

Государство Израиль
Министерство просвещения
Тип экзамена: на аттестат зрелости
Время проведения экзамена: лето 2026 года
Номер вопросника: 22234
Перевод на русский язык (5)

מדינת ישראל
משרד החינוך
סוג הבחינה: בגרות
מועד הבחינה: קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון: 22234
תרגום לרוסית (5)

תוכנית הבגרות
הגמישה

История

для новых репатриантов

היסטוריה

לעולים חדשים

Указания

א. Продолжительность экзамена: полтора часа.

א. משך הבחינה: שעה וחצי.

ב. Строение вопросника и ключ к оценке:

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה:

в этом вопроснике два раздела.

בשאלון זה שני פרקים.

Ответьте на один вопрос из каждого раздела.

יש לענות על שאלה אחת מכל הפרק.

Первый раздел – **Нацизм, Вторая мировая война**

פרק ראשון – **הנאציזם, מלחמת העולם השנייה והשואה**

и Катастрофа [השואה] – (1 × 50) – 50 баллов

– (50×1) – 50 נקודות

Второй раздел – **Государство Израиль на Ближнем**

פרק שני – **מדינת ישראל במזרח התיכון – סוגיות**

Востоке – избранные темы – (1 × 50) – 50 баллов

נבחרות – (50×1) – 50 נקודות

Всего – 100 баллов

סך הכול – 100 נקודות

в. Разрешенный вспомогательный материал:

ג. חומר עזר מותר בשימוש:

двуязычный словарь или двуязычный электронный словарь.

מילון או מילון אלקטרוני עברי-לועזי / לועזי-עברי.

יש לכתוב במחברת הבחינה בלבד. יש לרשום "טיוטה" בראש כל עמוד המשמש טיוטה.
כתיבת טיוטה בדפים שאינם במחברת הבחינה עלולה לגרום לפסילת הבחינה.

Пишите только в экзаменационной тетради. Напишите слово «טיוטה» в начале каждой страницы, отведенной вами под черновик. Выполнение черновых записей на листах, не относящихся к экзаменационной тетради, может привести к тому, что экзамен будет аннулирован.

Желаем успеха!

בהצלחה!

Вопросы

Раздел первый (50 баллов)

Нацизм, Вторая мировая война и Катастрофа [השואה]

Ответьте на один из вопросов 1–4.

1. Нацистский режим в Германии в 1933–1938 годах

- (א) Нацисты использовали террор и законодательную деятельность для того, чтобы добиться подчинения немецкого народа.

Объясните это утверждение с помощью двух исторических фактов, относящихся к **1933–1934** годам.

(25 баллов)

- (ב) Нацисты использовали террор и законодательную деятельность для того, чтобы вынудить евреев покинуть Германию.

Объясните это утверждение с помощью двух исторических фактов, относящихся к **1935–1938** годам.

(25 баллов)

2. Политика нацистов по отношению к евреям в Польше (1939–1942)

- (א) – Опишите отношение нацистов к евреям сразу же после завоевания Польши (до отправки евреев в гетто). Обоснуйте свой ответ двумя предпринятыми ими шагами.

– Объясните одну причину такого отношения.

(22 балла)

- (ב) – Расскажите о целях нацистов при создании гетто.

– Объясните, каким образом идея "освящения жизни" [קידוש החיים] помогала евреям справляться с жизнью в гетто.

(28 баллов)

3. Вторая мировая война и судьба евреев

- (א) Расскажите о двух военных операциях с начала войны и до **конца** 1941 года и объясните, каким образом одна из этих операций повлияла на политику нацистов в отношении евреев на оккупированных территориях. (22 балла)

- (ב) – Что представляла собой Ванзейская конференция (январь 1942 г.)?

– Объясните, каким образом тотальный характер "окончательного решения" нашел свое выражение на этой конференции. В своем ответе приведите два примера.

(28 баллов)

4. Сопротивление нацистам

- (א) Ниже приведен источник – фрагмент из рассказанного Леонидом Ильичем Бубером, евреем, майором Советской армии, в апреле 1944 г.

Я служу в армии Родины с 18-летнего возраста. [...] В войне с Германией я воюю с первого же дня. [...] Я был ранен, но не бросил своих солдат. [...] Победа близка. Скоро мы будем у порога дома врага. Скоро мы ступим на землю Германии, и тогда мы полностью сведем счеты за Бабий Яр* в Киеве, за все тысячи нападений на другие города и за жертвы, убитые немцами.

(Адаптировано по: В великой войне: еврейские воины в армиях, сражавшихся с нацистской Германией во Вторую мировую войну. Министерство просвещения и Яд ва-шем, 2005. С. 16.)

(במערכה הגדולה – חיילים יהודים בצבאות שנלחמו בגרמניה הנאצית במלחמת העולם השנייה, משרד החינוך ויד ושם, 2005, עמ' 16)

* Место, где нацисты расстреляли около 33 тысяч евреев.

- Объясните, как в этом **источнике** отражены две из причин, по которым еврейские воины вступали в армии союзников.

- Расскажите **еще об одном** способе борьбы евреев с нацистским режимом.

(26 баллов)

- (ב) Расскажите об условиях получения звания "праведник народов мира" [חסיד אומות העולם].

Выберите одного праведника народов мира, напишите его имя и опишите то, что он сделал.

(24 балла)

Раздел второй (50 баллов)

Государство Израиль на Ближнем Востоке – избранные темы

Ответьте на один из вопросов 5–8.

5. Память о Катастрофе [השואה]

- (א) Опишите отношение израильского общества к Катастрофе в пятидесятые годы, до процесса над Эйхманом [משפט אייכמן], и объясните две причины такого отношения. (25 баллов)
- (ב) Ниже приведен отрывок из источника, составленного израильским писателем и поэтом Хаимом Гури [חיים גורי] во время процесса над Эйхманом.

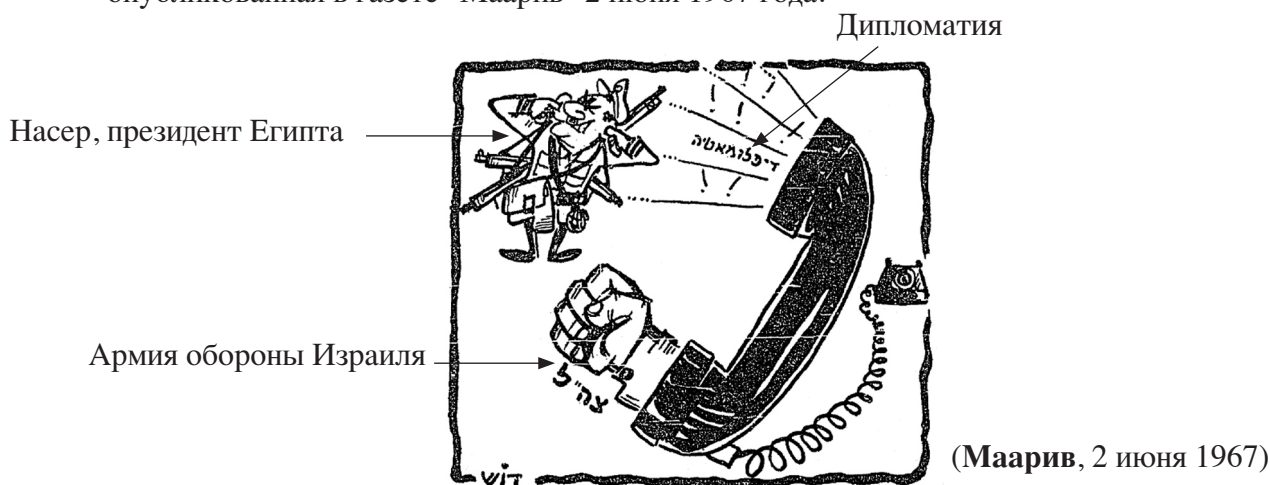
Ведь мы знали это [о Катастрофе]... И до процесса над Эйхманом знали. Исследователи и историки передали нам информацию о Катастрофе... И был Яд ва-шем, и был Музей Катастрофы и сопротивления... Но когда выступили свидетели и в суд поступили архивные материалы и стали частью обвинительного заключения [против Эйхмана], показалось, что их голос прозвучал впервые, и нынешнее знание было совершенно непохоже на прежнее.

(Адаптировано по: Х. Яблонка. Осознание Катастрофы как фактор формирования личности // Ц. Цамерет, Х. Яблонка (редакторы). Второе десятилетие 1958–1968 [העשור השני תשי"ח - תשכ"ח]. Яд Ицхак бен Цви; 2008. С. 162.

- Объясните, как выразилось в **источнике** перемена в отношении израильского общества к Катастрофе вследствие процесса над Эйхманом.
- Согласно **изученному материалу** расскажите о еще одном факторе (помимо процесса над Эйхманом), который привел к изменению отношения израильского общества к Катастрофе. (25 баллов)

6. Шестидневная война (1967) [מלחמת ששת הימים]

- (א) Ниже приведена карикатура, нарисованная Кариэлем Гардошем ("Дош") и опубликованная в газете "Маарив" 2 июня 1967 года.



Объясните, как в **карикатуре** выражены два из факторов, приведших к началу Шестидневной войны. (25 баллов)

- (ב) Расскажите о результатах Шестидневной войны и объясните одну проблему, возникшую вследствие этих результатов. (25 баллов)

/продолжение на странице 5/

7. Война Судного дня (1973) [מלחמת יום הכיפורים]

(א) Ниже приведена карикатура Э. Берковича, которая была опубликована в декабре 1973 года в газете "а-Олам а-зе" [העולם הזה].



(а-Олам а-зе, 19 декабря 1973)

– Опираясь на **карикатуру**, объясните, почему Война Судного дня вспыхнула неожиданно для Государства Израиль.

Приведите два примера из **карикатуры**.

– Согласно **изученному вами материалу**, напишите об одной из причин этой войны.

(25 баллов)

(ב) Объясните, как Война Судного дня повлияла на Государство Израиль в социально-экономической и политической сфере. (25 баллов)

8. Репатриация и интеграция в последние тридцать лет 20 века

(א) Объясните три причины репатриации в Государство Израиль в последние тридцать лет 20 века. (25 баллов)

(ב) Напишите о трех трудностях новых репатриантов в Государстве Израиль в этот период и объясните один шаг, который помог репатриантам интегрироваться. (25 баллов)

Желаем успеха!

Авторские права принадлежат Государству Израиль.
Копировать или публиковать можно только
с разрешения Министерства просвещения.

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם
אלא ברשות משרד החינוך