

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2026 года
Номер вопросника: 5384
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 5384
תרגום לרוסית (5)

Устная Тора

Законы и основы Устной Торы –
вопросник для новых репатриантов

תורה שבעל פה

דינים ויסודות תורה שבעל פה –
שאלון לעולים חדשים

Указания

הוראות

- א. Продолжительность экзамена: 1 час 45 минут
- ב. Строение вопросника и ключ к оценке:
В этом вопроснике два раздела.
Раздел первый – (3 × 21) – 63 балла
Раздел второй – (3 × 12) – 36 баллов
Всего – 99 баллов
(один балл будет распределен пропорционально)
- в. Разрешенный вспомогательный материал:
двуязычный словарь
- ד. Особые указания: нет

- א. משך הבחינה: שעה וארבעים וחמש דקות
- ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:
בשאלון זה שני פרקים.
פרק ראשון – (21×3) – 63 נקודות
פרק שני – (12×3) – 36 נקודות
סך הכול – 99 נקודות
(נקודה אחת תתחלק באופן יחסי)
- ג. חומר עזר מותר בשימוש:
מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי
- ד. הוראות מיוחדות: אין

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы,
отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к
экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (63 балла)

Ответьте на три из вопросов 1–6 (за каждый вопрос – 21 балл).

1. Молитвы [תפילות]

- (א) Укажите две цели молитвы «Амида» [עמידה]. (6 баллов)
- (ב) Постоянный текст молитвы:
- (1) Кем был установлен постоянный текст молитвы «Амида»?
 - (2) Каковы были две причины установления постоянного текста молитвы?
- (8 баллов)
- (ג) Личная молитва:
- (1) Каково значение личной молитвы человека?
 - (2) В каком месте постоянного текста молитвы (молитва «Амида – Шмоне-Эсре» [עמידה - שמונה עשרה]) можно добавить личную молитву человека?
- (7 баллов)

2. Благословения [ברכות]

- (א) Существует три различных вида благословений.
Укажите два из трех этих видов и напишите, когда произносят каждый из этих видов благословений.
(10 баллов)
- (ב) 'מג"ע א"ש'
(1) Напишите, из каких слов образована приведенная выше аббревиатура.
(2) Какой галахе [הלכה] учит нас эта аббревиатура?
(11 баллов)

3. Шабат – зажигание свечей, кидуш [שבת - הדלקת נרות, קידוש]

- (א) Мудрецы [חכמים] установили заповедь о зажигании субботних свечей.
(1) Какое время установили мудрецы для зажигания субботних свечей?
(2) Каковы три обоснования [טעמים] для установления мудрецов о зажигании субботних свечей?
(3) Мудрецы постановили, что женщина имеет преимущество перед остальными членами семьи в зажигании субботних свечей. Объясните почему.
(12 баллов)
- (ב) Какую заповедь [מצוה] мы выполняем, произнося вечерний субботний кидуш [קידוש של ערב שבת]? (3 балла)
- (ג) Принято считать, что хозяин дома выполняет заповедь о кидуше [מוציא ידי חובת קידוש שבת] также за остальных участников трапезы.
(1) О чем должен позаботиться хозяин дома, чтобы выполнить заповедь о кидуше за остальных участников трапезы?
(2) О чем должны позаботиться остальные участники трапезы, чтобы хозяин дома мог выполнить за них заповедь о кидуше?
(6 баллов)

4. Праздники и памятные дни [מועדים] – високосный год [עיבור שנה],
трубление в шофар [תקיעת השופר]

(א) Гражданский (григорианский) год включает 365 дней в отличие от еврейского года, который включает 354 дня.

(1) Объясните, в чем причина этого несоответствия между гражданским и еврейским годом.

(2) Мудрецы постановили, что некоторые года следует делать високосными [לעבר], чтобы устранить несоответствие между гражданским годом и еврейским годом. Объясните, почему необходимо устранить это несоответствие.

(10 баллов)

(ב) Заповедь о трублении в шофар.

(1) Каковы две цели трубления в шофар?

(2) Обязаны ли женщины слушать звук шофара? Почему?

(11 баллов)

5. Праздники и памятные дни [מועדים] – заповедь пребывания в сукке [ישיבה בסוכה]

(א) Заповедь пребывания в сукке – это заповедь из Торы.

Укажите два события, о которых призвана напоминать эта заповедь. (6 баллов)

(ב) Для того, чтобы "схах" [סךך] в сукке считался кошерным, необходимо соблюсти три условия.

Укажите эти три условия. (6 баллов)

(ג) На протяжении семи дней праздника Суккот следует есть в сукке, однако существуют виды пищи, которые разрешено есть вне сукки.

(1) Приведите пример пищи, которую запрещено есть вне сукки.

(2) Какой вид пищи разрешено есть вне сукки? Приведите два примера пищи этого вида.

(9 баллов)

6. Законы кашрута [הלכות כשרות] – мясо и молоко

(א) Согласно Торе, существуют три запрета, связанных с сочетанием мяса и молока.

Укажите их. (9 баллов)

(ב) Мудрецы добавили и другие запреты к запретам из Торы.

(1) Укажите один запрет, который добавили мудрецы.

(2) Каковы два обоснования для длительного периода времени, который, согласно установлению мудрецов, должен пройти между употреблением в пищу мяса и употреблением в пищу молока?

(8 баллов)

(ג) Как должен поступить человек, который хочет съесть мясное блюдо после того, как он ел молочные блюда? (4 балла)

Раздел второй (36 баллов)

Ответьте на три из вопросов 7–11 (за каждый вопрос – 12 баллов).

7. Основы Устной Торы [יסודות תורה שבעל פה]

(א) Эпоха пар [תקופת הזוגות]

- (1) Назовите имена мудрецов из одной пары из эпохи пар (укажите 2 имени).
- (2) Каждый из двух мудрецов, составлявших пару, занимал руководящую должность в системе раввинского руководства [מוסד הרבני] (каждый из них занимал другой пост).
Какие должности занимали пары?

(6 баллов)

(ב) Эпоха ришоним [תקופת הראשונים]

- (1) Чем отличается эпоха ришоним от предшествовавшей ей эпохи гаонов [תקופת הגאונים]?
- (2) Приведите один пример сочинения, посвященного толкованию [חיבור פרשני] из эпохи ришоним и один пример галахического сочинения [חיבור הלכתי] из эпохи ришоним.

(6 баллов)

8. Шабат – заниматься подготовкой к будним дням в святой день нельзя [לא להכין מקודש לחול]

(א) Мудрецы запретили готовиться к будням в святой день.

- (1) Объясните почему.
- (2) Назовите два действия, которые нельзя выполнять вследствие этого запрета.
- (3) Напишите, в каком случае каждое из действий, указанных в пункте (א)(2), будет разрешено.

(8 баллов)

(ב) В субботу желательно не готовиться к экзаменам по общеобразовательным предметам [מקצוע חול].

- (1) Укажите одну причину этого запрета.
- (2) При острой необходимости можно внести послабления в запрет на подготовку к экзамену по общеобразовательному предмету в субботу. Объясните почему.

(4 балла)

9. Праздники – Пурим [פורים]

(א) По субботам в месяце Адар [אדר] принято читать в качестве мафтира [מפטיר] особые четыре отрывка [ארבע פרשיות].

- (1) Как называется отрывок, который читают в начале месяца Адар? О чем говорится в этом отрывке?
- (2) Как называется отрывок, который читают перед наступлением месяца Нисан [ניסן]?
О чем говорится в этом отрывке?

(8 баллов)

(ב) «Память о половине шекеля» [זכר למחצית השקל].

- (1) В чем заключается предписание «о половине шекеля», которое действовало в то время, когда существовал Храм [בית המקדש]?
- (2) Что мы делаем в память о половине шекеля?

(4 балла)

10. Заповеди об отношениях между людьми [בין אדם לחברו], милосердие [גמילות חסדים]
(א) Заповеди об отношениях между людьми являются важной частью Торы.
(1) Какая строфа [פסוק] содержит все то, что от человека требуется делать ради другого человека?
(2) Соблюдение заповедей, касающихся отношений между человеком и его ближним, влияет на нас благотворно разными способами. Укажите два из них.
(6 баллов)
(ב) Существует три ситуации, в которых можно проявлять милосердие [גמילות חסדים], но нельзя выполнять заповедь о помощи нуждающимся [מצוות צדקה].
(1) Укажите две из этих ситуаций.
(2) Приведите пример одной из ситуаций, которые вы указали в пункте (ב)(1).
(6 баллов)
11. Заповеди об отношениях между людьми [בין אדם לחברו] – установления, касающиеся воровства [גזילה] и грабежа [גניבה]
(א) Объясните различие между воров [גנב] и грабителем [גזלן].
(3 балла)
(ב) Ученик, который списывает на экзамене, нарушает запрет на кражу знаний [גניבת דעת]. Объясните почему.
(3 балла)
(ג) Человек зашел в магазин и хочет попробовать семечки или сладости, лежащие на открытом прилавке.
(1) В каком случае ему можно попробовать семечки или сладости?
(2) В каком случае ему нельзя пробовать их?
(3) Помимо запрета на грабеж, какой еще запрет нарушает человек, который пробует без разрешения?
(6 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.