

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2026 года
Номер вопросника: 5284
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 5284
תרגום לרוסית (5)

Устная Тора

Для новых репатриантов

Сборник заповедей, Гмара – трактат Бава Кама,
Мишна, Агада, из литературы респонсов,
молитва как встреча

Указания

а. Продолжительность экзамена: 2 часа 50 минут

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

В этом вопроснике три раздела.

Раздел первый – Сборник заповедей

— (5×16) — 80 баллов

или

Раздел второй – Гмара – Трактат Бава Кама

— (5×16) — 80 баллов

Раздел третий – Устная Тора

— (2×10) — 20 баллов

Всего — 100 баллов

в. Разрешенный вспомогательный материал:

– Двухязычный словарь.

– Брошюра с листами из трактата Бава Кама с номером вопросника

[Школа должна размножить эту брошюру для экзаменующихся по Гмаре]

г. Особые указания: нет

תורה שבעל פה

לעולים חדשים

לקט מצוות, גמרא מסכת בבא קמא, משנה, אגדה,

מספרות

השו"ת, תפילה כמפגש

הוראות

א. משך הבחינה: שתיים וחמישים דקות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

בשאלון זה שלושה פרקים.

פרק ראשון — לקט מצוות — (16×5) — 80 נקודות

או

פרק שני — גמרא מסכת בבא קמא — (16×5) — 80 נקודות

פרק שלישי — תוכני תורה שבעל פה — (10×2) — 20 נקודות

סך הכול — 100 נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

מילון עברי-לועזי / לועזי-עברי.

חוברת דפים ממסכת בבא קמא ובה מספר השאלון

[בית הספר יצלם חוברת זו לנבחנים בגמרא]

ד. הוראות מיוחדות: אין.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.

כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

בהצלחה!

Желаем успеха!

Ответьте на вопросы **первого раздела** или **второго раздела**,
в зависимости от того, по какой программе вы учились.

Вопросы

Раздел первый – Сборник заповедей [לקט מצוות]

(80 баллов)

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на пять из вопросов 1–8 (за каждый вопрос – 16 баллов).

1. Заповедь о почитании родителей [מצוות כיבוד הורים] (לג)

- א. Объясните, каким образом заповедь о почитании родителей [מצוות כיבוד אב ואם] пробуждает чувство благодарности по отношению к Богу.
(6 баллов)
- ב. Сефер а-Хинух [ספר החינוך] задает вопрос, должен ли сын тратить свои деньги на выполнение заповедей о почитании родителей [מצוות כיבוד הורים] или почитать родителей следует, только используя деньги самих родителей. Какое решение было установлено в качестве галахи по этому вопросу? Укажите две ситуации.
(6 баллов)
- ג. В какой ситуации женщина освобождена от выполнения заповеди почитания родителей?
(4 балла)

2. Заповедь о ссуде бедным [מצוות הלואה לעני] (סו)

- א. Почему заповедь о ссуде бедным [מצוות הלואה לעני] «более важная и обязательная к выполнению, чем заповедь о даче милостыни» [מצוות נתינת הצדקה]? Укажите две причины.
(8 баллов)
- ב. Заповедь о ссуде бедным выводится из строфы "Если деньгами ссужаешь мой народ..." (Шемот, 22, 24) ["אם כסף תלוּה את עמי"] (שמות, כ"ב, כ"ד).
 - (1) В чем заключается сложность, связанная со словом "если" [אם] в начале этого предписания?
 - (2) Объясните, каким образом мудрецы Талмуда [חז"ל] преодолели эту трудность.
(8 баллов)

3. Не задерживать выплату заработной платы наемному работнику [שלא לאחר שכר שכיר] (רל)

- א. Объясните смысл [שורש] заповеди, запрещающей задерживать выплату заработной платы наемному работнику [שלא לאחר שכר שכיר].
(6 баллов)
- ב. Согласно этой заповеди, работодатель должен вовремя платить работнику.
Укажите две ситуации, в которой работодатель не нарушает эту заповедь, даже если он не заплатил работнику вовремя.
(6 баллов)
- ג. Объясните своими словами, почему за нарушение этого запрета не секут [לא לוקים על לאו זה].
(4 балла)

4. Заповедь о любви к ближнему [מצוות אהבת ישראל] (רמג)

- א. (1) Почему заповедь о любви к ближнему является «великим законом Торы» [כלל גדול בתורה]?
 (2) Напишите свой собственный пример (не содержащийся в Сефер а-Хинух), в котором можно применить заповедь «Люби ближнего своего как самого себя» [ואהבת לרעך כמוך].
 (10 баллов)
- ב. Объясните смысл [שורש] заповеди "Люби ближнего своего как самого себя".
 (6 баллов)

5. Заповедь об изучении Торы [מצוות תלמוד תורה] (תיט)

- א. Мудрецы Талмуда [חז"ל] вывели заповедь об изучении Торы из слов "научи им твоих детей" (Дварим, 6,7) [ושננתם לבניך].
 (1) Согласно мудрецам, кто такие "твои дети" [בניך]?
 (2) Согласно мудрецам, что означает слово "научи" [ושננתם]?
 (7 баллов)
- ב. Мудрецы говорили, что человек должен разделить время, которое он выделяет для учебы, на три части. Каковы эти три части?
 (4 балла)
- ג. Почему женщина не обязана учить Торе своего сына?
 (5 баллов)

6. Читать «Шма» [שמע] дважды каждый день (תכ)

- א. Есть заповедь читать «Шма» два раза в день. Каковы эти два раза в течение дня, в которые предписано читать «Шма» ?
 (4 балла)
- ב. (1) Что следует сказать, чтобы выполнить предписывающую заповедь о чтении «Шма», установленную Торой [מצוות עשה של קריאת שמע מהתורה]?
 (2) Что следует сказать, чтобы выполнить предписывающую заповедь о чтении «Шма», установленную мудрецами [מצוות עשה של קריאת שמע מדרבנן]?
 (8 баллов)
- ג. Почему женщины освобождены от заповеди о чтении «Шма»?
 (4 балла)

7. «Не отклоняться от слов их» [שלא לסור מדבריהם] (תצו)

א. Автор Сефер а-Хинух [ספר החינוך] писал:

"Лучше стерпеть одну их ошибку, только бы все всегда следовали их благому руководству, и не поступал бы каждый по своему разумению"

[וטוב לסבול טעות אחת ויהיו הכול מסורים תחת דעתם הטובה תמיד, ולא שיעשה כל אחד ואחד כפי דעתו].

(1) Объясните слова автора Сефер а-Хинух.

(2) Согласно продолжению сказанного автором Сефер а-Хинух, объясните, каковы могут быть отрицательные последствия, если "каждый будет поступать по своему разумению" [יעשה כל אחד ואחד כפי דעתו].

(7 баллов)

ב. В обсуждении «Печь Ахнаи» [תנורו של עכנאי] мудрецы Талмуда [החכמים] отвергли мнение рабби Элиэзера [רבי אליעזר], и Бог сказал об этом так: "Мои сыновья Меня победили" [נצחוני בני]. Автор Сефер а-Хинух [ספר החינוך] писал: "И что Он сказал: "Мои сыновья Меня победили" – да не будет такого – оказаться победителем перед Господом" [ומה שאמר 'נצחוני בני' – חלילה להיות ניצחון] [לפניו ברוך הוא].

Согласно продолжению сказанного автором Сефер а-Хинух, объясните, что Бог имел в виду, сказав: "Мои сыновья Меня победили" [נצחוני בני]. (5 баллов)

ג. Ниже приведены пять высказываний о "мудреце-бунтаре" [זקן ממרא]. Напишите в своей тетради номера трех верных высказываний. (4 балла)

1. Мурец-бунтарь – это мудрец, который получил право на установление галахических предписаний [הוסמך להוראה].
2. Установление о мудреце-бунтаре действует только в том случае, если мудрец-бунтарь делает послабления в своих предписаниях, в то время как мудрецы Великого суда [חכמי בית הדין הגדול], наоборот, устанавливают более суровые предписания.
3. Мурец-бунтарь, который не соглашался с мнением мудрецов Великого суда, но не предписывал выполнять свое предписание, виновен [חייב].
4. Мурец-бунтарь, который нарушил решение Великого суда, за пределами Палаты тёсаных камней [לשכת הגזית], невиновен [פטור].
5. Мурец-бунтарь, который не соглашался с Великим судом по вопросу, за который будет проклятие [כרת] [для нарушившего его] по злоумышлению [בזדון] и принесение жертву за грех [חטאת] [для нарушившего его] по ошибке [ושגגתו], виновен [חייב].

8. Не портить [שלא להשחית] (תקכט)

א. Каков смысл заповеди, запрещающей порчу фруктовых деревьев [המצווה שלא להשחית אילנות מאכל]?

В своем ответе примите во внимание следующие слова автора Сефер а-Хинух [ספר החינוך]:

"Какой мерой человек мерит, такой отмерят ему, иными словами: это прилепится к нему навечно" [במידה שאדם מודד – בה מודדין לו, כלומר: בה הוא נדבק לעולם] (7 баллов).

- ב. (1) Автор Сефер а-Хинух писал: "Портящий деревья... в гневе – о нем сказано, что он подобен идолопоклоннику" [והמשחית... מתוך חמה – אמרו עליו שהוא כעובד עבודה זרה]. Объясните, почему мудрецы сравнивали человека, портящего деревья в гневе, с идолопоклонником.
- (2) В Гмаре [הגמרא] рассказывается о нескольких мудрецах, которые выбрасывали вещи. Напишите, почему эти мудрецы поступали подобным образом и объясните, почему этим они не нарушали запреты о порче [בל תשחית].

(9 баллов)

/продолжение на странице 5/

Ответьте на вопросы **первого раздела** или **второго раздела**,
в зависимости от того, по какой программе вы учились.

Раздел второй – Гмара – трактат Бава Кама [גמרא – מסכת בבא קמא]

(80 баллов)

Если вы выбрали этот раздел, ответьте на пять из вопросов 9–18 (за каждый вопрос – 16 баллов)

9. «Рабба сказал: только если она прорыла ход» [אמר רבה והוא שחתרה]

א. Согласно первичному пониманию [ההוה אמינא] Гмары [הגמרא], о какой части Мишны [המשנה] говорил Рабба [רבה]? (3 балла)

ב. Почему Гмара отвергает это понимание? В своем ответе объясните, почему нельзя аргументировать вывод Гмары, опираясь на закон о крепкой стене [כותל בריא], и почему нельзя аргументировать вывод Гмары, опираясь на закон о шаткой стене [כותל רעוע].

(5 баллов)

ג. "Следовательно, сказанное Раббой сказано о конце..." [וכי איתמר דרבה אסיפא איתמר]

(1) Согласно выводу Гмары, о какой части мишны говорит Рабба?

(2) Какой новый закон [דין] вывел Рабба из сказанного в Мишне? Каков смысл [הטעם] этого закона?

(8 баллов)

10. «Если разбойники вывели ее – разбойники несут ответственность» [הוציאוה ליסטים - ליסטים חייבין]

א. "פשיטא כיון דאפקוה קיימא לה ברשותיהוה לכל מילי"

(1) Напишите своими словами вопрос Гмары [הגמרא].

(2) Объясните согласно Раши (רש"י), почему разбойники [הליסטים] несут ответственность за скотину [הבהמה].

(3) В чем заключалось новшество Мишны [חידוש המשנה] согласно ответу Гмары? Напишите один из двух вариантов, содержащихся в Гмаре.

(9 баллов)

ב. "Передала пастуху; его заменил другой пастух" [מסרה לרועה נכנס הרועה תחתיו]

(1) Напишите, каким образом Гмара объяснила закон [דין] Мишны, процитированный в начале этого пункта.

(2) "Как сказал Рава: охраняющий, который передал другому охраняющему, – ответственность на нем" [דאמר רבא שומר שמסר לשומר חייב].

Объясните, почему объяснение, приведенное в Гмаре (вы указали его в подпункте ב(1)) противоречит этим словам Равы [רבא].

(7 баллов)

11. Толкование строфы "Если выйдет огонь" [כי תצא אש]

Таннаи [התנאים] по-разному толковали строфу: "Если выйдет огонь и охватит терн, и сгорят снопы или колосья, или поле, то платить должен произведший пожар"

[כי תצא אש ומצאה קוצים ונאכל גדיש או הקמה או השדה שלם ישלם המבעיר את הבערה].

Перенесите в экзаменационную тетрадь следующую таблицу и напишите, как понимали таннаи каждое слово.

Слова строфы	Толкование согласно мудрецам	Толкование согласно рабби Йеуде [ר' יהודה]
Терн [קוצים]		
Снопы [גדיש]		
Колосья [קמה]		
Поле [שדה]		
<u>или</u> колосья [הקמה]		
<u>или</u> пашня [השדה]		

(16 баллов)

12. Толкование строф, рассказывающих о Давиде и колодце в Бейт-Лехеме [סיפור דוד ובור המים בבית לחם]

В Гмаре [הגמרא] приводятся три различных толкования амораями [האמוראים] строф, рассказывающих историю царя Давида и колодца в Бейт-Лехеме [דוד המלך ובור המים בבית לחם].

Перенесите следующую таблицу в экзаменационную тетрадь и дополните ее согласно двум из трех различных толкований амораев.

	Каков вопрос Давида?	Каков галахический ответ Санхедрина [הסנהדרין] в Бейт-Лехеме [בית לחם] на этот вопрос?	Почему Давид не хотел пить воду?
Рава от имени рава Нахмана [רבא אמר רב נחמן]			
Рав Уна [רב הונא]			
Мудрецы (некоторые считают, что Рабба бар Мери [רבה בר מרי])			

(16 баллов)

13. «Поджигающий сноп» [המדליק את הגדיש]

א. "Поджигающий сноп, а в нем были инструменты и загорелись" [המדליק את הגדיש והיו בו כלים ודלקו].

(1) Объясните своими словами процитированный случай.

(2) Напишите, что постановил каждый из таннаев [התנאים] (рабби Йеуда и мудрецы [ר"י וחכמים]), упомянутых в Мишне [המשנה], и укажите смысл каждого из постановлений.

(8 баллов)

ב. Согласно рабби Каане [רב כהנא], мудрецы [חכמים] согласились бы с мнением рабби Йеуды [ר' יהודה] в случае, когда человек поджег поле своего ближнего.

(1) Объясните почему, согласно Раши [רש"י].

(2) Рава [רבא], опираясь на слова Мишны, выводит проблему в толковании рабби Кааны.

Прочитайте слова Мишны, на основании которых Рава выводит эту проблему в толковании рава Кааны, и объясните проблему, которую вывел Рава.

(8 баллов)

/продолжение на странице 7/

Вопросы из раздела מרוכה.

Ответьте на вопросы двух из трех следующих пунктов (за каждый пункт – 8 баллов).

14. א. Случаи, в которых в стране Израиля [ארץ־ישראל] можно разводить мелкий рогатый скот [בהמה דקה]

Введение в барайту [ברייתא]: "И хотя сказано не выращивать мелкий рогатый скот, его можно держать до 30 дней перед великим праздником [רגל] и до 30 дней до пира своего сына [משתה בנו], и при условии, что последнее [из животных] не будут держать 30 дней"

[ואף על פי שאמרו אין מגדלין בהמה דקה אבל משהה הוא קודם לרגל שלושים יום וקודם משתה בנו ל' יום ובלבד שלא ישהה את האחרונה שלושים יום]

(1) Согласно этой барайте укажите два случая, когда **можно** держать мелкий рогатый скот в Стране Израиля, и объясните, почему можно держать его в этих случаях.

(2) «И при условии, что последнее из животных не будут держать 30 дней»

[ובלבד שלא ישהה את האחרונה שלושים יום] – объясните своими словами эту фразу.

ב. Семья отца рабби Ишмаэля [בית אבא של רבי ישמעאל]

"Сказал рабби Ишмаэль: среди собственников в Верхней Галилее был дом отца, и за что они пришли в упадок? Что пасли в лесу... И хотя у них были леса вблизи их дома, было маленькое поле, и перегоняли через него"

[אמר רבי ישמעאל מבעלי בתים שבגליל העליון היו בית אבא ומפני מה חרבו שהיו מרעין בחורשין... ואף על פי שהיו להם חורשים סמוך לבתיהם שדה קטנה הייתה ומעבירין דרך עליה].

(1) Объясните предложение: "и за что они пришли в упадок? Что пасли в лесу..."

[ומפני מה חרבו שהיו מרעין בחורשין].

(2) Объясните проблему, заключающуюся в поведении членов семьи отца рабби Ишмаэля.

ג. У входа в дом, где праздновали неделю со дня рождения сына [בכניסה לבית שבוע הבן]

"Рав, Шмуэль и рав Аси попали в дом, где праздновали неделю со дня рождения сына"

[רב ושמואל ורב אסי איקלעו לבי שבוע הבן], и возникла проблема относительно порядка их входа в дом.

(1) Почему Шмуэль [שמואל] не вошел в дом перед равом Аси [רב אסי], почему рав Аси не вошел перед Равом [רב], и почему Рав не вошел в дом перед Шмуэлем?

(2) Амораи [אמוראים] решили, что Рав зайдет в дом первым, вслед за ним зайдет рав Аси, а последним зайдет Шмуэль. Объясните, почему они решили именно так.

Общие знания [בקיאות] (для изучавших 6.5 листов Гмары и Раши)

15. "Глаз за глаз – деньги" [עין תחת עין ממון].

- א. Согласно первичному пониманию Гмары [הגמרא], напишите слово из строфы, из которой школа рабби Ишмаэля [דבי רבי ישמעאל] сделала вывод о том, что «глаз за глаз – деньги» [עין תחת עין ממון], и объясните, каким образом они сделали из этого слова вывод, что речь идет о деньгах. (5 баллов)
- ב. Гмара видит проблему в таком понимании, приведенном в словах рабби Ишмаэля, и из-за этой проблемы иначе толкует сказанное рабби Ишмаэлем.
- (1) Прочитайте слово, с которого начинается вопрос Гмары, и слово, с которого начинается ответ Гмары.
- (2) Согласно ответу Гмары объясните своими словами, как «школа рабби Ишмаэля» [דבי רבי ישמעאל] сделала вывод о том, что «глаз за глаз – деньги» . (7 баллов)
- ג. Гмара задается вопросом: "Когда нанесет увечье человеку – зачем мне это?" [כאשר יתן מום באדם למה לי]. Напишите своими словами ответ Гмары на этот вопрос. (4 балла)

16. Нарывы из-за удара [עלו בו צמחים מחמת המכה]

«Учили наши мудрецы: если появились нарывы из-за удара...» [ת"ר עלו בו צמחים מחמת המכה].

- א. "במאי קא מיפלגי" – переведите вопрос Гмары [הגמרא]. (5 баллов)
- ב. Согласно Раббе [רבה], трехстороннее разногласие в барайте [ברייתא] вытекает из различного толкования строфы: "Только за остановку в работе даст и совершенно вылечит его" (Шемот, 21, 19) [שמות כ"א, י"ט] (רק שבתו יתן ונפא ירפא) [רבי יהודה]. Перенесите в свою тетрадь следующую таблицу и дополните ее согласно методу Раббы. (11 баллов)

	Постановления об оплате лечения [תשלומי ריפוי]	Обоснование постановления об оплате лечения	Постановление об оплате за остановку в работе [תשלומי שבת]
Мнение мудрецов (таннаи)			
Мнение раби Йеуды [רבי יהודה]			
Мнение поздних мудрецов [בתראי]			

Углубленное изучение [ענין] (для изучающих 5 листов Гмары и Раши с углубленным изучением дополнительных источников)

17. "Спасает себя за счет средств своего товарища, и берет имущество своего товарища, чтобы заплатить" [מציל עצמו בממון חברו, ונוטל רכוש חברו על מנת לשלם]

- א. "Рав Уна сказал: речь шла о снопах ячменя, принадлежащих евреям, в которых прятались филистимляне. И Давид спрашивал: можно ли человеку спасти себя за счет чужого имущества?"
[רב הונא אמר גדישים דשעורים דישראל הוו דהוו מטמרי פלישתים בהו וקא מיבעיא ליה מהו להציל עצמו בממון חברו].
Объясните вопрос царя Давида согласно толкованию Тосфот [תוספות].
(6 баллов)

- ב. Прочтите приведенные ниже слова рава Хаима Давида а-Леви [הרב חיים דוד הלוי] и ответьте на следующие за ними вопросы.
В вашем длинном письме ваш вопрос содержится в следующих предложениях: «Один человек передал мне на хранение деньги, и они находятся у меня... У меня в настоящее время очень большие денежные затруднения, и я стесняюсь обратиться в благотворительные организации за помощью... Для меня это подлинный пикуах нефеш [פיקוח נפש]... Можно ли мне использовать деньги упомянутого человека ради моего спасения?... Ведь пикуах нефеш отменяет все заповеди Торы».
Из ваших слов следует, что вы намерены взять эти деньги и не собираетесь возвращать их в будущем. Возможно, вы намереваетесь полностью отрицать сам факт передачи вам денег на хранение. Здесь не требуется никаких дополнительных объяснений, поскольку это категорически запрещено. Как вообще может прийти вам в голову украсть деньги у человека, который вам доверился и передал вам на хранение свои деньги? Даже если вам угрожает смерть, вы не имеете права поступать подобным образом. А-Тур [הטור] писал (Хошен Мишпат, пункт 359 [חושן משפט, סימן שט"ט]): «И даже если угрожает ему смерть, и собирается он ограбить своего ближнего, чтобы спастись, нельзя ему грабить его, если не собирается вернуть. Конечно, пикуах нефеш важнее всего, поэтому может он взять эти деньги и спасти свою жизнь, но возьмет их только разве с намерением вернуть»...
И нет здесь какой-то сложности: поскольку пикуах нефеш отменяет все заповеди Торы, и, по вашим словам, вашей жизни грозит опасность, то почему не отменит он и запрет на грабеж, содержащийся в Торе? Потому, что вы не можете знать, что для вашего ближнего этот случай не представляет собой пикуах нефеш. Как сказали наши древние мудрецы (Бава Кама, лист 119) [בבא קמא, קיט, ע"א]: «Сказал рабби Йоханан: всякий, укравший у своего товарища имущество, даже если стоит оно грош, все равно что отнял у него жизнь, ведь сказано: «Таковы пути грабящего, награвленное отнимает жизнь у завладевшего им» (Мишлей, 1, 19) [אמר ר' יוחנן: כל הגזול את חברו שווה פרוטה כאילו נוטל נפשו ממנו, שנאמר: כן ארחות כל בצע בצע את נפש בעליו יקר] (משלי, א', י"ט). И возможно, когда придет тот человек попросить вас вернуть ему переданные на хранение деньги, и вы будете отрицать это, то в этот час возьмете вы жизнь его, и вы считаете себя вправе спасти свою жизнь ценой жизни своего ближнего?»
(Рав Давид Хаим а-Леви, респонса «Асе леха рав», часть 7, пункт 62; [הרב חיים דוד הלוי, שו"ת עשה לך רב, חלק ז, סימן סב])

- (1) Согласно а-Тур, при каком условии человек, которому угрожает смерть, может спасти себя с помощью имущества своего ближнего?
- (2) Согласно раввину Давиду Хаиму а-Леви, объясните, почему нельзя грабить другого человека даже в ситуации пикуах нефеш.

(10 баллов)

/продолжение на странице 10/

18. Разведение мелкого рогатого скота в Стране Израиля [גידול בהמה דקה בארץ ישראל]

- א. Прочтите приведенный ниже ответ рава Овадьи Йосефа и ответьте на следующий за ней вопрос.

Рав Яаков Шемеш [הרה"ג ר' יעקב שמש שליט"א] спросил меня о вердикте нашего учителя [מרן] в Шулхан Арух Хошен Мишпат (параграф 409, пункт алеф) [שולחן ערוך חושן משפט] (סי' תט, ס"א) (סי' תט, ס"א), что не разводят мелкий рогатый скот в Стране Израиля, поскольку у него есть обыкновение пастись в чужих полях и причинять им ущерб, но разводят его в Сурии [סוריא] и в пустынях Страны Израиля. В наши дни, поскольку евреи в Стране Израиля редко владеют полями, представляется, что это разрешено. Конец цитаты. Куда же склоняется закон в наши дни, когда, с помощью Господа, нам посчастливилось вновь расселить евреев в Стране Израиля?... И так писал рав Цви Песах Франк [הגאון מופת דורינו הרב צבי פסח פראנק]... когда спросили его об этом законе: «По моему мнению, следует обсудить этот вопрос с тем, чтобы разрешить это и сказать, что, поскольку со временем запрет этот был отменен, и было разрешено разводить мелкий рогатый скот в Стране Израиля, то это не становится снова запретным без нового решения суда, и все то время пока это новое решение о запрете не было принято, такой запрет будет считаться новым, а новые запреты не принимаются нами самостоятельно» (Рав Овадьа Йосеф, респонса Ябиа Омер, часть 3 – Хошен Мишпат, пункт зайн) [הרב עובדיה יוסף, שו"ת יביע אומר, חלק ג – חושן משפט, סימן ז].

Объясните своими словами разрешение на разведение мелкого рогатого скота в Стране Израиля в наши дни, которое дал рав Цви Песах Франк (приводится в ответе рава Овадьи Йосефа). (8 баллов)

- ב. Прочтите ответ рава Шауля Исраэли [הרב שאול ישראל] и ответьте на следующий за ним вопрос.

Представляется просто, что если пострадавшие [הניזוקין] прощают это и готовы, чтобы им оплатили ущерб, то запрета не существует вообще, поскольку это установление мудрецов [תקנת חכמים] не носило абсолютного характера, а предназначалось ради пользы человека, который имеет право сказать, что отказывается от установления, сделанного ради его пользы. А в наши дни, когда ишув [היישוב] в целом извлекает пользу из разведения мелкого рогатого скота, и в особенности сегодня, когда границы закрыты, и причина, что в Гмаре [הגמרא] сказано, что можно это ввезти, теперь отсутствует, так как доставка издалека потребует значительных расходов, и, в дополнение к этому, разведение мелкого рогатого скота дает заработок значительным частям ишува, а потому следует принять во внимание очевидный факт, что существует общее согласие и готовность не настаивать на выполнении запрета, чтобы не причинить ущерб. И в любом случае, здесь вообще отсутствует запрет, поскольку те, ради кого он был установлен, сами его не придерживаются и согласны добровольно отказаться от него ради пользы ишува. И нам вообще не нужно здесь отменять это установление, так как в отношении данного вопроса оно вообще не действует. (Рав Шауль Исраэли, Амуд а-ямини, пункт 23) [הרב שאול ישראל, עמוד הימיני, סימן כג]

Объясните своими словами разрешение на разведение мелкого рогатого скота в стране Израиля в наши дни, которое дал рав Шауль Исраэли. (8 баллов)

Раздел третий – Устная Тора [תוכני תורה שבעל פה]

(20 баллов)

Ответьте на два из вопросов 19–30 (за каждый вопрос – 10 баллов).

Мишна [משנה]

19. Тратат Бикурим [מסכת ביכורים]

- א. [פרק א', משנה א'] (1 глава, мишна 1) "אלו שאינן מביאין: הנוטע לתוך שלו והברוך לתוך של יחיד".
Объясните процитированный случай и напишите, почему в этом случае не приносят первые плоды [ביכורים]. (3 балла)
- ב. [משנה ד' 4] (там же, мишна 4) "הגר מביא ואינו קורא" [הגר מביא ואינו קורא].
(1) Объясните, почему гер [גר] не читает "Микра бикурим" [מקרא ביכורים].
(2) Рав Овадья из Бартенуры – Рааб [רע"ב] писал от имени Рамбама [הרמב"ם]: «Галаха не должна следовать этой мишне, но гер должен приносить плоды и читать»
[אין הלכה כמשנה זו, אלא הגר מביא וקורא].
Объясните, причину, по которой Рамбам написал это.
(4 балла)
- ג. Объясните, почему приносят первые плоды именно «из фруктов гор» [מפירות שבהרים] и «из фиников долин» [מתמרות שבעמקים].
(3 балла)

20. Тратат Шабат [מסכת שבת]

«Пишущий две буквы, правой рукой или левой, из одного имени или двух имен, или из двух *самеманийот* на любом языке – виновен.

Сказал рабби Йоси: они установили виновность не за две буквы, а за то, что пишет, ведь писали на досках для Храма, чтобы обозначить парные доски. Сказал Рабби: мы обвинили и за малое имя из большого – Шем из Шимона и Шмуэля, Ноах из Нахора, Дан из Даниэля, Гад из Гадиэля»
(Глава 12, мишна 3).

[הכותב שתי אותיות, בין בימינו, בין בשמאלו, בין משם אחד, בין משני שמות, בין משני סממניות, בכל לשון – חייב].

אמר רבי יוסי: לא חייבו שתי אותיות אלא משום רושם, שכך היו כותבין על קרשי המשכן, לידע איזהו בן זוגו. אמר רבי: מצינו שם קטן משם גדול – שם משמעון ושמואל, נח מנחור, דן מדניאל, גד מגדיאל". [פרק י"ב, משנה ג']

- א. "בין משם אחד, בין משני שמות, בין משני סממניות"
Объясните подчеркнутые термины (для третьего термина достаточно одного объяснения). (5 баллов)
- ב. "Сказал рабби Йоси: они установили виновность не за две буквы, а за то, что пишет"
[אמר רבי יוסי: לא חייבו שתי אותיות אלא משום רושם].
Напишите, какова позиция рабби Йоси в споре между ним и более ранним мудрецом [תנא קמא].
(2 балла)
- ג. Опишите своими словами случай и закон, содержащиеся в словах Рабби.
(3 балла)

21. Тракта Санхедрин [מסכת סנהדרין]

- א. "Дела о ритуальной нечистоте и ритуальной чистоте начинают со старшего" (глава 4, мишна 2) [פרק ד', משנה ב'] ("דיני הטומאות והטהרות מתחילין מן הגדול").
Объясните предписание, содержащееся в этой цитате. В своем ответе объясните подчеркнутые слова. (2 балла)
- ב. "Уголовные дела начинают со стороны" (там же) [שם] [דיני נפשות מתחילין מן הצד].
(1) Объясните предписание, содержащееся в этой цитате. В своем ответе объясните подчеркнутое слово.
(2) Каков смысл данного предписания?
(4 балла)
- ג. (1) "Все вправе судить в делах о финансах" (там же) [שם] [הכול כשרין לדון דיני ממונות] – согласно раву Овадье из Бартенуры [רבנו עובדיה מברטנורא], кого имеет в виду мишна под словом "все" [הכול]?
(2) "И все не вправе судить в уголовных делах..." (там же) [שם] [ואין הכול כשרין לדון דיני נפשות] – согласно продолжению данной мишны, кто вправе обсуждать уголовные дела [דיני נפשות]?
(4 балла)

Агада**22. Способность изменить ситуацию [הכוח לשנות]**

- א. В городе рабби Танхумы [רבי תנחומא] была засуха. Жители города рабби Танхумы совершили два действия, чтобы вызвать дождь. Каковы были два этих действия? (2 балла)
- ב. Жители города увидели человека, который дает деньги своей бывшей жене.
(1) Какова была причина того, что он давал ей деньги, по мнению жителей города, и какова была причина того, что он давал ей деньги, согласно самому этому человеку?
(2) Вследствие слов, сказанных человеком, который давал деньги своей бывшей жене, рабби Танхума молился.
Напишите содержание молитвы рабби Танхумы.
(6 баллов)
- ג. Объясните, почему поступки, совершенные жителями города, не вызвали дождь.
(2 балла)

23. Благотворительность и милосердие [צדקה וחסד]

- א. Турнус Руфус [טורנוסרופוס] спросил рабби Акиву [רבי עקיבא]:

«Если ваш Бог любит бедных, то почему Он не дает им пропитания?» (Бава Батра, лист 10)
[בבא בתרא, י, ע"א] (אם א־לֹוהִיכֶם אוֹהֵב עֲנִיִּים הוּא, מִפְּנֵי מָה אֵינוּ מִפְּרִנָּסִם?). Объясните ответ рабби Акивы на этот вопрос. (2 балла)

- ב. Турнус Руфус сказал рабби Акиве: «Расскажу тебе притчу – на что это похоже?...»

Рабби Акива ответил ему на это своей собственной притчей:

"Сказал ему рабби Акива: расскажу тебе притчу – на что это похоже? У царя из плоти и крови, который прогневался на сына и бросил его в темницу и повелел не кормить его и не поить его; и пришел один человек и накормил его, и напоил его, когда царь услышал, не дал ли ему вознаграждение? И мы названы "сыновьями", как написано 'Вы сыновья Господа, Бога вашего'" (Дварим, 14, 1)

[אמר לו רבי עקיבא: אמשול לך משל, למה הדבר דומה? למלך בשר ודם שכעס על בנו וחבשו בבית האסורים, וציווה עליו שלא להאכילו ושלא להשקותו, והלך אדם אחד והאכילו והשקהו, כששמע המלך לא דורון משגר לו? ואנן קרויין בנים, דכתיב: 'בנים אתם לה' א-להיכם' (דברים, י"ד, א')]

Объясните суть притчи рабби Акивы. В своем ответе напишите, кто имеется в виду под "сыном" [הבן], и что подразумевается под "темницей" [בית האסורים], "накормить и напоить" [האכלה] и "вознаграждением" [דורון]. (4 балла)

- ג. Иногда люди не знают, дать ли милостыню нищему, так как они опасаются, что он лишь притворяется нищим.

Рабби Элизер Папо ("Пеле Йозц") [רבי אליעזר פאפו, ("פלא יועץ")] писал: "И в любом случае не будет меньше, чем дать каждому просящему и каждому роду, по мере Творца своего" [ועל כל פנים לא יפחות מליתן לכל שואל ולכל מין כמידת קונו].

Слова рабби Элизера Папо могут помочь людям, которые не знают, как поступить в этом случае. Объясните его слова по этому вопросу. (4 балла)

24. Учитель и ученик [רב ותלמיד]

- א. Согласно рабби Меиру [רבי מאיר], предпочтительнее изучать Тору у одного учителя, чем изучать Тору у нескольких учителей.

(1) Напишите, с чем сравнивают человека, который изучают Тору у одного учителя, и с чем сравнивают человека, который изучают Тору у нескольких учителей.

(2) Согласно этой притче, в чем заключается преимущество человека, который изучает Тору у одного учителя?

(5 баллов)

- ב. "ואמר רבי יוחנן משום רבי שמעון בן יוחי: גדולה שמושה של תורה יותר מלמודה"

(1) Объясните своими словами сказанное рабби Йохананом [רבי יוחנן] и напишите, как эти слова следуют из написанного о пророке Элише бен Шафате [אלישע בן שפט].

(2) Объясните согласно раву Ицхаку Арама [יצחק עראמה] (автору Акедат Ицхак [עקידת יצחק]), почему «גדולה שמושה של תורה יותר מלמודה».

(5 баллов)

Из литературы респонсов [מספרות השו"ת]

25. Обычаи общин и ритуал (нусах) молитвы [נוסח התפילה]

- א. Рав Моше Файнштейн [משה פיינשטיין] (Игрот Моше [אגרות משה]) обсуждает случай, в котором нусах (ритуал) молитвы [נוסח התפילה] определенного человека отличается от нусаха молитвы, принятого в синагоге, в которой он молится.

(1) Согласно раву Моше Файнштейну, как такой человек должен поступить относительно чтения молитвы, которую читают шепотом [תפילת הלחש]?

(2) Согласно раву Моше Файнштейну, когда такой человек является посланцем общины [שליח ציבור], как он должен поступить относительно чтения молитвы, которую читают шепотом, и почему?

(3 балла)

- ב. В новом населенном пункте, в котором проживают представители различных общин, жители разошлись во мнениях о том, нужно ли им молиться в одном миньяне [מניין] **или** создать отдельные миньяны в соответствии с нусахами молитвы [נוסחי התפילה]. Напишите один галахический аргумент в пользу каждого из мнений. (3 балла)

- ג. Прочтите приведенный ниже отрывок из текста Гмары [הגמרא] и ответьте на следующий за ним вопрос.

«Когда освящали год в суде в Уше, рабби Йоханан бен Барука был посланцем общины в присутствии Раббана Шимона бен Гамлиэля, и следовал рабби Йоханану бен Нури. Раббан Шимон сказал ему: так не было принято в Явне. На второй день посланцем общины был рабби Ханина, сын рабби Йоси Галилеянина, и следовал рабби Акиве. Сказал ему Раббан Шимон бен Гамлиэль: так было принято в Явне» (Рош Ха-Шана, лист 32).

[וכשקידשו בית דין את השנה באושא, ירד רבי יוחנן בן ברוקא לפני רבן שמעון בן גמליאל ועשה כרבי יוחנן בן נורי. אמר לו רבן שמעון: לא היו נוהגין כן ביבנה. ליום השני ירד רבי חנינא בנו של רבי יוסי הגלילי ועשה כרבי עקיבא. אמר רבן שמעון בן גמליאל: כך היו נוהגין ביבנה (ראש השנה, לב, ע"א)].

Напишите, какой вывод сделал рав Нахум Рабинович [הרב נחום רבינוביץ] из этого отрывка из Гмары относительно нусаха общественной молитвы, и объясните, каким образом он сделал этот вывод из этого отрывка из Гмары. (4 балла)

26. Работники и работодатели [מעסיקים ועובדים]

- א. Сказано в Торе: «Не обирай ближнего твоего и не грабь» (Ва-икра, 19,13)

[לא תעשק את רעך ולא תגזל (ויקרא, י"ט, ג')].

В отношении оплаты работы наемного работника напишите два случая, в которых тот, кто **платит** работнику, все же нарушает запрет "не обирай" и запрет "не грабь". (5 баллов)

- ב. "Каждый наемный работник, которого наняли при свидетелях и который потребовал заработную плату в установленное время, а хозяин сказал: "Я уже заплатил тебе", а работник сказал: "Я ничего не получил", – мудрецы постановили, что работник должен поклясться... и получить... поскольку хозяин занят своими работниками, а этот наемный работник полностью от этого зависит". (Рамбам, Законы о наемной работе, часть 11, галаха 6. Цитируется по словам Хафец-Хаима)

[כל שכיר ששכרו בעדים ותבעו בזמנו, ואמר בעל הבית נתתי לך שכר, והשכיר אומר לא נטלתי כלום, תיקנו חכמים שישבע השכיר... ויטול... מפני שבעל הבית טרוד בפועליו, וזה השכיר נושא נפשו לזה] (רמב"ם, הלכות שכירות, פרק יא, הלכה ו. צוטט בדברי החפץ חיים)

Объясните этот случай, закон и смысл закона согласно сказанному Рамбамом. (5 баллов)

27. Принятие на себя риска для спасения отдельного человека и общества [סיכון עצמי להצלת הפרט והכלל]

- א. «Рабби Иси попал в плен к грабителям в Сафсуфе и был в опасности. Сказал рабби Йонатан: пусть готовит себе саван. Сказал рабби Шимон бен Лакиш: пусть я убью или пусть меня убьют, но пойду я и попробую спасти его силой. Пошел и уговорил грабителей, и отдали ему рабби Иси» (по Иерусалимскому Талмуду, трактат Трумот, глава 8, галаха 10).

[רבי איסי נשבה אצל גזלנים בספסופה, והיה בסכנה. אמר רבי יונתן: שיכין לעצמו תכריכים. אמר רבי שמעון בן לקיש: או שאהרוג או שאיהרג, אלך ואנסה להציל אותו בכוח. הלך ופייס את הגזלנים, ונתנו לו את רבי איסי] (על פי תלמוד ירושלמי, מסכת תרומות, פרק ח', הלכה י').

В этом отрывке приводятся реакции двух мудрецов на пленение рабби Иси.

- (1) Некоторые утверждают, что с помощью этой истории можно доказать, что человек обязан подвергнуть себя возможной опасности, чтобы спасти своего ближнего от несомненной опасности. Объясните это доказательство.

- (2) Согласно раву Элиэзеру Вальденбергу (респонса «Циц Элиэзер») [הרב אליעזר וולדינברג שו"ת "ציץ אליעזר"], напишите два довода, отвергающих это доказательство. (8 баллов)

- ב. «Иди, возвратись в Египет, ибо умерли все люди, хотевшие лишить тебя жизни» (Шемот, 4, 19). [שמות, ד', י"ט] [לך שב מצרים כי מתו כל האנשים המבקשים את נפשך]

Рав Меир Симха а-Коэн из Двинска («Мешех Хохма») [הרב מאיר שמחה הכהן מדווינסק "משך חכמה"] доказывает на основании этой строфы, что человек не должен подвергать себя опасности даже ради того, чтобы спасти все общество Израиля [כלל ישראל]. Объясните это доказательство.

(2 балла)

Молитва как встреча

28. Чтение «Шма» [קריאת שמע]

- א. В Мишне, трактат Брахот (глава 2, мишна 2) [פרק ב', משנה ב'] рабби Йехошуа бен Карха [יהושע בן קרחה] обосновывает порядок чтения разделов «Шма» [הפרשיות של קריאת שמע].
- (1) Согласно рабби Йехошуа бен Карха, почему раздел "שמע" предшествует разделу "יהי אֵם שְׁמַע" и почему раздел "יהי אֵם שְׁמַע" предшествует разделу "וְיֵאמָר"?
- (2) Какой вывод нам следует сделать из предписания читать «Шма» дважды в день, "בְּשַׁבָּת וּבְקוֹמָךְ", "בְּשַׁבָּת וּבְקוֹמָךְ"?
- (5 баллов)
- ב. Во время чтения первой строфы «Шма» [שמע]:
- (1) Какое намерение [הכוונה] следует изначально придавать словам "ה' אֵלֵינוּ", и какое намерение следует изначально придавать словам "ה' אֶחָד"?
- (2) Если человек не придавал изначально точное значение каждому слову в первой строфе «Шма», то какое намерение будет достаточно придать им **после окончания чтения** [בדעיכה], чтобы считаться выполнившим заповедь?
- (5 баллов)

29. Молитва Амида [תפילת העמידה]

- א. (1) Почему мудрецы [חכמים] установили постоянный нусах [נוסח] молитвы Амида и не позволили каждому молящемуся устанавливать нусах молитвы по своему желанию?
- (2) В срединных благословениях [ברכות האמצעיות] в молитве Амида содержатся два вида просьб. Напишите, каковы два этих вида и приведите в качестве примера одно благословение каждого вида.
- (5 баллов)
- ב. Мудрецы позволили каждому молящемуся добавлять личные просьбы в текст молитвы Амида.
- (1) Почему желательно добавлять личные просьбы в текст молитвы Амида?
- (2) Укажите два места в тексте молитвы Амида, в которых можно добавлять личные просьбы.
- (5 баллов)

30. Молитва Амида [תפילת העמידה] – индивидуальная молитва [תפילת היחיד] и общественная молитва [תפילת הציבור]

- א. Раббан Гамлиэль [רבן גמליאל] и мудрецы [חכמים] разошлись во мнениях о том, какая молитва является основной: индивидуальная молитва [תפילת היחיד] или общественная молитва [תפילת הציבור]. Согласно **каждому** из этих мнений, почему существует необходимость также и в молитве, которая не является основной? (4 балла)
- ב. В соответствии с мнением, согласно которому основной молитвой является индивидуальная молитва, на первый взгляд, в наши дни можно отменить повтор молитвы посланцем общины [חזרת הש"ץ].
- Объясните, почему, на первый взгляд, можно отменить повтор молитвы посланцем общины и почему, несмотря на это, ее все же не отменяют в наши дни. (6 баллов)

Желаем успеха!