

## מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

נא לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.


אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של משרד החינוך. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מחשבים ניידים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה. כל חומר עזר שאינו מותר בשימוש, יש למסור למשגיח לפני תחילת הבחינה. לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

**יש להקפיד על טוהר הבחינות !**

### הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך.
2. אם לא קיבלת מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
3. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקוקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
4. לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
5. אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
6. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.
7. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.

### בהצלחה !

 <p>016582</p>	<table border="1"> <tr> <td colspan="2">18</td> <td colspan="2">מועד</td> <td colspan="2">21</td> </tr> <tr> <td colspan="6">الموعد</td> </tr> <tr> <td colspan="3">23</td> <td colspan="3">31</td> </tr> <tr> <td colspan="3">מס' תעודת זהות</td> <td colspan="3">32</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم الهوية</td> <td colspan="3">37</td> </tr> <tr> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> <td colspan="3">رقم المدرسة</td> </tr> </table> <p>יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)</p>	18		מועד		21		الموعد						23			31			מס' תעודת זהות			32			رقم الهوية			37			رقم المدرسة			رقم المدرسة			<p>מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن</p>
18		מועד		21																																		
الموعد																																						
23			31																																			
מס' תעודת זהות			32																																			
رقم الهوية			37																																			
رقم المدرسة			رقم المدرسة																																			

\* הוראות בשפה הערבית מעבר לדף  
\* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

יש לסמן במשבצת  אם ניתן שאלון נוסף  
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي نموذج امتحان إضافي

גרסה ב'



## وزارة التربية والتعليم

القسم الكبير للامتحانات

الإدارة التربويّة

### دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات!

الرجاء قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص تحصيلاتك الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير ويُمنع إعطاء أو أخذ موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، باستثناء "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف أو حواسيب محمولة إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة غير مسموح بها يؤدي إلى إلغاء الامتحان.

يجب تسليم كلّ مادة مساعدة لا يُسمح استعمالها للمراقب قبل بدء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب، ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

**يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !**

#### تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها.
2. في حال عدم حصولك على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخطّطة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يُشير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.
7. لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.

نتمنّى لكم النّجاح!

סוג הבחינה: בגרות  
מועד הבחינה: קיץ תשע"ח, 2018, מועד ב  
מספר השאלון: 016582

## אנגלית

### שאלון ז'

(MODULE G)

### גרסה ב'

### הוראות לנבחן

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.
- |           |   |             |   |                 |
|-----------|---|-------------|---|-----------------|
| פרק ראשון | — | הבנת הנקרא  | — | 60 נקודות       |
| פרק שני   | — | משימת כתיבה | — | 40 נקודות       |
|           |   |             | — | סה"כ 100 נקודות |
- ג. חומר עזר מותר בשימוש: אחד המילונים או אחת המילוניות מן הרשימה שבאתר הפיקוח על הוראת האנגלית ובאתר של אגף הבחינות במשרד החינוך.
- נבחן "עולה חדש" רשאי להשתמש גם במילון דו-לשוני: אנגלי-שפת אמו / שפת אמו-אנגלי. השימוש במילון אחר טעון אישור של הפיקוח על הוראת האנגלית.
- ד. הוראות מיוחדות:
- (1) עליך לכתוב את כל תשובותיך בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).
  - (2) כתוב את כל תשובותיך באנגלית ובעט בלבד.
  - (3) כתוב את הנוסח הסופי של מטלת הכתיבה בעמוד 9. אם תצטרך, תוכל להשתמש גם בעמוד 10.
  - (4) בתום הבחינה החזר את השאלון למשגיח.

**ההנחיות בשאלון זה מנוסחות בלשון זכר ומכוונות לנבחנות ולנבחנים כאחד.**

**בהצלחה!**



אנגלית, קיץ תשע"ח, מועד ב, מס' 016582, גרסה ב'

## PART I: ACCESS TO INFORMATION FROM WRITTEN TEXTS (60 points)

Read the article below and then answer questions 1-7.

### A VEGAN FUTURE?

**I** Walk into any supermarket these days, and you will find a wide variety of substitutes for meat and dairy products — corn burgers, rice milk, soy yogurt, and other plant-based foods. The large range of vegan options reflects a rapidly growing trend: more and more people in the West are rejecting products derived from animals. In the USA, for example, the sale of vegan foods has shot up by 600% since 2010. And in Sweden and Israel, the number of people describing themselves as vegan has risen in recent years to nearly half a million — about 5% of the population in each country.

**II** This surge has caught the attention of Harvard University sociologist Nina Gheihman, and she is currently engaged in researching its possible causes. As she explains, veganism in the West used to be practiced mostly by relatively small ideological groups. It began with the animal-rights movement, whose members are opposed to any exploitation of living creatures, and are also concerned about the terrible conditions animals suffer in the meat and dairy industries. Over the years, environmental activists too have started advocating veganism. A huge amount of land, they claim, is wasted on raising farm animals. That land could be used much more efficiently to grow fruit, vegetables and grains, and therefore enable the production of much larger quantities of food.

**III** As a sociologist, Gheihman is mainly interested in the role played by cultural factors in the rising popularity of veganism — a subject that has received little attention from other researchers studying the lifestyle. So far, she has identified several groups that are helping veganism spread, particularly among young people. One group, whom she calls “educators,” creates resources—Internet sites, films, and books — that are used to share cooking tips and recipes, or to persuade people to change their eating habits. Equally influential, she has found, are celebrities such as film stars, athletes, and famous chefs who are now publicly declaring their preference for vegan food, and promoting veganism as a lifestyle that is both more compassionate and healthier.

**IV** Despite the increasing popularity of plant-based foods, vegans are still only a tiny minority in Western countries. According to surveys, many more people are interested in adopting the lifestyle but are deterred by the food's reputation for being boring and expensive. This problem has prompted vegan entrepreneurs to think up ways to make the vegan option more attractive. Some, for example, have opened restaurants in city centers, offering office workers vegan alternatives for lunch and dinner at reasonable prices. In another venture, a new British company delivers boxes of tasty vegan snacks to your door every month. While the impact of such efforts is still unclear, activists hope they will help veganism go mainstream — an important step, they believe, towards a better life for us all.



אנגלית, קיץ תשע"ח, מועד ב, מס' 016582, גרסה ב'

QUESTIONS (60 points)

Answer questions 1-7 in English according to the article. In questions 1, 4, 5 and 7, circle the number of the correct answer. In the other questions, follow the instructions.

1. In paragraph I, the writer gives examples of foods that (-).
- i) are increasingly rejected by vegans
  - ii) are not derived from animals
  - iii) are not made from natural ingredients
  - iv) are mainly sold in the West
- (7 points)

2. COMPLETE THE SENTENCE.

All the statistics in paragraph I are given to show that veganism .....

.....

(8 points)

3. Why do the groups mentioned in paragraph II advocate veganism?

Give TWO answers — one answer for each group.

COMPLETE THE SENTENCES.

- 1. One group hopes to reduce .....
  - 2. The other group hopes to reduce .....
- (2×8=16 points)

4. What are we told in paragraph III about Gheihman's study?

- i) How it has influenced other researchers.
  - ii) What role it has played in promoting veganism.
  - iii) Why it has received a lot of attention.
  - iv) How it is different from other studies on veganism.
- (7 points)

5. What does Gheihman's study show? (paragraph III)

- i) Why young people promote veganism.
  - ii) Which of the groups she identified is the most influential.
  - iii) What can persuade people to become vegan.
  - iv) Why so many celebrities choose to be vegans.
- (7 points)

לא לכתוב באזור זה

לא לכתוב في هذه المنطقة



אנגלית, קיץ תשע"ח, מועד ב, מס' 016582, גרסה ב'

6. COMPLETE THE SENTENCE.

From lines 23-25 we learn why many people have not .....

(8 points)

7. The entrepreneurs mentioned in line 26 want people to realize that (-). (paragraph IV)

- i) veganism can have a major impact on society
- ii) certain ideas about vegan food are mistaken
- iii) veganism is becoming increasingly popular
- iv) vegan food is now available everywhere

(7 points)

لا تكتب في هذه المنطقة

לא לכתוב באזור זה



אנגלית, קיץ תשע"ח, מועד ב, מס' 016582, גרסה ב'

**PART II: WRITTEN PRESENTATION (40 points)**

Write 120-140 words in English on the following topic.

8. From what age should children be allowed to have their own cellphone?

Write a composition stating and explaining your opinion.

**בהצלחה!**

Use this page and the next (pages 7-8) for writing a rough draft.

لا تكتب في هذه المنطقة

لا تكتب في هذه المنطقة





אנגלית, קיץ תשע"ח, מועד ב, מס' 016582, גרסה ב'

لا تكتب في هذه المنطقة

لا لכתוב באזור זה









לא לכתוב באזור זה

لا تكتب في هذه المنطقة



מדבקת משגיח

ملصقة مراقب

"אתך בכל מקום, גם בבגרות.  
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"  
"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.  
بالتحاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"