

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2026 года
Номер вопросника: 29284
Приложения:
иллюстрация – к вопросу 11
карикатура – к вопросу 12
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 29284
נספחים:
איור (לשאלה 11)
קריקטורה (לשאלה 12)
תרגום לרוסית (5)

"דתי" История
для новых репатриантов
для религиозных школ

היסטוריה דתי
לעולים חדשים
לבתי ספר דתיים

Указания

הוראות

а. Продолжительность экзамена: два с половиной часа.

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי

б. Строение вопросника и ключ к оценке:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

В этом вопроснике три раздела.

בשאלון זה שלושה פרקים.

Вы должны ответить на пять вопросов:

יש לענות על חמש שאלות:

не менее чем на один вопрос из каждого раздела,

על שאלה אחת לפחות מכל פרק הבחינה

а также еще на два вопроса по вашему выбору.

ועל שתי שאלות נוספות לבחירתכם.

За каждый вопрос – 20 баллов.

לכל שאלה – 20 נקודות.

в. Разрешенный вспомогательный материал:

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

Двухязычные словари.

מילון עברי-לועזי ומילון לועזי-עברי.

д. Особые указания: нет

ד. הוראות מיוחדות: אין

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טייטה" בראש כל עמוד המשמש טייטה.
כתובת טייטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טייטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Обратите внимание: ответьте на пять из вопросов 1–12, согласно следующим указаниям:
 на один вопрос из каждого раздела и еще на два вопроса по вашему выбору.

За каждый вопрос – 20 баллов.

Раздел первый

1. Национализм [לאומיות]

Расскажите о целях современного национализма .

Расскажите о двух возможных проявлениях радикального национализма [לאומנות].

2. Нео-ортодоксия [נאו־אורתודוקסיה]

Напишите о подходе нео-ортодоксии к вызовам современной жизни [מודרנה].

Приведите два примера деятельности нео-ортодоксальных раввинов, в которых нашел свое выражение этот подход.

3. "а-Поэль а-Мизрахи" [הפועל המזרחי]

Согласно изученному материалу из сборника Перах [ערכת פר"ח], **расскажите**, в чем заключалась сложность, с которой столкнулись религиозные репатрианты [חלוצים דתיים] третьей волны репатриации [העלייה השלישית] и которая привела к созданию движения "а-Поэль а-Мизрахи" [הפועל המזרחי].

Расскажите о двух действиях рава Ишаяху Шапира [הרב ישעיהו שפירא], известного как адмор-халуц [האדמו"ר החלוץ], в которых отразилось его мировоззрение.

4. События 1936–1939 годов [מאורעות תרצ"ו–תרצ"ט]

Расскажите об одном типе действий, посредством которого арабы Страны Израйля [ארץ-ישראל] наносили ущерб еврейскому ишуву [היישוב היהודי] во время событий 1936–1939 годов [מאורעות תרצ"ו–תרצ"ט].

Приведите два примера того, каким образом события 1936–1939 годов повлияли на развитие сил обороны еврейского ишува Страны Израйля.

5. План раздела, предложенный комиссией Пиля [ועדת פיל]

Расскажите о предложении по разделу территории, выдвинутом комиссией Пиля (1937).

Приведите один аргумент сторонников этого предложения и один аргумент противников этого предложения в еврейском ишуве.

Раздел второй

6. "Освящение жизни" в период Катастрофы [קידוש החיים בתקופת השואה]

Расскажите о двух значениях принципа "освящения жизни" [קידוש החיים] в период Катастрофы.

Приведите один пример того, как евреи в период Катастрофы пытались соблюдать принцип "освящения жизни".

7. Марши смерти [צעדות המוות]

Напишите, что представляли собой марши смерти [צעדות המוות].

Объясните, почему можно видеть в маршах смерти этап "окончательного решения" [הפתרון הסופי].

8. Борьба с англичанами после Второй мировой войны

Расскажите о способе, с помощью которого против англичан боролась а-Агана [ההגנה], и способе, с помощью которого против англичан боролись "отколовшиеся" организации [ארגוני הפורשים] – Эцел [אצ"ל] и Лехи [לח"י] после расформирования Движения еврейского сопротивления [תנועת המרי העברי] в августе 1946 года (всего два способа).

Укажите одно действие, которое предприняли "отколовшиеся" организации после расформирования Движения еврейского сопротивления.

9. Соглашения о перемирии (1949) [הסכמי שביתת הנשק]

Укажите названия двух из арабских стран, которые подписали соглашения о перемирии с Государством Израиль по окончании Войны за независимость [מלחמת העצמאות] (1949).

Выберите одну из указанных вами стран и **объясните**, почему эта страна подписала соглашение о перемирии с Государством Израиль.

Объясните, почему Государство Израиль подписало соглашения о перемирии с арабскими странами.

10. Шестидневная война [מלחמת ששת הימים]

Приведите один пример напряженности между Государством Израиль и соседними странами перед Шестидневной войной.

Расскажите о двух результатах Шестидневной войны в разных областях.

Раздел третий

11. Евреи в период Эмансипации

- (א) **Укажите** две перемены в жизни евреев в Западной Европе вследствие процесса эмансипации.
- (ב) В приложении к вопросу 11 приведена иллюстрация, опубликованная в одной из британских газет в 1772 году, которая изображает еврейскую супружескую пару по дороге на культурное мероприятие.
- Согласно изученному материалу, **приведите** одно утверждение против евреев, которое характерно для современного антисемитизма.
- Объясните**, каким образом данная иллюстрация отражает это утверждение.

12. Отношения между Израилем и Советским Союзом

- (א) **Приведите** довод в пользу оказания поддержки созданию еврейского государства, высказанный представителем Советского Союза на Генеральной ассамблее ООН [עצרת האו"ם], состоявшейся 14.05.1947.
- (ב) В приложении к вопросу 12 приведена карикатура, касающаяся евреев Советского Союза.
- Объясните**, каким образом эта карикатура отражает отношение Советского Союза к советским евреям.
- Согласно изученному материалу из сборника Перах [ערכת פר"ח], **расскажите** об одном действии, которое предприняли лидеры или организации, чтобы помочь евреям Советского Союза.

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל.
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך.

Приложение к вопросу 11 – иллюстрация



Разнаряженный
еврей, низкорослый
и пузатый, и
его жена идут
на культурное
мероприятие

Приложение к вопросу 12 – карикатура

