



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית לבתי ספר דרוזיים

1. ההצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית המפורסמת בזאת היא דוגמה הכוללת כמה אפשרויות פתרון בתשובות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שיתקבלו בידי מעריכי הבחינה.
2. הפתרון להלן מביא את עיקר הסוגיות המרכזיות שהיו טעונות ליבון במסגרת המבחן, אך יודגש כי הוא איננו תשובה מלאה ומקיפה, המזכה בניקוד מלא. נדגיש כי ציון המבחן מורכב, מטבע הדברים, גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **טל"ח** (טעות לעולם חוזר) – פרסום הצעת הפתרון כפוף לטעויות, ואין בו כדי לחייב קבלת תשובה שגויה בידי מעריכי הבחינה.
4. בהתאם לחוזר מנכ"ל: טוהר הבחינות – תשע"ה/9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מס' 15331, חורף תשפ"ד, 2024

פרק ראשון – הבנת הנקרא, הבנת הנשמע והבעה (80 נקודות)

חלק א – הבנת הנקרא (42 נקודות)

יש לבחור שש מן השאלות 1–8.

1. א. יש להשלים את המשפט הנתון, על פי פסקה ב.
כתיבה; בדיבור
ב. יש להשיב, על פי פסקה ב, מהו ההבדל בין הצעירים בדורות שלפני המצאת הוואטסאפ ובין הצעירים של דור הוואטסאפ מבחינת השימוש בכתיבה לשם תקשורת.
ההבדל ביניהם הוא בהעדפה ובתדירות של השימוש בכתיבה לשם תקשורת. / כיום הכתיבה היא צורת התקשורת המועדפת, לכן התדירות שלה גבוהה מאוד.
2. א. סדר הפעולות הרגיל –
ב. בשיחה בהתכתבות, בני הנוער יכולים לתכנן את תשובותיהם ולא לחשוף את זהותם.
3. א. על הנבחנים להשיב מהי הטענה העיקרית בפסקה ה, ולהעתיק מפסקה ה הוכחה אחת המחזקת את הטענה הזאת.
– הטענה העיקרית בפסקה ה היא שהשימוש הרב בכתיבה ליצירת תקשורת פוגע ביכולת ההתבטאות של בני הנוער.
– כל אחד מן המשפטים האלה יכול להיות תשובה מספקת:
סגנון הכתיבה בוואטסאפ דומה לשפת הדיבור. / הכתיבה אינה איכותית אלא שטחית. / לא נעשה שימוש באוצר מילים עשיר ומגוון. / יש שימוש רב בקיצורי מילים ובסמלונים. / בבתי ספר שונים בארץ המורים סבורים כי התלמידים אינם מבחינים בין כתיבה בוואטסאפ ובין כתיבת חיבור או תשובה בספרות.
ב. מסכים; אינו מסכים
4. א. יש להעתיק מן המאמר שני משפטים המפריכים (מבטלים) את הטענה כי כיום בני הנוער מעדיפים תקשורת בדיבור על תקשורת בכתיבה.
משפט 1: ההתפתחויות הטכנולוגיות, ובעיקר הטלפון החכם והוואטסאפ, גרמו לצעירים להעדיף שימוש בכתיבה על פני דיבור.
משפט 2: צלילי התראות של הודעות מלווים את שגרת יומם של בני הנוער בכל מקום ומחליפים את קולות הצחוק והפספוט שבעבר נשמעו מחדרי נערות ונערים.
משפט נוסף: ההתכתבות מאפשרת להם שליטה ופרטיות.
ב. יש להביע דעה אם תקשורת באמצעות כתיבה פוגעת ביכולת ההתבטאות של בני הנוער או משפרת אותה, וכן יש להציג נימוק אחד לביסוס התשובה.
תשובה לדוגמה:
לדעתי, תקשורת באמצעות כתיבה משפרת את יכולת הכתיבה של בני הנוער מפני שההתכתבות בוואטסאפ ובתוכנות המסרים המיידיים מכריחה אותם להתנסות בהרבה מאוד סוגים של ניסוחים. גם אם אוצר המילים שלהם אינו ברמה גבוהה, הם צריכים למצוא את המשפטים הנכונים לסיטואציה, והם צריכים לדעת לכתוב משפטים קצרים וארוכים שמנסחים נכון, כדי שאחרים יבינו אותם. הניסיון שלהם בניסוח ובכתיבת מסרים מיידיים משפיע על יכולת הכתיבה שלהם בכל התחומים האחרים.
תשובה אחרת:
לדעתי, תקשורת באמצעות כתיבה הייתה יכולה לשפר את יכולת הכתיבה של בני הנוער, לו בני הנוער היו צריכים להשתמש באוצר מילים רחב יותר ובסוגות כתיבה שאינן דיבוריות. אך מכיוון שהמצב אינו כך, ההתכתבות כזאת היא לא יותר מכתיבה של מבעי דיבור, כלומר תמלול של תקשורת בדיבור, שאינו יכול לשפר את השפה של בני הנוער.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מס' 15331, חורף תשפ"ד, 2024

5. א. – לתקשורת של בני הנוער באמצעות מסרונים יש יתרונות רבים אך גם נזקים אפשריים.
ב. – אין מסקנה ברורה אם התקשורת בווטסאפ שיפרה את יכולת ההתבטאות בכתב של ילדים ובני נוער.
6. א. יש לכתוב, על פי **מאמר ב**, שני יתרונות נוספים של קריאת ספרים.
יתרון 1: הרחבת מאגרי הידע של הקוראים
יתרון 2: פיתוח הדמיון (והורדת רמת הלחץ)
ב. – הדפסת ספרים גורמת לפגיעה באיכות הסביבה.
7. א. יש לבחור ב**יתרון א** של הספר הדיגיטלי שלדעת המשיבים הוא חשוב ביותר, ולהסביר בקצרה מדוע.
תשובה לדוגמה:
היתרון החשוב ביותר, לדעתי, הוא הורדת רמת הלחץ.
לדעתי, יתרון זה הוא החשוב ביותר מפני שבו באה לידי ביטוי היכולת של הספר לנתק את האדם מן המציאות שבה הוא מצוי, ובמדינה כמו ישראל, שיש בה עדכוני חדשות כל הזמן וקשה למצוא הזדמנויות לברוח מהם, הספר הוא הזדמנות מצוינת לכך.
ב. יש להביע דעה אם בעידן שבו לכל אחד יש טלפון חכם עדיין צריך להיסחב עם ספרי קריאה מודפסים, ולנמק את התשובה.
לדעתי מדובר בהעדפה אישית. אומנם אין צורך פיזי להיסחב עם ספרים כי רבים מהם קיימים כבר במאגר מקוון, אך יש אנשים כמוני, למשל, שמעדיפים לקרוא ספר מודפס, והם אינם מעוניינים לקשור את חוויית הקריאה הפרטית לפעולות שונות במרחב הווירטואלי.
8. א. יש להשיב, על פי **מאמר ב**, מהי הסיבה שגם לאחר הופעת הספרים הדיגיטליים אנשים ממשיכים לקרוא ספרים מודפסים.
לאנשים שממשיכים לקרוא ספרים מודפסים יש אהבה לספר המודפס. בעבורם הוא חבר של ממש. הם אוהבים את חוויית הקריאה המוחשית. הם מעדיפים ספר שאפשר לגעת בו, לחוש בו, להריח אותו.
ב. יש להשיב אם אפשר להסכים עם הטענה כי הדרך הטובה ביותר להעניק לגופנו ולנפשנו מנוחה טובה היא באמצעות קריאה, ולנמק את התשובה.
תשובה לדוגמה:
אני מסכים / מסכימה עם הטענה, מכיוון שקריאת ספר מצריכה ריכוז והפעלת הדמיון. כך אני מתנתק/ת מן הסביבה ומאפשר/ת לגופי ולנפשי מנוחה.
או:
אני מסכים / מסכימה. גם פעולת הקריאה מצריכה הפעלה של המוח והשקעת אנרגייה. היא יכולה להיות פעולה מהנה, אך בגלל הצורך בריכוז ובהפעלת הדמיון אין בפעולה זו מנוחה אמיתית.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מס' 15331, חורף תשפ"ד, ד, 2024

חלק ב – הבנת הנשמע (18 נקודות)

יש לענות על שאלות 9–12.

- 9. — ספרים שמתאימים לגיל הקורא מבחינת התוכן ורמת השפה.
- 10. — גם בעולם שבו יש מחשבים בכל מקום חשוב לקרוא ספרים.
- 11. — להציג את המשותף בין קרית ספרים לאימון גופני.
- 12. — היא מרחיבה את אוצר המילים ומצמצמת את הטעויות בדיבור.

חלק ג – הבעה (20 נקודות)

יש לענות על שאלה 13.

- 13. יש לכתוב חיבור על אחד מן הנושאים (1)–(2).
בדיקת החיבור תיעשה על פי אמות המידה לבדיקת חיבור.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מס' 15331, חורף תשפ"ד, ד, 2024

פרק שני: דקדוק (20 נקודות)

יש לענות על שאלות 14–18.

חלק א – הפועל ושם העצם (7 נקודות)

שאלה 14

א. (1) ר-ג-ש	ג. (1) י-כ-ח
(2) להתרגש	(2) הוכיחו
ב. (1) נ-ט-י/ה	ד. (1) נ-ג-ש
(2) נטייה	(2) תיגש

שאלה 15

- א. גדולה
ב. פתרונות פשוטים

חלק ב – מילות יחס ותצורות השם (7 נקודות)

שאלה 16

- (1) ב
(2) נגד
(3) על
(4) עם
(5) את
(6) ל
(7) כלפי
(8) מ

שאלה 17

- א. מחשב
ב. המילה – חשמלאי: צורן סופי אי שמשמעותו בעל מקצוע
אז:
המילה – ספרון: צורן סופי און שמשמעותו הקטנה



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון לבתי ספר דרוזיים, שאלון מותאם, מס' 15331, חורף תשפ"ד, ד, 2024

חלק ג – תחביר (6 נקודות)

שאלה 18

- א. יש לכתוב את המשפט הנתון מחדש ולהשתמש במילת קישור מתאימה.
הקריאה בשפה העברית חשובה, לכן המורה דורש/ת לכתוב יומן קריאה בעברית.
- ב. בזכות; ואילו
- ג. מספר הילדים שנפגעים משימוש באינטרנט גדל מדי שנה.
- ד. אנשים רבים מעדיפים צפייה בסרט על פני קריאת ספר, מפני שבסרט רואים את הבעות הפנים של הדמויות.