



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

פרק א: שם המספר – חובה (20 נקודות)

1. • שלושים ושבע
שנים עשר
מאתיים שמונים ושישה
אחת
- מאה ושבע עשרה
- עשרים ושלושה
- ארבעים ושניים
- עשר
- עשרים ושישה
- שלושה



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

2.

תיאור	נושא	נושא	נושא	מושא	תיאור
לעיתים	משתתפים	נמנעים	מביטוי	רעיונות	בשל חשש
					מתגובת
					חברי
					הקבוצה.

ב. (1) הסוג התחבירי: מורכב

(2) הסוג התחבירי: מאוחד / איחוי / מחובר

- חוקרים כבר הוכיחו עד כמה חוכמת ההמונים ברשת מבוססת על דעה מוטה.

ג. אף על פי שחברי הקבוצה חסרי מומחיות בתחומים רבים, ההחלטות של האנשים בקבוצה מצטברות יחד להחלטה נכונה.

3. א. אף על פי שפתרון של חברי קבוצה המרוחקים גאוגרפית זה מזה יהיה כנראה טוב יותר מפתרון של אדם יחיד,

לא תמיד הוא יעלה בקנה אחד עם אמות המידה של חוכמת ההמונים.

ב. (1) אנשים מאמינים שהפתרונות לבעיות שונות הם כבר לא בידי האדם היחיד, אלא בידי ההמון.

(2) בחידושים כיום טמונים פוטנציאל רב וגם סכנות רבות.

- במשפט (1) – ניגוד

במשפט (2) – ריבוי והוספה

ג. השימוש בבינה המלאכותית הוא התפתחות נוספת של חוכמת ההמונים.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

4. א. (1) על פי מחקרים, אנשים נוטים להגיב בחיוב על מידע שכבר זכה לתגובות חיוביות.

(2) הפתרון הקבוצתי יהיה בנראה טוב יותר מכל פתרון אחר.

• במשפט (1)

• ידוע כי השימוש בחוכמת ההמונים נפוץ ברשתות החברתיות.

פסוקית מושא

ב.

פסוקית תנאי
"אם תכפו על העובדים סיעור מוחות בקבוצה, תחמיצו רעיונות טובים באמת", אומר פרופסור פולוס.

• פרופסור פולוס אומר שאם תכפו על העובדים סיעור מוחות בקבוצה, תחמיצו רעיונות טובים באמת.

5. א. (1) בינה מלאכותית למדה דרכי שיתוף פעולה בין מחשבים ושחקנים אנושיים.

(2) הבינה המלאכותית ניצחה במשחק.

(3) בעת האחרונה התבשרנו על כך.

ב.

התמורה	המילה או המילים שהתמורה ממירה	תרומת המידע של התמורה לקטע
1	ד"ר אייל דורון	ציון תפקידו של ד"ר דורון יוצר מהימנות.
2	אישיותו, כישוריו, ניסיון חייו והאינטואיציה שלו	הפירוט מאפשר את הבהרת האסר של הדובר.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

6. א. (1) כיום כאלר/כ אנשים רוצים לפתור בעיה המטרידה אותם ל/ לקבל החלטה בנוגע לעניין חשוב (זמן) (ברירה)

בחייהם, הם בדרך כלל פונים למומחים.

(2) אלס פי ע / אלס כי עדיף להתייעץ עם אנשים שהם מומחים בתחומם, רבים פונים לגולשים ברשתות (ויתור/הסתייגות) החברתיות כז' ע דווקא הם יעזרו להם בפתרון בעיות. (תכלית)

(3) חוכמת ההמונים נחשבת חזקה יותר מחוכמתו של האדם היחיד, לס/ אנשים מעדיפים להיעזר בה (סיבה)

במקום לפנות לאדם המומחה בתחומו.

(4) מחקרים מוכיחים שליחיד יש רעיונות יעילים ומקוריים יותר מלקבוצת אנשים. אלס פי כן / סמרות כאל / עס כה מנהלי חברות מתעקשים ליזום האקטונים ומרתונים של חשיבה (ויתור/הסתייגות) קבוצתית.

ב. • קראתי על חוכמת ההמונים ברשתות החברתיות.

• תפקיד 1: לוואי

תפקיד 2: תיאור

ג. אחד המשתתפים, שהניחוש שלו היה קרוב למשקל השור, זכה בפרס.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7.

הפועל	השורש	הבניין
מניחים	נ-ו-ח	הפעיל
פונים	פ-נ-י/ה	פעל (קל)
הוכיחו	י-כ-ח	הפעיל
טמונות	ט-מ-ן	פעל (קל)
יצטברו	צ-ב-ר	התפעל
לשכלל	ש-כ-ל-ל	פיעל
מוטעה	ט-ע-י/ה	הופעל

8. א.

פעל (קל)	נפעל	הפעיל	פיעל	התפעל
לַלְכֶּת	לְהוֹתֵר	לְהַבִּין לְהַבְדִּיל	לְיַעַץ	לְהִתְרוֹצֵץ

ב. בינה

ג. הבדלה; הבדל

ד. נותר

ה. ר-ו-ץ



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

9. א. (1)

שם עצם פועל
בשנים האחרונות **משקיעים** ברחבי העולם **משקיעים** משאבים כדי לרתום את השימוש בחוכמת

פועל
ההמונים לתחומי הביטחון. אך עדיין לא נמצאו פתרונות לכל האתגרים **שנכפים** על ארגוני הביון השונים.

שם תואר
יש לזכור כי לעיתים חוכמת ההמונים עלולה להביא לתוצאות **מדיקות** (מדויקות) פחות מן התוצאות של

שם תואר
יחידים או של קבוצה **מצמצמת** (מצומצמת).

(2) הצורה: נכפים; השורש: כ-פ-י/ה; הבניין: נפעל

הצורה: מדויקות; השורש: ד-י-ק; הבניין: פועל

הצורה: מצומצמת; השורש: צ-מ-צ-ם; הבניין: פועל

ב. (1) י-ש-ם

(2) קטיל

(3) ש-ו-י-ם

(4) פעל (קל) / הפעיל

10. א. פותח

נועד

להוביל

מתעדכנת / מעודכנת

מתקבל

מועבר / עובר

לזהות

להודיע / ליידע

ב. ניסוי

תושבים

תוצאה / תוצאות

שקלול

תשובות

הרצאה / הרצאות

תנאים



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, מס' 11231, קיץ תשפ"ג, 2023, מועד ב

11. א. (1)

שורש ומשקל	בסיס וצורן סופי
כִּוִּיָּה חִנִּיָּה	מֵאֲפִיָּה פִּגִּיָּה

(2) פגייה / מאפייה – מקום / קבוצות / אוספים

ב. (1) סוג הצורן: גזירה; משמעות הצורן: שם תואר

סוג הצורן: נטייה; משמעות הצורן: שייכות

(2) שיטפונות, זיכרונות, עקרונות