



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מועד ב, מס' 20341, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד
חל לאمتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، الموعد "ب"، رقم 20341، نموذج ملاءم، صيف 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

1.

الدلالة	
اختلاف / تفاوت	تباين
يعتمد / يستند / يركز / يتمحور	يتوقف هذا الأمر
البعد عن / الابتعاد عن / تحاشي	تجنب
يؤكد / يزيد / يرفع من / يقوي / يدعم	يعزز
تجاه / باتجاه / نحو / في طريق النجاح	صوب النجاح

2. من التغيرات الجسدية التي يحدثها الخوف في الإنسان: التعرق، برودة الأطراف، الغثيان، الدوران، سرعة خفقان القلب.

من التغيرات النفسية التي يحدثها الخوف في الإنسان: الحذر، الهلع، الرعب.

3. يصبح الخوف أسلوباً حياتياً لدى الأطفال عندما يستعملونه للتأثير على الآخرين، أو السيطرة عليهم؛ إذ يرونه، أحياناً، الوسيلة الوحيدة لجذب انتباه الآخرين، ولتحقيق مرادهم.

4. الإجابة "ب".

5. النتيجة المترتبة عن توجه الآباء الإيجابي نحو أبنائهم تتمحور في الأساس حول التغلب على مخاوف الطفل؛ إذ يعزز الآباء الثقة لدى أطفالهم من خلال مدحهم على إنجازاتهم، وإخبارهم بالفخر بجهودهم، وتشجيعهم على التمسك بالسلوكيات الجيدة.

6. تقبل كل إجابة منطقية.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341، نموذج ملاءم

7. يظهر التوافق بين مضمون النص المرافق ومضمون المقدمة في النص الأساسي فيما يتعلق بأبعاد الخوف ونتائجه،
من خلال ذكر الخوف كأحد عوامل بناء الشخصية (النص الأساسي)، وذكر الفشل كأول خطوات النجاح (النص
المرافق).

8. تلخيص الأسطر 44-47 من النص الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير

الكتابة في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطراً).



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341، نموذج ملاءم

الفصل الثاني: القواعد

11. الضبط بالشكل أواخر **سبع** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النص. يمكن شَكل أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط.

العلماء، يظهر، المثيرات، متمثلة، الأطفال، بعيدة، أسباب، الثانية، الغريب، يالفها،
تجارب، الألم، الجسدي، المخاوف، واقعية.

12. إعراب **خمس** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النص إعراباً تاماً. يمكن إعراب أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات الخمس الصحيحة فقط.

- المبالغة: اسم لعل منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
والقسوة: الواو – حرف عطف.
القسوة – اسم معطوف على "التشديد"، منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
السلوكية: نعت لـ "التوجيهات" مجرور، وعلامة جرّ الكسرة الظاهرة على آخره.
الطفل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
المؤثرات: اسم إنَّ منصوب، وعلامة نصبه الكسرة عوضاً عن الفتحة.
دور: مبتدأ مؤخر مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو منون.
الأطفال: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّ الكسرة الظاهرة على آخره.
النقاشات: اسم معطوف على "المشاكل" مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
بين: مفعول فيه (ظرف مكان) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
والوالدين: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّ الياء (لأنّه مثنى).
أجواء: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
توقعات: نائب فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
عائفاً: مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
تجارب: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّ الكسرة بدل الكسرة، لأنّه ممنوع من الصرف.
خوفاً: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341، نموذج ملأ

13. إكمال الناقص في سطرين، مع الشّكل:

- المثنى المذكر: الطفّال يستعملان أسلوب الخوف كي يؤثّرا على الآخرين.
- الجمع المذكر: الأطفال يستعملون أسلوب الخوف كي يؤثّروا على الآخرين.
- المفرد المؤنث: الطفلة تستعمل أسلوب الخوف كي تؤثّر على الآخرين.
- المثنى المؤنث: الطفلتان تستعملان أسلوب الخوف كي تؤثّرا على الآخرين.
- الجمع المؤنث: الطفلات يستعملن أسلوب الخوف كي يؤثّرن على الآخرين.

14. كتابة اسم الفاعل أو اسم المفعول في المكان الناقص لاثنين من الأفعال المشدّدة الواردة بين هالين في الجمل

الواردة في السّؤال، بحسب السّياق، مع ضبط كلّ اسم بالشّكل التّام:

- مُخْتَلِفَة / مُحَدَّد / مُعَالِج / مُلَائِمَة (أو مُلَاءَمَة).
- المَعْرُوف / مُكْتَسَبَة.
- العَالِم / مُهَدِّد.

15. استخراج فعلين مجزومين، سبب جزمهما مختلف، وذكر سبب الجزم وعلامته في كلّ منهما:

الفعل المجزوم	سبب جزمه	علامة جزمه
تعتقد	فعل مضارع مسبوق بحرف جزم (لا النّاهية)	السّكون
تتجنّبي	فعل مضارع مسبوق بحرف جزم (لام الأمر)	حذف النّون (لأنّه من الأفعال الخمسة)
يَسَع	فعل مضارع مسبوق بحرف جزم (لم)	حذف حرف العلة
تساعد	فعل مضارع مسبوق بحرف جزم (إن الشّرطيّة) / فعل الشّرط	السّكون
تحصل	جواب الشّرط / فعل مضارع	السّكون
يمدّا	فعل مضارع مسبوق بحرف جزم (لم)	حذف النّون (لأنّه من الأفعال الخمسة)



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מועד ב, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، الموعد "ب"، رقم 20341، نموذج ملاءم

16. استخراج اسمين مجرورين، سبب جرهما مختلف، وذكر سبب الجر وعلامته في كل منهما:

الاسم المجرور	سبب جرّه	علامة جرّه
الخوف	مجرور بحرف الجرّ (من)	الكسرة
القلق	اسم معطوف على "الخوف"	الكسرة
الفشل	مجرور بحرف الجرّ (من)	الكسرة
مشاكل	مجرور بحرف الجرّ (عن)	الفتحة نيابة عن الكسرة (لأنّه ممنوع من الصّرف)
نفسية	نعت لـ "المشاكل"	الكسرة، وهو منون
الوالدين	مضاف إليه	الياء (لأنّه مثني)
تربية	مجرور بحرف الجرّ (على)	الكسرة
الأطفال	مضاف إليه	الكسرة

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.