

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,
יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדיוקנות. אי-מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה. הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר – ספרים, מחברות, רשימות – פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

- יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
- אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה.
- אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקות נבחן (בלי שם) ומדבקות שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסיכות, בשני צידי הכריכה.
- יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן.
- לטייטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "טייטה" בראש כל עמוד ששימש לטייטה.
- אין לתלוש או להוסיף דפים. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי-קיום טוהר הבחינות.
- אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

בהצלחה !

מדבקות שאלון ملصقة نموذج امتحان סמל השאלון رقم النموذج שם השאלון اسم النموذج	מדבקות נבחן והתאמות ملصقة ممتحن وملاءمات שנה السنة חודש الشهر מועד موعد סמל ביה"ס رقم المدرسة מס' תעודת הזהות رقم الهوية	מדבקות לנבחן ملصقة ممتحن
יש להדביק כאן ↑ מדבקות שאלון يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان	יש להדביק כאן ↑ מדבקות נבחן (ללא שם) يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحن (بدون اسم)	

מחברות ☐ מתוך ☐ מחברת ☐
دفاتر من الدفتر

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת ☐
يجب الإشارة في المربع إذا أُعطِيَ دفتر إضافي

دفتر امتحان

تحية للممتحنين وللممتحنات،

يجب قراءة التعليمات في هذه الصفحة والعمل وفقاً لها بدقة. عدم تنفيذ التعليمات قد يؤدي إلى عواقب مختلفة وحتى إلى إلغاء الامتحان. أعد الامتحان لفحص التحصيلات الشخصية، لذلك يجب العمل بشكل ذاتي فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على مواد مكتوبة أو شفوية. لا يُسمح إدخال مواد مساعدة - كتب، دفاتر، قوائم - إلى غرفة الامتحان، ما عدا " مواد مساعدة يُسمح استعمالها" المفصلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما لا يُسمح إدخال هواتف خلوية أو أجهزة إلكترونية أخرى إلى غرفة الامتحان. استعمال مواد مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدي إلى إلغاء الامتحان. بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التقيد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التأكد بأن تفاصيلك الشخصية مطبوعة على ملصقات الممتحن التي حصلت عليها، وبأن تفاصيل نموذج الامتحان المعد لك مطبوعة على ملصقات نموذج الامتحان التي حصلت عليها. لا يُسمح إضافة أو تغيير أية تفاصيل في الملصقات، وذلك لمنع عواقب في تشخيص الدفتر وفي تسجيل العلامات.
2. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدفتر (في القسم المخطوط)، لأنه لن يتم مسح ضوئي لهذا القسم. يُسمح الكتابة في جانبي صفحات دفتر الامتحان.
3. إذا كنت بحاجة لدفتر امتحان إضافي، يجب التوجه إلى المراقب، والتأكد بأنه قد أُلصقت في الدفتر الإضافي أيضاً ملصقة ممتحن (بدون اسم) وملصقة نموذج امتحان. كما ويجب التأكد بأن المراقب قد ألصق على الدفتر الإضافي الملصقة "دفتر إضافي" التي لونها برتقالي. يجب إلصاق الملصقة بين الدبوسين في جانبي غلاف الدفتر.
4. يجب التأكد بأن المراقب قد سجل أرقام الدفاتر في المكان المعد لذلك في أسفل الصفحة، في جميع الدفاتر التي استعملتها.
5. للمسودة تُستعمل أوراق دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة الكلمة "مسودة" في رأس كل صفحة تُستعمل مسودة.
6. لا يُسمح نزع أو إضافة أوراق. الدفتر الذي يُسلم ناقصاً يؤثر الشك بعدم التقيد بنزاهة الامتحانات.
7. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدفتر، لأن الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنى لكم النجاح!

מדינת ישראל

משרד החינוך

סוג הבחינה : א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה : קיץ תשפ"ו, 2026
מספר השאלון : 574382

גרמנית

3 יחידות לימוד

הוראות

א. משך הבחינה : שלוש שעות.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה : בשאלון זה חמישה חלקים.

חלק ראשון	–	הבנת הנקרא	–	30	נקודות
חלק שני	–	מענה על שאלות	–	10	נקודות
חלק שלישי	–	תרגום משפטים מעברית לגרמנית	–	20	נקודות
חלק רביעי	–	דקדוק	–	20	נקודות
חלק חמישי	–	הבעה בכתב	–	<u>20</u>	<u>נקודות</u>
סך הכול	–			100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש : מילון גרמני–עברי במשימה 5.

ד. הוראות מיוחדות :

(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

השאלות

חלק ראשון: הבנת הנקרא (30 נקודות)

Teil 1: Leseverständnis (30 Punkte)

בחלק זה חמש משימות 1. א-ה. ענו על כולן לפי ההוראות.

In diesem Teil gibt es 5 Aufgaben. Antworte entsprechend den Anleitungen.

Aufgabe 1. A: Lies den Text.

משימה 1. א: קראו את הטקסט שלפניכם.

Ein Schüleraustausch mit einer israelischen Schule

Im vergangenen Schuljahr hatte ich die Möglichkeit, an einem Austauschprogramm mit einer israelischen Schule in Haifa teilzunehmen. Dieses Projekt wurde von beiden Schulen gut organisiert und dauerte insgesamt vier Wochen. Zwei Wochen verbrachten die israelischen Schülerinnen und Schüler bei uns, und später reisten wir nach Israel. Für viele von uns war es die erste Reise in ein außereuropäisches Land.

Als unsere Austauschpartner zu uns kamen, waren alle sehr aufgeregt. Die Gäste wohnten in Gastfamilien und nahmen am normalen Schulalltag teil. Sie besuchten den Unterricht, arbeiteten in Gruppen und stellten ihr Land und ihre Kultur vor. Besonders spannend war es, über Feiertage, Traditionen und das Leben junger Menschen in Israel zu sprechen. Nach der Schule haben wir gemeinsam Sport gemacht, gekocht oder einfach Zeit miteinander verbracht.

Ein paar Monate später flogen wir nach Israel. Dort wurden wir sehr herzlich empfangen. Unsere Gastfamilien zeigten uns ihren Alltag, und wir fühlten uns schnell willkommen. Wir besuchten verschiedene Städte, zum Beispiel Jerusalem und Tel Aviv, und lernten viel über die Geschichte und Kultur des Landes. Ein besonderer Moment war der Besuch am Toten Meer, wo wir alle im Wasser geschwebt sind.

Auch der Schulbesuch in Israel war sehr interessant. Die Schule war größer als unsere, und die Atmosphäre war offen und lebendig. Die Schülerinnen und Schüler stellten viele Fragen und waren sehr neugierig auf unser Leben in Europa. Trotz der sprachlichen Unterschiede konnten wir uns gut verständigen, meistens auf Englisch.

Durch dieses Austauschprogramm habe ich nicht nur meine Sprachkenntnisse verbessert, sondern auch gelernt, offener und toleranter zu sein. Ich habe gemerkt, dass Jugendliche in verschiedenen Ländern viele ähnliche Interessen und Probleme haben. Der Austausch war eine unvergessliche Erfahrung, die ich jedem weiterempfehlen kann.

לפניכם משימה על הקטע שקראתם.

משימה 1. ב: סמנו : נכון או לא נכון. כתבו ציטוט מהטקסט.

ענו על ארבע מבין חמש השאלות והוכיחו את תשובתכם באמצעות ציטוט מהטקסט. (לכל תשובה – 3 נקודות. סה"כ – 12 נקודות)

Folgende Aufgaben beziehen sich auf den Lesetext von Seite 4:

Aufgabe 1. B: Kreuze an: richtig oder falsch. Beantworte vier Fragen und belege deine Antwort mit einem Zitat aus dem Text! (Jede Antwort – 3 Punkte. Insgesamt – 12 Punkte)

		richtig	falsch
1	Die Jugendlichen lebten während des Programms bei Familien aus dem Gastland. Zitat: _____ _____		
2	Die Teilnehmenden besuchten mehrere Orte in Israel und lernten dabei auch etwas über die Vergangenheit des Landes. Zitat: _____ _____		
3	Die Schülerinnen und Schüler konnten sich kaum verständigen, weil niemand Englisch sprach. Zitat: _____ _____		
4	Die Erfahrung half dem Erzähler, besser mit Menschen aus anderen Kulturen umzugehen. Zitat: _____ _____		

5	Der Erzähler empfand den Aufenthalt als langweilig und wollte früher nach Hause fahren. Zitat: _____ _____		
---	--	--	--

משימה 1. ג: סמנו X ליד כל אחד מן המשפטים הנכונים. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 8 נקודות)

Aufgabe 1. C:

Kreuze den richtigen Satz an. Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort – 2 Punkte. Insgesamt – 8 Punkte)

1)	Das Austauschprogramm war für die Schülerinnen und Schüler wichtig, weil	A: sie dadurch ihre Schulnoten automatisch verbessern konnten.	
		B: sie neue Kulturen erleben und internationale Kontakte knüpfen konnten.	
		C: sie weniger Hausaufgaben machen mussten.	
2)	Der Schulalltag in Israel war anders, denn	A: die Schule begann früher und war lebhafter.	
		B: es gab dort keinen Unterricht.	
		C: die Lehrkräfte waren strenger als bei uns.	
3)	Die Kommunikation funktionierte gut, obwohl	A: viele kein Interesse an Gesprächen hatten.	
		B: sie sich nur mit Händen und Gesten verständigen konnten.	
		C: nicht alle die gleiche Muttersprache hatten.	
4)	Insgesamt hat der Austausch gezeigt, dass	A: Jugendliche in verschiedenen Ländern sehr unterschiedliche Probleme haben.	
		B: Reisen für Schülerinnen und Schüler unnötig sind.	
		C: interkulturelle Begegnungen persönlich bereichern können.	

משימה 1. ד:

בטקסט שלפניכם, השלימו בכל המקומות הריקים (1)–(5) את המילים המתאימות מתוך רשימת המילים (A)–(J).

אין צורך להשתמש בכל המילים. (לכל תשובה – נקודה אחת. סה"כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. D:

Der Text hat fünf Lücken (Aufgabe 1 – 5). Setze aus der Wortliste (A – J) das richtige Wort in jede Lücke ein.

Einige Wörter bleiben übrig. Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort – 1 Punkt. Insgesamt – 5 Punkte)

Wortliste (A)–(J):**רשימת המילים (A)–(J):**

(A) speichern	(B) unzufrieden	(C) teilen	(D) lesen	(E) informieren
(F) Gefahr	(G) Risiko	(H) glücklich	(I) nutzen	(J) vermeiden

Soziale Netzwerke

Soziale Netzwerke sind heute aus dem Alltag vieler Menschen nicht mehr wegzudenken. Über Plattformen wie Instagram, TikTok oder WhatsApp können Nutzer schnell mit Freunden in Kontakt bleiben und Informationen _____ (1). Besonders Jugendliche verbringen täglich viel Zeit in diesen Netzwerken, um Fotos zu posten, Nachrichten zu schreiben oder Videos zu sehen.

Einerseits bieten soziale Netzwerke viele Vorteile. Man kann neue Leute kennenlernen, sich über aktuelle Themen _____ (2) und sogar beim Lernen Hilfe bekommen. Andererseits gibt es auch Nachteile. Manche Menschen vergleichen sich ständig mit anderen und fühlen sich dadurch _____ (3) oder gestresst. Außerdem besteht die _____ (4), dass persönliche Daten nicht ausreichend geschützt sind.

Deshalb ist es wichtig, soziale Netzwerke bewusst zu _____ (5). Man sollte nicht alles glauben, was man online liest, und darauf achten, wie viel Zeit man im Internet verbringt. Wer ein gutes Gleichgewicht zwischen Online- und Offline-Leben findet, kann soziale Netzwerke sinnvoll und sicher verwenden.

משימה 1. ה:

סדנאות

לפניכם חמישה תיאורים של סדנאות (1–5). קראו את התיאורים ואת שמות הסדנאות (A)–(G). איזה שם מתאים לאיזה תיאור? כתבו את האות המתאימה בעמודה הימנית ליד כל תיאור. לכל סדנה מתאים רק שם אחד. אין צורך להשתמש בכל השמות. (לכל תשובה – נקודה אחת. סה"כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. E:

Workshops

Verschiedene Workshops werden beschrieben. Lies die Beschreibungen (1–5) und die Namen der Workshops (A)–(G).

Welcher Name passt zu welcher Beschreibung? Schreibe den richtigen Buchstaben in die rechte Spalte.

Zu jeder Beschreibung gibt es nur eine Lösung. Zwei Buchstaben bleiben übrig.

Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort – 1 Punkt. Insgesamt – 5 Punkte)

1	In diesem Workshop lernen die Teilnehmenden, wie man Inhalte visuell darstellt. Sie arbeiten mit Farben, Formen und einfachen digitalen Tools. Ziel ist es, Informationen klar und kreativ zu präsentieren. Am Ende erstellen alle ein eigenes kleines Projekt. Besonders wichtig ist dabei Teamarbeit. Viele merken, dass Bilder oft mehr sagen als Worte.	
2	Hier geht es darum, wie man besser vor Publikum spricht. Die Teilnehmenden üben Stimme, Körpersprache und Blickkontakt. Sie halten kurze Präsentationen und bekommen Feedback von der Gruppe. Anfangs sind viele nervös, aber mit der Zeit gewinnen sie mehr Selbstvertrauen. Der Workshop hilft auch im Alltag und in Prüfungen.	
3	In diesem Workshop beschäftigen sich die Teilnehmenden mit nachhaltigem Verhalten. Sie diskutieren Themen wie Konsum, Müll und Energie. Außerdem entwickeln sie Ideen für umweltfreundliche Projekte in der Schule. Der Fokus liegt auf kleinen Veränderungen im Alltag. Viele sind überrascht, wie einfach man etwas bewirken kann.	
4	Hier lernen die Teilnehmenden, wie man Konflikte friedlich löst. Durch Rollenspiele üben sie, zuzuhören und Gefühle zu benennen. Sie lernen, Kompromisse zu finden und respektvoll zu kommunizieren. Der Workshop ist besonders hilfreich für Gruppenarbeit. Viele berichten, dass sie danach ruhiger mit Konflikten umgehen.	
5	Hier steht Bewegung im Mittelpunkt. Die Teilnehmenden machen verschiedene Körperübungen. Dabei geht es nicht um Leistung, sondern um Wohlbefinden. Entspannung und Stressabbau sind wichtige Themen. Viele fühlen sich nach dem Workshop energiegeladener.	

Überschriften (A)–(G):

(A)	Reden ohne Angst
(B)	Kreativität mit Worten
(C)	Bilder als Sprache
(D)	Mit Bewegung entspannen
(E)	Fit für die digitale Welt
(F)	Zusammen statt gegeneinander
(G)	Kleine Schritte für eine bessere Zukunft

שמות הסדנאות (A)–(G):

חלק שני: מענה על שאלות (10 נקודות)**Teil 2: Beantwortung von Fragen (10 Punkte)****משימה 2:**

בטקסט שלפניכם, השלימו בחמישה מבין המקומות הריקים (1)–(6) את המילים המתאימות מתוך רשימת המילים (A)–(J). כתבו את המילים המתאימות במקומות הריקים. אין צורך להשתמש בכל המילים. (לכל תשובה – 2 נקודות). סה"כ – 10 נקודות)

Aufgabe 2:

Ergänze die Sätze. Setze aus der Wortliste (A)–(J) das richtige Wort in jede Lücke ein (1)–(6). Einige Wörter bleiben übrig. Ordne fünf der sechs Sätze zu. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt 10 Punkte)

Die Bedeutung von Musik heute

Musik ist für viele Menschen ein fester Bestandteil des Alltags. Sie begleitet uns nicht nur in der Freizeit, sondern auch beim Lernen oder Arbeiten. Manche hören Musik, um ihre Stimmung zu beeinflussen, andere, um sich besser zu _____ (1). Besonders Jugendliche nutzen Musik, um ihre persönliche _____ (2) zu zeigen und sich von anderen abzugrenzen.

Durch soziale Netzwerke und Streaming-Plattformen ist es heute leicht, neue Musik zu _____ (3). Gleichzeitig hören viele Menschen nur noch einzelne Lieder und nehmen sich kaum Zeit, ein ganzes Album zu genießen. Dadurch verändert sich auch die Art, wie Musik erlebt wird.

Trotzdem bleibt Musik ein wichtiges Mittel, um Erinnerungen zu _____ (4) und _____ (5) auszudrücken. In Konzerten oder bei Festivals entsteht oft ein starkes Gemeinschaftsgefühl, weil man die Musik nicht allein, sondern zusammen mit einem großen _____ (6) erlebt.

Wortliste (A)–(J):**רשימת המילים (A)–(J):**

(A) Publikum	(B) Identität	(C) Gefühle	(D) Geschmack	(E) lesen
(F) entdecken	(G) Organisation	(H) konzentrieren	(I) speichern	(J) Gemeinschaft

חלק שלישי: תרגום משפטים מעברית לגרמנית (20 נקודות)

Teil 3: Sätze aus dem Hebräischen ins Deutsche übersetzen (20 Punkte)

משימה 3:

תרגמו מעברית (H) לגרמנית (D) חמישה מבין המשפטים 1–7. (לכל משפט – 4 נקודות. סה"כ – 20 נקודות)

Aufgabe 3:

Übersetze fünf der Sätze (1–7) aus dem Hebräischen (H) ins Deutsche (D).

(4 Punkte pro Satz. Insgesamt – 20 Punkte)

1	H	אנחנו החלטנו לצאת לטיול אחרי הבגרויות, למרות שידענו שלא יהיה לנו הרבה כסף.
	D	
2	H	את בחרת לעבוד בקיץ, כדי שתוכלי לממן את הנסיעה שלך בעצמך.
	D	
3	H	הם חזרו הביתה מוקדם, מפני שהרגישו עייפים אחרי שעות של נסיעות.
	D	
4	H	אני שמרתי על קשר עם המשפחה, בזמן שטיילתי לבד במדינה זרה.
	D	
5	H	אניה הזמינה מקום בהוסטל, לאחר שסיימה לתכנן את מסלול הטיול.
	D	
6	H	אתם סיפרתם שהחוויה שינתה אתכם, מאז שחזרתם מהמסע הראשון שלכם.
	D	
7	H	ליאורה ודני, שהכרנו בדרך, עזרו לנו, אף על פי שהיו עייפים.
	D	

חלק רביעי: דקדוק (20 נקודות)**Teil 4: Grammatik (20 Punkte)**

בחלק זה שתי משימות 4. א-ב. ענו על כולן לפי ההוראות.

משימה 4. א:

בטקסט שלפניכם מוצג דיאלוג בין העיתונאי אנדרה והזמרת סבריינה. התאימו חמישה מן הדברים והשאלות (1–7) של אנדרה לתשובות (H–A) שסבריינה משיבה. השתמשו בטבלה שאחרי הטקסט.

(לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות)

Aufgabe 4. A:

Im Folgenden ist ein Dialog zwischen dem Journalisten Andre und der Sängerin Sabrina zu lesen.

Ordne die Texte von Andre (1–7) den Sätzen von Sabrina (A–H) zu. Schreibe die Lösungen in die Tabelle unten.

Ordne fünf der sieben Sätze zu. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt – 10 Punkte)

1	Andre : Sabrina, heute kennt man dich gut. Wie sah dein Weg in die Musik am Anfang aus?	A	Sabrina: Auch nach vielen Konzerten spüre ich eine gewisse Spannung, die mich aber wach hält.
2	Andre: Deine Texte wirken sehr nah am Leben. Was beeinflusst dich beim Schreiben besonders?	B	Sabrina: Oft entstehen Ideen aus kleinen Momenten, Gesprächen oder Situationen, die ich erlebe.
3	Andre: Vor Kurzem hast du ein neues Album veröffentlicht. Was hat sich im Vergleich zu früher verändert?	C	Sabrina: Der Austausch mit internationalen Musikern hilft mir, Neues zu entdecken und meinen Stil zu verändern.
4	Andre: Du trittst regelmäßig vor großem Publikum auf. Wie fühlst du dich kurz vor einem Auftritt?	D	Sabrina: Ich habe noch viele Ziele und möchte mich nicht auf dem ausruhen, was ich schon erreicht habe.
5	Andre: Wenn gerade keine Tour geplant ist – wie verbringst du dann deine Zeit?	E	Sabrina: Ohne Auftritte versuche ich, Struktur in meinen Alltag zu bringen und kreativ zu bleiben.

6	Andre: Du arbeitest nicht nur mit Musikern aus deinem Land zusammen. Was bringt dir das?	F	Sabrina: Bevor der Erfolg kam, war Musik eher ein Hobby, das ich in sehr kleinem Rahmen ausgeübt habe.
7	Andre: Viele Fans folgen dir online. Welche Bedeutung hat das für dich?	G	Sabrina: Dieses Mal habe ich mehr Verantwortung übernommen und Themen gewählt, die mir näher sind.
8	Andre: Zum Abschluss: Wohin soll deine musikalische Reise in den nächsten Jahren gehen?	H	Sabrina: Der direkte Kontakt gibt mir Rückmeldungen, aber er darf nicht mein ganzes Leben bestimmen.

Die Lösungen:

כתבו את תשובותיכם בטבלה שלפניכם:

1	2	3	4	5	6	7	8
							D

משימה 4. ב:

בטקסט שלפניכם, השלימו בכל המקומות הריקים (1)–(5) את הפעלים המתאימים בזמן עבר (עבר לא מושלם) מתוך רשימת הפעלים (A)–(J). אין צורך להשתמש בכל הפעלים. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות)

Aufgabe 4. B:

Setze fünf Verben in die passende **Vergangenheitsform (Präteritum)** in die Lücken (1)–(5). Einige Wörter bleiben übrig. Beantworte alle Fragen. (Jede Antwort – 2 Punkte. Insgesamt – 10 Punkte)

Solidarität

Letztes Jahr gab es in unserer Stadt eine große Hilfsaktion für Menschen in Not. Viele Menschen _____ (1) freiwillig, weil sie anderen etwas Gutes tun wollten. Schulen und Vereine organisierten verschiedene Veranstaltungen, um Geld und Kleidung zu sammeln.

Auch die Nachbarn brachten Essen und Decken zu den Sammelstellen. Es war beeindruckend zu sehen, wie viele Leute _____ (2) und ihre Zeit anderen widmeten.

Die Bürgermeisterin _____ (3) bei der Eröffnung und betonte, wie wichtig Zusammenhalt und Solidarität in der Gesellschaft sind. Viele Kinder _____ (4) Bilder und schrieben Briefe für die Hilfsbedürftigen.

Am Ende der Aktion _____ (5) die Organisatoren die gesammelten Sachen an die Familien weiter. Alle Teilnehmer fühlten sich stolz und glücklich, weil sie zusammen etwas Gutes tun konnten.

Wortliste (A)–(J):**רשימת הפעלים (A)–(J):**

(A) sprechen	(B) wollen	(C) mitmachen	(D) spielen	(E) machen
(F) lesen	(G) malen	(H) helfen	(I) geben	(J) gehen

Teil 5: Schriftlicher Ausdruck (20 Punkte)

אתם חיים בישראל. כתבו מכתב לחבר או לחברה שחי/חיה בגרמניה וספרו לו/לה על עונת השנה האהובה עליכם.

כתבו בפירוט והתייחסו לשאלות 1–4 שלפניכם. (20 נקודות) (120 מילים)

Du wohnst in Israel. Schreibe deiner Freundin/deinem Freund in Deutschland einen Brief und erzähle von deiner Lieblingsjahreszeit. Schreibe ausführlich zu den Punkten 1-4. Beachte dabei die Briefform. (20 Punkte)

(120 Wörter)

1. Welche Jahreszeit magst du am liebsten? Warum?
2. Was machst du gern in dieser Jahreszeit?
3. Wann war das letzte Mal, dass du etwas Besonderes in dieser Jahreszeit erlebt hast?
4. Gibt es in Israel besondere Veranstaltungen oder Bräuche in dieser Jahreszeit?

This image shows a blank sheet of white paper with horizontal ruling lines. The lines are evenly spaced and run across the width of the page. There are no margins, text, or other markings on the paper.

[illegible]

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך