



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) – בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות – תשע"ה/ה'9ד, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון עברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"א

פרק א: שם המספר ואותיות השימוש — חובה (20 נקודות)

כישלונות מפורסמים

1.

חמישים ואחד

אם תחפשו בגוגל "כישלונות מפורסמים", תקבלו יותר מִחֲמִשִּׁים וְאַחַת מיליון תוצאות. מבין הכישלונות המפורסמים

חמש

ומעוררי ההשראה תוכלו למצוא את חֲמִשָּׁת העובדות המרתקות האלה: וולט דיסני, יוצר דמותו של מיקי מאוס שזכה

בעֶשְׂרִים וְשָׁנִים פרסים, פוטר מעבודתו בתפקיד עיתונאי בטענה שהוא אינו יצירתי מספיק ואין לו רעיונות מקוריים;

שישה עשר

אברהם לינקולן, הנשיא השֵׁשֶׁ עֶשְׂרֵה של ארצות הברית, הובס בכמה מערכות בחירות עד שזכה בבחירות לנשיאות, והושבע

לנשיא בשנת אָלֶף שְׁמוֹנֶה מֵאוֹת שְׁשִׁים וְאַחַת; מספר הפעמים שבהן נדחה ספרו הראשון של דוקטור סוס גדול ביותר

מפי שְׁנַיִם ממספר הפעמים שבהן נדחה הספר הראשון בסדרת "הארי פוטר"; שחקן הכדורגל הארגנטינאי ליונל מסי הודח

אחת עשרה

מנבחרת הכדורגל שבה שיחק כשהיה בן אֶחָד עֶשְׂרֵה בשל קומתו הנמוכה. לימים נהפך מסי לאחד מגדולי הכדורגלנים

בכל הזמנים; ג'יימס דייסון, שהמציא את שואב האבק המפורסם, ערך חֲמִשָּׁת אֲלָפִים מֵאָה עֶשְׂרִים וְשִׁשָּׁה ניסיונות

עד שהצליח לבנות אב-טיפוס לשואב האבק שלו.

הידעתם?

מאתיים חמישים וארבע

ערבי כישלונות נערכים כיום בִּמְאֵתִים חֲמִשִּׁים וְאַרְבָּעָה ערים שונות ברחבי העולם.

כשלושה

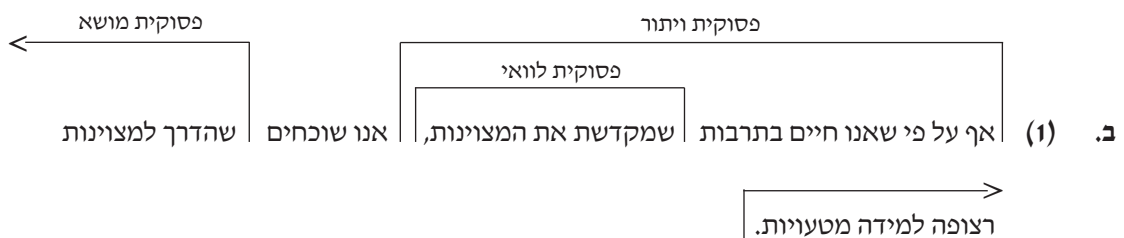
בישראל נערך ערב כישלונות בִּשְׁלִישִׁי במאי 2020, ולכל אחד מן המשתתפים הוקצו שבע דקות כדי לספר על הכישלון האישי שלו.

יש לבחור באחד מן הפרקים: תחביר או מערכת הצורות.

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

2. א. I. עם השנים הפעוט גדל, והטעויות המקסימות שלו נכחדות בהדרגה. / משפט איחוי

II. בשלב מסוים אנו מפסיקים להתפעל מן הטעויות שלו או לצחוק מהן. / משפט פשוט



(2) • התרבות מקדשת את המצוינות.

• הדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"א

- פסוקית נושא
3. א. (1) I. מניסויים שנערכו עולה | כי אנשים הצליחו ללמוד מצפייה בכישלון של אדם אחר.
- פסוקית סיבה
- II. פישבך חושבת שערבי כישלונות מאפשרים למידה מכישלונות | כי במהלכם אנו לא
- עסוקים בהגנה על האגו.
- פסוקית מושא
- III. מוריו של אלברט איינשטיין לא יכלו לנבא | כי איינשטיין יהיה אחד הגאונים בהיסטוריה, שכן הוא התקשה בלימודים.
- (2) בכישלון – לוואי
למידה – מושא
על האגו – לוואי
- ב. (1) לכאורה
(2) להטיל ספק בתוכן הדברים.
4. א. (1) I , III , IV
(2) משפט II – נושא שמני
משפט V – נושא כולל
- (3) במשפט IV משמעות המילה "הולכת" היא התקדמות הדרגתית / התמשכות / הדרגתיות, ואילו במשפט V המשמעות היא צעידה פיזית / הולכת "באמת".
- ב. (1) כישלון הוא אינו רחוב ללא מוצא אלא מעקף.
(2) כל ההצלחות בחיים הן (רק) כישלונות שהוחמצו.
(3) להצלחה אבות רבים, ואילו / אולם / אבל / אך הכישלון יתום.



5. א. I. בסמסטר הראשון נכשלתי בבחינה.

III. בסמסטר האחרון של השנה ניגשתי שוב לבחינה.

ב.

באי־עמידה ביעדים תוצאה של פגם בהתנהלותנו או באישיות שלנו. עם זאת/אולם/אף על פי ש/אבל/אך/לעומת זאת/אף על פי כן/למרות ו (ויתור)

6. א. (1) I. נושא

II. לוואי

III. מושא

IV. לוואי

(2) • במשפט I – נשוא

• במשפט II — נושא

(3) • ^{שם תואר} החוזרת ^{פועל} חוזרת הזו במבחני התלמידים גם בכתבתם ברשתות החברתיות.

ב. (1) I. אוגד

II. נשוא

(2) I. הייתה / הפכה / נהפכה / נהייתה

II. קרתה / התרחשה



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"א

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7. א.

השורש	עֲשֵׂיָה	תְּשׁוּבוֹת	נְכוֹנוֹת	הַפְּעַת	שְׁגוּיֹת	לְדַכָּא
השורש	ע-ש-י/ה	ש-ו-ב	כ-ו-ן	נ-ב-ע	ש-ג-י/ה	ד-כ-א
כתוב מילה לפי ההנחיה	<u>שם עצם</u> אחר מאותו השורש. דוגמאות: מעשה / מעשייה / תעשייה	<u>פועל בבניין</u> <u>הפעיל</u> מאותו השורש. דוגמאות: השיב / השיבו / נשיב / תשיב	<u>פועל בבניין</u> <u>פיעל</u> מאותו השורש. דוגמאות: כיוון / כונן / אכוון / נכוון	<u>פועל בבניין</u> <u>קל</u> מאותו השורש. דוגמאות: נובעים / נבעה / תנבע / תיבע	<u>שם פועל</u> מאותו השורש ובאותו הבניין. לשגות	<u>פועל</u> מאותו השורש ובאותו הבניין בזמן <u>עתיד</u> ובגוף <u>מדבר</u> . אדכא

ב. (1) ע-נ-י/ה

- (2) • כשילד נֶעְנָה... – הווה
- המורה נֶעְנָה... – עבר
- מה נֶעְנָה... – עתיד
- (3) • מה נֶעְנָה לילד שישאל אותנו אם הוא הצליח או נכשל?
- לציון זמן עתיד/גוף מדברים
- מוספית הבניין (נפעל)

8. א. (1)

מילים בגזרת השלמים	מילים בגזרות הנחים	מילים בגזרת החסרים
ממריצה	מעוררי(ם)	להגיע
משתלם	לחוש	הישגים
	חיקוי	
	קושי	

(2) מעוררי – ע-ו-ר

לחוש – ח-ו-ש

חיקוי – ח-ק-י/ה

קושי – ק-ש-י/ה

- ב. • **יצירתיות:** למילה יצירתי נוסף הצורן ☐ ות, סוג הצורן הוא צורן גזירה, ומשמעותו היא הפשטה.
- **יצירתיים:** למילה יצירתי נוסף הצורן ☐ ים, סוג הצורן הוא צורן נטייה, ומשמעותו היא ציון (מספר) רבים/ריבוי.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"א

ט-ע-ם

9. א. (1) זוג 1: הניסוחים של השאלות **מְטַעֵים** את התלמידים. / המורה לתנ"ך **מְטַעֵים** כהלכה את המילים בפסוק.

ע-ט-י/ה

זוג 2: התלמידה **טַעַתָּה** בפתרון התרגיל. / חברתי **עֲטָתָה** מסכה.

נ-ט-ע

זוג 3: הילדים **יְטָעוּ** עצים לרגל ט"ו בשבט. / על התלמידים לפתח רעיונות יצירתיים בלי לחשוש שאם **יְטָעוּ**

יהיה עליהם לשלם מחיר.

(2) זוג 1: — הניסוחים של השאלות **מְטַעֵים** את התלמידים — להטעות

— המורה לתנ"ך **מְטַעֵים** כהלכה את המילים הפסוק — להטעים

זוג 2: — התלמידה **טַעַתָּה** בפתרון התרגיל — לטעות

— חברתי **עֲטָתָה** מסכה — לעטות

(3) זוג 1: הפעיל

זוג 2: קל

זוג 3: קל

(4) **עֲטָתָה** — עטייה

יְטָעוּ — נטיעה

ב. (1) נוכחים

(2) הותירו

10. א.

מילים במשקל המילה	מילים במשקל המילה	מילים במשקל המילה
לְמִידָה	גִּחּוץ	הַקְנָטָה
טעייה	ציון	הערה
פסילתם/פסילה	גלוג	הורדת/הורדה

ב. קבוצה 1: **מְחִילָה** מ-ח-ל

קבוצה 2: **מוֹרֶשֶׁת** י/ו-ר-ש

קבוצה 3: **שִׁיבָה** ש-ו-ב

קבוצה 4: **הוֹרָה** ה-ר-י/ה



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, מס' 11271, חורף תשפ"א

11. א. (1) • יוצרים, דוברים, דוברות, דובר, עורך, סופרים, סופרת, סופר, מנחה
- עיתונאית, מחזאית, פזמונאית, עיתונאי, תסריטאי
- יזם
- (2) • מיוחד, לחוץ, נוסף
- אישי, אחרון
- (3) כישלון
- יתרון
- (4) ספריית – נסמך; סופרים – רבים; עיתונאית – נקבה; דוברות – רבות ועוד.
- ב. שמרן, בדרן, קבלן, בכיין