



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מס' 20341, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ד
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، رقم 20341، نموذج ملاءم، صيف 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

1. شرح معنى ائنتين من المفردات، بحسب السياق في النص الأساسي:
 - الرتبة (السطر 29): الروتين، النمط الواحد (الملل).
 - سمة (السطر 34): إشارة مميزة.
 - عرقلة (السطر 37): ما يُشكل صعوبة/ ما يحول دون تحقيق شيء ما.
 - الرأهنة (السطر 38): الحالية.
 - عصية (السطر 43): صعبة.
2. الإجابة "ج".
3. ذكر الكاتب في الأسطر 13-19 مواقع التواصل الاجتماعي ليبين أن الناس لا ينشرون عبرها تفاصيل حقيقية عن حياتهم، قبل أن يُغربلوا ويختاروا ما يروونه جميعاً من تلك التفاصيل؛ مما يدعو القارئ إلى الاعتقاد بأن حياتهم مثالية وسعيدة.
4. يدعو الكاتب، في النص الأساسي، إلى طلب المساعدة من الآخرين؛ لأنّ في ذلك فرصة جيّدة للتعلّم واكتساب خبرات جديدة من تجارب الآخرين ومهاراتهم.
5. يتوجّه الكاتب إلى القارئ بأسلوب مباشر (بضمير المخاطب) في النص الأساسي؛ لأنّه يريد أن يقدم للقارئ إرشادات للابتعاد عن العادات السيئة، وأن يوجّهه إلى سبل التخلّص منها، إضافة إلى تشجيعه على اتباع العادات الإيجابية والتمسك بها.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20341، نموذج ملاءم

6. أورد الكاتب مثال الطائفة في النص المرافق؛ حتى يثبت للقارئ أنّ التغيرات البسيطة التي لا ينتبه إليها، قد تُغيّر بمرور الوقت حياته تماماً، كما يحدث التغيير البسيط في مسار الطائفة في بداية الرحلة تغييراً كبيراً يمكنه أن يوجه الطائفة إلى مكان آخر في نهاية رحلتها.

7. الأمر المشترك بين الأسطر 7-9 من النص الأساسي والأسطر 8-10 من النص المرافق هو أنّ عدم إدراك مخاطر العادات السيئة، وعجز الإنسان عن ملاحظة آثارها منذ البداية، يجعل تلك العادات تسيطر على حياة الإنسان؛ لذا عليه أن يتخذ قراراً يهدف إلى التخلص منها، وأن يهتم بتغييرها ليمنع أبعادها السلبية عليه مستقبلاً.

8. تلخيص الأسطر 40-46 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير

الكتابة في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطراً).

الفصل الثاني: القواعد

11. الضبط بالشكل أواخر سبع من الكلمات المشددة التي حُطّ تحتها في النص. يمكن شُكّل أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط.

الإنسان، صحته، النفسية، عمله، خارج، مواقف، عديدة، يعتني، اتّخاذ، بغية، أداءه، المنزل، تجنب، إهمال، الجانب.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20341، نموذج ملاءم

12. إعراب **خمس** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النصِّ إعراباً تاماً. يمكن إعراب أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تحتسب الكلمات الخمس الصحيحة فقط.

- التردد: اسم إن منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
يُعتبر: فعل مضارع مبني للمجهول مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره.
ونائب الفاعل ضمير مستتر تقديره "هو".
عادة: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
سيئة: نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
ننكر: فعل مضارع منصوب بـ "أن"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره "نحن".
احتجنا: فعل ماضٍ مبني على السكون لاتصاله بالنا.
والنا: ضمير متصل مبني في محل رفع فاعل.
المساعدة: اسم مجرور بحرف الجر "إلى"، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
أنفسنا: أنفس: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
والنا: ضمير متصل مبني في محل جر بالإضافة.
خوفاً: مفعول لأجله منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
نبذوا: فعل مضارع منصوب بـ "أن"، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.
والفاعل ضمير مستتر وجوباً تقديره "نحن".
مزعجين: حال منصوبة، وعلامة نصبها الياء، لأنها جمع مذكر سالم.
الأشياء: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
سمة: خبر "إن" مرفوع، وعلامة رفعه الضمة الظاهرة على آخره، وهو منون.
منطقياً: خبر "ليس" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
الآخرين: اسم مجرور بحرف الجر "على"، وعلامة جرّه الياء، لأنه جمع مذكر سالم.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20341، نموذج ملاءم

13. استخراج ثلاثة من المصادر الصريحة، وذكر فعل كل منها:

المصدر الصريح	فعله
إِصْدَار	أَصْدَرَ
أَحْكَام (حُكْم)	حَكَمَ
افْتَرَضَ	افْتَرَضَ
سُوء	سَاءَ
النَّوَايا (نَبِيَّة)	نَوَى
تَدْمِير	دَمَرَ
التَّخْلُص	تَخَلَّصَ
تَحْقِيق	حَقَّقَ
نَجَاح	نَجَحَ
التَّسَامُح	تَسَامَحَ
السُّلُوك	سَلَكَ
التَّرَفُّع	تَرَفَّعَ
أُمُور (أَمْر)	أَمَرَ

14. استخراج ثلاثة نواسخ، وتعيين اسم الناسخ في كل منها:

الناسخ	اسمه
أَنَّ	أولويات
أَنَّ	الهاء (في أنه)
لَيَكُنْ (كان)	هذا
لَعَلَّ	الكاف (في لعلك)
أَصْبَحْتُ	مواقع



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, קיץ תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، صيف 2024، رقم 20341، نموذج ملاءم

15. تحويل الجملة في ثلاثة من الأسطر حسب الضمير الوارد بين قوسين في كل سطر:

- (أَنْتِ) : كوني صادقةً في التعامل مع الآخرين.
(أَنْتُمْ) : كونوا صادقين في التعامل مع الآخرين.
(أَنْتُمْ) : كونوا صادقين في التعامل مع الآخرين.
(أَنْتُمْ) : كونوا صادقين في التعامل مع الآخرين.
(أَنْتُمْ) : كونوا صادقين في التعامل مع الآخرين.

16. استخراج ثلاثة مفاعيل، وذكر نوع كل منها:

نوعه	المفعول
مفعول به	بعض
مفعول مطلق	اتباعاً
مفعول به	عائقاً
مفعول فيه (ظرف مكان)	أمام
مفعول به أول	أداءنا
مفعول به ثانٍ	أفضل
مفعول به	وقتك
مفعول فيه (ظرف مكان)	بين
مفعول لأجله	بغية