



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكّد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים, מס' 21381, חורף תשפ"ד
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21381، شتاء 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

يجب الإجابة عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. يجب شرح اثنين من التعبيرات، اعتماداً على السياق في النص الأساسي:

- سَبَر غُورِها (السطر 2): اكتشاف أسرارها.
- عوالم غامضة (السطر 31): عوالم خفية، مجهولة.
- انحسار مياه دجلة (السطران 41-42): تراجع مياه دجلة؛ مما يؤدي إلى بروز اليابسة.
- تُسلط الضوء (السطر 48): تركز على الشيء، تهتم به، توجه الأنظار إليه، وتجعله بارزاً.

2. الإجابة (د).

3. يجب التوضيح، اعتماداً على النص الأساسي، لماذا تُعتبر المنطقة الساحلية من أكثر المناطق متعة: لأنها تمتد إلى مسافات غير عميقة؛ مما يُسهّل على الإنسان ممارسة السباحة والصيد والغوص فيها.

4. يجب ذكر اختلافين، ورداً في النص الأساسي، بين المنطقة البطيئة و منطقة الحوض الطيفي:

- المنطقة البطيئة: تبدأ من عمق 200 م؛ الوصول إليها سهل، تعيش فيها الكثير من الكائنات البيئية المثيرة للأبحاث العلمية.

- منطقة الحوض الطيفي: تبدأ من عمق 4000 م، الوصول إليها يحتاج إلى أجهزة دقيقة، تعيش فيها كائنات بحرية خطيرة.

5. يجب أن تبينوا، اعتماداً على النص الأساسي، اثنين من الأسباب التي تمنع الأسماك الصغيرة من العيش في منطقة الحوض الطيفي: شدة البرودة والضغط، وقلة الأوكسجين، وتراكم رواسب البحر.

6. يجب أن تبينوا، اعتماداً على الأسطر 38-48 من النص الأساسي، أهمية استكشاف أعماق البحار: اكتشاف معلومات جديدة عن الحضارات القديمة، وإجراء أبحاث ودراسات جديدة حولها.

7. يجب تبين الهدف من فكرة التخميم في قاع البحار في كل من النصين؛ الأساسي والمرافق: في النص الأساسي، جاء التخميم بهدف إجراء الأبحاث والاكتشافات العلمية؛ بينما جاء بهدف المتعة والابتعاد عن هموم الواقع، واكتساب راحة نفسية وطاقات إيجابية في النص المرافق.

8. يجب تلخيص الأسطر 30-37 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21381
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21381

التعبير

يجب الكتابة في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).

الفصل الثاني : القواعد

يجب الإجابة عن أحد السؤالين 12-13 .

12. يجب الضبط بالشكل أواخر جميع الكلمات الواردة في النص :

إنَّ الغوصَ تحتَ الماءِ هو الجزء الأساسي من التَّخْيِيمِ؛ لذا فإنَّ المشاركَ الذي يخوضُ
هذه التَّجربةَ يجبُ أن تكونَ لديه خبرةٌ كافيةٌ في الغوصِ، وعليه أن يتزوَّدَ بالمعدَّاتِ
اللازمة للغوصِ.

يُفضَّلُ التَّخْيِيمُ بالقربِ من الشُّعابِ المَرَجَانِيَّةِ، أو في مواقع غنيَّة بالكائناتِ البحريَّةِ.

13. يجب إعراب الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً :

إنَّ : حرف مشبَّه بالأفعال مبنيٌّ على الفتح الظاهر على آخره .

في : حرف جرٍّ مبنيٌّ على السَّكون .

الأعماقِ : اسم مجرور بحرف الجرِّ "في" ، وعلامة جرِّه الكسرة الظاهرة على آخره .

الجارَّ والمجرور في محلِّ رفع خبر إنَّ (متعلِّقان بخبر إنَّ) .

مأثوراتٍ : اسم إنَّ منصوب، وعلامة نصبه الكسرة، لأنَّه جمع مؤنَّث سالم، وهو منونٌ .

لم : حرف جزم مبنيٌّ على السَّكون .

يكتشفُها : يكتشفُ - فعل مضارع مجزوم بِـ "لم" ، وعلامة جزمه السَّكون الظاهر على آخره، الهاء - ضمير متَّصل

مبنيٌّ في محلِّ نصب مفعول به .

الإنسانُ : فاعل (مؤخَّر) مرفوع، وعلامة رفعه الضمَّة الظاهرة على آخره .

الجملة الفعلية "لم يكتشفها الإنسان" في محلِّ نصب نعتٍ لـ "مأثورات" .



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21381

يجب الإجابة عن أربعة من الأسئلة 14-19.

14. يجب استخراج ثلاثة مشتقات من الجمل، من أنواع مختلفة، ثم تبين نوع كل منها:

المشتق	نوعه
الغواصون	صيغة مبالغة
المعدات	اسم مفعول
اللازمة	اسم فاعل
المجهول	اسم مفعول
العلماء	اسم فاعل
جامعات	اسم فاعل
معتبرة	اسم مفعول
مقتنعون	اسم فاعل
المستترة	اسم فاعل
جبارة	صيغة مبالغة
المُخَيِّمون	اسم فاعل
سباحون	صيغة مبالغة
ماهرون	اسم فاعل
مؤهلون	اسم مفعول

15. يجب تحويل الجملة إلى المثني المذكّر، والجمع بنوعيه:

- المثني المذكّر: الباحثان لا يتراجعان عن مواصلة عملهما.
- جمع الذكور: الباحثون لا يتراجعون عن مواصلة عملهم.
- جمع الإناث: الباحثات لا يتراجعن عن مواصلة عملهنّ.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21381

16. يجب استخراج اثنين من المصادر الصريحة (سماعية، قياسية)، واثنين من المصادر المؤولة:

مصادر صريحة (سماعية / قياسية)	مصادر مؤولة (من أن والفعل، ومن أن ومعموليه)
بدء	أن يُخرجوا
مُحاولة	أن يصعد
علاج	أنّ من واجبه أن يساعد ...
شُعور	أن يساعد
تعب	
إرهاق	
بحث	

17. يجب تعيين الفاعل في ثلاث من الجمل، وتبيين علامة إعرابه في كلّ منها:

الفاعل	علامة إعرابه
الباحثون	الواو (لأنّه جمع مذكر سالم)
أخوك	الواو (لأنّه من الأسماء الخمسة)
مستوى	الضّمة المقدّرة (للتّعذر)، وهو منون
مهندس	الضّمة الظّاهرة وهو منون
البَحّاران	الألف (لأنّه مثنى)



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21381
חל לامتحان הבגרות في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21381

18. يجب إدخال "كان / كانت" على ثلاث من الجمل، وإجراء التغيير اللازم في كل منها:

- كان التّخيمُ في أعماق البحار أجملَ من التّخيم في الغابات .
- كانت المشتركاتُ في الغوص محترفاتٍ جدًا .
- كان هذا الباحثُ ذا طموح كبير .
- كان المُمُولان لهذا المشروع هاويين للغوص .
- كان المختصّون بالغوص محترفين جدًا .

19. يجب استخراج ثلاثة توابع من الجمل، من أنواع مختلفة، ثمّ تبين نوع كل منها:

التابع	نوعه
السّيء	نعت (لـ "حظّه")
العاصفة	بدل مطابق (لـ "هذه")
اللّوازم	اسم معطوف (على "المعدّات")
كلّها	توكيد معنويّ (لـ "اللّوازم")
وقرّرتُ ...	جملة معطوفة (على "حضّرتُ ...")
زرتُ (الثّانية)	توكيد لفظيّ (لـ "زرتُ" الأولى)
القديمة	نعت (لـ "المملكة")
ميتاني	بدل مطابق (لـ "المملكة القديمة")
التي	نعت (لـ "الباحثة")