



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות באנגלית

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות באנגלית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/ה'9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון באנגלית, שאלון ב', (MODULE B), מס' 016384, חורף תשפ"א, 2021

WRITTEN RECEPTION

(ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS)

PART I: SAVE THE BEES

	גרסה א' / version A	גרסה ב' / version B
1.	i) What is special about it.	ii) What is special about it.
2.	iii) Climate change is killing the bees.	i) Climate change is killing the bees.
3.	ii) people might have less food	iii) people might have less food
4.	TWO of following: (1) The bees get the food they need. (2) They (can) make honey. (3) Their numbers can increase.	TWO of following: (1) The bees get the food they need. (2) They (can) make honey. (3) Their numbers can increase.

PART II: THE IMPORTANCE OF PLAY

	גרסה א' / version A	גרסה ב' / version B
5.	ii) Why children's play is important.	i) Why children's play is important.
6.	They // These // Running, dancing and climbing (are play activities that) develop the bodies of young children.	They // These // Running, dancing and climbing (are play activities that) develop the bodies of young children.
7.	i) children like to pretend to be superheroes	iii) children like to pretend to be superheroes
8.	iii) They should make their own rules.	ii) They should make their own rules.
9.	TWO of following: (1) (They learn) to share // sharing. (2) (They learn) to listen // listening. (3) (They learn) to cooperate // cooperating // cooperation.	TWO of following: (1) (They learn) to share // sharing. (2) (They learn) to listen // listening. (3) (They learn) to cooperate // cooperating // cooperation.