



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר דרוזיים, מס' 21341, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، رقم 21341، نموذج ملاءم، شتاء 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

يجب الإجابة عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. يجب شرح معنى اثنين من التعبيرات، اعتماداً على النص الأساسي:

- حالات الغثيان (السطر 13): حالات اضطراب وجيشان نفس.
- تخلف الكثير من الدمار (السطر 19): ترك وراءها الكثير من الدمار.
- عوالم غامضة (السطر 31): عوالم خفية، مجهولة.
- انحسار مياه دجلة (السطر 42): تراجع تدريجي لمياه دجلة؛ مما يؤدي إلى بروز اليابسة.
- تسلط الضوء (السطر 47): تركّز على الشيء، تهتم به، توجه الأنظار إليه، وتجعله بارزاً.

2. الإجابة (د).

3. يجب التوضيح، اعتماداً على النص الأساسي، لماذا تُعتبر المنطقة الساحلية من أكثر المناطق متعة: لأنها تمتد إلى مسافات غير عميقة، ويمكن ممارسة السباحة والصيد والغوص فيها.

4. يجب التوضيح، اعتماداً على النص الأساسي، لماذا لا تستطيع الأسماك الصغيرة العيش في منطقة الحوض الطيفي: لأنها لا تستطيع تحمل الضغط الهوائي الهائل، وقلة الأوكسجين، والبرد الشديد.

5. يجب تبين كيف تتمكّن الكائنات من العيش في منطقة الجرف الحوضي: تعتمد هذه الكائنات على الإضاءة الذاتية المنبعثة من جسمها، وعلى تطوير أجهزة عضوية في جلدّها أو قشرتها للتدفئة؛ مما يمكنها من العيش في هذه المنطقة.

6. يجب أن تبينوا، اعتماداً على الأسطر 38-47 من النص الأساسي، أهمية استكشاف أعماق البحار: إعطاء فكرة أوسع عن الحضارة الأشرورية وغيرها، خاصة مع الألواح التي وجدت هناك، وهذا يزيد من معرفة الإنسان.

7. يجب أن تبينوا الهدف من فكرة التخيم في قاع البحار في كل من النصين؛ الأساسي والمرافق: في النص الأساسي، جاء التخيم بهدف إجراء الأبحاث؛ بينما جاء بهدف المتعة في النص المرافق.

8. يجب تلخيص الأسطر 30-37 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21341، نموذج ملأ

التعبير

يجب الكتابة في أحد المواضيع 9-11 (ما يقارب 20 سطراً).

الفصل الثاني: القواعد

يجب الإجابة عن أحد السؤالين 12-13.

12. يجب الضبط بالشكل أواخر جميع الكلمات في النص:

إنَّ الغوصَ تحتَ الماءِ هو الجزء الأساسيُّ من التَّخْيِيمِ؛ لذا فإنَّ الإنسانَ الذي يخوضُ
هذه التَّجربةَ يجبُ أنْ تكونَ لديه خبرةٌ كافيةٌ في الغوصِ، وعليه أنْ يتزوَّدَ بمعدَّاتِ
الغوصِ كُلِّها.

13. يجب إعراب الجملة الواردة في السؤال إعراباً تاماً:

- إِخْتَارَ: فعل ماضٍ مبنيٌّ على الفتح الظاهر على آخره.
المُخَيِّمُونَ: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو لأنه جمع مذكر سالم.
في: حرف جرٍّ مبنيٌّ على السكون.
قَاعٍ: اسم مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.
البحرِ: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرّه الكسرة الظاهرة على آخره.
منطقةً: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.
ساحرةً: نعت منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21341، نموذج ملأ

يجب الإجابة عن أربعة من الأسئلة 14-19.

14. يجب استخراج اثنين من الأسماء المشتقة من الجمل، ثم تبين نوع كل منهما:

المشتق	نوعه
عالم	اسم فاعل
اللازمة	اسم فاعل
المفقود	اسم مفعول
المستتر	اسم فاعل
جبارة	صيغة مبالغة
المخيم	اسم فاعل
غواصاً	صيغة مبالغة
ماهراً	اسم فاعل
ملتزماً	اسم فاعل
المعروفة	اسم مفعول

15. يجب تحويل العبارة إلى المثني المذكّر، وجمع الذكور:
- المثني المذكّر: الباحثان لا يتراجعان عن مواصلة عملهما.
 - جمع الذكور: الباحثون لا يتراجعون عن مواصلة عملهم.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21341، نموذج ملأ

16. يجب استخراج مصدر صريح، ومصدر مؤول :

مصادر صريحة	مصادر مؤولة
بَدء	أَنْ يُخْرِجُوا
مُحاولة	أَنْ يصعد
علاج	أَنْ من واجبه أَنْ يساعد ...
شُعور	أَنْ يساعد
التَّعب	
الإرهاق	
البَحْث	

17. يجب تعيين الفاعل في اثنتين من الجمل، وتبيين علامة رفعه في كل منهما :

الفاعل	علامة رفعه
الباحثون	الواو (لأنه جمع مذكر سالم)
أخوك	الواو (لأنه من الأسماء الخمسة)
منسوب	الضمة الظاهرة
مهندس	الضمة الظاهرة، وهو منون
البحاران	الألف (لأنه مثنى)



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס דרוזיים, חורף תשפ"ד, מס' 21341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس الدرزية، شتاء 2024، رقم 21341، نموذج ملاءم

18. يجب إدخال "كان / كانت" على اثنتين من الجمل، وإجراء التغيير اللازم في كل منهما:

- كان التّخييمُ في أعماقِ البحارِ متعةً.
- كانت المشتركةُ في الغوصِ محترفةً جدًا.
- كان هذا الباحثُ ذا طموح كبير.
- كان المُمُولان لهذا المشروع هادِئين للغوص.
- كانت هذه المنطقةُ موطنًا للكائناتِ البحريّة.

19. يجب استخراج اثنتين من التّوابع من الجمل، ثمّ تبين نوع كل منهما:

النّابع	نوعه
السّيء	نعت (لِ "حَظُّهُ")
العاصفة	بدل مطابق
اللّوازم	اسم معطوف (على "المعدّات")
كلّها	توكيد معنويّ (لِ "اللّوازم")
وقرّرتُ ...	جملة معطوفة على ("حضّرتُ ...")
الطيّنة	نعت (لِ "الألواح")
المزيد "الثّانية"	توكيد لفظي

حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.