לאנשים להביע את רגשותיהם בכנות ובלי חשש משיפוטיות. לפניכם אחד מציטוטי המפורסמים בנושא זה: "כשמישהו שומע אותך בלי לשפוט אותך, בלי לנסות לקבל עליו אחריות למעשיך ובלי לנסות לשנות אותך, זו הרגשה פשוט נהדרת".



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"ה

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7. א. הובנו: ב-ו-ן, הופעל

היאזרו: א-ז-ר, נפעל

לוודא: ו-ד-א, פיעל

נוכחים: נ-כ-ח, קל / פעל

תזדהו: ז-ה-י, התפעל

מטים: נ-ט-י, הפעיל

הקצו: ק-צ-י, הפעיל

ב. ציווי

ג. (1) נתונים, מתנה, לתת

(2) נ-ת-ן

8. א. (1) מחושים: ח-ו-ש

חוששים: ח-ש-ש

חישה: ח-ו-ש

ניחוש: נ-ח-ש

להחיש: ח-ו-ש

(2) שם פעולה: חישה, הבניין: קל / פעל

שם פעולה: ניחוש, הבניין: פיעל

ב. התלמיד **נחוש** בדעתו להצליח במבחן – הנו"ן שורשית.

אם לא יקשיבו לדברינו, **נחוש** אכזבה – הנו"ן היא מוספית לציון גוף ראשון רבים בזמן עתיד.

ג. • **מחמאה** – להחמיא

• **מחאת** המונים – למחות

• **מחיאת** כף – למחוא



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"ה

9. א. (1) הקשבה – הקטלה

היבט – הקטל

הסחות – הקטלה

(2) בניין הפעיל

(3) לא

נימוק: המילה **התנגחות** במשקל התקטלות, ואילו המילה **הידברות** במשקל הקטלות.

או

המילה **התנגחות** (במשקל שם פעולה) בבניין התפעל, ואילו המילה **הידברות** (במשקל שם פעולה) בבניין נפעל.

(4) קיטלון – ניסיון / כישלון

תקטולת – תקשורת

ב. לבטא – ביטוי, להכיר – ניכור, להשתנות – שינוי.

ג. • הילד **מְשִׁיב** / **מְשִׁיב** בהומור על השאלה.

• **הַמְרָתִי** / **הַמְרָתִי** את הפועל הפעיל בפועל סביל.

10. א. (1) תואר

(2) אוהדים

מכילים

ב. מיטיבה – תואר, הפעיל.

דובר – שם עצם, קל / פעל.

מאפשר – פועל, פיעל.

ראוי – תואר, קל / פעל.

מקוטעים – תואר, פועל.

ג. (1) מורים, מזכירה

(2) מנהלן, בסיס וצורך סופי.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"ה

11. א. (1) א-ז-כ-ר

(2) פיעל

ב. (1) מזון

(2) קטול

ג. (1) שעון

(2) בסיס וצורן סופי

ד. **מְקַלֵּפֹן** – דרך התצורה: בסיס וצורן סופי.

הסבר: המילה מורכבת מן הבסיס "מְקַלֵּף", שמשקלו מציין מכשירים ומן הצורן ☐ ון המציין הקטנה.

או

דרך התצורה: הלחם בסיסים.

הסבר: המילה מורכבת משני הבסיסים מְקַלֵּף ומלפפון.

כָּרֶסֶת – דרך התצורה: שורש ומשקל.

הסבר: השורש כ-ר-ס כמו במילה כרס, במשקל קֶטֶלֶת, משקל המציין מחלות.

מְנַפְּחָה – דרך התצורה: שורש ומשקל.

הסבר: השורש נ-פ-ח כמו בפועל לנפח, במשקל מְנַפְּחָה, משקל המציין מכשירים.

מְשֻׁרוּקָאִי – דרך התצורה: בסיס וצורן סופי.

הסבר: המילה מורכבת מן הבסיס "משרוקית" ומן הצורן ☐ אי המציין בעל מקצוע.