



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدّد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מס' 20381, קיץ תשפ"ד
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، رقم 20381، صيف 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

1. شرح معنى ثلاث من المفردات، بحسب السياق في النص الأساسي:
 - رادع (السطر 5): مانع/رادّ/زاجر/صاد.
 - مفعمة (السطر 16): مليئة/ممتلئة/تامة الملء.
 - الرّتابة (السطر 26): الروتين، النمط الواحد (الملل).
 - سمة (السطر 30): إشارة مميزة/علامة.
 - الصّعيدين (السطر 43): المجالين / الأمرين / الجانبين / المستويين.
2. الإجابة "ج".
3. ذكر الكاتب في الأسطر 11-16 مواقع التواصل الاجتماعي ليبين أنّ الناس لا ينشرون عبرها تفاصيل حقيقية عن حياتهم، قبل أن يُغربلوا ويختاروا ما يروّنه جميلاً من تلك التفاصيل؛ ممّا يدعو القارئ إلى الاعتقاد بأنّ حياتهم مثالية وسعيدة.
4. يبحث الكاتب، في النصّ الأساسي، على طلب المساعدة من الآخرين؛ لأنّ في ذلك فرصة جيّدة للتّعلّم واكتساب خبرات جديدة من تجارب الآخرين ومهاراتهم.
5. يتوجّه الكاتب إلى القارئ بأسلوب مباشر (بضمير المخاطب) في النصّ الأساسي؛ لأنّه يريد أن يقدّم للقارئ إرشادات للابتعاد عن العادات السيئة، وأن يوجّهه إلى سبل التخلّص منها، إضافةً إلى تشجيعه على اتّباع العادات الإيجابية والتمسك بها.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20381

חל לامتحان הבגרות בלغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20381

6. أورد الكاتب مثال الطائفة في النص المرافق؛ حتى يثبت للقارئ أن التغييرات البسيطة التي لا ينتبه إليها، قد تُغيّر بمرور الوقت حياته تماماً، كما يحدث التغيير البسيط في مسار الطائفة في بداية الرحلة تغييراً كبيراً يمكنه أن يوجّه الطائفة إلى مكان آخر في نهاية رحلتها.

7. الأمر المشترك بين الأسطر 3-10 من النص الأساسي والأسطر 6-10 من النص المرافق هو أن عدم إدراك مخاطر العادات السيئة، وعجز الإنسان عن ملاحظة آثارها منذ البداية، يجعل تلك العادات تسيطر على حياة الإنسان؛ لذا عليه أن يتخذ قراراً يهدف إلى التخلص منها، وأن يهتم بتغييرها ليمنع أبعادها السلبية عليه مستقبلاً.

8. تلخيص الأسطر 36-41 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير

الكتابة في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطراً).

الفصل الثاني: القواعد

11. الضبط بالشكل أواخر عشر من الكلمات المشددة التي خُطت تحتها في النص. يمكن شكل أكثر من عشر كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات العشر الصحيحة فقط.

الإنسان، صحته، النفسية، عمله، خارج، مواقف، عديدة، يعتني، اتّخاذ، بغية، أداءه، المنزل، تجنب، إهمال، الجانب.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20381
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20381

12. إعراب **سبع** من الكلمات المشددة التي خُطَّت تحتها في النصِّ إعراباً تاماً. يمكن إعراب أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط.

- التردد: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
يُعتبر: فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
ونائب الفاعل ضمير مستتر تقديره "هو".
عادة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
سيئة: نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
ننكر: فعل مضارع منصوب بـ "أن"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره "نحن".
احتجنا: فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بالنا.
والنا: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
المساعدة: اسم مجرور بحرف الجر "إلى"، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
أنفسنا: أنفس: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
والنا: ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة.
خوفاً: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
نبذوا: فعل مضارع منصوب بـ "أن"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره "نحن".
مزعجين: حال منصوبة، وعلامة نصبها الياء، لأنها جمع مذكر سالم.
الأشياء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
سمة: خبر "إن" مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو منون.
منطقياً: خبر "ليس" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
الآخرين: اسم مجرور بحرف الجر "على"، وعلامة جرّه الياء، لأنه جمع مذكر سالم.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20381
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20381

13. استخراج ثلاثة من المصادر الصريحة، وذكر فعل كل منها، والوزن الصرفي للفعل:

المصدر الصريح	فعله	الوزن الصرفي للفعل
إِضْدَار	أُضْدَرَ	أَفْعَلَ
أَحْكَام (حُكَم)	حَكَمَ	فَعَلَ
اِفْتِرَاض	اِفْتَرَضَ	اِفْتَعَلَ
سُوء	سَاءَ	فَعَلَ
النَّوَايا (نِيَّة)	نَوَى	فَعَلَ
تَدْمِير	دَمَرَ	فَعَّلَ
التَّخْلُص	تَخَلَّصَ	تَفَعَّلَ
تَحْقِيق	حَقَّقَ	فَعَّلَ
نَجَاح	نَجَحَ	فَعَلَ
التَّسَامُح	تَسَامَحَ	تَفَاعَلَ
السُّلُوك	سَلَكَ	فَعَلَ
التَّرْفُع	تَرَفَّعَ	تَفَعَّلَ
أُمُور (أَمْر)	أَمَرَ	فَعَلَ

14. استخراج ثلاثة نواسخ، وتعيين اسم النَّاسخ وخبره في كل منها:

النَّاسخ	اسمه	خبره
أَنَّ	أُولَوِيَّات	لكل (شخص)
أَنَّ	الهَاء (في أنه)	يمرّ
لِيَكُنْ (كان)	هذا	خطوتك
لَعَلَّ	الكاف (في لعلك)	تتخلى
أَصْبَحَتْ	مواقع	جزءاً



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20381
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20381

15. تحويل الجملة في ثلاثة من الأسطر حسب الضمير الوارد بين قوسين في كل سطر:

(أنت) : كوني صادقة كي تحققي هذه الخطّة.

(أنتما للمذكر) : كونا صادقين كي تحققا هذه الخطّة.

(أنتما للمؤنث) : كونا صادقتين كي تحققا هذه الخطّة.

(أنتم) : كونوا صادقين كي تحققوا هذه الخطّة.

(أنتن) : كنّ صادقات كي تحققن هذه الخطّة.

16. استخراج ثلاثة مفاعيل، من أنواع مختلفة، وذكر نوع كل منها:

نوعه	المفعول
مفعول به	بعض
مفعول مطلق	اتباعاً
مفعول به	عائماً
مفعول فيه (ظرف مكان)	أمام
مفعول به أوّل	أداءنا
مفعول به ثانٍ	أفضل
مفعول به	وقتك
مفعول فيه (ظرف مكان)	بين
مفعول لأجله	بغية