



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות לפתרון השאלות הפתוחות, אך היא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/9ד, נבחנים בבחינת הבגרות מחויבים לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, קיץ תשפ"ג, 2023

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש – חובה (20 נקודות)

1. א. • אלפיים עשרים ושתים

חמישים ותשעה

עשר

• שלוש מאות חמישים ואחד אלף וחמש מאות

• עשרים וחמישה

שלושה

• שני

השלישי

• ארבע

ב. אחת ועוד אחת

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

הסגר	נושא	נשוא	תיאור	מושא
למרבה הצער,	ההשפעה	מתבטאת	כיום	בזילות של התחומים האלה.
				לואי
				לואי

2. א.

ב. (1) שואפות לפתח, דוגלות, יש, אחת הסיבות

(2) I. משפט איחוי/מאוחד/מחובר

II. משפט מורכב –

פסוקית תיאור סיבה

יש צורך בלימוד בסיסי גם על דתות ותרבויות בעולם, מפני שבגרות היא אחת הסיבות העיקריות לגיבוש

דעות קדומות על האחר.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, קיץ תשפ"ג, 2023

3. א. I. לוואי

II. מושא

III. נושא

IV. תיאור (סיבה)

ב. (1) I. לא רק המהנדסים אלא גם אנשים

II. בהקשר העולמי ולא רק בהקשר המקומי

(2) I. נושא

II. לוואי

(3) הוספה

(4) המהנדסים ואנשים מתחום מדעי הרוח עונים על שאלות אלה. / גם המהנדסים וגם אנשים מתחום מדעי הרוח עונים על שאלות אלה.

(5) חשיבות רבה מיוחדת (על ידי החוקרת) ללימודי היסטוריה בהקשר העולמי ולא רק בהקשר המקומי.

4. א. (1) למרבה השמחה, למעשה, אולי

(2) אולי

ב. לדעתה – הסגר, דעתה – מושא.

פסוקית נושא

ג. (1) I. האם באמת נורא כל כך **אם** מקצועות שאין להם ביקוש ייעלמו ממפת המחקר והלמידה?

פסוקית נושא

II. השאלה היא **אם** הגשת עבודה שנוצרה באמצעות בינה מלאכותית היא מוסרית.

(2) אילו חקרנו/היינו חוקרים ברצינות רבה את האי-שוויון בין הקבוצות החברתיות השונות, היינו יכולים לחשוף/חושפים עוולות שמתרחשות בארץ ומחוץ לה.

5. א.

מספר המשפט	התמורה	המילה או המילים שהתמורה ממירה	התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה
I.	(כמו) אהבה, צדק ואמת	מושגים (מחיי היום-יום)	מושא
II.	בעיקר לימוד ההיסטוריה	לימודי הרוח	נושא

ב. (1) ירידת קרנם של מקצועות מדעי הרוח היא משבר עצום בהיקפו.

(2) נושא: ירידת (קרנם)

נושא: משבר

ג. מי סיימה את הלימודים במדעי הרוח?



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, קיץ תשפ"ג, 2023

6. א.

מספר המשפט	המילה	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
I.	הנרשמים	שם עצם	לואי
II.	שנרשמים	פועל	נשוא (+נושא)
III.	חוקרים	פועל	נשוא
IV.	חוקרים	שם עצם	נושא

ב.

יש מומחים הטוענים כי בשנים הקרובות תגבר הדרישה ללימודי פילוסופיה, ספרות והיסטוריה. בשוק העבודה הולכת וגוברת ההכרה בחשיבותם של מקצועות אלה, וכיום הם זוכים לפריחה מחודשת. דן שוואבל, סופר ומוביל דעה, טוען: "לדעתי, מקצועות הטכנולוגיה יאבדו מן הרלוונטיות שלהם עם התפתחות הבינה המלאכותית". שוואבל מסביר כי חברות יחפשו דווקא את בוגרי מדעי הרוח בעלי הכישורים החיוניים להצלחה.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, קיץ תשפ"ג, 2023

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7. א. מצוי – מ-צ-א, קל/פעל

מצטיידים – צ-י-ד, התפעל

מקנים – ק-נ-י/ה, הפעיל

להביט – נ-ב-ט, הפעיל

ערים – ע-ו-ר, קל/פעל

נדמה – ד-מ-י/ה, נפעל

תיטיב – י-ט-ב, הפעיל

ב. (1) נ-ד-ר

(2) ה-ד-ר

8. א. (1) + (2)

השורש: ב-נ-י/ה	השורש: ב-י-ו-ן
בנייה	בינה
בניין	תבונה
בנוי	התבוננות
מובנה	מובן

(3) נבון

(4) בנאי

ב.

השורש	פועל מאותו הבניין ובאותו הגוף אך בזמן עתיד
ש-ב-י/ה	תשבה
ש-ב-ת	תשבות
ש-ו-ב	תשוב

הנואמת הצעירה **שבתה** את לב הקהל.

מערכת החינוך **שבתה** ליום אחד.

הכלבה האבודה **שבה** לביתה.



משרד החינוך

פתרון בחינת הבגרות בעברית: לשון, מס' 11271, קיץ תשפ"ג, 2023

9. א. חינוך/לימוד/עיון – פיעל
הסבר/הנמקה – הפעיל
קביעה/קריאה – קל/פעל
התדיינות – התפעל
ב. אני **נהנה** מלימודי בדיוק כשם שאבי **נהנה** מלימודיו כשהיה בגילי.
ג. (1) מה
(2) צורן גזירה
(3) הפשטה
(4) כמות, איכות
10. א. עורכת, רופאה – קל/פעל
מהנדסת, מכשפה – פיעל
מרצה, מפיקה – הפעיל
ב. תלולה – שם תואר, נרשמים – פועל, חוקרים – שם עצם, דנים – פועל, חוקרים – פועל.
ג. (1) קל/פעל
(2) יורה
(3) הפעיל
11. א. נתפסים – נפעל, מועלות – הופעל, מדובר – פועל, ייעלמו – נפעל.
ב. – במילה חברתי הצורן הסופי ☐ י הוא צורן גזירה, ומשמעותו שם תואר.
– במילה חברתיות הצורן הסופי ☐ ות הוא צורן נטייה, ומשמעותו ריבוי.
ג. סרטון – בסיס וצורן סופי, יתרון – שורש ומשקל.
ד. היסטוריון – הבסיס: שאילה מלעז, קולנוען – הבסיס: הלחם בסיסים.