



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدّرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים, מס' 21381, קיץ תשפ"ד
חל לامتחן הבגרות בלغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21381، صيف 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

1. شرح معنى التعبيرات، حسب السياق في النص الأساسي:
 - للحد من الآثار السلبية (السطر 4): لتقليل الآثار السلبية / تقييدها / منع انتشارها.
 - الوقوع في الفخ (السطر 24): الوقوع في أزمة أو خطر / الانخداع.
 - لن يجديك نفعاً (السطر 36): لن يعود عليك بفائدة / لن يفيدك شيئاً / لن ينفعك.
2. الإجابة (ج).
3. يدعي الكاتب في النص الأساسي أنّ المقارنات ليست سيئة بطبيعتها الفطرية؛ فهي نزعة بشرية، لكن الإكثار منها يجعلها عادة سيئة، لها آثار سلبية على الإنسان.
4. المخاطر التي قد تنجم عن مقارنة الذات بالآخرين، حسب الأسطر 15-18 من النص الأساسي: الحقد، الحسد، الشعور بالغيرة، اليأس، الإحباط.
5. يرى الكاتب أنّ لوسائل التواصل الاجتماعي دوراً سلبياً في حياة الفرد؛ إذ إنّها تعرض صوراً زائفة ومبالغاً فيها، مما يؤدي إلى شعور المشاهد بالإحباط واليأس والدونية والكراهية والعدائية. للتعبير عن المواقف تُقبل كلّ إجابة منطقية معلة.
6. يكون الإنسان متصالحاً مع نفسه، حسب النص الأساسي؛ من خلال العيش مع النفس براحة وسلام وتفهم، بعيداً عن الصراعات الداخلية والنزاعات الفكرية.
7. يتناول النصّان؛ الأساسي والمرافق، أهمية ماضي الإنسان في تقدّمه مستقبلاً؛ فمن خلال الماضي يمكن أن نعرف مواطن القوة فينا، ونرى كم تقدّمنا حقاً؛ مما يشجّعنا على تطوير أنفسنا.
8. تلخيص الأسطر 9-14 من النصّ الأساسي، بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2024، رقم 21381

التعبير

الكتابة في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).

الفصل الثاني : القواعد

12. ضبط أواخر جميع الكلمات بالشكل :

يعتقدُ أحدُ الباحثين أنَّ أفضلَ طريقةٍ لتقدُّمِ الإنسانِ، وتنميةِ قدراته، هيَ مقارنةُ إنجازاتهِ الحاليةِ بإنجازاتهِ السابقةِ؛ فهذا كفيلاً بأنَّ يمنحهُ ثقةً بالنفسِ، ويشجِّعهُ على خوضِ تجاربٍ قادمةٍ، ومنَ المهمِّ أن يُفكِّرَ في طرقٍ وتوجِّهاتٍ جديدةٍ، رغبةً في تطويرِ نفسهِ.

13. إعراب الجملة إعراباً تاماً :

- يسعى : فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضمة المقدرة على الألف للتعذر.
الإنسانُ : فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
الناجحُ : نعت مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
إلى : حرف جرٍّ مبنيٍّ على السكون.
تطويرٍ : اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
ذاته : مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
والهاء : ضمير متصّل مبنيٍّ على الكسر، في محلّ جرٍّ مضاف إليه.
ليكونَ : اللام : حرف تعليل ونصب.
يكونَ : فعل مضارع (ناقص) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
واسم " يكون " ضمير مستتر تقديره " هو " .
الأفضلَ : خبر " يكون " منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتחן البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2024، رقم 21381

14. — أَنْتِ تَسْتَعِينِينَ بِمَهَارَاتِكَ مِنْ أَجْلِ نَجَاحِكَ .
— أَنْتُمْ تَسْتَعِينُونَ بِمَهَارَاتِكُمْ مِنْ أَجْلِ نَجَاحِكُمْ .
— أَنْتُمْ تَسْتَعِينُونَ بِمَهَارَاتِكُمْ مِنْ أَجْلِ نَجَاحِكُمْ .
— أَنْتَن تَسْتَعِينَ بِمَهَارَاتِكُنَّ مِنْ أَجْلِ نَجَاحِكُنَّ .

15.

الفعل	اسم الفاعل	اسم المفعول
إِحتَدَّ	مُحتَدِّ	مُحتَدِّ
تَحَاذَقَ	مُتَحَاذِقُ	مُتَحَاذِقُ
قَابَلَ	مُقَابِلُ	مُقَابِلُ
حَلَّلَ	مُحلِّل	مُحلِّل
أَعْلَمَ	مُعَلِّم	مُعَلِّم

16.

مصادر مؤولة	مصادر صريحة
أَنَّهُ لَمْ يَكُنْ	اِسْتِطَاعَتُهُ
أَنْ تَسْتَمِرَّ	تَحْقِيقُ
أَنَّكَ تَسْتَفِيدُ	النَّجَاحُ
	اِتِّبَاعُ
	إِرشادات (إرشاد)
	تَقْلِيدُ
	تَجَارِبُ (تَجْرِبَةٌ)



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتחן البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2024، رقم 21381

17.

נועה	التابع مع الشّكل
נעת (ל" המواقע ")	الإلكترونيّة
תוקיד מענוי (ל" המواقע الإلكترونيّة ")	نفسُها
נעת (ל" قلق ")	كبير
اسم معطوف (على "المقارنة ")	التّشبيه
נעת (ל" أفكار ")	مفيدة
תוקיד לפזי (ל" الحذر "الأولى)	الحذر (الثانية)
נעת (ל" وقتك ")	الّثمين
بدל مطابق (ל" هذه ")	الأخبار

18.

נועה	الخبر
جملة فعلية	يحتاج
جملة اسمية	طرقه متشعبة
اسم مفرد	متشعبة
اسم مفرد	كثيرة
جملة فعلية	يستعينون
شبه جملة (جارّ ومجرور)	في العقول



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, קיץ תשפ"ד, מס' 21381

חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، صيف 2024، رقم 21381

19.

الاسم المنسوب المعرب	سبب نصبه	علامة نصبه
الموظفين	مفعول به	الياء (جمع مذكر سالم)
آراءهم	مفعول به	الفتحة الظاهرة
مؤكدین	حال	الياء (جمع مذكر سالم)
ضرورة	مفعول به (لاسم الفاعل)	الفتحة الظاهرة
الناس	اسم " ليت "	الفتحة الظاهرة
المعاملة	مفعول به	الفتحة الظاهرة
رفقاً	مفعول لأجله	الفتحة الظاهرة، وهو منون

حقوق الطبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النسخ أو النشر ممنوعان إلا بإذن من وزارة التربية والتعليم.