מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026, **מועד ב**
מספר השאלון: 35182
נספח: דפי נוסחאות ל-3 יחידות לימוד
תרגום לערבית (2)

מתמטיקה

3 יחידות לימוד — שאלון ראשון
הוראות

א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שש שאלות.
לכל שאלה — 28 נקודות.
מותר לענות על מספר שאלות כרצונכם,
אך סך הנקודות שתוכלו לצבור לא
יעלה על 100.

ג. חומר עזר מותר בשימוש:
1. מחשבון לא גרפי. אין להשתמש באפשרויות התכנות במחשבון שיש בו אפשרות תכנות. שימוש במחשבון גרפי או באפשרויות התכנות במחשבון עלול לגרום לפסילת הבחינה.
2. דפי נוסחאות (מצורפים).

ד. הוראות מיוחדות:
1. אין להעתיק את השאלה; יש לסמן את מספרה בלבד.
2. יש להתחיל כל שאלה בעמוד חדש. יש לרשום במחברת את שלבי הפתרון, גם כאשר החישובים מתבצעים בעזרת מחשבון.
יש להסביר את כל פעולותיכם, כולל חישובים, בפירוט ובצורה ברורה ומסודרת.
חוסר פירוט עלול לגרום לפגיעה בציון או לפסילת הבחינה.

دولة إسرائيل
وزارة التّربية والتّعليم

نوع الامتحان: بچروت
موعد الامتحان: صيف 2026، **الموعد "ب"**
رقم النّموذج: 35182
ملحق: لوائح قوانين لِـ 3 وحدات تعليميّة
ترجمة إلى العربيّة (2)

الرّياضيّات

3 وحدات تعليميّة – النّموذج الأوّل
تعليمات

أ. مدّة الامتحان: ساعة وخمس وأربعون دقيقة.

ب. مبنى النّموذج وتوزيع الدّرجات:
في هذا النّموذج ستّة أسئلة.
لكلّ سؤال – 28 درجة.
تُسمح الإجابة عن عدد أسئلة كما تشاؤون، لكن مجموع الدّرجات الّتي تستطيعون تجميعها لن يزيد عن 100.

جـ. موادّ مساعدة يُسمح استعمالها:
1. حاسبة غير بيانيّة. لا يُسمح استعمال إمكانيّات البرمجة في الحاسبة الّتي توجد فيها إمكانيّة برمجة. استعمال الحاسبة البيانيّة أو إمكانيّات البرمجة في الحاسبة قد يؤدّي إلى إلغاء الامتحان.
2. لوائح قوانين (مرفقة).

د. تعليمات خاصّة:
1. لا تنسخوا السّؤال؛ يجب كتابة رقمه فقط.
2. يجب بدء كلّ سؤال في صفحة جديدة.
يجب كتابة مراحل الحلّ في الدّفتر، حتّى إذا أُجرِيَت الحسابات بواسطة حاسبة.
يجب تفسير جميع خطواتكم، بما في ذلك الحسابات، بالتّفصيل وبوضوح وبترتيب.
عدم التّفصيل قد يؤدّي إلى خصم درجات أو إلى إلغاء الامتحان.

يجب الكتابة في دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة "مسوّدة" في بداية كلّ صفحة تُستعمَل مسوّدة.
كتابة أيّة مسوّدة على أوراق خارج دفتر الامتحان قد تسبّب إلغاء الامتحان.

الأسئلة في هذا النّموذج ترد بصيغة الجمع، ورغم ذلك يجب على كلّ طالبة وطالب الإجابة عنها بشكل فرديّ.

ב ה צ ל ח ה! **نتمنّى لكم النّجاح!**

/ يتبع في الصّفحة التّالية /

الأسئلة

في هذا النموذج ستّة أسئلة. لإجابة كاملة عن سؤال تحصلون على 28 درجة. تسمح الإجابة، بشكل كامل أو جزئيّ، عن عدد أسئلة كما تشاؤون، لكن مجموع الدرجات التي تستطيعون تجميعها في هذا النموذج لن يزيد عن 100.

الجبر

1. في محلّ الأثاث "أ"، الثمن الكلّيّ لطاولة واحدة وَ 6 كراسيّ هو 3,980 شيكلًا، والثمن الكلّيّ لطاولة واحدة وكرسيَّيْن هو 2,860 شيكلًا.

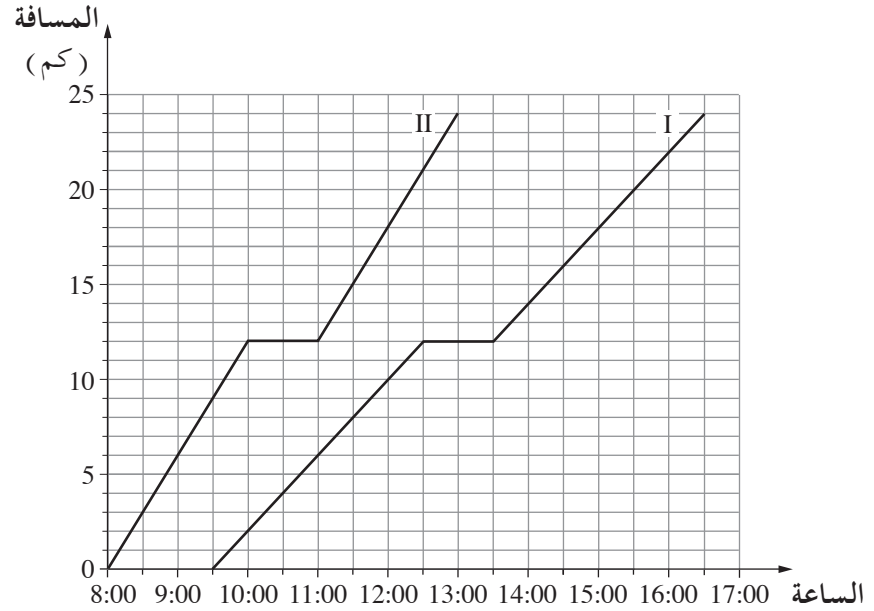
   أ. احسبوا سعر الطاولة الواحدة وسعر الكرسيّ الواحد.

   في محلّ الأثاث "ب"، سعر الطاولة أعلى بِـ 10% من سعرها في المحلّ "أ"، وسعر الكرسيّ الواحد أقلّ بِـ 15% من سعره في المحلّ "أ".
   اشترى كريم من المحلّ "ب" طاولة واحدة وَ 8 كراسيّ.

   ب. جدوا الثمن الكلّيّ لجميع الأثاث الذي اشتراه كريم.

/ يتبع في صفحة 3 /

2. خرجت مجموعتان من المتجوّلين – المجموعة "أ" والمجموعة "ب" إلى جولة في نفس المسار.
بدأت المجموعتان بالسَّيْر من نقطة بداية المسار، ولكنّ كلّ مجموعة خرجت في ساعة مختلفة.
المجموعة "أ" سارت بسرعة 6 كم/الساعة.
المجموعة "ب" سارت بسرعة 4 كم/الساعة.
توقّفت كلّ واحدة من المجموعتين للاستراحة مرّة واحدة أثناء الجولة.
الرسمان البيانيّان I وَ II اللذان أمامكم يصفان المسافة التي سارَتْها كلّ مجموعة من نقطة البداية، حسب الساعة.



أ. أيّ رسم بيانيّ من الرسمين البيانيّين، I أم II ، يلائم المجموعة "أ"؟
ب. كم كان بُعد كلّ واحدة من المجموعتين عن نقطة البداية في الساعة 12:00؟
جـ. في أيّة ساعة كانت المجموعة "أ" في بُعد 15 كم عن نقطة البداية؟
د. كم كان البُعد بين المجموعتين عندما بدأت المجموعة "ب" توقّفها للاستراحة؟

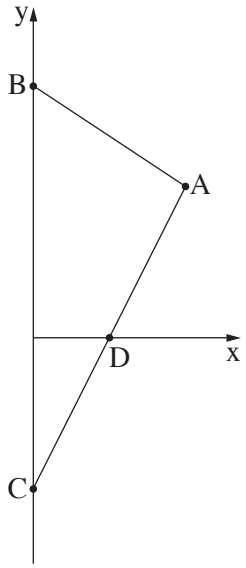
3. عملت مجموعة من المتطوّعين في قطف تفّاح. في اليوم الأوّل من العمل، قطفت المجموعة 320 كغم من التفّاح.
في كلّ يوم عمل بعد ذلك، قطفت المجموعة كمّيّة تفّاح أكبر بِـ 15 كغم ممّا في يوم العمل الذي قبله.
أ. كم كيلوغرام تفّاح قطفت المجموعة في يوم العمل الثالث؟

في اليوم الأخير من العمل، قطفت المجموعة 515 كغم من التفّاح.

ب. ما هو عدد الأيّام الكلّيّ الذي عملته المجموعة في قطف التفّاح؟
جـ. ما هو العدد الكلّيّ لكيلوغرامات التفّاح التي قطفتها المجموعة في جميع أيّام عملها في القطف؟

/ يتبع في صفحة 4 /

4. معطى المثلّث ABC .



الرأسان B وَ C يقعان على المحور y ، كما هو موصوف في الرسم.

الضلع AC يقطع المحور x في النقطة D .

معادلة الضلع AC هي $y = 2x - 6$.

أ. جدوا إحداثيّات النقطتين C وَ D .

النقطة D هي منتصف الضلع AC .

ب. جدوا إحداثيّات الرأس A .

مَيْل الضلع AB هو $-\frac{2}{3}$.

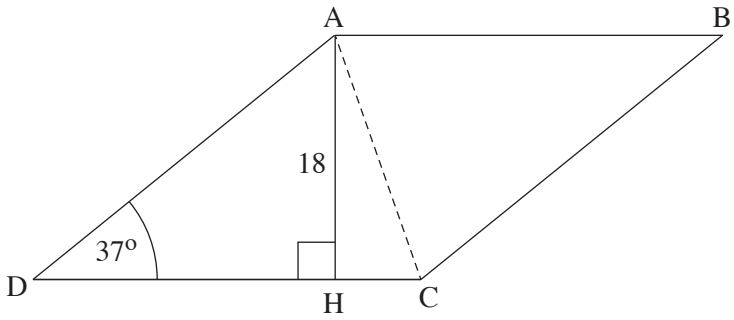
جـ. جدوا معادلة الضلع AB .

د. **(1)** جدوا طول الضلع BC .

(2) احسبوا مساحة المثلّث ABC .

حساب المثلّثات

5. في المعيَّن ABCD ، طول الارتفاع AH على الضلع DC هو 18 (انظروا الرسم).



مقدار الزاوية ADC هو 37^o .

أ. جدوا طول ضلع المعيَّن.

ب. احسبوا محيط المعيَّن.

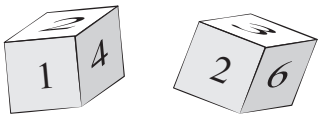
جـ. جدوا طول القطعة CH .

د. جدوا مقدار الزاوية ACH .

الاحتمال والإحصاء

6. معطى مكعّبان متوازنان ومتطابقان.

في كلّ واحد من المكعّبين، مكتوب على كلّ وجه أحد الأعداد: 1 ، 2 ، 3 ، 4 ، 5 ، 6.



يرمون المكعّبين.

أ. ما هو الاحتمال بأن يَنتُج نفس العدد في المكعّبين؟

ب. ما هو الاحتمال بأن يكون مجموع العددين اللّذَين يَنتُجان في المكعّبين هو 2 ؟

جـ. ما هو الاحتمال بأن يكون مجموع العددين اللّذَين يَنتُجان في المكعّبين هو 8 ؟

د. ما هو الاحتمال بأن يكون مجموع العددين اللّذَين يَنتُجان في المكعّبين هو أكبر من 10 ؟

בהצלחה!
نتمنّى لكم النّجاح!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך.
حقوق الطّبع محفوظة لدولة إسرائيل.
النّسخ أو النّشر ممنوعان إلّا بإذن من وزارة التّربية والتّعليم.