



1

מקום להידוק
דפי השאלון

11291

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

מחברת בחינה

המנהל הפדגוגי

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

מותאם

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011291  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה سنة</td><td>חודש חודש</td><td>שנה سنة</td></tr><tr><td>מועד موעד</td><td>מועד موעד</td><td>מועד موעד</td></tr><tr><td>סמל ביה"ס رقم المدرسة</td><td>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</td><td>מס' תעודת הזהות رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה سنة	חודש חודש	שנה سنة	מועד موעד	מועד موעד	מועד موעד	סמל ביה"ס رقم المدرسة	מס' תעודת הזהות رقم الهوية	מס' תעודת הזהות رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה سنة	חודש חודש	שנה سنة									
מועד موעד	מועד موעד	מועד موעד									
סמל ביה"ס رقم المدرسة	מס' תעודת הזהות رقم الهوية	מס' תעודת הזהות رقم الهوية									

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطي دفتر إضافي

* التعليمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

ملاحم

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد.
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتم مسح ضوئيّ لهذه المنطقة.
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط.
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات.
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النجاح!

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026, מועד ב
מספר השאלון: 11291

שימו לב: בבחינה במועד זה יש הנחיות מיוחדות.
יש לענות על השאלות על פי הנחיות אלה.

עברית: לשון

שאלון מותאם

הוראות

שימו לב: שאלון זה מיועד
אך ורק לתלמידים הלומדים
במסגרת "סמסטר ראשון כבר בתיכון"

א. משך הבחינה: שעתיים ורבע.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה שני פרקים.

פרק א – תחביר
פרק ב – מערכת הצורות

יש לבחור בשלוש שאלות מאחד הפרקים – לכל שאלה $33\frac{1}{3}$ נקודות.

סך הכול – 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: דף עזר (עמ' 4–5).

ד. הוראה מיוחדת: יש להקפיד על כתיב נכון, על כללי הדקדוק ועל פיסוק הגיוני.

שימו לב: בסוף הבחינה מצורפים דפי טיוטה. אין להוסיף דפים אחרים למחברת הבחינה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

דף עזר

טבלת התנועות

התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a פתח	קמץ	פתח חטף
e סגול	צירי חסר צירי מלא	סגול חטף
i חיריק חסר	חיריק מלא	
o קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	קמץ חטף
u קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה
סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)
סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)
התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אוגד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה
סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור
החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה
משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל
קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פָּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעֵל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"ו (נפ"ו), נחי ל"י (נל"י), נחי ל"א (נל"א),

נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הֶלַחַם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה



עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

בשאלון זה שני פרקים. ענו על שלוש שאלות סך הכול, כמפורט להלן (לכל שאלה – $33 \frac{1}{3}$ נקודות). תוכלו לענות על שלוש השאלות **מתוך שאלות 1–5** (פרק א – תחביר) **או מתוך שאלות 6–10** (פרק ב – מערכת הצורות). **שימו לב:** בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

פרק א: תחביר

1. א. לפניכם שני משפטים.

(1) כלי הבינה המלאכותית עשויים להפחית סימני דיכאון וחרדה, עם זאת

לדעת מומחים, שימוש בכלים אלה אינו חלופה לטיפול אנושי.

(2) כאשר צעירים מתחבטים בסוגיות בתחום הרגש, הם נעזרים בבינה מלאכותית.

- ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.
אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית, וכתבו מעליה את התפקיד התחבירי שלה; אם המשפט הוא משפט איחוי, תחמו את איבריו.
- ציינו את התפקיד התחבירי של המילים המסומנות בקו בכל אחד מן המשפטים.

בכלים

בסוגיות

ב. לפניכם משפט מורכב.

החוקרים אינם יכולים להבחין בין תשובות של מומחים אנושיים ובין תשובות של הצ'אט, כי התשובות של הצ'אט מדמות תשובות אנושיות.
המירו את המשפט במשפט איחוי בעל אותו קשר לוגי.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

2. א. לפניכם שני משפטים.

(1) המובילים הפכו את השולחן לצורך פירוקו.

(2) הצ'אטבוט נהפך לחבר הטוב ביותר שלי.

בכל משפט מתחו קו מתחת לנשוא.

ב. לפניכם שני משפטים.

(1) הבינה המלאכותית מזהה אצל המשתמש מצוקה נפשית.

(2) הבינה המלאכותית מפנה את המשתמש לאיש מקצוע.

המירו את המשפטים במשפט אחד מורכב בקשר לוגי של זמן.

ג. לפניכם שני משפטים.

(1) לפגישה עם מטופל אנושי אין תחליף.

(2) שיחה עם צ'אטבוט אינה תחליף לפגישה עם פסיכולוג.

כתבו ליד כל משפט את התפקיד התחבירי של המילה המסומנת.

ד. לפניכם איור המציג דו־שיח משעשע בין נער לאביו.



(האיור נוצר באמצעות בינה מלאכותית)

(1) לאיזה חלק דיבור שייכת המילה

"מקרר" בפניית הנער לאביו?

(2) לאיזה חלק דיבור שייכת המילה

"מקרר" על פי תשובת האב?

ה. לפניכם משפט מורכב בדיבור ישיר.

חוקרים טוענים: "החששות שלנו משימוש בבינה מלאכותית מוצדקים".

• תחמו את הפסוקית, וציינו את התפקיד התחבירי שלה במשפט.

• המירו את המשפט במשפט בדיבור עקיף.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

3. א. לפניכם משפט מורכב.

השימוש בצ'אטבוטים ובכלים טכנולוגיים אחרים חוסך למשתמש זמן ומאמץ,

משום שהוא פוטר אותו מן התהליך המורכב של חיפוש מטפל.

(1) תחמו את הפסוקית, וציינו מעליה את התפקיד התחבירי שלה.

(2) במשפט יש שני חלקים כוללים.

העתיקו את שני החלקים הכוללים, וכתבו את התפקיד התחבירי של כל אחד מהם.

_____ החלק הכולל:

_____ התפקיד התחבירי:

_____ החלק הכולל:

_____ התפקיד התחבירי:

ב. לפניכם משפט פשוט שחלקיו התחביריים נתחמו.

ציינו מעל כל חלק את התפקיד התחבירי שלו.

בשל זמינותה	אנשים	רבים	משתמשים	יום-יום	בבינה	המלאכותית.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

4. א. לפניכם משפט, ובו תמורה.

בזכות האמפתיה, הזדהות עמוקה עם רגשותיו של האחר, התעצבו הקשרים האנושיים.

- העתיקו מן המשפט את התמורה.
- העתיקו את המילה או המילים שהתמורה ממירה.
- כתבו את התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה.

ב. לפניכם שני משפטים מורכבים, ובכל אחד מהם המילה "מי" פותחת פסוקית.

- (1) החוקרים בדקו מי קיבל דירוג גבוה יותר במדדי האמפתיה וההקשבה.
 - (2) מי שמשתמש בבינה המלאכותית לקבלת תמיכה רגשית, מוותר על פרטיותו.
- בכל אחד מן המשפטים תחמו את הפסוקית שפותחת במילה "מי", וציינו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.
 - מהו התפקיד התחבירי של המילה "מי" במשפט (1)?

ג. לפניכם משפט.

הבינה המלאכותית מסייעת לנו לא רק בהפחתה של תחושת הבדידות, אלא גם בהענקת תחושת ביטחון.

המירו את המשפט במשפט חדש בלי להשתמש במבנה של "לא... אלא...".

שמרו על משמעות המשפט.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

5. א. לפניכם משפט.

הבעת אמפתיה מובילה לתוצאות חיוביות בטיפול נפשי, לטענת פסיכולוגים.

- מתחו קו מתחת להסגר במשפט.
- כתבו מהי תרומתו של ההסגר למשמעות המשפט.

ב. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם הצירוף "הבינה המלאכותית" מסומן בקו. כתבו מעל כל אחד מן הצירופים המסומנים בקו את התפקיד התחבירי שלו.

(1) ביישומונים רבים שולבה הבינה המלאכותית לשם שיפור חוויית המשתמשים.

(2) בלי הבינה המלאכותית תחומי בריאות רבים לא יוכלו להתפתח מבחינה

טכנולוגית.

(3) מחקרים בדקו אם תגובות של הבינה המלאכותית הן אמפתיות.

ג. לפניכם משפט מורכב.

בכתבה תוארו מקרים שבהם אנשי רפואה נתנו המלצות שגויות למטופלים על פי מידע שקיבלו מצ'אטבוטים.

פרקו את המשפט לשלושה משפטים פשוטים, על פי סדר האירועים.

(1) _____

(2) _____

(3) _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

פרק ב: מערכת הצורות

6. לפניכם טבלה ובה משפטים. בכל משפט יש פועל מודגש. השלימו את הטבלה – ציינו את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

הפועל	השורש	הבניין
בשנים האחרונות פותחו תוכנות הַמְדַמּוֹת מענה אנושי.		
תוכנות אלה תִּכְנְנָתוּ (תוכנתו) להביע אמפתיה.		
יוצרי התוכנות מקווים שהן יוֹעִילוּ למשתמשים.		
התוכנות מְזַדְהוֹת עם המשתמשים ומביעות חמלה כלפיהם.		
הצ'אטבוט מְפַחֵית חרדה.		
כבר כיום החברה האנושית דִּנָּה בהשפעות הבינה המלאכותית עליה.		
הנהלת החברה הוֹרְתָה על בדיקת תוכנת הצ'אטבוט החדשה.		

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

7. א. לפניכם קטע, ובו פעלים מודגשים.

רבים **נִשְׁבְּיִים** בקסמו של הצ'אטבוט, בייחוד כאשר **מְתַעוֹרְרוֹת** בעיות
בחייהם, כי אז הם **חֲשִׁיִּים** צורך לדבר. הצ'אטבוט יודע מה אנשים **רוֹצִים**
לשמוע.

- (1) כתבו מעל כל אחד מן הפעלים המודגשים את השורש שלו.
(2) מבין הפעלים המודגשים, העתיקו את שני הפעלים הנוטים בבניין פעל (קל).

- (3) מן השורש של הפועל **מְתַעוֹרְרוֹת**, כתבו פועל בבניין הפעיל בזמן עבר
בגוף נסתר.

ב. לפניכם רשימת שמות.

מְרוֹץ, מְרָצָה, הִתְרוֹצְצוֹת, רָצוּי (ריצוי)

הקיפו את שני השמות שגזורים מאותו השורש של הפועל **רוֹצִים**.

ג. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש.

- צ'אטבוט הוא תוכנה לניהול שיחות ה**מְבַסֶּסֶת** (מבוססת) על בינה מלאכותית.
- חוקרים **פְּרִסְמוּ** מחקר שבדק אם צ'אט GPT יודע לנחש את המגדר של המשתמש בו.

כתבו את השורש ואת הבניין של כל אחד מן הפעלים המודגשים.

מְבַסֶּסֶת השורש: _____ הבניין: _____
פְּרִסְמוּ השורש: _____ הבניין: _____

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

8. א. לפניכם שני משפטים.
- העירייה **מְסִירָה** כתובות גרפיטי במרחבים ציבוריים.
 - מועד ה**מְסִירָה** של החבילה הוא בעוד יומיים.
- השלימו את הטבלה שלפניכם על פי חלק הדיבור שאליו משתייכת המילה **מְסִירָה** בכל משפט.

המילה מְסִירָה בתפקיד פועל		המילה מְסִירָה בתפקיד שם עצם	
השורש	המשקל	השורש	הבניין

- ב. לפניכם משפט, ובו שתי מילים מודגשות.
- ביטויים **בוטִים** אינם משמשים **בוטִים** שמתוכננים לתת מענה נפשי.
- (1) מבין המילים המודגשות, הקיפו את המילה שמקורה בלעז.

(2) ציינו מעל המילה האחרת את ה**שורש** שלה.
- ג. לפניכם משפט, ובו פועל מודגש.
- השימוש בבוטים **נוֹעַד** לתת מענה נפשי.
- (1) הקיפו את השורש של הפועל **נוֹעַד**.

נ-ע-ד, י-ע-ד, ע-ו-ד, ע-ד-י

(2) לפניכם שמות מודגשים.
- מוֹעֵד קבוע, מְעִידָה חד־פעמית, עֵד הגנה, יְעוּד (ייעוד) אישי
- הקיפו את שני השמות המודגשים שגזורים מן ה**שורש** של הפועל **נוֹעַד**.
- ד. לפניכם רשימת שמות.
- מְלוּכָה, מְבוּכָה, תְּלוּנָה, שְׂמוּעָה

הקיפו את שני השמות שנוטים במשקל **קְטוּלָה**.

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

9. א. לפניכם משפט, ובו שני שמות מודגשים.

לכלי הבינה המלאכותית **הַטִּיּוֹת** המשפיעות על **אֵיכוֹת** השיחה בינם
ובין המשתמשים.

ציינו ליד כל שם מודגש את משמעות הצורן הסופי שבו.

הַטִּיּוֹת
אֵיכוֹת

ב. לפניכם משפט, ובו מודגשות מילים בצורת הבינוני.

הבינה המלאכותית **מְזַהֶה** את המצב הרגשי של ה**מְשַׁתְמָשִׁים** ומספקת מענה על
צרכים רגשיים באמצעות נוכחות **תוֹמְכָת** ואמפתית.

- (1) ציינו מעל כל מילה מודגשת את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.
- (2) לפניכם רשימת שמות פעולה.

תַּמוּזָּה (תימוך), **תְּמִיכָה**, **הַתְּמַכּוֹת** (היתמכות)
הקיפו את שם הפעולה של צורת הבינוני **תוֹמְכָת**.

ג. לפניכם רשימת שמות פעולה. מיינו אותם בטבלה שלפניכם על פי ה**בְּנִיין** שלהם.

הַכָּלָה, **אִזְהָרָה**, **קִבְּלָה**, **הוֹבְלָה**, **הַמּוֹר** (הימור), **הַרְגָּל**, **שַׁחְזוֹר**

הפעיל	פיעל

עברית: לשון, שאלון מותאם, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11291

10. א. לפניכם קטע שחסרים בו פעלים. קראו אותו, וכתבו את הפועל המתאים על פי השורש בסוגריים.

דוח ש _____ (ז-מ-ן) קרן בריטית שעוסקת בנוער בסיכון מצא שהשימוש בצ'אטבוטים מבוססי בינה מלאכותית _____ (פ-ו-ץ) במיוחד בקרב בני נוער בסיכון. אנשי חינוך _____ (ל-ו-ן) כבר זמן רב על ההשפעות המזיקות של הצ'אטבוטים על צעירים אלה.

על פי ממצאי הדוח, כ-40% מבני הנוער שחווים אלימות _____ (פ-נ-י) לבינה המלאכותית לעזרה. ג'ון ייטס, מנכ"ל הקרן הנוכחי, מתריע זמן רב כי ילדים בסיכון _____ (ז-ק-ק) לקשר אנושי ולא לבוט. הוא _____ (י-ד-י) כי המערכת הנוכחית _____ (כ-ש-ל) במתן תמיכה הולמת לצעירים שחווים מצוקות נפשיות.

(מעובד על פי לאון, א' (2025). מחקר חדש חושף: אחד מכל ארבעה בני נוער פנה ל-Chat GPT לקבלת תמיכה נפשית. מעריב)

ב. לפניכם קטע שחסרים בו שמות. קראו אותו, וכתבו את השם המתאים על פי השורש בסוגריים.

במאמר מדעי נאמר כי הצ'אטבוטים משמשים _____ (ח-ל-ף) לטיפול נפשי. שימוש זה מתרחב בעיקר בשל זמינותם של הצ'אטבוטים. קשה להעריך את היקף ה _____ (י-פ-ע) של שימוש זה, שכן הצ'אטבוטים אינם אמורים לדווח ל _____ (פ-ת-ח) שלהם על תוכן ה _____ (ש-י-ח) שלהם עם המשתמשים, בשל הצורך לשמור על פרטיות.

משרד הבריאות מאפשר למטפלים במערכת בריאות הנפש להשתמש בבינה מלאכותית לשם _____ (א-ב-ח-ן) ומיון של מטופלים ב _____ (נ-ס-י) להתמודד עם בעיות כמו עומס של _____ (פ-נ-י) ומחסור בכוח אדם. הבינה המלאכותית יכולה לסייע גם בהדרכות המחייבות ידע פסיכולוגי וגם ב _____ (ש-ו-ם) אחרות.

(מעובד על פי גולדשטיין, ח' (2025). כולם בטיפול אצל ד"ר GPT: התופעה שמדאיגה את הפסיכולוגים. זמן ישראל)

/בהמשך דפי טיוטה/

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך

טיוטה

טיוטה

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"