574282

מקום להידוק דפי השאלון

משרד החינוך

המִנהל הפדגוגי

אגף בכיר בחינות

מחברת בחינה

לנבחנים ולנבחנות שלום,

יש לקרוא את ההוראות בעמוד זה ולמלא אותן בדייקנות. אי־מילוי ההוראות עלול לגרום לתקלות ואף להביא לידי פסילת הבחינה.

הבחינה נועדה לבדוק הישגים אישיים, ולכן יש לעבוד עבודה עצמית בלבד. בזמן הבחינה אין להיעזר בזולת ואין לתת או לקבל חומר בכתב או בעל פה.

אין להכניס לחדר הבחינה חומר עזר — ספרים, מחברות, רשימות — פרט ל"חומר עזר מותר בשימוש" המפורט בגוף השאלון או בהוראות מוקדמות של המשרד. כמו כן **אין להכניס לחדר הבחינה טלפונים או מכשירים אלקטרוניים אחרים**. שימוש בחומר עזר שאינו מותר יוביל לפסילת הבחינה.

לאחר סיום כתיבת הבחינה יש למסור את המחברת למשגיח ולעזוב בשקט את חדר הבחינה.

יש להקפיד על טוהר הבחינות !

הוראות לבחינה

1. יש לוודא כי במדבקות הנבחן שקיבלת מודפסים הפרטים האישיים שלך, ובמדבקות השאלון שקיבלת מודפסים פרטי השאלון המיועד לך. אין להוסיף או לשנות שום פרט במדבקות, כדי למנוע עיכוב בזיהוי המחברת וברישום הציונים.
2. אסור לכתוב בשולי המחברת (החלק המקווקו) משום שחלק זה לא ייסרק. מותר לכתוב משני צידי הדף במחברת הבחינה.
3. אם נחוצה לך מחברת בחינה נוספת, יש לפנות אל המשגיח ולוודא כי גם במחברת הנוספת הודבקו מדבקת נבחן (בלי שם) ומדבקת שאלון. כמו כן יש לוודא כי המשגיח הדביק על המחברת הנוספת גם את המדבקה "מחברת נוספת" שצבעה כתום. את המדבקה יש להדביק בין שתי הסיכות, בשני צידי הכריכה.
4. יש לוודא כי המשגיח רשם את מספרי המחברות במקום המיועד לכך בתחתית העמוד, בכל המחברות שהשתמשת בהן.
5. לטיוטה ישמשו אך ורק דפי מחברת הבחינה. יש לציין את המילה "טיוטה" בראש כל עמוד ששימש לטיוטה.
6. **אין לתלוש או להוסיף דפים**. מחברת שתוגש לא שלמה תעורר חשד לאי־קיום טוהר הבחינות.
7. אין לכתוב שם בתוך המחברת, משום שהבחינה נבדקת בעילום שם.

ב ה צ ל ח ה !

מדבקות לנבחן
ملصَقة ممتحَن

מדבקת נבחן והתאמות
ملصَقة ممتحَن وملاءَمات

שנה السنة חודש الشهر
מועד موعد

סמל ביה"ס رقم المدرسة
מס' תעודת הזהות رقم الهويّة

יש להדביק כאן ↑ מדבקת נבחן (ללא שם)
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة ممتحَن (بدون اسم)

מדבקת שאלון
ملصَقة نموذج امتحان

סמל השאלון
رقم النّموذج

שם השאלון
اسم النّموذج

יש להדביק כאן ↑ מדבקת שאלון
يجب هنا ↑ إلصاق ملصقة نموذج امتحان

יש לסמן במשבצת ☐ אם ניתנה מחברת נוספת
يجب الإشارة في المربّع ☐ إذا أُعطي دفتر إضافيّ

מחברת ☐ מתוך ☐ מחברות
الدّفتر ☐ من ☐ دفاتر

* التّعليمات باللّغة العربيّة على ظهر الصّفحة

وزارة التّربية والتّعليم

الإدارة التّربويّة القسم الكبير للامتحانات

دفتر امتحان

تحيّة للممتحَنين وللممتحَنات،

يجب قراءة التّعليمات في هذه الصّفحة والعمل وفقًا لها بدقّة. عدم تنفيذ التّعليمات قد يؤدّي إلى عوائق مختلفة وحتّى إلى إلغاء الامتحان. أُعدّ الامتحان لفحص التّحصيلات الشّخصيّة، لذلك يجب العمل بشكل ذاتيّ فقط. أثناء الامتحان، لا يُسمح طلب المساعدة من الغير، ولا يُسمح إعطاء أو الحصول على موادّ مكتوبة أو شفهيّة.

لا يُسمح إدخال موادّ مساعدة – كتب، دفاتر، قوائم – إلى غرفة الامتحان، ما عدا "موادّ مساعدة يُسمح استعمالها" المفصّلة في نموذج الامتحان أو في تعليمات مسبقة من الوزارة. كما **لا يُسمح إدخال هواتف خلويّة أو أجهزة إلكترونيّة أخرى إلى غرفة الامتحان**. استعمال موادّ مساعدة لا يُسمح استعمالها سوف يؤدّي إلى إلغاء الامتحان.

بعد الانتهاء من كتابة الامتحان، يجب تسليم الدّفتر للمراقب ومغادرة غرفة الامتحان بهدوء.

يجب التّقيّد بنزاهة الامتحانات !

تعليمات للامتحان

1. يجب التّأكّد بأنّ تفاصيلك الشّخصيّة مطبوعة على ملصَقات الممتحَن الّتي حصلت عليها، وبأنّ تفاصيل نموذج الامتحان المعدّ لك مطبوعة على ملصَقات نموذج الامتحان الّتي حصلت عليها.
   لا يُسمح إضافة أو تغيير أيّة تفاصيل في الملصَقات، وذلك لمنع عوائق في تشخيص الدّفتر وفي تسجيل العلامات.
2. لا يُسمح الكتابة في هوامش الدّفتر (في القسم المخطَّط)، لأنّه لن يتمّ مسح ضوئيّ لهذا القسم. يُسمح الكتابة في جانبَي صفحات دفتر الامتحان.
3. إذا كنت بحاجة لدفتر امتحان إضافيّ، يجب التّوجّه إلى المراقب، والتّأكّد بأنّه قد أُلصقت في الدّفتر الإضافيّ أيضًا ملصَقة ممتحَن (بدون اسم) وملصَقة نموذج امتحان.
   كما ويجب التّأكّد بأنّ المراقب قد ألصق على الدّفتر الإضافيّ الملصَقة "دفتر إضافيّ" الّتي لونها برتقاليّ. يجب إلصاق الملصَقة بين الدّبّوسَيْن في جانبَي غلاف الدّفتر.
4. يجب التّأكّد بأنّ المراقب قد سجّل أرقام الدّفاتر في المكان المعدّ لذلك في أسفل الصّفحة، في جميع الدّفاتر الّتي استعملتها.
5. للمسوّدة تُستعمَل أوراق دفتر الامتحان فقط. يجب كتابة الكلمة "مسوّدة" في رأس كلّ صفحة تُستعمَل مسوّدة.
6. **لا يُسمح نزع أو إضافة أوراق**. الدّفتر الّذي يُسلَّم ناقصًا يُثير الشّكّ بعدم التّقيّد بنزاهة الامتحانات.
7. لا يُسمح كتابة الاسم داخل الدّفتر، لأنّ الامتحان يُفحص بدون ذكر اسم.

نتمنّى لكم النّجاح!

/המשך בעמוד הבא/

מדינת ישראל
משרד החינוך

סוג הבחינה: א. בגרות לבתי ספר על-יסודיים
ב. בגרות לנבחנים אקסטרניים
מועד הבחינה: קיץ תשפ״ו, 2026
מספר השאלון: 574282

גרמנית

2 יחידות לימוד

(השלמה ל־ 5 יחידות לימוד)

הוראות

א. משך הבחינה: שעתיים וחצי.

ב. מבנה השאלון ומפתח ההערכה: בשאלון זה ארבעה חלקים.

חלק ראשון	– הבנת הנקרא	– 30	נקודות
חלק שני	– מענה על שאלות	– 20	נקודות
חלק שלישי	– תרגום משפטים מעברית לגרמנית	– 30	נקודות
חלק רביעי	– דקדוק	– 20	נקודות
	סך הכול	– 100	נקודות

ג. חומר עזר מותר בשימוש: אין.

ד. הוראות מיוחדות:

(1) יש לכתוב את כל התשובות בגוף השאלון (במקומות המיועדים לכך).

(2) בתום הבחינה יש להחזיר את השאלון למשגיח או למשגיחה.

השאלות בשאלון זה מנוסחות בלשון רבים, אף על פי כן על כל תלמידה וכל תלמיד להשיב עליהן באופן אישי.

בהצלחה!

/המשך מעבר לדף/

השאלות

חלק ראשון: הבנת הנקרא (30 נקודות)

Teil 1: Leseverständnis (30 Punkte)

בחלק זה חמש משימות 1. א–ה. ענו על כולן לפי ההוראות.

In diesem Teil gibt es 5 Aufgaben. Antworte entsprechend den Anleitungen.

Aufgabe 1. A: Lies den Text. **משימה 1. א:** קראו את הטקסט.

Umweltschutz und Recycling

In den letzten Jahren denken immer mehr Menschen über Umweltschutz nach. Es ist wichtig, unsere Erde zu schützen, weil wir nur eine Welt haben. Viele Menschen versuchen, im Alltag umweltfreundlich zu leben. Dazu gehört auch Recycling.

Recycling bedeutet, dass wir Abfälle nicht einfach wegwerfen, sondern wiederverwenden. Plastik, Papier, Glas und Metall können recycelt werden. Wenn wir Müll richtig trennen, helfen wir der Umwelt. Zum Beispiel wird Plastik in neuen Flaschen oder Verpackungen wiederverwendet. Papier wird zu neuem Papier oder Karton verarbeitet.

In Israel gibt es viele Recycling-Programme. Die Städte stellen verschiedene Müllbehälter auf, zum Beispiel für Papier, Glas und Plastik. In manchen Städten gibt es auch Sammelstellen für Elektroschrott. Viele Schulen und Organisationen erklären den Kindern, wie wichtig Recycling ist. So lernen schon die Jüngsten, auf die Umwelt zu achten.

Recycling spart auch Energie. Wenn wir Materialien wiederverwenden, müssen weniger neue Rohstoffe produziert werden. Das schützt die Natur und reduziert die Luftverschmutzung. Außerdem denken viele Menschen auch über andere Umweltthemen nach, wie Wassersparen, weniger Autofahren oder Energiesparen.

Es gibt auch viele kreative Ideen für Recycling. Manche Menschen basteln aus alten Gegenständen neue Dinge. Alte Dosen oder Gläser können zu Lampen oder Stiftebehältern werden. So kann jeder etwas Gutes für die Umwelt tun, und es macht auch Spaß.

Trotzdem gibt es noch viele Herausforderungen. Nicht alle Menschen trennen ihren Müll richtig, und manche Produkte sind schwer zu recyceln. Deshalb ist es wichtig, dass die Regierung Regeln macht und über Umweltschutz informiert. Jeder kann einen Beitrag leisten – ob groß oder klein.

/המשך בעמוד הבא/

Umweltbewusstsein ist heute wichtiger denn je. Wenn wir alle zusammenarbeiten, können wir die Natur schützen, Energie sparen und die Welt ein Stück besser machen. Recycling ist ein einfacher und effektiver Weg, um zu helfen. Jeder kann damit anfangen – zu Hause, in der Schule oder auf der Arbeit.

/המשך בעמוד הבא/

לפניכם משימה על הקטע שקראתם.

משימה 1. ב: סמנו: נכון או לא נכון וכתבו ציטוט מהטקסט.

ענו על ארבע מבין חמש השאלות (לכל תשובה – 3 נקודות. סה״כ – 12 נקודות)

Folgende Aufgabe bezieht sich auf den Lesetext von Seite 4.

Aufgabe 1. B: Kreuze an: richtig oder falsch. Belege deine Antwort mit einem Zitat aus dem Text.

Beantworte 4 der 5 Fragen (Jede Antwort: 3 Punkte, insgesamt 12 Punkte)

		richtig	falsch
1	Recycling hilft, Materialien mehrfach zu nutzen und schont damit die Natur. Zitat: _____ _____ _____		
2	Recycling ist nur für große Firmen wichtig, nicht für Privatpersonen. Zitat: _____ _____		
3	In Israel wird Elektroschrott nicht gesammelt. Zitat: _____ _____		
4	Schon Kinder lernen in Schulen, wie wichtig Recycling ist. Zitat: _____ _____		
5	Recycling erhöht den Energieverbrauch, weil neue Produkte produziert werden müssen. Zitat: _____ _____		

/המשך בעמוד הבא/

משימה 1. ג: קראו את הטקסט שלפניכם.

ענו על כל השאלות. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה״כ – 8 נקודות)

Aufgabe 1. C: Lies den Text. Beantworte alle Fragen (Jede Antwort – 2 Punkte. Insgesamt – 8 Punkte)

Studium im Ausland

Immer mehr junge Menschen entscheiden sich heute dafür, im Ausland zu studieren. Ein Auslandsstudium bietet viele Vorteile. Man kann nicht nur eine andere Sprache lernen, sondern auch neue Kulturen kennenlernen. Außerdem sammeln Studierende wichtige Erfahrungen, die im späteren Berufsleben nützlich sind.

Bevor man ins Ausland geht, muss man sich gut vorbereiten. Zuerst sollte man die Universität und den Studiengang genau auswählen. Es ist wichtig, sich über die Zulassungsvoraussetzungen und die Bewerbungsfristen zu informieren. Viele Universitäten verlangen einen Sprachtest oder bestimmte Schulnoten. Außerdem sollte man sich Gedanken über die Finanzierung machen. Ein Studium im Ausland kann teuer sein, deshalb gibt es verschiedene Stipendien, Förderprogramme oder Studienkredite, die helfen können.

Während des Studiums im Ausland lernt man nicht nur fachliche Inhalte, sondern auch Selbstständigkeit und Organisation. Man muss sich um die Wohnung, den Einkauf und den Alltag kümmern. Gleichzeitig hat man die Möglichkeit, neue Freundschaften zu schließen und internationale Kontakte zu knüpfen.

Nach dem Studium im Ausland haben Absolventen oft bessere Chancen auf dem Arbeitsmarkt. Arbeitgeber schätzen die interkulturellen Erfahrungen und die Sprachkenntnisse. Viele Studierende berichten auch, dass sie selbstbewusster geworden sind und neue Perspektiven auf ihr Leben und ihre Karriere bekommen haben.

Ein Studium im Ausland ist eine große Herausforderung, aber auch eine Chance, sich persönlich und beruflich weiterzuentwickeln. Wer gut vorbereitet und offen für neue Erfahrungen ist, kann von einem Auslandsstudium sehr profitieren.

/המשך בעמוד הבא/

Kreuze den richtigen Satz an. סמנו X ליד המשפט הנכון.

1)	Ein Studium im Ausland kann besonders nützlich sein, weil	A: man automatisch selbstbewusster wird, ohne etwas zu tun.	
		B: man Sprachkenntnisse verbessert und andere Kulturen erlebt.	
		C: man nur fachliche Inhalte lernt, ohne Alltagsorganisation.	
2)	Vor der Abreise ins Ausland ist es empfehlenswert,	A: sich über die Universität, den Studiengang und Bewerbungsbedingungen zu informieren.	
		B: zuerst einen Sprachtest zu machen und dann die Universität zu wählen.	
		C: erst die Unterkunft zu suchen und sich um Stipendien zu kümmern.	
3)	Im Ausland lernen Studierende nicht nur fachliche Inhalte, sondern auch	A: Selbstständigkeit und Organisation.	
		B: nur theoretisches Wissen ohne praktische Erfahrungen.	
		C: wie man alles allein macht, ohne andere Menschen zu treffen.	
4)	Nach dem Abschluss eines Auslandsstudiums	A: haben Absolventen automatisch alle Karriereziele erreicht.	
		B: ist es nicht wichtig, welche Erfahrungen man gesammelt hat.	
		C: schätzen Arbeitgeber die internationalen Erfahrungen und Sprachkenntnisse.	

/המשך בעמוד הבא/

משימה 1. ד:

השלימו במקומות הריקים את המילה המתאימה. (לכל תשובה – נקודה. סה״כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. D:

Setze das passende Wort in die Lücken. (Jede Antwort – 1 Punkt. Insgesamt – 5 Punkte)

Meine Reise nach Paris

Letzten Sommer habe ich eine spannende Reise nach Paris gemacht. Ich wollte nicht nur die Stadt kennenlernen, sondern auch viele Sehenswürdigkeiten _____(1). Meine Reise begann, als ich meinen _____(2) packte und zum Flughafen fuhr.

In Paris angekommen, habe ich zuerst den berühmten Louvre besichtigt. Danach wollte ich den Eiffelturm besuchen, der besonders _____(3) ist. Jeden Tag bin ich viel gewandert, um die Stadt und die Umgebung zu erkunden.

Besonders schön war ein Spaziergang entlang der Seine, wo ich viele Fotos gemacht habe. Außerdem wollte ich ein bisschen Französisch sprechen, um mich besser mit den Einheimischen _____ (4) zu können.

Am Ende meiner Reise fühlte ich mich sehr glücklich, weil ich so viele neue Erfahrungen gemacht hatte. Ich plane schon, bald wieder nach Paris zu _____(5).

a. Tasche	b. langweiligen	c. verständigen	d. besuchen
e. beeindruckend	f. besichtigen	g. reisen	h. größer
i. Reise	j. sein	k. kommunizieren	l. Koffer

/המשך בעמוד הבא/

משימה 1. ה:

לפניכם טקסט ובו חסרות חמש מילים. השלימו בכל המקומות הריקים (1)–(5) את המילים המתאימות מתוך רשימת המילים (A)–(J). אין צורך להשתמש בכל המילים. (לכל תשובה – נקודה אחת. סה״כ – 5 נקודות)

Aufgabe 1. E:

Der Text hat fünf Lücken (1 – 5). Setze aus der Wortliste (A – J) das richtige Wort in die passende Lücke ein. Einige Wörter bleiben übrig. Beantworte alle Fragen (Jede Antwort – 1 Punkt. Insgesamt – 5 Punkte).

Wortliste (A)–(J): **רשימת המילים (A)–(J):**

(A) müde	(B) Orte	(C) Hotel	(D) erholen	(E) Jugendherberge
(F) Doppelzimmer	(G) Führung	(H) Hostel	(I) Sehenswürdigkeit	(J) Stadt

Meine Reise nach dem Abitur

Nach dem Abitur wollte ich unbedingt verreisen, um neue Erfahrungen zu sammeln und Abstand vom Schulstress zu bekommen. Deshalb plante ich eine Reise nach Spanien. Zuerst fuhr ich mit dem Zug nach Barcelona, wo ich die ersten Tage verbrachte. Dort übernachtete ich in einer _____ (1), weil sie günstig war und ich viele andere junge Leute kennenlernen wollte.

Die Stadt war sehr lebendig, aber auch anstrengend. Nach ein paar Tagen merkte ich, dass ich mich etwas _____ (2) musste. Deshalb reiste ich weiter an die Küste, wo es ruhiger war. In einem kleinen Ort am Meer buchte ich ein _____ (3), das ich mir mit einer Freundin teilte. Es war sauber, bequem und ideal für einen entspannten Aufenthalt.

In Barcelona nahm ich auch an einer _____ (4) durch die Altstadt teil. Der Reiseleiter erzählte spannende Geschichten über die Geschichte der Stadt, und ich lernte viel über die Kultur und die Architektur. Besonders beeindruckend war die Sagrada Família.

Während dieser Reise lernte ich nicht nur neue _____ (5) kennen, sondern auch viel über mich selbst. Ich wurde selbstständiger, mutiger und offener. Die Reise nach dem Abitur war für mich eine wichtige Erfahrung, die ich nie vergessen werde.

/המשך בעמוד הבא/

חלק שני: מענה על שאלות (20 נקודות)

Teil 2: Beantwortung von Fragen (20 Punkte)

משימה 2:

לפניכם חמישה תיאורים של נסיעות ומסעות (1–5). קראו התיאורים והתאימו לכל אחד מהם את הכותרת המתאימה (A)–(I). השתמשו בטבלה שאחרי רשימת הכותרות. אין צורך להשתמש בכל הכותרות.

(לכל תשובה – 4 נקודות. סה״כ – 20 נקודות)

Aufgabe 2:

Lies die folgenden Texte durch. Die Texte beschreiben verschiedene Arten von Reisen (1–5). Finde die passende Überschrift zu den Texten (A–I). Einige Überschriften bleiben übrig.

Beantworte alle Fragen (Jede Antwort – 4 Punkte. Insgesamt – 20 Punkte)

1	Letzten Sommer bin ich durch die Berge gereist. Ich habe jeden Tag neue Wege entdeckt, kleine Dörfer besucht und die Natur genossen. Es war anstrengend, aber ich habe viel erlebt und die frische Luft genossen.
2	Im Winter fuhren wir in die Alpen, um auf schneebedeckten Pisten Spaß zu haben. Abends haben wir uns in gemütlichen Hütten aufgewärmt und heiße Getränke getrunken. Es war aufregend und sportlich zugleich.
3	Ich habe einige Tage in Rom verbracht. Ich bin zu Fuß durch die Straßen gegangen, habe Museen und Kirchen besichtigt und die berühmten Bauwerke fotografiert. Die Geschichte der Stadt hat mich sehr beeindruckt.
4	Mit dem Zug bin ich quer durch Deutschland gefahren. Ich konnte viele Städte erkunden, die Landschaft genießen und neue Leute kennenlernen. Nachts übernachtete ich in kleinen Unterkünften entlang der Strecke.
5	Wir sind auf einem Schiff über das Mittelmeer gefahren. Jeden Tag legten wir in einem neuen Hafen an. Ich konnte Städte erkunden, am Strand spazieren und abends Shows an Bord erleben.

/המשך בעמוד הבא/

Überschriften A–I: **רשימת הכותרות A–I:**

A	Winterspaß auf weißen Bergen
B	Auf Schienen durch Städte und Dörfer
C	Erholung am Meer
D	Kultur in europäischen Metropolen
E	Fernreise mit Rucksack
F	Lernen und Sprechen in der Fremde
G	Unterwegs auf dem Wasser
H	Historische Entdeckungen in der Hauptstadt
I	Entdeckungstour im Hochland

Lösungen: את תשובותיכם בטבלה שלפניכם:

1	2	3	4	5

/המשך בעמוד הבא/

חלק שלישי: תרגום משפטים מעברית לגרמנית (30 נקודות)

Teil 3: Sätze aus dem Hebräischen ins Deutsche übersetzen (30 Punkte)

משימה 3:

תרגמו מעברית (H) לגרמנית (D) את כל המשפטים 1–5 שלפניכם. (לכל משפט – 6 נקודות)

Aufgabe 3:

Übersetze jeden Satz aus dem Hebräischen (H) ins Deutsche (D).

Übersetze alle Sätze ins Deutsche (6 Punkte pro Satz).

1	H	האחות של מיכל שמחה על החופשה שלה, כי היא גילתה מקומות חדשים בעיר.
	D	
2	H	אביו של דני החליט לכתוב את הכול ברשימה, כדי לא לשכוח שום דבר.
	D	
3	H	התלמידים עשו שיעורי בית, בזמן שהמורים שלהם ישבו בכיתה.
	D	
4	H	אחרי שהאחים ארזו את הבגדים שלהם, הם לקחו את המזוודות למטוס.
	D	
5	H	למרות שהילדים הקטנים היו עייפים, הם טיילו בכול זאת עם ההורים שלהם לאורך החוף.
	D	

/המשך בעמוד הבא/

חלק רביעי: דקדוק (20 נקודות)

Teil 4: Grammatik (20 Punkte)

בחלק זה שתי משימות 4 א–ב. ענו על כולן לפי ההוראות.

משימה 4. א:

בטקסט שלפניכם, השלימו בכל המקומות הריקים (1)–(5) את הפעלים המתאימים בזמן עבר (עבר לא מושלם) מתוך רשימת הפעלים (A)–(H). אין צורך להשתמש בכל הפעלים. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה"כ – 10 נקודות).

Aufgabe 4. A:

Setze fünf Verben in die passende Vergangenheitsform (Präteritum) in die Lücken (1)–(5). Einige Verben bleiben übrig. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt – 10 Punkte).

Ein Fernsehabend

Letzter Freitag war ein besonderer Fernsehabend bei Familie Keller. Schon am Nachmittag _____ (1) die Eltern alles sorgfältig. Der Vater _____ (2) Getränke aus dem Keller, während die Mutter Snacks vorbereitete. Alle hatten große Lust, gemeinsam Zeit zu verbringen, denn in der letzten Woche waren alle sehr beschäftigt.

Am Abend _____ (3) die ganze Familie im Wohnzimmer. Es war ruhig und gemütlich, und draußen regnete es stark. Um 20 Uhr _____ (4) der Film, auf den sich alle schon lange gefreut hatten. Die Kinder sahen den Film sehr aufmerksam und stellten viele Fragen. Besonders die lustigen Szenen hatten ihnen gut gefallen.

Während des Films sahen die Eltern, dass solche gemeinsamen Abende wichtig für die Familie sind. Früher waren solche Fernsehabende häufiger, aber in letzter Zeit hatte oft die Zeit dafür gefehlt. Trotzdem war dieser Abend etwas Besonderes, weil niemand auf sein Handy schaute.

Nach dem Film _____ (5) die Familie noch lange zusammen, sprach über die Geschichte und lachte viel. Alle hatten das Gefühl, einen schönen Abend miteinander verbracht zu haben. Am Ende war allen klar: Ein einfacher Fernsehabend kann sehr wertvoll sein.

רשימת הפעלים (A)–(H):

(A) beginnen	(B) gehen	(C) organisieren	(D) sitzen
(E) bleiben	(F) haben	(G) bringen	(H) wollen

/המשך בעמוד הבא/

משימה 4. ב:

בטקסט שלפניכם, השלימו במקומות הריקים (1)–(5) את מילות היחס המתאימות מתוך רשימת המילים (A)–(J). אין צורך להשתמש בכל מילות היחס. (לכל תשובה – 2 נקודות. סה״כ – 10 נקודות).

Aufgabe 4. B:

Setze fünf Präpositionen in die passenden Lücken. Einige Präpositionen bleiben übrig. (2 Punkte pro Antwort. Insgesamt – 10 Punkte)

Solidarität im Krankenhaus

Im Krankenhaus ist Solidarität sehr wichtig. Viele Menschen fühlen sich unsicher, wenn sie _____ (1) einem fremden Ort sind und krank im Bett liegen. Ärztinnen und Ärzte arbeiten eng_____(2) dem Pflegepersonal zusammen, um den Patientinnen und Patienten zu helfen. Besonders in schweren Zeiten zeigt sich, wie wichtig gegenseitige Unterstützung ist.

Auch die Familien spielen eine große Rolle. Sie kümmern sich _____(3) ihre Angehörigen und geben ihnen Kraft. Manchmal bleiben sie lange im Krankenhaus, obwohl sie müde sind.

Solidarität bedeutet auch, Respekt Anderen gegenüber zu haben, egal woher sie kommen. Viele Menschen helfen freiwillig kranken Personen, zum Beispiel _____(4) Gespräche oder kleine Gesten. Nach einer schwierigen Behandlung sind viele Patientinnen und Patienten dankbar _____(5) die Hilfe, die sie bekommen haben.

Liste der Präpositionen (A)–(J): **רשימת מילות היחס (A)–(J) :**

(A) um	(B) durch	(C) zu	(D) in	(E) mit
(F) an	(G) im	(H) bei	(I) von	(J) für

בהצלחה!

זכות היוצרים שמורה למדינת ישראל
אין להעתיק או לפרסם אלא ברשות משרד החינוך