



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות במתמטיקה

1. בהצעה לפתרון שאלוני בחינת הבגרות במתמטיקה **מובאת התוצאה הסופית בלבד**, בלי פירוט דרכי הפתרון או בלי הסבר לפתרון.
2. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
3. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/ה'97, נבחנים בבחינת בגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני.
הנבחנים נדרשים לכתוב במחברת הבחינה פתרון מלא, מפורט ומנומק.
אם נבחן יכתוב תשובות סופיות נכונות במחברת הבחינה בלי פירוט של שלבי הפתרון או בלי הסבר מפורט או אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של החשדת הבחינה כמפורט בחוזר.

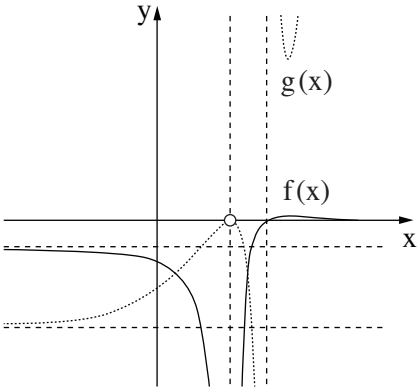
[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

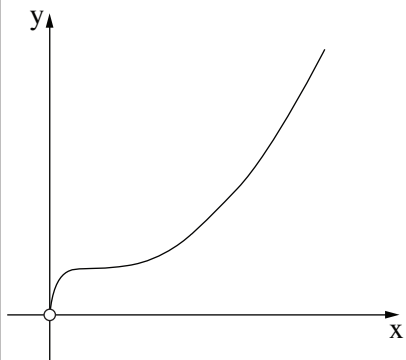
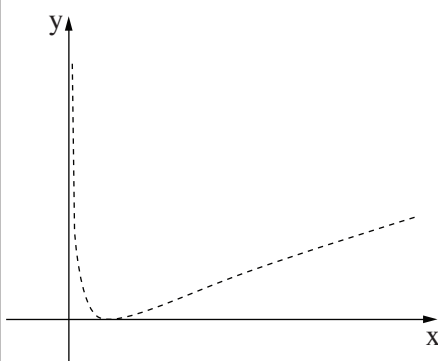
פתרון בחינת הבגרות במתמטיקה, 5 יחידות לימוד — שאלון שני, מס' 35582, גרסה א, קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלה	התשובה הנכונה
1.	א. $y = -4x - 3$
ב. (1) להראות	
ג. (2) לא	
ד. $M(-2, 5)$	
ה. $y = -1.25x + 2.5$	
2.	א. $A(1, -3, 0)$
ב. $k = -2$ או $k = 2$	
ג. $3x + y - 2z = 0$	
ד. להסביר	
ה. $S(7, -1, -4)$	
ו. או	
ז. $S(-5, -5, 4)$	
3.	א. $z_A = z, z_B = 2zi$
ב. (1) $z_C = -z, z_D = -2zi$	
ג. $\frac{1}{z_A} = \frac{1}{r} \cdot \text{cis}(-\theta)$	
ד. $\frac{1}{z_B} = \frac{1}{2r} \cdot \text{cis}(-\theta - 90^\circ)$	
ה. $\frac{1}{z_C} = \frac{1}{r} \cdot \text{cis}(-\theta - 180^\circ)$	
ו. $\frac{1}{z_D} = \frac{1}{2r} \cdot \text{cis}(-\theta - 270^\circ)$	
ז. $\frac{1}{r^2}$	(2)
ח. 0	ג.
ט. $r = \frac{1}{\sqrt{3}}$	ד.
4.	א. (1) $x \neq \ln 4$
ב. (2) $x = \ln 4$	
ג. (3) מימין: $y = 0$	
ד. משמאל: $y = \frac{-b}{16}$	
ה. $(0, \frac{1-b}{9}), (\ln b, 0)$	
ו. $b = 8$	
ז. נקודת מקסימום	
ח. $x \neq \ln 4, x \neq \ln 8$	ג. (1)
ט. $x = \ln 8$	ד. (2)
י. משמאל: $y = -2$	
יא. 	ה.
יב. -1	ו.
יג. קטן	



משרד החינוך

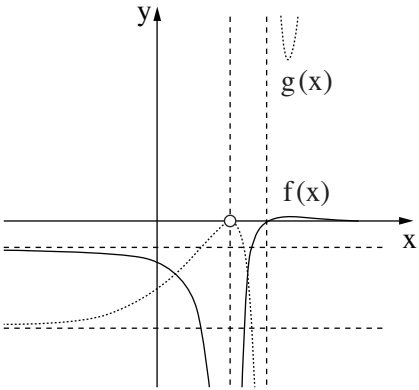
פתרון בחינת הבגרות במתמטיקה, מס' 35582, גרסה א, קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלה	התשובה הנכונה
5.	
א.	תחומי עלייה: $x > 0$ $(1, 2)$
ב.	
ג.	תחומי חיוביות: $x > 0$
ד. (1)	
(2)	
ה.	$2e^2 + \frac{6}{e^2}$
ו.	$\frac{40}{3} + 2e^2 + \frac{6}{e^2}$



משרד החינוך

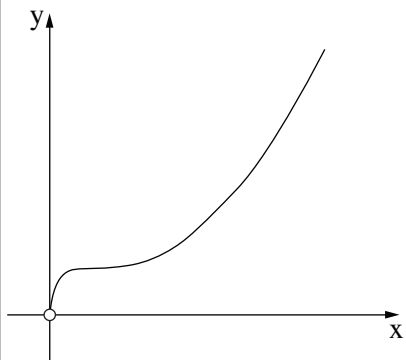
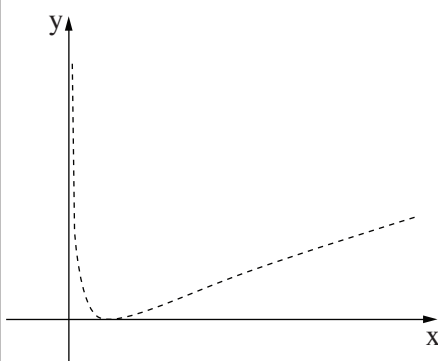
פתרון בחינת הבגרות במתמטיקה, 5 יחידות לימוד — שאלון שני, מס' 35582, גרסה ב, קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלה	התשובה הנכונה	מספר השאלה	התשובה הנכונה
1.	א. $y = -4x - 3$ ב. (1) להראות (2) לא ג. $M(-3, 9)$ ד. $y = -1.5x + 4.5$	4.	א. (1) $x \neq \ln 4$ (2) $x = \ln 4$ מימין: $y = 0$ משמאל: $y = \frac{-b}{16}$ (3) $(0, \frac{1-b}{9}), (\ln b, 0)$ ב. $b = 8$ נקודת מקסימום ג. (1) $x \neq \ln 4, x \neq \ln 8$ (2) $x = \ln 8$ משמאל: $y = -2$ ד.  ה. ו. קטן
2.	א. $A(1, -3, 0)$ ב. $k = -2$ או $k = 2$ ג. $3x + y - 2z = 0$ ד. להסביר ה. $S(10, 0, -6)$ או $S(-8, -6, 6)$	3.	א. $z_A = z, z_B = 2zi$ $z_C = -z, z_D = -2zi$ ב. (1) $\frac{1}{z_A} = \frac{1}{r} \cdot \text{cis}(-\theta)$ $\frac{1}{z_B} = \frac{1}{2r} \cdot \text{cis}(-\theta - 90^\circ)$ $\frac{1}{z_C} = \frac{1}{r} \cdot \text{cis}(-\theta - 180^\circ)$ $\frac{1}{z_D} = \frac{1}{2r} \cdot \text{cis}(-\theta - 270^\circ)$ (2) $\frac{1}{r^2}$ ג. 0 ד. $r = \frac{1}{\sqrt{3}}$



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות במתמטיקה, מס' 35582, גרסה ב, קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלה	התשובה הנכונה
5.	
א.	תחומי עלייה: $x > 0$ $(1, 2)$
ב.	
ג.	תחומי חיוביות: $x > 0$
ד. (1)	
(2)	
ה.	$\frac{8}{e^3} + 4e^3$
ו.	$30 + \frac{8}{e^3} + 4e^3$



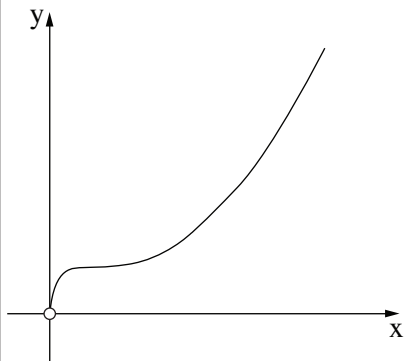
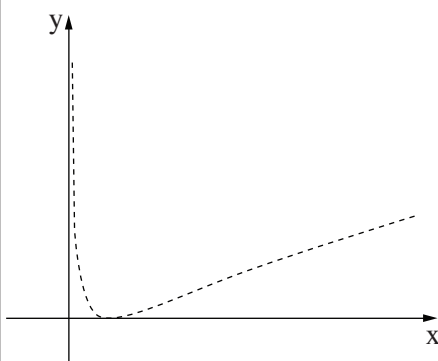
מספר השאלה	התשובה הנכונה
1.	א. $y = -4x - 3$ ב. (1) להראות (2) לא ג. $M(-2.5, 7)$ ד. $y = -1.4x + 3.5$
2.	א. $A(1, -3, 0)$ ב. $k = -2$ או $k = 2$ ג. $3x + y - 2z = 0$ ד. להסביר ה. $S(13, 1, -8)$ או $S(-11, -7, 8)$
3.	א. $z_A = z, z_B = 2zi$ ב. (1) $z_C = -z, z_D = -2zi$ $\frac{1}{z_A} = \frac{1}{r} \cdot \text{cis}(-\theta)$ $\frac{1}{z_B} = \frac{1}{2r} \cdot \text{cis}(-\theta - 90^\circ)$ $\frac{1}{z_C} = \frac{1}{r} \cdot \text{cis}(-\theta - 180^\circ)$ $\frac{1}{z_D} = \frac{1}{2r} \cdot \text{cis}(-\theta - 270^\circ)$ (2) $\frac{1}{r^2}$ ג. 0 ד. $r = \frac{1}{\sqrt{3}}$

מספר השאלה	התשובה הנכונה
4.	א. (1) $x \neq \ln 4$ (2) $x = \ln 4$ מימין: $y = 0$ משמאל: $y = \frac{-b}{16}$ (3) $(0, \frac{1-b}{9}), (\ln b, 0)$ ב. $b = 8$ נקודת מקסימום ג. (1) $x \neq \ln 4, x \neq \ln 8$ (2) $x = \ln 8$ משמאל: $y = -2$ ד. ה. ו. קטן



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות במתמטיקה, מס' 35582, גרסה ג, קיץ תשפ"ד, 2024

מספר השאלה	התשובה הנכונה
5.	
א.	תחומי עלייה: $x > 0$
ב.	$(1, 2)$
ג.	תחומי חיוביות: $x > 0$
ד. (1)	
(2)	
ה.	$\frac{4}{e}$
ו.	$\frac{14}{3} + \frac{4}{e}$