



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון שאלון עברית: לשון, מס' 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (20 נקודות)

- 1. • שנים עשר
מאתיים שמונים ושישה
שלושת
ארבע
אֶחָד •
מאה ושבע עשרה
שמוֹנֶה
• עשרים ושלושה אלף
ארבעים ושניים
• עשר



משרד החינוך

פתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

תיאור	נושא	נושא	נושא	מושא	תיאור
לעיתים	משתתפים	נמנעים	מביטוי	רעיונות	בשל חשש
					מתגובת
					חברי הקבוצה.

2. א.

ב. I. הסוג התחבירי: מורכב

II. הסוג התחבירי: מאוחד / איחוי / מחובר

פסוקית מושא

– חוקרים כבר הוכיחו עד כמה חוכמת ההמונים ברשת מבוססת על דעה מוטה.

ג. אם אנשים לא יחשבו חשיבה עצמאית, הם יושפעו מדעות של אנשים אחרים בקבוצה.

3. א. אף על פי שפתרון של חברי קבוצה המרוחקים גאוגרפית זה מזה יהיה כנראה טוב יותר מפתרון של אדם יחיד,

לא תמיד הוא יעלה בקנה אחד עם אמות המידה של חוכמת ההמונים.

נשוא

ב. (1) II. אנשים מאמינים שהפתרונות לבעיות שונות הם כבר לא בידי האדם היחיד, אלא בידי ההמון.

נושא

III. בחיזושים כיום טמונים פוטנציאל רב וגם סכנות רבות.

(2) במשפט II – ניגוד

במשפט III – ריבוי והוספה

(3) השימוש בבינה המלאכותית הוא התפתחות נוספת של חוכמת ההמונים.



משרד החינוך

פתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

4. א. I. על פי מחקרים, אנשים נוטים להגיב בחיוב על מידע שכבר זכה לתגובות חיוביות.

III. הפתרון הקבוצתי יהיה בנראה טוב יותר מכל פתרון אחר.

(2) במשפט I

(3) ידוע כי השימוש בחוכמת ההמונים נפוץ ברשתות החברתיות.

פסוקית מושא

ב. (1)

"כשאתם כופים על העובדים סיעור מוחות בקבוצה, אתם עלולים להחמיץ רעיונות טובים באמת", אומר

פרופסור פולוס.

(2) על העובדים

סיעור (מוחות בקבוצה)

רעיונות (טובים באמת)

(3) פרופסור פולוס אומר שכשאתם כופים על העובדים סיעור מוחות בקבוצה, אתם עלולים להחמיץ רעיונות

טובים באמת.

5. א. I. בינה מלאכותית למדה דרכי שיתוף פעולה בין מחשבים ושחקנים אנושיים.

II. הבינה המלאכותית ניצחה במשחק.

III. בעת האחרונה התבשרנו על כך.

ב.

תמונה	המילה או המילים שהתמונה ממירה	תרומת המידע של התמונה לקטע
1	ד"ר אייל דורון	ציון תפקידו של ד"ר דורון יוצר מהימנות.
2	אישיותו, כיסוי, ניסיון חייו והאינטואיציה שלו	הפירוט מאפשר את ההבנת האסר של הדובר.



משרד החינוך

פתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

6. א. כיום כאשר / כש אנשים רוצים לפתור בעיה המטרידה אותם או לקבל החלטה בנוגע לעניין חשוב בחייהם, (זמן) (ברירה)

הם בדרך כלל פונים למומחה בתחום. אין ספק כי לשון / לשון / לשון / לשון / לשון היו מומחים בעלי ידע שאפשר (תנאי)

להתייעץ איתם, אנשים לא היו יכולים לקבל החלטות מושכלות.

לשון / לשון / לשון / לשון / לשון לא מעט אנשים מעדיפים לפנות לרשתות החברתיות כדי ל הגולשים האחרים (ויתור/הסתייגות) (תכלית)

יסייעו להם בקבלת ההחלטה, אפני / מכיוון / כי חוכמת ההמון נחשבת חזקה יותר מחוכמתו של (סיבה)

האדם היחיד, ואפילו אם הוא מומחה בתחומו.

ב. (1) • קראתי על חוכמת ההמונים ברשתות החברתיות.

• תפקיד 1: לוואי

תפקיד 2: תיאור

(2) משפט 1): ההחלטה של הוועדה החשובה התקבלה ברוב קולות.

משפט 2): ההחלטה החשובה של הוועדה התקבלה ברוב קולות.



משרד החינוך

פתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7. א.

המילה	השורש	הבניין
מְנִיחִים	נ-ו-ח	הפעיל
מְעַרְעְרִים	ע-ר-ע-ר	פיעל
הוֹכִיחוּ	י-כ-ח	הפעיל
טְמוּנוֹת	ט-מ-ן	פעל (קל)
נִפְרָת	נ-כ-ר	נפעל
מְצַטְטִים	צ-ב-ר	התפעל
מְטַעֵה	ט-ע-י/ה	הופעל

ב. פ-ו-ק

ת-ק-ף

8. א. (1)

פעל (קל)	נפעל	הפעיל	פיעל	התפעל
לְאָמַד	לְהוֹתֵר	לְהַכִּיר	לְיַעַץ	לְהִתְעַלֵּם
לְשַׂאת			לְיַצֵּר	

(2) נשיאה

(3) היעלמות

(4) הכרה, היכר

ב. נותר

ג. (1) הבניין: פעל (קל); הגוף: ראשון יחיד/ה / מדבר / מדברת

(2) אלך: הולך/הולכת

אירא: ירא (יֵרָא)/יראה (יִרְאֶה)



משרד החינוך

פתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

9. א. (1)

שם עצם **משקיעים** ברחבי העולם **משקיעים** פועל משאבים רבים כדי לרתום את השימוש בחוכמת

ההמונים לתחומי הביטחון, אך עדיין לא נמצאו פתרונות לכל האתגרים **שנקפים** על ארגוני הביון השונים. עם זה,

לעיתים חוכמת ההמונים עלולה להביא לתוצאות **מדויקות** פחות מן התוצאות **שמשגות** ביד יחידים או ביד

שם תואר
קבוצה **מצמצמת**.

(2) הצורה: נכפים; השורש: כ-פ-י/ה; הבניין: נפעל

הצורה: מושגות; השורש: נ-ש-ג; הבניין: הופעל

הצורה: מדויקות; השורש: ד-י-ק; הבניין: פועל

או:

הצורה: מצומצמת; השורש: צ-מ-צ-ם; הבניין: פועל

ב. I. ידון

II. ידעו

10. א. (1) י-ש-ם

(2) קטיל

(3) ש-ו-י-ם

(4) פעל (קל) / הפעיל

ב.

תי"ו מוספית	תי"ו שורשית
תשובה טעות	תפוסה שרות עמית

ג. (1)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
כִּוְיָה חִנְיָה הוּיָה	מֵאֲפִיָּה פִּגְיָה

(2) פגייה / מאפייה – מקום / קבוצות / אוספים



משרד החינוך

פתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, 11271, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

11. א. (1) השורש: ח-ר-ת; המשקל: קטולת (קטלת)
- (2) • ניתוח על דרך שורש ומשקל: שורש ק-י-ר ומשקל קיטול (קטול)
- ניתוח על דרך הלחם בסיסים: בסיס קיר ובסיס איור / ציור
- (3) למשקל קטלת יש משמעות של מחלות, ולכן יש לו קונוטציה שלילית.
- ב. (1) סוג הצורן: גזירה; משמעות הצורן: שם תואר
- סוג הצורן: נטייה; משמעות הצורן: שייכות
- (2) שיטפונות, זיכרונות, עקרונות