



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حلّ امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدّة إمكانيّات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيّات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التّالي أُسس المسائل المركزيّة التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدّرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التّعبير الدّاتيّ، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّصّ وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحّن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحّن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحّنين وللممتحّنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים, מס' 21381, מועד ב', קיץ תשפ"ד
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21381، الموعد "ب"، صيف 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

1.

التعبير	المعنى
يُشار إليه بالبنان	مشهور / معروف
إلقاء الضوء	تسليط الضوء / توضيح
مواكبة التطورات	متابعة التطورات / مسايرتها / مجاراتها / التكيف معها
يتقاضون مبالغ طائلة	يحصلون على مبالغ / أموال باهظة
يروّج	يجعله منتشرًا؛ ممّا يؤدي إلى كثرة الطلب عليه

2. من الصفات التي تجعل اليوتيوب مؤثرًا: الإبداع في طريقة توجّبه، القدرة على النقد وتغيير مسارات النقاش، تسليط الضوء على القضايا التي تشغل الناس، المهارة في التواصل مع الناس.

3. الإجابة (ج).

4. الأهمية الاجتماعية لليوتيوب: تسليط الضوء على قضايا إنسانية واجتماعية وبيئية؛ ممّا يسهم في تفاعل الناس معها، وفي بناء مجتمعات واعية ومواكبة للتطورات.
الأهمية النفسية لليوتيوب: خلق بيئة مشجّعة وداعمة للذين يعانون من العزلة في المجتمع؛ فيجدون أشخاصًا يشاطرونهم نفس الاهتمام، من خلال تواصل وتفاعل المتابعين معًا عبر منصات اليوتيوب.

5. من الطرق التي تجعل عمل اليوتيوب ناجحًا ومربحًا:

- بناء جمهور كبير يتابعه.
- قدرته على اكتساب شعبية بين الجمهور.
- التعامل مع الشركات التجارية والترويج لمنتجاتها.
- الإعلان عن المنتجات وبيعها.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 21381

חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2024، رقم 21381

6. ردود مقترحة على مَنْ يقول: "ليتني أصبح غنياً مثل الیوتیور الذي أتابعه"، اعتماداً على النص الأساسي، مثلاً:
- عليك الحذر وعدم أخذ كل ما تراه مأخذ الجد والحقيقة؛ فلا تعتقد أن كل ما يعرض صحيح ومثالي؛ فقد تؤذي نفسك صحياً أو اجتماعياً أو نفسياً، وحاول ألا تنجرف وراء مواقف أو سلوكيات قبل أن تفحص إذا كانت مناسبة لك.
 - استمع إلى التوجيهات الصادرة عن والديك ومعلميك والمقربين منك، الذين يحرصون على تقديم الأفضل لك.
7. دور الیوتیور في التفاعل الاجتماعي، كما يظهر في النص المرافق: الإسهام في تشكيل حراك اجتماعي ناجع، التأثير على اهتمامات الناس، المساعدة على تسليط الضوء على قضايا متنوعة.
8. تلخيص الأسطر 12-16 من النص الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير

الكتابة في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2024، رقم 21381

الفصل الثاني: القواعد

12.

إنَّ شهرةَ "اليوتيوب" يمكنُ أن تتجاوزَ شبكاتِ التواصلِ لتصلَ إلى المجتمعِ الفعليِّ، وبفضلِ قدرتهِ على بناءِ جمهورٍ كبيرٍ، فإنَّه يكتسبُ شعبيةً وشهرةً يمكنُ أن تنافسَ شهرةَ النجومِ التقليديينَ، ويستغلُّ هذهِ الشهرةَ لفتحِ أبوابٍ جديدةٍ للرزقِ؛ كالتَّعاونِ معَ الشركاتِ التجاريَّةِ المعروفةِ، مُقابلِ إطلاقِ الدَّعايةِ عبرَ منصَّتهِ.

13.

يراقبُ: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
الباحثون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنَّه جمع مذكّر سالم.
التطبيقات: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الكسرة عوضاً عن الفتحة، لأنَّه ملحق بجمع المؤنث السالم.
في: حرف جرّ مبنيّ.
الأجهزة: اسم مجرور بحرف الجرّ "في"، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
الإلكترونية: نعت مجرور لـ "الأجهزة"، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
كلّها: كلّ: توكيد معنويّ مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
الهاء: ضمير متّصل مبنيّ، في محلّ جرّ بالإضافة.

14.

الفاعل	اسم المفعول	اسم الفاعل
إِسْتَعَانَ	مُسْتَعَانٌ	مُسْتَعَانٌ
تَبَاهَى	مُتَبَاهٍ (المتباهي)	مُتَبَاهٍ (المتباهي)
سَبَبَ	مُسَبَّبٌ	مُسَبَّبٌ
أَكْسَبَ	مُكْسَبٌ	مُكْسَبٌ
عَدَّ	عَادٌّ	معدودٌ



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2024، رقم 21381

15.

- (المفرد المذكّر): أَيَّهَا النَّشِيطُ! اِعْتَلِ سَلَمَ الْمَجْدِ.
- (المفرد المؤنث): أَيَّتْهَا النَّشِيطَةُ! اِعْتَلِي سَلَمَ الْمَجْدِ.
- (المثنى المذكّر): أَيَّهَا النَّشِيطَانِ! اِعْتَلِيَا سَلَمَ الْمَجْدِ.
- (الجمع المؤنث): أَيَّتْهَا النَّشِيطَاتُ! اِعْتَلِينَ سَلَمَ الْمَجْدِ.

16.

الاسم المعرب المرفوع	علامة رفعه	سبب رفعه
العديدُ	الضَّمَّة	فاعل
مادّته	الضَّمَّة	مبتدأ
مفيدةٌ	الضَّمَّة	خبر
ذوو	الواو	خبر "إنّ"
منصّةٌ	الضَّمَّة	اسم "أمست"

17.

التّابع مع الشّكل	نوعه
الحذر (الثّانية)	توكيد لفظي
المزيفة	نعت
كلّها	توكيد معنوي
الطفّل	بدل كلّ من كلّ / مطابق
الاجتماعيّة	نعت



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, מועד ב, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، الموعد "ب"، صيف 2024، رقم 21381

18.

نوعه	المفعول
مفعول به	البرنامج
مفعول مطلق	دراسة
مفعول فيه (ظرف زمان)	قبيل
مفعول به	متابعة
مفعول فيه (ظرف زمان)	الشهر
مفعول لأجله	احتجاجاً

19.

الوزن الصرفي للفعل	فعله	المصدر الصريح
أَفْعَلَ	أضافَ	إضافة
تَفَعَّلَ	تَعَلَّمَ	التَّعَلُّمُ
فَعَلَ	دارَ	دَوْر
فَعَلَ	طَرَحَ	طَرَح
فَعَّلَ	سَلَّطَ	تسليط
اِفْتَعَلَ	اِخْتَلَفَ	الاختلاف
فَعَّلَ	حَدَّثَ	التَّحْدِيث
فَعَلَ	بنى	بناء
تَفَعَّلَ	تَطَوَّرَ	التَّطَوُّرات (التَّطَوُّر)