



מקום להידוק
דפי השאלון

11261

משרד החינוך

אגף בכיר בחינוך

המנהל הפדגוגי

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לפסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – חוץ מ"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות!

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלתם מודפסים פרטיכם האישיים. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אם לא קיבלתם מדבקה, יש למלא בכתב יד את הפרטים במקום המיועד למדבקות הנבחן.
- אסור לכתוב בשולי מחברת הבחינה (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה שיועדו לכך.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה!

מדבקת שאלון ملصقة نموذج امتحان שאלון: 011261  עברית	מדבקת נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات <table><tr><td>שנה</td><td>חודש</td><td>שנה</td></tr><tr><td>מועד</td><td>מועד</td><td>מועד</td></tr><tr><td>מס' תעודת הזהות</td><td>סמל ביה"ס</td><td>מס' תעודת הזהות</td></tr><tr><td>رقم الهوية</td><td>رقم المدرسة</td><td>رقم الهوية</td></tr></table> יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	שנה	חודש	שנה	מועד	מועד	מועד	מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות	رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية	מדבקות לנבחנים ملصقات للممتحنين
שנה	חודש	שנה												
מועד	מועד	מועד												
מס' תעודת הזהות	סמל ביה"ס	מס' תעודת הזהות												
رقم الهوية	رقم المدرسة	رقم الهوية												

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي

* التعلیمات باللغة العربية على ظهر الصفحة

الإدارة التربويّة
وزارة التربية والتعليم
القسم الكبير لامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة . عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان .
أعدّ الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط . أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة .

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من وزارة التربية والتعليم . كما لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان . استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان .
بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء .

يجب التقيّد بنزاهة الامتحانات!

تعليمات لامتحان

1. يجب التأكّد بأنّ تفاصيلكم الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلتم عليها . لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات .
2. في حال عدم حصولكم على ملصقة، يجب ملء التفاصيل في المكان المعدّ لملصقة الممتحن، بخطّ يد .
3. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في المنطقة المخططة)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذه المنطقة .
4. للمسوّدة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان المعدّة لذلك فقط .
5. يُمنع نزع أو إضافة أوراق . الدفتر الذي يُسلّم ناقصاً يُثير الشكّ بعدم الالتزام بنزاهة الامتحانات .
6. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم .

نتمنّى لكم النجاح!

/המשך מעבר לדף/

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

דף עזר

טבלת התנועות

	התנועות הקטנות	התנועות הגדולות	התנועות החטופות
a	פתח	קמץ	חטף פתח
e	סגול	צירי חסר צירי מלא	חטף סגול
i	חיריק חסר	חיריק מלא	
o	קמץ קטן	חולם חסר חולם מלא	חטף קמץ
u	קובוץ	שורוק	

טבלת הגופים

	גוף ראשון	גוף שני	גוף שלישי
יחיד	מדבר	נוכח	נסתר
יחידה	מדברת	נוכחת	נסתרת
רבים	מדברים	נוכחים	נסתרים
רבות	מדברות	נוכחות	נסתרות

חלקי הדיבור: שם עצם, שם תואר, פועל (שם פועל), תואר הפועל, מילת יחס, מילת קישור

תחביר

דרכי ההבעה במשפט: משפט חיווי, משפט ציווי, משפט שאלה

סוגי המשפטים: משפט פשוט, משפט מורכב, משפט איחוי (מאוחד/מחובר)

סוגי הנשואים: נשוא פועלי (לרבות נשוא מורחב), נשוא שמני, נשוא קיומי (דמוי פועל: יש, אין)

התפקידים התחביריים במשפט: נושא, נשוא, אגוד, מושא, תיאור, לוואי, תמורה

סוגי התיאורים ופסוקיות התיאור: מקום, זמן, סיבה, תכלית, אופן, מצב, תנאי, ויתור

החלקים הבלתי תלויים במשפט: הסגר, פנייה, קריאה

משפטים בעלי מבנה מיוחד: נושא סתמי, חלק ייחוד, חלק כולל

קשרים לוגיים: ריבוי והוספה, צמצום, השוואה, ברירה, הדגמה, זמן, סיבה ותוצאה, תכלית, ניגוד, ויתור, תנאי

תורת הצורות

בנייני הפועל: קל-פָּעַל (פעל), נִפְעַל (נפעל), הִפְעִיל (הפעיל), הִפְעַל (הופעל), פִּעַל (פיעל), פָּעַל (פועל), הִתְפַּעַל (התפעל)

גזרות הפועל והשם:

גזרת השלמים, גזרת המרובעים

גזרות החסרים (העלולים): חסרי פ"נ (חפ"ן), חסרי פי"צ (חפי"ץ), חסרי פ"י (חפ"י)

גזרות הנחים: נחי פ"א (נפ"א), נחי פ"י/ו (נפ"י/ו), נחי ל"י/ה (נל"י/ה), נחי ל"א (נל"א), נחי ע"ו/י (נע"ו/י)

גזרת הכפולים (ע"ע)

דרכי תצורת המילים:

גזירה מסורגת: שורש ומשקל

גזירה קווית: בסיס וצורן, הלחם בסיסים, ראשי תיבות (נוטריקון)

סוגי צורנים: צורן גזירה, צורן נטייה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

בשאלון זה שני פרקים. ענו על שלוש שאלות סך הכול, כמפורט להלן (לכל שאלה – $33\frac{1}{3}$ נקודות).
תוכלו לענות על שלוש השאלות מתוך שאלות 1–5 (פרק א – תחביר)
או מתוך שאלות 6–10 (פרק ב – מערכת הצורות).
שימו לב: בכל שאלה שתבחרו, ענו על כל הסעיפים.

פרק א: תחביר

1. א. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם מסומנת מילה.
- I. כלי הבינה המלאכותית עשויים להפחית סימני דיכאון וחרדה, עם זאת על פי התפיסה המקובלת, שימוש קבוע בכלים אלה אינו חלופה לטיפול אנושי. _____
- II. כאשר צעירים משתמשים בצ'אטים מבוססי בינה מלאכותית, הם כותבים בדרך כלל פניות אישיות הנוגעות לקבלת החלטות. _____
- III. את התשובות של המומחים ושל הצ'אטבוט דירגו חוקרים מתחום הפסיכולוגיה בלי ידיעת מקור התשובות. _____
- ציינו ליד כל אחד מן המשפטים את הסוג התחבירי שלו.
- אם המשפט מורכב, תחמו את הפסוקית או הפסוקיות, וכתבו את התפקיד התחבירי של כל פסוקית.
 - אם המשפט הוא משפט איחוי (מאוחד/מחובר), תחמו את איבריו.
- ב. לפניכם טבלה, ובה המילים המסומנות בקו במשפטים I–III. כתבו ליד כל מילה בטבלה מהו חלק הדיבור שאליו היא שייכת ואת התפקיד התחבירי שלה.

	חלק הדיבור	התפקיד התחבירי
קבוע (משפט I)		
נוגעות (משפט II)		
חוקרים (משפט III)		



עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

2. א. לפניכם שלושה משפטים.

I. המובילים הפכו את השולחן לצורך פירוקו.

II. הצ'אטבוט נהפך לחברי הטוב ביותר.

III. בימינו הבינה המלאכותית הופכת את הקערה על פיה בתחום חיפוש המידע.

בכל משפט מתחו קו מתחת לנשוא.

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם המילה "יש" מסומנת בקו.

– לשם הגנה על המטופלים יש להתחשב בנושאי פרטיות וסודיות.

– יש שלושה סוגים של אמפתיה: קוגניטיבית, רגשית ומוטיבציונית.

כתבו ליד כל משפט מילה שיכולה להחליף את המילה "יש" בלי לשנות את משמעות המשפט.

ג. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה המסומנת בקו.

– לפגישה עם מטפל אנושי אין תחליף.

– שיחה עם צ'אטבוט אינה תחליף לפגישה עם פסיכולוג.

כתבו ליד כל משפט את התפקיד התחבירי של המילה המסומנת בקו.

ד. לפניכם איור המציג דר־שיח משעשע בין נער לאביו.



(האיור נוצר באמצעות בינה מלאכותית)

(1) לאיזה חלק דיבור שייכת המילה "מקרר"

בפנייה של הנער לאביו?

(2) לאיזה חלק דיבור שייכת המילה "מקרר"

על פי תשובת האב?

ה. לפניכם משפט פשוט. המירו אותו במשפט מורכב בקשר לוגי מתאים.

הבינה המלאכותית יכולה להפנות את המשתמש לאיש מקצוע במקרה של זיהוי מצוקה נפשית.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

3. א. לפניכם משפט מורכב שפסוקיותיו נתחמו.

←

השימוש בצ'אטבוטים ובכלים טכנולוגיים אחרים חוסך למשתמש זמן ומאמץ, משום שהוא פוטר אותו

→

מן התהליך המורכב והמתיש של חיפוש מטפל, שכולל מפגשים ראשוניים מרובים ובדיקות התאמה.

- (1) ציינו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.
- (2) העתיקו מן המשפט לטבלה ארבעה חלקים כוללים לפי התפקיד התחבירי שלהם.

מושא כולל	לואי כולל

ב. לפניכם משפט.

- בשל זמינותה אנשים רבים משתמשים יום־יום בבינה המלאכותית.
- (1) נתחו את המשפט: ציינו מעל המילים את התפקידים התחביריים שלהן.
- (2) המירו את המשפט במשפט איחוי (מאוחד/מחובר) בעל אותה המשמעות.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

4. א. לפניכם קטע קצר, ובו שני משפטים.
- בזכות האמפתיה, הזדהות עמוקה עם רגשותיו של האחר, התעצבו הקשרים האנושיים. במחקר שעסק באמפתיה הוצעו שלושה סוגים שונים של אמפתיה: אמפתיה קוגניטיבית, אמפתיה רגשית ואמפתיה מוטיבציונית.
- השלימו את הטבלה שלפניכם:
- העתיקו מכל משפט את התמורה שבו.

• העתיקו מכל משפט את המילה או המילים שהתמורה ממירה.

• ציינו את התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה.

התמורה	המילה או המילים שהתמורה ממירה	התפקיד התחבירי של המילה או המילים שהתמורה ממירה

- ב. לפניכם שני משפטים מורכבים, ובכל אחד מהם המילה "מי" מוגדלת.
- I. החוקרים בדקו מי קיבל דירוג גבוה יותר במדדי האמפתיה וההקשבה.
- II. מי שמשתמש בבינה המלאכותית לקבלת תמיכה רגשית, מוותר על פרטיותו.
- (1) בכל אחד מן המשפטים תחמו את הפסוקית שפותחת במילה "מי", וציינו מעל כל פסוקית את התפקיד התחבירי שלה.
- (2) מהו התפקיד התחבירי של המילה "מי" במשפט I? _____

- ג. לפניכם משפט.
- כלי הבינה המלאכותית מסייעים לנו לא רק בהפחתה של תחושת הבדידות, אלא גם בהענקת תחושת ביטחון.
- המירו את המשפט הנתון במשפט חדש בלי להשתמש במבנה של "לא... אלא...". שמרו על משמעות המשפט.
- _____
- _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

5. א. לפניכם קטע קצר, ובו שני משפטים.
לטענת הפסיכולוגים, הבעת אמפתיה מובילה לתוצאות חיוביות בטיפול נפשי. עם זאת האמפתיה של הבינה המלאכותית, למרבה הצער, אינה אמיתית.
(1) מתחו קו מתחת לשני ההסגרים בקטע.
(2) העתיקו מאחד המשפטים הסגר אחד, וציינו את תרומתו למשמעות המשפט.
ההסגר: _____ התרומה: _____
(3) המירו רק את המשפט הראשון בקטע במשפט מורכב בעל פסוקית נשוא.

- ב. לפניכם שלושה משפטים, ובכל אחד מהם הצירוף "הבינה המלאכותית" מסומן בקו.
כתבו מעל כל אחד מן הצירופים המסומנים בקו את התפקיד התחבירי שלו.
I. ביישומונים רבים שולבה הבינה המלאכותית לשם שיפור חוויית המשתמשים.
II. בלי הבינה המלאכותית תחומי בריאות רבים לא יוכלו להתפתח מבחינה טכנולוגית.
III. מחקרים בדקו אם התגובות של הבינה המלאכותית הן אמפתיות.
ג. לפניכם משפט מורכב.
בכתבה תוארו מקרים שבהם אנשי רפואה נתנו המלצות שגויות למטופלים על פי מידע שקיבלו מצ'אטבוטים.
פרקו את המשפט לשלושה משפטים פשוטים, על פי סדר האירועים.
(1) _____
(2) _____
(3) _____

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

פרק ב: מערכת הצורות

6. א. לפניכם קטע, ובו פעלים מודגשים.

בשנים האחרונות פותחו תוכנות המדמות מענה אנושי ומבוססות על בינה מלאכותית. תוכנות אלה **מְפָרוֹת** לכולנו בשם "צ'אטבוטים", והשימוש בהן **נְפוּץ** בכל העולם. הן **תְּכַנְנוּ** להביע אמפתיה, כלומר לגרום למשתמשים להרגיש שהן **מְזַדְהוֹת** איתם ומרגישות חמלה כלפיהם. יוצרי התוכנות מקווים שהן **יועילו** למשתמשים כי הן **עֲשׂוּיֹת** להפחית חרדה.

בטבלה שלפניכם נתחו את הפעלים המודגשים – ציינו את השורש ואת הבניין של כל פועל.

הפועל	השורש	הבניין
מְפָרוֹת		
נְפוּץ		
תְּכַנְנוּ		
מְזַדְהוֹת		
יועילו		
עֲשׂוּיֹת		

ב. לפניכם ארבעה צירופים, ובכל אחד מהם שם מודגש.

בִּינָה מלאכותית, **הַבְנָיָה** חברתית, **הַתְּבוּנָנוּת** פנימית, **תְּבוּנָה** אנושית

(1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת השורש, וציינו את השורש שלו.

(2) ציינו את השורש המשותף לשלושת השמות האחרים.

ג. לפניכם משפט, ובו פועל מודגש.

הצלחת הטיפול **נִזְקְפָה** ליזכותו של הצוות המטפל.

הקיפו את צורת העתיד של הפועל **נִזְקְפָה**.

תִּזְקֶרְ, תִּזְדַּקֶרְ, תִּזְקִירְ, תִּזְדַּקִּירְ

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

7. א. לפניכם קטע, ובו צורות פועל מודגשות.

מי שהמציא את הצ'אטבוט לא האמין שאנשים יעדיפו שיחה איתו על שיחה עם חבר אנושי. כאשר מתעוררות בעיות, אנשים נוטים להיעזר בצ'אטבוט, משום שהוא מכיר אותם היטב ויכול לדעת מה בדיוק הם רוצים לשמוע.

(1) ליד כל צורת פועל מודגשת כתבו את השורש שלה.

- המציא השורש: _____
- מתעוררות השורש: _____
- לדעת השורש: _____
- רוצים השורש: _____

(2) מבין צורות הפועל המודגשות בקטע, הקיפו את שתי הצורות הנוטות בבניין פעל (קל).

(3) כתבו פועל מן השורש של שם הפועל לדעת בבניין פיעל בזמן הווה ביחיד. _____

(4) לפניכם רשימת מילים.

מצוי, מוצא, תמצית, יציאה

הקיפו את המילה שגזורה מאותו השורש של הפועל המציא.

ב. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם יש פועל מודגש.

- צ'אטבוט הוא תוכנה לניהול שיחות המבססת על בינה מלאכותית.
- כלי בינה מלאכותית מאבחנים בדיוקנות את המצב הרגשי של המשתמש.

(1) מבין הפעלים המודגשים העתיקו את הפועל הפעיל, וציינו את השורש ואת הבניין שלו.

הפועל הפעיל: _____ השורש: _____ הבניין: _____

(2) מבין הפעלים המודגשים העתיקו את הפועל הסביל, וציינו את השורש ואת הבניין שלו.

הפועל הסביל: _____ השורש: _____ הבניין: _____



עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

8. א. לפניכם משפט, ובו שלוש מילים מודגשות.

בְּטוֹיִים בּוֹטִים אינם משמשים **בוֹטִים** שנועדו לתת מענה נפשי.

- (1) מבין המילים המודגשות, הקיפו את המילה שמקורה בלעז.
- (2) ציינו מעל שתי המילים האחרות את השורש של כל אחת מהן.

ב. לפניכם משפט, ובו שם מודגש.

גם **מִבֵּט** יכול להביע אמפתיה.

- (1) ציינו את השורש של השם **מִבֵּט**.
- (2) הקיפו את המשקל של השם **מִבֵּט**.

מִקְטָל, קִטְל, קִטְלָת, מִקְטָל

- (3) כתבו פועל מן השורש של השם **מִבֵּט** בבניין הפעיל, בעתיד, בגוף מדבר.

ג. לפניכם משפט, ובו שני פעלים מודגשים.

הבינה המלאכותית מתוכנתת **לְהַשִּׁיט** / **לְהוֹשִׁיט** לנו עזרה בכל בעיה שאנו מפנים אליה.

הקיפו את הפועל המתאים להקשר של המשפט.

ד. לפניכם שני משפטים, ובכל אחד מהם מילה מודגשת.

- שימוש רב בצ'אטבוט **מִשְׁחִית** את המיומנויות החברתיות של האדם.
- הצ'אטבוט מביע אמפתיה ל**מִרְאִית** עין בלבד.

ציינו ליד כל משפט את התפקיד של האות תי"ו המוגדלת בכל מילה מודגשת: **שורשית** או **מוספית**.

ה. לפניכם משפט, ובו שתי מילים מודגשות.

הגולשת ביקשה מן החזאית: **גָּלִי**⁽¹⁾ לי אם מחר יהיה הים **גָּלִי**⁽²⁾.

- (1) השלימו את המשפט שלפניכם.

הפועל **גָּלִי**⁽¹⁾ גזור מן השורש _____ ונוטה בבניין _____, ובזמן / דרך _____.

- (2) ציינו את משמעות הצורן הסופי בשם **גָּלִי**⁽²⁾.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

9. א. לפניכם משפט, ובו מודגשות מילים בצורת הבינוני.

הבינה המלאכותית מְזַהֶה את המצב הרגשי של הַמְשֵׁת־מְשִׁים, והיא אינה מְתַקֶּשֶׁה ליצור אצלם

אמון מְלֵא ביכולות שלה.

(1) ציינו מעל כל מילה מודגשת את חלק הדיבור שאליו היא שייכת.

(2) ציינו את הבניין של כל אחת מן המילים האלה:

מְזַהֶה מְלֵא

ב. לפניכם ארבעה צירופים, ובכל צירוף שני שמות פעולה.

- הוֹדַעַת אֶזְהָרָה
- הַבְעַת הַתְנַצְלוֹת
- הַמְצְאוֹת הוֹכְחָה
- שְׁחִזוֹר קִבְלָה

הקיפו את שני הצירופים שבהם שני שמות הפעולה נוטים באותו הבניין, וציינו ליד כל צירוף שהקפתם את הבניין המשותף לשני השמות.

ג. לפניכם רשימת שמות פעולה.

הַתְעָרוֹת, עָרְעוֹר, הַעָרָה, עָרוֹי

- כתבו מעל כל שם פעולה את השורש שלו.
- הקיפו את שני שמות הפעולה שנוטים באותו הבניין.

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261



(האיור נוצר באמצעות בינה מלאכותית)

10. א. לפניכם בדיחה משעשעת.

המילה **מְרִיחָה** משמשת בבדיחה

גם בתפקיד שם עצם וגם בתפקיד פועל.

השלימו את הטבלאות שלפניכם.

המילה מְרִיחָה בתפקיד שם עצם	
המשקל	השורש

המילה מְרִיחָה בתפקיד פועל	
השורש	הבניין

ב. לפניכם שלושה שמות.

מַגְדָּלֹר, זֶרְקוֹר, מִישוֹר

- (1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת דרך התצורה שלו.
- (2) ציינו את דרך התצורה המשותפת לשמות האחרים.
- ג. לפניכם משפט, ובו שני שמות מודגשים שהצורנים הסופיים בהם מוגדלים.
- לכלי הבינה המלאכותית **הַטְיוֹת** המשפיעות על **איכות** השיחה בינם ובין המשתמשים.
- ציינו מעל כל שם מודגש את משמעות הצורן הסופי המוגדל שבו.
- ד. לפניכם רשימת שמות.

חֻלְלִית, תַּפְנִית, עֵבְרִית, אֲרוֹנִית

- (1) הקיפו את השם שדרך התצורה שלו היא שורש ומשקל.
- (2) מעל כל אחד מן השמות האחרים ציינו את משמעות הצורן הסופי.
- ה. לפניכם ארבעה שמות.

מְלוּכָה, מְלוֹנָה, מְבוּכָה, מְחוּגָה

- (1) הקיפו את השם יוצא הדופן מבחינת המשקל.
- (2) ציינו את המשקל שלו.

/בהמשך דפי טיוטה/

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

טיוטה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

טיוטה

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

עברית: לשון, קיץ תשפ"ו, מועד ב, מס' 11261

"איתך בכל מקום, גם בבגרות.
בהצלחה, מועצת התלמידים והנוער הארצית"

"معك في كل مكان، وفي البجروت أيضًا.
بالنجاح، مجلس الطلاب والشبيبة القطري"