



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/ד9, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 16582, חורף תשפ"ד, 2024

גרסה א' / version A

PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

BUY OR BARTER?

1.	iii) Why she did not buy food from a restaurant.
2.	[By] offering some of her spare gardening tools.
3.	i) Why bartering decreased.
4.	[To] help people barter their possessions for food and/or other essential items.
5.	ii) How online bartering was affected by Covid. iii) Why Covid led to shortages of goods.
6.	[To show how businesses] profit from (using) / get help from (using) / (can) use a barter exchange (website) / barter exchange websites / barter exchanges.
7.	[By] giving him / her / them a piano lesson OR helping him / her / them paint his / her / their / the kitchen.
8.	[It can] make social ties within the community stronger.

PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 16582, חורף תשפ"ד, 2024

גרסה ב' / version B

PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

BUY OR BARTER?

1.	i) Why she did not buy food from a restaurant.
2.	[By] offering some of her spare suitcases.
3.	iii) Why bartering decreased.
4.	[To] help people barter their possessions for food and/or other essential items.
5.	iv) How online bartering was affected by Covid. vi) Why Covid led to shortages of goods.
6.	[To show how businesses] profit from (using) / get help from (using) / (can) use a barter exchange (website) / barter exchange websites / barter exchanges.
7.	[By] giving him / her / them a guitar lesson OR helping him / her / them paint his / her / their / the bedroom.
8.	[It can] make social ties within the community stronger.

PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.



פתרון בחינת הבגרות באנגלית, שאלון ז', (MODULE G), מס' 16582, חורף תשפ"ד, 2024

גרסה ג' / version C

PART I: WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

BUY OR BARTER?

1.	iv) Why she did not buy food from a restaurant.
2.	[By] offering some of her spare camping equipment.
3.	ii) Why bartering decreased.
4.	[To] help people barter their possessions for food and/or other essential items.
5.	i) How online bartering was affected by Covid. v) Why Covid led to shortages of goods.
6.	[To show how businesses] profit from (using) / get help from (using) / (can) use a barter exchange (website) / barter exchange websites / barter exchanges.
7.	[By] giving him / her / them a drum lesson OR helping him / her / them paint his / her / their / the bathroom.
8.	[It can] make social ties within the community stronger.

PART II: WRITTEN PRODUCTION

(WRITTEN PRESENTATION)

בפרק זה יש לכתוב את מטלת הכתיבה כמפורט בשאלון.