



משרד החינוך

דגשים בנוגע לפרסום הצעה לפתרון בחינת הבגרות בעברית: הבנה, הבעה ולשון

1. ההצעה הזאת לפתרון בחינת הבגרות בעברית היא דוגמה, ובה כמה אפשרויות פתרון לשאלות הפתוחות, והיא אינה ממצה. במהלך הבדיקה ייתכן שייעשו שינויים ו/או הרחבות באפשרויות התשובה שמעריכי הבחינה יקבלו.
2. בפתרון שלהלן מובאות עיקר הסוגיות שהיו טעונות ליבון, אך יודגש כי בפתרון זה אין תשובות מלאות ומקיפות, המזכות בניקוד מלא. נדגיש כי מטבע הדברים ציון המבחן מורכב גם מגורמים נוספים שאינם מובאים בפתרון זה, ובהם: רמת ההתבטאות וניסוח התשובה, הקפדה על כללי הדקדוק והכתיב, התמקדות בעיקר, התבססות נכונה וראויה על הטקסט ועוד.
3. אם יתברר שנפלה טעות בהצעת הפתרון, תפורסם בתוך זמן סביר הצעה מתוקנת, והצעת הפתרון המתוקנת תהיה המחייבת. **ט"ח** (טעות לעולם חוזר) — בהצעת הפתרון עלולות ליפול טעויות, ואין בה כדי לחייב את מעריכי הבחינה לקבל תשובה שגויה.
4. על פי חוזר מנכ"ל טוהר הבחינות — תשע"ה/ה'97, נבחן בבחינת הבגרות מחויב לפעול על פי נוהלי טוהר הבחינות כדי להבטיח הליך בחינות אמין, הוגן ושוויוני. אם יתעורר חשד שהנבחן הפר את טוהר הבחינות, יחל הליך של **החשדת הבחינה**, כמפורט בחוזר.

[קישור לחוזר המנכ"ל](#)

בהצלחה לנבחנים ולנבחנות!



משרד החינוך

הצעת פתרון לשאלון עברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 11231

פרק א: שם המספר (חובה) (20 נקודות)

1. • חמישים ואחד
- חמש
- עשרים ושניים
- שישה עשר
- אלף שמונה מאות שישים ואחת
- שניים
- אחת עשרה
- חמשת אלפים מאה עשרים ושישה
- מאתיים חמישים ושלוש
- שלושה

יש לבחור באחד מן הפרקים: תחביר או מערכת הצורות.

פרק ב: תחביר (80 נקודות)

2. **א.ב. (1)** פסוקית זמן כשהיה בני הבכור בן שלוש, הוא נהג לקרוא לדובי שלו "בודי". / משפט מורכב
- (2)** איבר א עם השנים הפעוט גדל, איבר ב והטעויות המקסימות האלה נכחדות בהדרגה. / משפט איחוי
- (3)** בשלב מסוים אנו מפסיקים להתפעל מן הטעויות שלו או לצחוק מהן. / משפט פשוט

- ג. שלו – לוואי
- עם השנים – תיאור (זמן)
- מן הטעויות – מושא



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 11231

3.

פסוקית נושא

א. (1) מניסויים שנערכו עולה כי אנשים הצליחו ללמוד מצפייה בכישלון של אדם אחר.

פסוקית סיבה

(2) "ערבי כישלונות" מאפשרים למידה מכישלונות כי במהלכם אנו לא עסוקים בהגנה על האגו.

פסוקית מושא

פסוקית ויתור

פסוקית לוואי

ב. • אף על פי שאנו חיים בתרבות שמקדשת את המצוינות, אנו שוכחים שהדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.

• (1) התרבות מקדשת את המצוינות.

• (2) הדרך למצוינות רצופה למידה מטעויות.

4.

א.

• משפט פשוט

• מנהלים – נושא

על הכישלונות – מושא

• לכאורה

• להטיל ספק בתוכן הדברים.

אוגד נושא

• ב. כישלון הוא מעקף. הוא אינו רחוב ללא מוצא.

• כישלון הוא אינו רחוב ללא מוצא אלא מעקף.

• כל ההצלחות בחיים הן (רק) כישלונות שהוחמצו.

5.

א.

• (1) יכולה לטרפד

• (2) כישלון (חרוץ)

• (3) עולים בקנה אחד

• (4) הולכת ומתחזקת

• (5) הולכת ורצה

• משפטים (1), (3), (4)

• במשפט 4 משמעות המילה "הולכת" היא התקדמות הדרגתית / התמשכות / הדרגתיות, ואילו במשפט 5 – המשמעות היא צעידה פיזית / "הולכת" באמת.

ב. (1) בסמסטר הראשון נכשלתי בבחינה.

(2) למדתי מן הטעויות שלי בבחינה הראשונה.

(3) בסמסטר האחרון של השנה ניגשתי שוב לבחינה.

(4) הצלחתי בבחינה / בה.



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 11231

6. א.

גם אם / אף / אפילו אם		ממש תתאמצו, תתקשו לחשוב על אנשים שנהנים להיכשל,
(ויתור)		
אשם / מפני / מכיוון / כי	בחברה ההישגית והתחרותית שלנו אנו מכוונים להצלחה	ו / ואם / ואף
(סיבה)		(הוספה)
לסלידה מכישלון. משחר ילדותנו מחנכים אותנו לראות בחוסר הצלחה		באי-עמידה ביעדים
(ברירה)		
עם זאת / אולם / אף על פי / אבס / אך /		על
לעומת זאת / אף על פי כן / למרות /		אם
(ויתור)		(תנאי)
תוצאה של פגם בהתנהלותנו או באישיות שלנו. הם יאמרו לכם שכישלון הוא כוח מניע מן החזקים שבנמצא.		

- ב. • בשיחות המשוב בין המנהל לעובדיו הנערכות כיום בכל מקום עבודה, בודקים את העמידה של העובדים ביעדים.
- אף על פי ששיחות המשוב הן צפויות ומתנהלות במועדים קבועים, חלק ניכר מן העובדים מגיעים אליהן בתחושה של "פרפרים בבטן", לכן חשוב לקיים אותן באווירה נינוחה שתאפשר קשב ולמידה של העובד.

פרק ג: מערכת הצורות (80 נקודות)

7.

השורש	הבניין
מאפשרת	א-פ-ש-ר
הורד	י-ו-ר-ד
טעתה	ט-ע-י-ה
מדכאת	ד-כ-א
נבוך	ב-ו-ך
הורתה	י-ו-ר-י-ה
משתלם	ש-ל-ם

8. א.

יִפְּנוּ – קל/פעל
פָּנוּ – קל/פעל
פָּנוּ – פיעל
הִתְפָּנוּ – התפעל
מִפְּנֵה – פועל
הִפְּנוּ – הפעיל

ב. (1) פָּנוּ, הִתְפָּנוּ, הִפְּנוּ

(2) משום שהקטע עוסק במתן המלצות / הנחיות והוראות (של אנשי החינוך למורים).



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 11231

9. א.

גזרת השלמים	גזרת נחי ע"ו/י	גזרת נחי ל"י/ה
ממריצה	מעוררי (ם)	חיקוי
משמשים	לחוש	קושי
נמנעים		

ב. • טעייה, למידה, פסילת (פסילה)

• גיחוך, ציון, לגלוג

• הערה, הורדה, הקנטה

10. א.

הוקמה / קמה

התפשטה / פשטה

נועדה / יועדה / מיועדת

חו / חווים

מתנהלים / מנוהלים

הביאה

הוסיפה / מוסיפה

מקווה / קיוותה

יסייעו / מסייעים

לתכנן

להימנע

ב. תחושת

דימוי

איום

משימות

הבנה

התפתחות

מימוש / התממשות

יכולת / יכולות

הכנת

חלופה / תחליף



משרד החינוך

הצעה לפתרון בחינות בגרות בעברית: לשון, שאלון מותאם, חורף תשפ"א, מס' 11231

11. א. תשובה ש-ו-ב
מחילה מ-ח-ל
רישיון ר-ש-י/ה

ב. שמרן קבלן בכיין

ג. סרטון

ד. רשתית

ה. במילה "ביתי" במשפט 1: סוג הצורן הסופי — גזירה

משמעות הצורן הסופי — שם תואר

במילה "ביתי" במשפט 2: סוג הצורן הסופי — נטייה

משמעות הצורן הסופי — שייכות / קניין