



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיקבלו מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/ד9, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!

توضيحات بالنسبة لنشر اقتراح حل لامتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية

1. اقتراح حل امتحان البجروت في اللغة العربية المنشور هنا هو مثال يتضمن عدة إمكانيات حلّ للأسئلة المفتوحة، وهو ليس تفصيلياً. خلال فحص الإجابات، من الممكن أن تُجرى تغييرات و/أو توسّعات في إمكانيات الإجابة التي يحصل عليها مصحّحو الامتحان.
2. يورد الحلّ التالي أُسس المسائل المركزية التي استدعت توضيحاً في نطاق الامتحان، لكن نشدد أنّه ليس إجابة كاملة وشاملة، تمنح كامل الدرجات. نؤكد أنّ علامة الامتحان مركّبة، بطبيعة الحال، أيضاً من عوامل إضافية لم ترد في هذا الحلّ، من ضمنها: مستوى التعبير الدّاتي، وصياغة الإجابة، والحرص على قواعد الإملاء والقواعد، التّركيز على الأمور الهامّة، اعتماد صحيح ومناسب على النّص وغيرها.
3. إذا اتّضح أنّه وقع خطأ في اقتراح الحلّ، سوف يُنشر في غضون وقت معقول اقتراح مصحّح، ويكون اقتراح الحلّ المصحّح هو الاقتراح المُلزم. (الخطأ وارد دائماً، حلّ من لا يسهو) – يمكن أن تقع أخطاء في نشر اقتراح الحلّ، إلّا أنّ ذلك لا يعني وجوب قبول مصحّحي الامتحان إجابة خاطئة.
4. ننوّه أنّه بموجب منشور المدير العامّ: نزاهة الامتحانات – 9/2015 د، يتوجّب على الممتحن في امتحان البجروت أن يعمل وفقاً لأنظمة نزاهة الامتحانات لضمان إجراءات امتحانات موثوق بها ونزيهة ومتكافئة. إذا ثار شكّ بإخلال ممتحن بنزاهة الامتحانات، تسري إجراءات تشكيك بالامتحان، كما هو مفصّل في المنشور.

[رابط لمنشور المدير العامّ](#)

نتمنّى النّجاح للممتحنين وللممتحنات!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי ספר ערביים, מס' 20341, שאלון מותאם, חורף תשפ"ד
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، رقم 20341، نموذج ملائم، شتاء 2024

الفصل الأول: فهم المقروء والتعبير

فهم المقروء

يجب الإجابة عن عدد أسئلة كما تشاؤون من الأسئلة 1-8.

1. يجب أن تشرحوا بلغتكم دلالة اثنين من التعبيرات حسب السياق:
 - محفز للصداقة (السطران 8-9 من النص الأساسي): دافع للصداقة.
 - تكرر الفرد على ... (السطر 30 من النص الأساسي): تجبره على، تفرض عليه، تلزمه به.
 - إفشاء الأسرار (السطر 38 من النص الأساسي): البوح بالأسرار، كشفها.
 - أكثر المخاوف شيوعاً (السطر 47 من النص الأساسي): أكثر التخوفات / الأمور المقلقة انتشاراً.
 - تفتح باباً (السطر 8 من النص المرافق): تفتح مجالاً / تفتح مدخلاً.
2. يجب أن تبينوا بلغتكم هدف الكاتب من ذكر قول أرسطو في السطرين 4-5 من النص الأساسي: للتأكيد على أهمية الصداقة باعتبارها مصدراً من مصادر الدعم الاجتماعي، في جميع مراحل الحياة.
3. الإجابة "أ".
4. يجب اختيار اثنتين من الجمل، ثم إكمال الناقص في كل منهما باختيار فعل مناسب، من بين القوسين، اعتماداً على الأسطر 21-31 من النص الأساسي:
 - تزداد.
 - تقلل من.
 - تُعلي من.
5. يجب أن تكتبوا بلغتكم واحد من الافتراضات الخاطئة التي تتضمنها أنماط التفكير الآلي فيما يتعلق بالصداقة، مثل:
 - عدم الاهتمام بالعلاقة من الطرف الآخر.
 - افتراض عدم رغبة الآخر في التواصل.
 - الخوف من رفض أحد الطرفين تجديد علاقة الصداقة.
6. يجب تبين طريقة اختياركم للأصدقاء معتمدين على ما ورد في النص الأساسي، مع التعليل.
تقبل كل إجابة منطقية معلة.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, חורף תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، شتاء 2024، رقم 20341، نموذج ملاءم

7. يجب ذكر اختلاف واحد بين الصداقة الافتراضية والصداقة التقليدية، حسب النصين؛ الأساسي والمرافق.
- طريقة الاختيار: في الصداقة الافتراضية، من خلال معلومات جاهزة عن الشخص؛ بينما في الصداقة التقليدية، تكون وفقاً لمواقف أو ظروف أو لقاءات وجاهية / حقيقية.
 - الثبات: عادة ما تنتهي الصداقات الافتراضية بسرعة مثلما بدأت، لأن العلاقة محصورة في مواقع التواصل؛ بينما الصداقة التقليدية، تكون أكثر ثباتاً.
8. يجب تلخيص الأسطر 32-38 من النص الأساسي بما لا يزيد عن ثلاثة أسطر.

التعبير

يجب الكتابة في أحد الموضوعين 9-10 (ما يقارب 20 سطراً).

الفصل الثاني: القواعد

يجب الإجابة عن السؤالين 11-12.

11. يجب الضبط بالشكل أواخر سبع من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النص. بالإمكان شكل أكثر من سبع كلمات، لكن سوف تُحتسب الكلمات السبع الصحيحة فقط.
- بعض، أهمية، مدهشة، آثار، الدراسة، الصداقة، تعزيز، الشعور، أحد، مصادر، الدعم، مراحل، حياتية، من، الشيوخوخة، سيختار، يعيش.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, חורף תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לامتحان הבגרות בלغة العربية للمدارس العربية، شتاء 2024، رقم 20341، نموذج ملءم

12.

يجب إعراب **خمس** من الكلمات المشددة التي حُطَّت تحتها في النصِّ إعراباً تاماً. بالإمكان إعراب أكثر من خمس كلمات، لكن سوف تحتسب الكلمات الخمس الصحيحة فقط.

أُجْرِيَتْ: أُجْرِيَ – فعل ماضٍ مبنيٍّ للمجهول، مبنيٍّ على الفتح الظاهر على آخره، التاء: تاء التانيث الساكنة، لا محلَّ لها من الإعراب، نائب الفاعل: ضمير مستتر تقديره "هي".

تناوَلَ: فعل ماضٍ مبنيٍّ على الفتح الظاهر على آخره.

متخصِّصون: فاعل مرفوع، وعلامة رفعه الواو، لأنَّه جمع مذكر سالم.

وعلمَ: الواو – حرف عطف مبنيٍّ على الفتح، علم – اسم معطوف على "الإرشاد" مجرور، وعلامة جرِّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.

العوامل: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره.

بينَ: مفعول فيه (ظرف زمان) منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.

نتائج: مضاف إليه مجرور، وعلامة جرِّه الكسرة المستبدلة بالفتحة، لأنَّه ممنوع من الصَّرف.

ارتباطاً: مفعول مطلق منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.

وثيقاً: نعت لـ "ارتباطاً" منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.

الحاصلين: نعت لـ "الأشخاص" منصوب، وعلامة نصبه الياء، لأنَّه جمع مذكر سالم.

عالٍ: نعت لـ "مستوى" مجرور، وعلامة جرِّه الكسرة المقدَّرة على الياء المحذوفة، لأنَّه اسم منقوص، التنوين للعوُض.

مُواطني: اسم معطوف على "الأشخاص"، منصوب، وعلامة نصبه الياء، لأنَّه جمع مذكر سالم، وهو مضاف.

تسودُّها: تسودُ – فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه الضَّمة الظاهرة على آخره، الهاء – ضمير متَّصل مبنيٍّ في محلِّ نصب مفعول به.

العدالةُ: فاعل مؤخَّر مرفوع، وعلامة رفعه الضَّمة الظاهرة على آخره.

يقدِّرون: فعل مضارع مرفوع، وعلامة رفعه ثبوت النون، لأنَّه من الأفعال الخمسة، الواو – ضمير متَّصل مبنيٍّ في محلِّ رفع فاعل. الجملة الفعلية (يقدِّرون) في محلِّ رفع خبر "أنَّ".

غيرهم: غير – اسم مجرور بحرف الجرِّ "من"، وعلامة جرِّه الكسرة الظاهرة على آخره، وهو مضاف.

الهاء – ضمير متَّصل مبنيٍّ في محلِّ جرٍّ بالإضافة، الميم – للجماعة.

أهمِّية: مفعول به ثانٍ منصوب، وعلامة نصبه الفتحة الظاهرة على آخره، وهو منون.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, חורף תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، شتاء 2024، رقم 20341، نموذج ملأ

يجب الإجابة عن ثلاثة من الأسئلة 13-16.

بالإمكان الإجابة عن أكثر من المطلوب في كل سؤال، وسوف تحتسب الإجابات الثلاث الصحيحة فقط.

13. يجب استخراج ثلاثة أسماء معربة منصوبة، ثم تبين سبب النصب في كل منها:

الاسم المعرب المنصوب	سبب نصبه
سَبَّيْن	مفعول به
أَسَاسِيَّيْن	نعت (لِـ "سَبَّيْن")
مُتَجَاهِلِيْن	حال
أَهْمِيَّة	مفعول به
دَاعِمَةٌ	خبر "كانت"
بَغِيَّة	مفعول لأجله
بَيْنَ	مفعول فيه (ظرف مكان)



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, חורף תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לאمتحان البجروت في اللغة العربية للمدارس العربية، شتاء 2024، رقم 20341، نموذج ملأ

14. يجب استخراج ثلاثة مصادر صريحة، ثم تبين فعل كل منها:

المصدر الصريح	فعله
التَّوَصَّلَ	تَوَاصَلَ
تعزيز	عَزَّزَ
تقدير	قَدَّرَ
رَفَعَ	رَفَعَ
الشُّعُور	شَعَرَ
الرَّضَا	رَضِيَ
مساعدة	سَاعَدَ
ممارسة	مَارَسَ
اتَّبَعَ	اتَّبَعَ



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בערבית לבתי"ס ערביים, חורף תשפ"ד, מס' 20341, שאלון מותאם
חל לامتחן הבגרות في اللغة العربية للمدارس العربية، شتاء 2024، رقم 20341، نموذج ملاءم

15. يجب استخراج ثلاثة أسماء معربة مرفوعة، ثم تبين سبب الرفع في كل منها:

الاسم المعرب المرفوع	سبب رفعه
دراستان	فاعل
باحثون	فاعل
مختصون	نعت (لـ "باحثون")
أهم	مبتدأ
السمات	خبر
المميّزة	نعت
استطلاع	نائب فاعل
غير	خبر أن

16. يجب استخراج ثلاثة توابع، ثم تبين نوع كل منها:

التابع مع الشكل	نوعه
الباحث	بدل مطابق (لـ "هذا")
الثقافية	بدل تفصيل (لـ "العوامل")
الاجتماعية	اسم معطوف (على "الثقافية")
النفسية	اسم معطوف (على "الاجتماعية")
تأثير	اسم معطوف (على "أبعاد")
نفسها	توكيد معنوي (لـ "الصداقة")
المختلفة	نعت (لـ "التوجهات")
سامية (الأولى)	نعت (لـ "قيمة")
سامية (الثانية)	توكيد لفظي (لـ "سامية")